

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**АННОТАЦИИ  
образовательных программ**

**УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические  
науки»**

Направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**УГНС 37.00.00 «Психологические науки»**

Направления подготовки:

37.04.01 «Психология»

Квалификация (степень) - **магистр**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Пермь, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Современные технологии обучения математике и физике	3
2.	Математика в контексте дополнительного образования детей	4
3.	Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин	5
4.	Научные и образовательные стратегии работы с текстом	7
5.	Современные педагогические технологии в физической культуре	9
6.	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение	11
7.	Управление учреждениями дополнительного образования спортивной направленности	13
8.	Менеджмент начального общего образования	14
9.	Инновации в начальном общем образовании	16
10.	Педагогические инновации в дошкольном образовании	18
11.	Инклюзивное образование	20
12.	Афазиология и нейрореабилитация	21
13.	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
14.	Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста	26
15.	Общая биология	28
16.	Химия	30
17.	Английский язык	32
18.	Международный бакалавриат	35
19.	Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве	37
20.	Электронные образовательные технологии	39
21.	Образовательная робототехника	41
22.	Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении	43
23.	Историческое и литературное краеведение	45
24.	Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования	47
25.	Медиаобразование	49
26.	Поликультурное образование	50
27.	Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования	51
28.	Музыкальное исполнительство и педагогика	52
29.	Психологическое сопровождение индивидуальности в условиях современного образования	53
30.	Психология управления образовательной средой	54
31.	Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия	58
32.	Психология развития личностного потенциала	60
33.	Психология семьи и семейное консультирование	62
34.	Информатика и ИКТ	65
35.	Эффективное управление образовательной организацией	67
36.	Правовой менеджмент в сфере образования	68
37.	Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования	70
38.	Профилактика детского и семейного неблагополучия	72
39.	Тьюторство в образовании	74
40.	Дополнительное образование детей	75

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Современные технологии обучения математике и физике**

Научный руководитель – к.п.н., доцент Лурье М.Л.

**Цель образовательной программы**

подготовка специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы по математике и физике в разных типах учебных заведений с использованием современных технологий, в том числе, информационных.

**Основные виды профессиональной деятельности  
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Научно-исследовательская, методическая

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Обучение

Объект: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Образовательная программа ориентирована на передовые достижения методики обучения и педагогической практики в области общего образования. В содержании программы учтена перспектива преобразований основной и старшей школы в связи с внедрением ФГОС общего образования. В этой связи большое внимание уделяется методам проектирования образовательных технологий и сред.

Магистрантам предоставляется возможность изучения широкого спектра дисциплин по трем модулям «Образовательные технологии», «Реализация ФГОС общего образования», «Математика, информатика, физика».

По окончании программы выпускник магистратуры будет способен решать задачи по внедрению и диагностике современных образовательных развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс основной и старшей школы.

Имеется возможность продолжения образования в аспирантуре.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Математика в контексте дополнительного образования детей**

Научный руководитель – к.п.н., доцент Скорнякова А.Ю.

**Цель образовательной программы**

формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; подготовка специалистов в области дополнительного математического образования, способных проектировать и реализовывать программы дополнительного образования по математике, включая организацию и сопровождение внеурочной (кружковой) деятельности школьников, их научно-исследовательской работы, а также олимпиадного движения.

**Основные виды профессиональной деятельности**

из перечисленных в ФГОС направления)

Педагогическая, методическая

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Научно-исследовательская* деятельность предполагает исследование и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования школьников по математике.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Обучение

Объект: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и методической работе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования школьников; к руководству научно-исследовательской деятельностью школьников; способен обеспечить детям с высокой мотивацией и выдающимися математическими способностями условия для развития и применения этих способностей.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим специальностям:

- 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика),
- 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,
- 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин**

**Цель образовательной программы**

Цель ОП – совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с современным социальным заказом государства и региона, создание условий для освоения теоретических и научно-методических основ преподавания филологических дисциплин на разных уровнях образования.

Результатом реализации ОП является конкурентоспособный магистр, обладающий системой основополагающих лингвистических, литературоведческих, методических знаний, готовый к саморазвитию и рефлексии собственной деятельности, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом преобразования и творческого применения теоретических знаний и практических умений, активно пропагандирующий систему культурных, нравственных и эстетических общечеловеческих ценностей, способный осуществлять научные исследования в области филологии и методики преподавания филологических дисциплин.

