

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**АННОТАЦИИ  
образовательных программ**

**УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические  
науки»**

Направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) - **магистр**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Пермь, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Инновационные процессы в образовании и педагогической науке	3
2	Инновационные процессы в образовании и естественных науках	5
3	Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках	6
4	Эффективное управление образовательной организацией	7
5	Психология семьи и семейное консультирование	8
6	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Инновационные процессы в образовании и педагогической науке**

Научный руководитель - докт.пед.наук., зав. кафедрой педагогики Косолапова Лариса Александровна

### **Цель образовательной программы**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечивающих освоение инновационных видов педагогической деятельности, повышение конкурентоспособности педагога.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность предполагает анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Педагогическая деятельность предполагает изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности:**

Управленческая. Изучение и анализ современных проблем и инновационных практик в области руководства образовательными организациями разных видов. Приобретение опыта анализа, планирования, организации, контроля и оценки качества функционирования образовательных систем.

Проектная. Разработка проектов в области практики языкового общения, международного сотрудничества в сфере образования. Разработка программ развития образовательных систем разного масштаба. Проектирование индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, способствующих самоопределению и самореализации тьютора; стратегическое и оперативное руководство образовательными проектами.

Методическая. Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, тренера, тьютора, руководителя образовательной организации; освоение современных форм организации методической деятельности; проектирование маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; исследование, организация, оценка, экспертиза инновационных педагогических практик.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Инновационные процессы в образовании и педагогической науке» являются: образование, социальная сфера, культура

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Студенту магистратуры предоставляется возможность освоить, а в дальнейшем углубленно изучить, исследовать (на основе собственного выбора) широкий круг вопросов, касающихся проблем и инноваций в образовании, международных систем образования; управления образовательными процессами и системами; языка профессионального общения; формирования субъекта физкультурной деятельности в аспекте развития двигательной активности; теории и практики тьюторства; дополнительного образования детей и взрослых.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Инновационные процессы в образовании и естественных науках**

Научный руководитель – к.пед.н, доцент Власова Ирина Николаевна

### **Цель образовательной программы**

Целью обучения по данной программе является подготовка профессионала нового поколения – педагога, новатора, готового вести научные исследования, проектировать и реализовывать образовательные программы общего, среднего и высшего образования.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: выявление актуальных проблем, связанных с исследованием проблем истории (археологии), теории русского языка и литературы, истории русского языка и литературы; анализ методологических оснований исследования; разработку научно обоснованных концепций и путей анализа исторических, лингвистических, литературных источников; освоение способов проведения научно- экспериментальной работы в области филологических дисциплин.

Педагогическая деятельность предполагает овладение основными инновационными педагогическими технологиями и профессиональными методиками преподавания истории, русского языка и литературы; владение профессиональными компетенциями в сфере обучения школьников, учащихся средних и высших учебных заведений, в области планирования образовательной деятельности и ее управления.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Методическая деятельность предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Создание профильных школ и классов, реализация инновационных подходов к организации учебной деятельности, а также государственных образовательных стандартов ставит ряд новых требований к профессиональной подготовке учителей. Подготовленные по этой программе магистры позволят решить проблему дефицита высококвалифицированных педагогов в образовательных учреждениях. Данная магистерская программа является индивидуально ориентированной (многополюсной), состоящая из модулей: фундаментального (математика, информатика и естественные науки); методического (актуальные проблемы физико-математического, естественнонаучного образования); практико-ориентированного (научно- исследовательская работа, педагогическая практика).

В целях повышения качества реализации магистерской программы учитывается запрос работодателей проводится коррекция образовательных траекторий магистрантов в связи с учетом рода деятельности, выбор объекта исследования при выполнении курсовых работ и магистерских диссертаций. Имеется возможность продолжения образования в аспирантуре.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках**

Научный руководитель – д.филол.н., профессор Абашева Марина Петровна

### **Цель образовательной программы**

Подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики и преподавания гуманитарных дисциплин - истории, лингвистики, литературоведения – в учреждениях среднего, профессионального и высшего образования.

Результатом реализации ОП является конкурентоспособный магистр, обладающий системой основополагающих педагогических знаний, теоретической и практической подготовкой в области исторических, лингвистических, литературоведческих, знаний, готовый к саморазвитию и рефлексии собственной деятельности, владеющий современными образовательными технологиями, способный осуществлять научные исследования.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: выявление актуальных проблем, связанных с исследованием проблем истории (археологии), теории русского языка и литературы, истории русского языка и литературы; анализ методологических оснований исследования; разработку научно обоснованных концепций и путей анализа исторических, лингвистических, литературных источников; освоение способов проведения научно- экспериментальной работы в области исторических и филологических дисциплин.