**Основные виды профессиональной деятельности (из перечисленных в ФГОС направления)**

*Педагогическая деятельность:* изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*Научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*Проектная деятельность:* проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития на основе изученных возможностей, потребностей и достижений обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; *Методическая деятельность:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Культурно-просветительская деятельность:* изучение и формирование культурных потребностей обучающихся, повышение их культурно-образовательного уровня; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областями профессиональной деятельности выпускника, обучавшегося по магистерской программе «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин», является образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускника – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин» обеспечивает подготовку выпускников к работе в гимназиях, лицеях, образовательных учреждениях с углублённым изучением дисциплин гуманитарного цикла, колледжах, учреждениях высшего профессионального образования, нацеливает их на продолжение образования в аспирантуре.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа позволяет обеспечить более высокий, по сравнению с бакалавриатом, уровень профессиональной подготовки благодаря включению в учебный план дисциплины сопоставительного характера («Интеграция лингвистического и методического компонентов в обучении русскому языку», «Интеграция литературоведческого и методического компонентов в обучении литературе»), научно-исследовательских практик, связанных с решением актуальных научно-методических проблем, а также дисциплин по выбору, обеспечивающих овладение основами методик преподавания русского языка как родного, как второго и как иностранного.

Выпускник овладевает профессиональными действиями на базе научно-методического осмысления и практического решения основных задач современного филологического образования с учётом особенностей компетентностного подхода к обучению на всех ступенях основного и высшего образования.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Научные и образовательные стратегии работы с текстом**

### **Цель образовательной программы**

Умение читать и понимать тексты различных жанров и стилей, осуществлять научный и научно-методический анализ текстов, создавать собственные тексты в рамках научных, методических, культурно-просветительских стратегий – это базовые компетенции филолога, учителя русского языка и литературы, на развитие которых нацелена данная магистерская программа. Эти же компетенции востребованы и в гораздо более широкой гуманитарной сфере, включающей в себя разные профессиональные профили – от ближайшей к филологии журналистики до юриспруденции, так что целевые установки программы и ее содержание актуальны для специалистов смежных областей.

### **Основной вид профессиональной деятельности (из перечисленных в ФГОС направления)**

*Научно-исследовательская деятельность* нацелена на изучение и выработку аналитических стратегий работы с текстами разных стилей и жанров. В рамках этого модуля изучаются структурный и жанровый анализ художественного текста, семиотический анализ текста, психолингвистический анализ текста, особенности научного текста и его жанровые разновидности; проблемы перевода художественного и научного текста.

*Методическая и культурно-просветительская деятельность* ориентирована на изучение различных вариантов популяризации научных знаний (научно-популярная интерпретация литературных произведений в школьных учебниках литературы и других учебных изданиях; мифологизация литературных персонажей и фактов истории литературы; перевод литературной классики на языки других искусств; публицистический дискурс), а также на изучение методических технологий образовательного и культурно-просветительского характера.

*Проектная деятельность* осуществляется в следующих направлениях: создание научных текстов разных жанров; редактирование научного и научно-популярного текстов; перевод научного текста; разработка методических стратегий работы с текстом в рамках школьного и вузовского изучения литературы; создание и проведение тематического цикла занятий по изучению литературных текстов на базе средней школы и бакалавриата филологического факультета ПГГПУ; создание текстов публицистического и научнопопулярного характера; создание научно-исследовательского, научно-популярного и / или культурно-просветительского проекта.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Управленческая деятельность* предполагает умение анализировать сложившуюся ситуацию, разрабатывать план действий, определять цели, структурировать задачи, выбирать рациональные способы и эффективные инструменты реализации заданной программы – такие навыки работы актуализируются и совершенствуются в рамках намеченной магистерской стратегии.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Основная область профессиональной деятельности выпускников магистратуры – преподавание филологических дисциплин в учреждениях среднего и высшего образования. Отличительной особенностью выпускников магистратуры является готовность к самостоятельной аналитической работе с текстами, в том числе к созданию собственных текстов, благодаря чему они не скованы чужими научно-методическими рекомендациями и способны к творческому взаимодействию как с новым литературным материалом, так и со своими учениками; кроме того, учеба в рамках программы настраивает на непрерывное профессиональное самосовершенствование, без которого невозможна ни научная, ни преподавательская, ни культурно-просветительская деятельность.

Потенциальная аудитория магистерской программы – не только филологи, но и представители смежных специальностей, т.к. понимание природы текста и владение технологиями создания текстов востребованы и в журналистике, истории, политологии, театроведении, юриспруденции и т.д.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Инновационный характер программы обеспечен участием в ее реализации преподавателей, которые являются авторами уникальных научных исследований текста и методики его преподавания, и обусловлен тем, что программа, с одной стороны, строится на фундаменте научных знаний в соответствующих областях, а с другой стороны – ориентирована на развитие самостоятельных навыков и творческих стратегий работы с текстом, в отличие от традиционных форм филологического обучения, в основе которого по-прежнему лежит преимущественно репродуктивный принцип.

Магистерская программа «Научные и образовательные стратегии работы с текстом» имеет уникальную научно-методическую учебную базу: журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/>. Журнал располагает не только общедоступным фондом публикаций, демонстрирующих технологии современной филологической науки и образования, но и архивом подготовительных материалов, позволяющих изучать редакционную «кухню» работы с текстом.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Современные педагогические технологии в физической культуре**

**Цель образовательной программы**

Углубленное изучение магистрантами теоретико-методологических исследований современных педагогических технологий и приобретение знаний, навыков и способов действий, позволяющих осуществлять научное обоснование и разработку методик, реализующих требования образовательных стандартов нового поколения.

**Основной вид профессиональной деятельности (один из перечисленных в ФГОС направления):**

Педагогическая и научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: готовность критически переосмысливать ценности традиционного образования и строить собственные смыслы и цели дидактических подходов; применять знания и умения в реальной практике обучения школьников; выполнять рефлексивные послесловия к материалу практических, методических и теоретических занятий; создавать дидактические и методические разработки по обучению школьников; разрабатывать образовательную программу по курсу; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности обучающихся; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся; отбирать и применять методы педагогического исследования; проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде дидактических разработок.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

Реализация магистерской программы «Современные педагогические технологии в физической культуре» обеспечит:

- углублённую профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, обладающих достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской, образовательной и научно-практической деятельности;
- готовность выпускников осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа;
- проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с целями образовательного учреждения.

Выпускник магистратуры может работать в качестве администратора, научного руководителя, методиста и педагога в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения.

Актуальность реализации программы магистерской подготовки «Современные педагогические технологии в физической культуре» обусловлена:

- государственным и социальным заказом на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- отсутствием программ по физической культуре для основной и средней школы, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- ориентацией системы высшего образования на интеграцию образования, науки и практики в контексте компетентностного подхода;

Уникальность программы заключается в использовании в процессе обучения авторских учебных курсов, разработанных преподавателями факультета физической культуры. Магистранты участвуют в производственных практиках, научно-исследовательских проектах и конференциях.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение**

**Цель образовательной программы**

Формирование компетенций профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры и восстановительного обучения.

В результате обучения магистры получают знания, навыки и опыт организации педагогического процесса на основе использования современных технологий физической культуры, специальных методов и приемов для восстановления функций организма (в том числе речи), нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. Кроме того, много внимания уделяется методической и научной деятельности.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

*Методическая деятельность* предполагает решение следующих профессиональных задач: исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

*Культурно-просветительская деятельность:* изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

*Научно-исследовательская деятельность:* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры и восстановительного обучения путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

**Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

*Реабилитационная* – восстановление двигательных функций организма средствами физической культуры, использование специальных методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речи и других высших психических функций.

Реабилитационные центры при лечебных и образовательных учреждениях: МСЧ № 1, краевое государственное автономное учреждение «Центр комплексной реабилитации инвалидов», краевое государственное автономное учреждение «Центр реабилитации детей и подростков» г. Березники, г. Чайковский, детское отделение медико-социальной реабилитации Индустриального района, центры кинезотерапии.

*Оздоровительная* – здоровьесбережение, здоровьесформирование средствами физической культуры.

Краевой физкультурно-спортивный центр «Здоровье», ООШ, специальные коррекционные школы и др.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества факультета физической культуры, кафедры логопедии ПГПУ и кафедры физической культуры и здоровья с курсом медикосоциальной и физической реабилитации ФДПО ПГМУ им. Е.А. Вагнера, МСЧ № 11 г. Перми, краевое государственное автономное учреждение «Центр комплексной реабилитации

инвалидов». Магистрант пользуется ресурсами всех перечисленных организаций, участвует в конференциях и производственных практиках.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Управление учреждениями дополнительного образования спортивной направленности**

**Цель образовательной программы**

Изучение стратегий, принципов, закономерностей, функций и методов управления учреждениями спортивной направленности для формирования у студентов системы профессиональных и личностных компетентностей, необходимых в процессе планирования и организации деятельности в учреждениях спортивной сферы, обеспечивающих их конкурентоспособность в современных условиях.