Педагогическая деятельность предполагает овладение основными инновационными педагогическими технологиями и профессиональными методиками преподавания истории, русского языка и литературы; владение профессиональными компетенциями в сфере обучения школьников, учащихся средних и высших учебных заведений, в области планирования образовательной деятельности и ее управления.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Основными областями профессиональной деятельности выпускников магистратуры является исследовательская деятельность в области истории и филологии, а также преподавание исторических и филологических дисциплин в учреждениях общего образования, СПО и ВПО. Магистерская программа обеспечивает подготовку выпускников к работе в гимназиях, лицеях, образовательных учреждениях с углублённым изучением дисциплин гуманитарного цикла, колледжах, учреждениях высшего профессионального образования, нацеливает выпускников на продолжение образования в аспирантуре.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Магистерская программа «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках» имеет академическую, теоретическую направленность. Она позволяет обеспечить более высокий, по сравнению с бакалавриатом, уровень профессиональной подготовки благодаря включению в учебный план цикла дисциплин, связанных с теоретическими и методологическими проблемами гуманитарного знания, с углубленным изучением методов научного исторического и филологического исследования. Программа готовит к обучению в аспирантуре и созданию самостоятельной научной исследовательской работы, формирует навыки академического письма. Вместе с тем ряд учебных дисциплин направлен на овладение практическими навыками исследования и преподавания гуманитарных наук, на создание собственного научного, образовательного или культурного проекта.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Эффективное управление образовательной организацией**

Научный руководитель – к.п.н., доцент Рябухин Владимир Владимирович

### **Цель образовательной программы**

Программа магистерской подготовки ориентирована на углубление понимания и повышение уровня владения методологией науки управления в повседневной жизнедеятельности; на совершенствование компетенций, умений и навыков разработки и реализации управленческого обеспечения устойчивого развития образовательной организации.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

**Педагогическая деятельность.** Управление методической работой современной образовательной организации в диапазоне от детского сада до вуза; организациями дополнительного образования; разработка и реализация проектов и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Научно-исследовательская деятельность.** Осуществление научных исследований в сфере методологии и теории науки управления. Подготовка к поступлению в аспирантуру по направлению – «Менеджмент. Обучение и воспитание»

**Проектная деятельность.** Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; выдвижение эффективных образовательных инициатив; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) управленческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; стратегическое, тактическое и оперативное руководство образовательными проектами; разработка и реализация актуальных образовательных программ.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Эффективное управление образовательной организацией» являются:** образовательные системы, развитие, воспитание, обучение, просвещение. Выпускники данной магистерской программы в первую очередь готовятся к практической педагогической деятельности в организациях общего, среднего профессионального высшего и дополнительного образования, где они могут работать как методисты, тьюторы, разработчики программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Программа повышает теоретический уровень и обогащает практику владения обучающимися методологией и теорией управления. В силу специфики своей деятельности образовательная организация представляет собой наиболее сложный объект управления; магистранты получают возможность овладения методикой разработки и реализации решений в сферах анализа, планирования, организации и контроля, обладающих высокой степенью актуальности на рынке интеллектуального труда. Обеспечивается фундаментальная подготовка выпускников к работе в системе управления образовательными организациями от детского сада до вуза, организациями дополнительного образования, программами и проектами профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Совершенствуются навыки управленческой деятельности не только в точном определении проблем, но и правильном нахождении возможностей и ресурсов устойчивого развития образовательных отношений и социально-экономических систем.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психология семьи и семейное консультирование**

Научный руководитель: Самбикина Оксана Семеновна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ.

### **Цель образовательной программы:**

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология семьи и семейное консультирование» является развитие профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную деятельность в практической работе в области психологии семейных отношений и семейном консультировании, в научно-исследовательской деятельности по изучению особенностей семейного функционирования, отклонений и затруднений в семейной системе, в создании прикладных программ помощи семьям с особыми нуждами и потребностями и в профилактической работе по предупреждению девиантного поведения и других отклонений в индивидуальном и семейном развитии.

### **Миссия программы:**

Данная магистерская программа нацелена на подготовку специалистов по вопросам психологии семьи, консультирования семейных пар, профилактики эмоционального неблагополучия семьи, создания и применения психотехник при работе с семьями, детьми и родителями.

В соответствии с миссией психолога ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы программ психологической работы с семьей в учреждениях среднего, высшего образования; научное, методическое и экономическое обоснование проектов и инноваций в области семейного консультирования и психотерапии, планирование деятельности по реализации проекта; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;



- в части практической психологической деятельности – консультирование семей разного типа по психологическим проблемам, связанным с вопросами профилактики эмоционального неблагополучия, детско-родительских отношений, семейных конфликтов; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности – способность к определению содержания, форм и технологий работы с семьей в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в работе с семьей и семейном консультировании; способность разрабатывать рекомендации для повышения их качества в образовательных учреждениях разного типа.