**Основные виды профессиональной деятельности**

Управленческая - использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

Проектная - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

Культурно-просветительская - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Реализация магистерской программы «Управление учреждениями дополнительного образования спортивной направленности» обеспечит готовность выпускников осуществлять управленческую, проектную и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях разного типа: ДЮСШ, ДЮК, ДЮЦ, СДЮСШОР и др.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы** Данная магистерская программа имеет актуальную направленность обусловлена модернизацией сферы «Физическая культура и спорт», введением профессиональных стандартов, стандартов спортивной подготовки и отсутствием в Пермском крае образовательных программ с интеграцией управленческого и педагогического аспектов.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Менеджмент начального общего образования**

**Цель образовательной программы**

Подготовка специалистов для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в начальном образовании, владеющих современными технологиями управления и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

**Основной вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Проектная деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; Методическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Управленческая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистерской программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Учебный процесс организован на базе кафедр естественно-математического образования в начальной школе и гуманитарного образования в начальной школе факультета педагогики и методики начального образования с привлечением специалистов из Министерства образования и науки Пермского края, заместителей директоров по первой ступени обучения образовательных организаций.

Потребность общеобразовательных организаций в квалифицированных менеджерах достаточно велика, так как отсутствуют образовательные организации, осуществляющие подготовку таких специалистов. Выпускники будут готовы к работе заместителей директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, приобретут профессиональные компетенции, необходимые специалистам административного звена общеобразовательной организации. В результате освоения программы выпускники будут понимать современные требования к организации процесса образования в начальной школе, овладеют знаниями о нормативно-правовой документации, обеспечивающей процесс образования, научатся организовывать деятельность внутренней системы контроля качества обученности и воспитанности младших школьников.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Инновации в начальном общем образовании**

### **Цель образовательной программы**

подготовка кадров для системы начального общего образования, владеющих современными технологиями развития, обучения и воспитания и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

**Педагогическая деятельность** предполагает решение следующих профессиональных задач: обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности; обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе; оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

**Научно-исследовательская деятельность** предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности**

**Научно-методическая деятельность** предполагает решение следующих профессиональных задач: организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования; анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности; сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной

деятельности; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий; оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания; работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям; участие в разработке информационных и методических материалов; проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников магистерской программы являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят общеобразовательные организации, организации дополнительного образования.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Реализация программы магистратуры предполагает сетевую форму взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования. Образовательные организации разного типа г. Перми и Пермского края являются базами практик и проведения занятий с магистрантами. Программа предполагает тесное сотрудничество кафедр ПГГПУ: естественно-математического образования в начальной школе, гуманитарного образования в начальной школе, практической психологии, специальной педагогики и психологии.

Учебный процесс носит практико-ориентированный характер. При реализации программы магистратуры применяются деятельностные, интерактивные, дистанционные образовательные технологии.

В результате освоения программы выпускники будут понимать суть инновационных образовательных технологий, обладать знаниями о закономерностях и особенностях психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, о методах и средствах психологической диагностики нарушений развития; научатся оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности образовательной деятельности, обеспечивать оптимальные условия адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе, оптимизировать взаимодействие педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; будут способны организовывать психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий, оказывать помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, в том числе адаптированные, повышать психологическую компетентность участников образовательных отношений.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, смогут осуществлять профессиональную деятельность в образовании, социальной сфере, здравоохранении, в сфере культуры

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

**Профиль подготовки — Педагогические инновации в дошкольном образовании**

**Цель образовательной программы:**

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, подготовлен к исследованию психолого-педагогических проблем дошкольного образования, организации инновационной образовательной деятельности, способен эффективно решать воспитательные, развивающие и диагностические задачи с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций и психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

**Основные виды профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность

Педагогическая деятельность магистра педагогического образования, освоившего данную образовательную программу, ориентирована на решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с коллегами, родителями, с социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно-исследовательская деятельность магистра предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере дошкольного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования; организация взаимодействия с коллегами, с социальными партнерами при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности** управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская

Управленческая деятельность магистра педагогического образования, освоившего данную образовательную программу, ориентирована на решение задач эффективного использования имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирования путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления проектная деятельность предполагает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных

образовательных маршрутов; проектирование инновационной деятельности и проведение экспериментальной работы в учреждениях дошкольного образования; методическая деятельность ориентирована на изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; культурно-просветительская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную программу, оказывается способным работать в качестве администратора, руководителя, методиста в дошкольных образовательных организациях, муниципальных отделах образования, психолого-социальных и педагогических центрах, а также в качестве преподавателя в учреждениях профессионального образования.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа ориентирована на осуществление качественной подготовки, переподготовки, повышение квалификации специалистов системы дошкольного образования в целях обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития социума, обеспечения научно-исследовательского, образовательного, культурного и социально-экономического вклада в формирование социальной среды, благоприятной для развития человеческого потенциала. Образовательный процесс осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольной педагогики и психологии, имеющей признание в педагогическом сообществе страны. Преподаватели являются экспертами в области дошкольного образования, научными руководителями деятельности различных инновационных центров.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Инклюзивное образование**

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Наумов Александр Анатольевич

**Цель образовательной программы**

Цель - подготовка кадров в области управления и сопровождения процесса инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях разного типа, а также для проведения научных исследований в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Основной вид профессиональной деятельности**

Программа ориентирована на подготовку квалификационных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития инклюзивного образования детей с ОВЗ на современном этапе, управлять инклюзивной образовательной деятельностью и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды, организовывать процесс инклюзивного образования детей в условиях дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, организовывать процесс комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В процессе обучения магистранты на практике знакомятся со способами решения задач управления, организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Программа предусматривает обучение проведению методической работы, построению образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной организации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, конструирования индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов (программ) детей с ОВЗ в разные возрастные периоды, активное взаимодействие со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Выпускник будет востребован в системе общего образования (ДОУ, школы), использующей инклюзивный подход; в психолого- педагогических и медико- социальных центрах; в органах управления образованием; в научно- исследовательских учреждениях, высших учебных заведениях в качестве заместителя директора, заведующего, руководителя методической службы сопровождения.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Афазиялогия и нейрореабилитация**

### Цель образовательной программы

Получение магистрантами знаний и навыков по основным направлениям профессиональной деятельности педагога для работы с лицами с ОВЗ. В ходе профессиональной подготовки магистранты осваивают компетенции в области общей и специальной педагогики и психологии, технологий реабилитации, восстановительного обучения и нейрокоррекции. Особое внимание уделяется практической и научно-исследовательской деятельности магистрантов в рамках актуальных направлений развития современной системы образования, здравоохранения и социальной защиты: инновационная деятельность, комплексное взаимодействие субъектов образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, мониторинг качества образования и педагогической реабилитации, психодиагностика, технологии профилактической и консультативной деятельности педагога.

### Основные виды профессиональной деятельности

Коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности** Выпускник магистратуры готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- **коррекционно-педагогическая деятельность**: изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров; проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

- **диагностико-консультативная и профилактическая деятельность**: осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

- **научно-исследовательская деятельность**: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников*: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях (Центры реабилитации, поликлиники, стационары, центры сопровождения, центры патологии речи и нейрореабилитации).

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются*:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;  
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

#### **Базы практики:**

- Центр комплексной реабилитации инвалидов, г. Пермь,
  - Городская клиническая больница №2 им. Ф.Х. Граля, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
  - Городская клиническая больница №4, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
  - Медсанчасть №11, г. Пермь, Региональный сосудистый центр, □ Медсанчасть №9, г. Пермь, Первичный сосудистый центр,
  - Медсанчасть №3, г. Пермь, Первичный сосудистый центр,
  - Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, г. Пермь
- и др.

#### **ПАРТНЕРЫ:**

- Клинический институт мозга, г. Екатеринбург,
  - ИСО УрГПУ,
  - Центр патологии речи и нейрореабилитации г. Москва,
  - Кафедра логопедии МГГУ им. М. Шолохова,
  - Центр комплексной реабилитации инвалидов, г. Пермь,
  - Городская клиническая больница №2 им. Ф.Х. Граля, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
  - Городская клиническая больница №4, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
  - Медсанчасть №11, г. Пермь, Региональный сосудистый центр ,
  - Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, г. Пермь
- и др.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Научный руководитель – к.психол.н., доцент Ворошнина Ольга Руховна

### **Цель образовательной программы**

**Цель образовательной программы:** обеспечение подготовки педагогов в области образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, а также преподавательской деятельности.

### **Основные виды профессиональной деятельности**

- **Научно-исследовательская** - изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- **Коррекционно-педагогическая** – изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация образовательной деятельности, процессов абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей образования и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности (если предполагаются)**

- **Диагностико-консультативная и профилактическая** – осуществление психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации их обучения, воспитания и сопровождения; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации адаптированных, в том числе индивидуальных, образовательных и

реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

• **Преподавательская деятельность:** преподавание в образовательных организациях, в том числе преподавание лицам с ОВЗ, с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Программа предполагает подготовку педагогов-исследователей, компетентных в вопросах организации образования и сопровождения лиц с ОВЗ, консультирования субъектов образовательной деятельности и всех заинтересованных лиц в вопросах **образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**, проектирования содержания и организации образования лиц с ОВЗ.