### **Основной вид профессиональной деятельности:**

Научно-исследовательская деятельность: - постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно- психологической информации по теме исследования; - определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Практическая деятельность: - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; – психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

Выпускник магистерской программы готов к решению следующих задач:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов; 5
- психологическое сопровождение становления родительства, формирования отцовской и материнской позиции на различных возрастных этапах жизни;
- осуществление консультирования по проблемам детско-родительских отношений; коррекция нарушений детско-родительских отношений и профилактика их отклонений;
- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, включая «группы риска» и одаренных детей (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);
- психологическое консультирование семьи по проблемам усыновления детей и различных форм семейного устройства детей-сирот; психологическое сопровождение приемных семей;
- психологическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся вне семьи в условиях депривации общения с близким взрослым;

- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях (развод, супружеская измена, потеря члена семьи и др.) и при разводах;
- психологическая помощь в случае семейного насилия; профилактика явлений семейного насилия;
- психологическое сопровождение семьи в ситуации хронического тяжелого заболевания, утраты члена семьи;
- психологическая помощь семьям с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности выпускника: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

- реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение, проведение мастер-классов и тренингов;
- особое внимание уделяется семейному консультированию по нескольким направлениям;
- заочный формат обучения удобно структурирован в три сессии (сентябрь, декабрь, май) и позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы;
- научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается научным коллективом Института психологии. Институт психологии поддерживает славную историю Пермской психологической школы – самой известной психологической научной школы на Урале;
- программа учитывает основные нужды системы образования в психологическом сопровождении учебного процесса.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа реализуется в сотрудничестве двух государственных университетов, одних из лидеров психологического образования на Урале – Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Уральского государственного педагогического университета. Магистранты пользуются ресурсами сразу двух университетов, участвуют в выездных конференциях, мастер-классах, 6 психологических практиках университетов-партнеров

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Научный руководитель – к.психол.н., доцент Ворошнина Ольга Руховна

### **Цель образовательной программы**

Обеспечение подготовки педагогов в области образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, а также преподавательской деятельности.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

- **Научно-исследовательская** - изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- **Коррекционно-педагогическая** – изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация образовательной деятельности, процессов абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей образования и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности**

- **Диагностико-консультативная и профилактическая** – осуществление психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации их обучения, воспитания и сопровождения; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации адаптированных, в том числе индивидуальных, образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также

оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

• **Преподавательская деятельность:** преподавание в образовательных организациях, в том числе преподавание лицам с ОВЗ, с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Программа предполагает подготовку педагогов-исследователей, компетентных в вопросах организации образования и сопровождения лиц с ОВЗ, консультирования субъектов образовательной деятельности и всех заинтересованных лиц в вопросах образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования содержания и организации образования лиц с ОВЗ.

Выпускники, прошедшие обучение по магистерской программе «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», способны

□ к организации образовательной деятельности в вариативных моделях образования лиц с ОВЗ (специальные (коррекционные) организации, общеобразовательные организации, инклюзивные организации),

□ к изучению лиц с ОВЗ и выявлению их особых образовательных потребностей,

□ к проектированию образовательного пространства обучающихся с ОВЗ в вариативных моделях образования (специального, общего образования, дополнительного образования, инклюзивного образования),

□ к взаимодействию с субъектами образовательной деятельности: учителями, воспитателями, узкими специалистами, обучающимися с ОВЗ, их родителями,

□ к проектированию и реализации адаптированных (в том числе индивидуальных) образовательных программ и маршрутов на всех уровнях общего образования,

□ к выбору и реализации технологий обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ как в специальной (коррекционной), так и в общеобразовательной (инклюзивной) организации.

У выпускников формируются умения в области научно-исследовательской деятельности: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Созданы все условия для формирования у магистрантов умений представлять результаты своих исследований на различных уровнях: международном, Российском, краевом.

Обучение по программе магистратуры предусматривает формирование готовности выпускников к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий, осуществлению мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; к руководству проектной деятельностью обучающихся.

#### *Возможные места трудоустройства выпускников*

- государственные и негосударственные образовательные, социальные структуры, структуры здравоохранения (реабилитационные центры, центры ранней помощи, центры раннего развития, общеобразовательные и специальные школы, дошкольные образовательные учреждения - общеобразовательные, специальные, центры психолого-медико-социального сопровождения, консультативные центры, поликлиники, стационары и т.д.)
  - учреждения дополнительного образования
  - учреждения профессионального образования
  - научные учреждения различного типа
  - научно-образовательные центры подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - центры инновационного опыта

Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве: учителя-предметника коррекционной и общеобразовательной (инклюзивной) организаций, учителя-дефектолога, заместителя директора по коррекционно-педагогической работе, методиста, руководителя подразделения, специалиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; руководителя службы сопровождения и т.д., а также преподавателя в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Квалификационная характеристика магистранта по программе «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает необходимость его подготовки к работе с лицами разного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др.

Уникальность выпускника состоит в том, что он готов к осуществлению образовательной деятельности, включающей как обучение и воспитание, так и сопровождение лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных (инклюзивных) организациях.