Выпускники, прошедшие обучение по магистерской программе **«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**, способны

□ к организации образовательной деятельности в вариативных моделях образования лиц с ОВЗ (специальные (коррекционные) организации, общеобразовательные организации, инклюзивные организации),

□ к изучению лиц с ОВЗ и выявлению их особых образовательных потребностей,

□ к проектированию образовательного пространства обучающихся с ОВЗ в вариативных моделях образования (специального, общего образования, дополнительного образования, инклюзивного образования),

□ к взаимодействию с субъектами образовательной деятельности: учителями, воспитателями, узкими специалистами, обучающимися с ОВЗ, их родителями,

□ к проектированию и реализации адаптированных (в том числе индивидуальных) образовательных программ и маршрутов на всех уровнях общего образования,

□ к выбору и реализации технологий обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ как в специальной (коррекционной), так и в общеобразовательной (инклюзивной) организации.

У выпускников формируются умения в области научно-исследовательской деятельности: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Созданы все условия для формирования у магистрантов умений представлять результаты своих исследований на различных уровнях: международном, Российском, краевом.

Обучение по программе магистратуры предусматривает формирование готовности выпускников к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий, осуществлению мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; к руководству проектной деятельностью обучающихся.

#### *Возможные места трудоустройства выпускников*

- государственные и негосударственные образовательные, социальные структуры, структуры здравоохранения (реабилитационные центры, центры ранней помощи, центры раннего развития, общеобразовательные и специальные школы, дошкольные образовательные учреждения - общеобразовательные, специальные, центры психолого-медико-социального сопровождения, консультативные центры, поликлиники, стационары и т.д.)
- учреждения дополнительного образования
- учреждения профессионального образования
- научные учреждения различного типа
- научно-образовательные центры подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- центры инновационного опыта

Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве: учителя-предметника коррекционной и общеобразовательной (инклюзивной) организаций, учителя-дефектолога, заместителя директора по коррекционно-педагогической работе, методиста, руководителя подразделения, специалиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; руководителя службы сопровождения и т.д., а также преподавателя в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Квалификационная характеристика магистранта по программе **«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предполагает необходимость его подготовки к работе с лицами разного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др.

Уникальность выпускника состоит в том, что он готов к осуществлению образовательной деятельности, включающей как обучение и воспитание, так и сопровождение лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных (инклюзивных) организациях.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Образование и комплексная абилитация детей младенческого и раннего возраста**

### Цель образовательной программы

В результате обучения магистранты получают знания и навыки по основным направлениям профессиональной деятельности педагога для работы с детьми младенческого и раннего возраста. В ходе профессиональной подготовки студенты осваивают компетенции в области общей и специальной педагогики и психологии, технологий раннего развития и коррекционно-развивающей помощи детям группы риска и с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется практической и научно-исследовательской деятельности магистрантов в рамках актуальных направлений развития современной системы образования: инновационная деятельность, комплексное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного, образовательно-коррекционного и абилитационного процессов, мониторинг качества образования, психодиагностика, технологии профилактической и консультативной деятельности педагога.

### Основной вид профессиональной деятельности

Программа магистратуры ориентирована на реализацию коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение образовательного потенциала детей младенческого и раннего возраста в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование и реализация процессов образования, абилитации и социальной адаптации детей младенческого и раннего возраста группы риска и с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения процессов образования и абилитации детей младенческого и раннего возраста;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий образования и абилитации детей младенческого и раннего возраста с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование и реализация моделей комплексного сопровождения процессов обучения, воспитания, абилитации и социализации детей младенческого и раннего возраста.

Научно-исследовательская деятельность предполагает изучение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области общего и специального образования, разработку стратегии, структуры и порядка осуществления научного исследования, мониторинг эффективности, анализ, систематизацию и презентацию его результатов, профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры выпускника.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование и абилитацию детей раннего и младенческого возраста группы риска, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемые в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения (детские сады, образовательные и развивающие центры, центры сопровождения, дома ребенка, реабилитационные центры, поликлиники и др.).

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Магистерская программа имеет актуальную направленность, поскольку, в настоящее время отмечается недостаточность кадрового обеспечения системы образования и абилитации детей младенческого и раннего возраста, а, следовательно, проблема подготовки квалифицированных специалистов, готовых и способных к комплексному сопровождению детей группы риска и с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей является актуальной. Актуальность данной магистерской программы, обеспечивающей подготовку специалистов в области образования и ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возраста в системе общего и инклюзивного образования, обусловлена созданием системы психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, в составе которых предусматривается функционирование служб ранней помощи, являющихся обязательным и неотъемлемым звеном системы поддержки и сопровождения лиц группы риска, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семей.

Анализ образовательных программ профессиональной подготовки выявил отсутствие аналогичных программ в системе высшего образования. Программа создана в процессе сотрудничества трех научных кафедр факультета педагогики и психологии детства: дошкольной педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, логопедии. Процесс ее реализации основывается на актуализации научного потенциала профессорско-преподавательского состава кафедр, обширной сети образовательных, социальных и медицинских организаций, являющихся базовыми при проведении практической подготовки магистрантов.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

**Профиль подготовки — Общая биология**

**Цель образовательной программы**

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям биологии с акцентом на систему образования. Кроме того, много внимания уделяется научной деятельности.

**Основной вид профессиональной деятельности**

**Научно-исследовательская деятельность предполагает** анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**Педагогическая деятельность предполагает** изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Проектная деятельность **предполагает** проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник магистратуры по программе Общая биология подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя биологии в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки учителей биологии;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность, содержит авторские учебные курсы. Уникальность программы заключается в формировании профессиональных компетенций проектной и научно-исследовательской деятельности учителей, что даёт конкурентные преимущества выпускникам и помогает эффективно выстраивать свою профессиональную карьеру.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная  
Срок обучения – 2,5 года  
Квалификация (степень) – магистр  
**Профиль подготовки — Химия**

**Цель образовательной программы**

Программа магистерской подготовки ориентирована на углубление компетенций в области методологии, истории и актуальных проблем современной химической науки и методики обучения соответствующей области знаний, раскрытие методов исследований, принятых в современной научной и научно-методической практике. Обеспечивает подготовку профессионально компетентных специалистов для работы в разных типах учебных заведений, в том числе и в условиях профильного обучения.

**Основной вид профессиональной деятельности**

**Научно-исследовательская деятельность предполагает** анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**Педагогическая деятельность предполагает** изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Проектная деятельность **предполагает** проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; методическая деятельность **предполагает** изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник магистратуры по программе Химия подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя химии в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;

- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки учителей химии;
- специалиста учреждений дополнительного образования

#### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа актуальна в связи с новыми требованиями к учителю в условиях реализации Федерального государственного стандарта второго поколения и профильного обучения. Уникальность программы заключается в формировании профессиональных компетенций проектной и научно-исследовательской деятельности учителей, что даёт конкурентные преимущества выпускникам окончившим данную программу, расширяет область профессиональной деятельности и помогает эффективно выстраивать свою профессиональную карьеру.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

**Профиль подготовки — Английский язык**

**Цель образовательной программы**

Целью ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Английский язык», является организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности. Программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога-модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать образовательные программы общего, среднего профессионального, высшего образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

**Основной вид профессиональной деятельности**

*Педагогическая деятельность* предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций, различных профильных образовательных организаций, образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными; поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Научно-исследовательская деятельность* предполагает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; участие в опытно-экспериментальной работе.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Управленческая деятельность* предполагает изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организацию взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Проектная деятельность* предполагает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

*Методическая деятельность* предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организацию взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

*Культурно-просветительская деятельность* предполагает изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработку стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализацию в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Областями профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Английский язык», являются образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Выпускник магистратуры по программе «Английский язык» подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных организаций;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателя иностранного языка;
- специалиста организаций дополнительного образования.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность, поскольку призвана обеспечить адекватную современным требованиям языковую подготовку преподавателя, владеющего английским языком как средством информационной деятельности и самообразования в профессиональной сфере и обладающего лингвистической и культурологической компетенциями, необходимыми для эффективного участия в международном профессиональном общении, для расширения академического партнерства с зарубежными вузами и интеграции научных исследований, создания инновационных экспортно-ориентированных образовательных программ.

Программа востребована, поскольку доступна для выпускников бакалавриата и/или специалитета, не обучавшихся по направлению «Педагогическое образование».

Содержательное наполнение вариативных частей учебных циклов произведено с учетом направлений исследований, выполняемых на факультете иностранных языков ПГПУ в рамках научной школы «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования».

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, работы в студенческих исследовательских группах, международных вебинаров) в сочетании с внеаудиторной работой, организованной с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

**Профиль подготовки — Международный бакалавриат**

**Цель образовательной программы**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Такая цель предполагает в данной магистерской программе решение следующих задач:

- подготовить лидеров международного образования: построение международного сообщества учителей,
- стать лидером международного образования: возможности профессионального развития в течение всей жизни,
- подготовить учителей для работы в школах Международного бакалавриата: построение сообщества эффективных практиков и исследователей международного образования.

**Основные виды профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере международного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методическая деятельность включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Эффективная профессиональная деятельность учителя Международного бакалавриата во многом зависит от:

- знание генетических предпосылок становления Международного бакалавриата, методических характеристик программ Международного бакалавриата, моделей программ Международного бакалавриата, информационное обеспечение программ Международного бакалавриата, основы компетентностного подхода и его роли в развитии системы Международного бакалавриата;
- умение планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями системы Международного бакалавриата и особенностями каждой образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- готовность и способность использовать знание современных тенденций развития международного образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам Международного бакалавриата;

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с европейскими государствами.

Процесс профессиональной подготовки на факультете иностранных языков включает детальное знакомство студентов с системой Международного бакалавриата.

Международный бакалавриат – это универсальная школьная образовательная система, единая для всего мира. Выпускники школ Международного бакалавриата имеют возможность поступать в ведущие университеты мира. Знакомство с такой системой обеспечивает становление новой грани профессиональной компетентности выпускников факультета, даёт им возможность дальнейшей профессиональной самореализации в международном образовательном пространстве.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Магистерская программа «Международный бакалавриат» специально разработана ПГГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата, которая была учреждена в 1968 году как швейцарский фонд с головным офисом в Женеве, Швейцария.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов. Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения международных учителей. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом. Они получают сертификат учителя Международного бакалавриата, который позволяет им преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве**

**Цель образовательной программы**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Образование в магистратуре позволит овладеть углубленным пониманием профессиональных практических проблем образования, а также навыками научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, профессиональной коммуникации на английском языке.

Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателя иностранного языка;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

**Основные виды профессиональной деятельности  
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Научно-исследовательская включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере иноязычного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методическая включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Подготовка по магистерской программе позволяет овладеть передовыми психолого-педагогическими подходами к иноязычному образованию в перспективной электронно-образовательной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет-коммуникаций; разрабатывать системы электронного обучения; предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме.

Магистерская программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога – модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать программы общего, среднего профессионального, высшего иноязычного образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Программа реализуется при активном применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждому магистранту окажут содействие в выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории, используя образовательное и

научное пространства ПГГПУ и вузов-партнеров, создавая пространство для профессионального самоопределения в РФ

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу магистратуры обладает способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере иноязычного образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области иноязычного образования.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Магистерская программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога – модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать программы общего, среднего профессионального, высшего иноязычного образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Электронные образовательные технологии**

**Цель образовательной программы:**

Цель программы – обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области теории и практики электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения программы магистры получают знания об основных направлениях информатизации образования, информационных системах и технологиях, системах дистанционного обучения, технологиях проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется вопросам создания информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, организации учебного процесса в виртуальной среде, формированию универсальных учебных действий в информационной среде, достижению планируемых результатов обучения с помощью информационных технологий.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая и методическая деятельность предполагают решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

E-learning – быстро развивающееся направление образования: дистанционные школы и университеты, игровые онлайн-курсы и среды. Все большее число российских компаний уделяет внимание дистанционному обучению своих сотрудников и создает для них собственные учебные

центры или корпоративные университеты. Новые форматы образования требуют специалистов в онлайн-педагогике и электронном обучении.

Магистерская программа «Электронные образовательные технологии» направлена на подготовку квалифицированных кадров для инновационной образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Учебный процесс предполагает разработку прикладных решений в области образовательной робототехники, технологий дистанционного обучения, медиаобразования, комплексной автоматизации образовательной организации и органов управления образованием.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

Магистерская программа «Электронные образовательные технологии» имеет междисциплинарный характер. Магистрант может выбрать специализацию по любому уровню образования: дошкольное образование, начальное, основное общее, среднее общее, высшее, дополнительное образование.

Качественную подготовку обеспечивают высококвалифицированные преподаватели, доктора и кандидаты педагогических и физико-математических наук.

Конкурентным преимуществом программы является акцент на методические и научно-педагогические основы создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул.

Организация и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучения магистрантов осуществляется с помощью Системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru>.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Образовательная робототехника**

Научный руководитель образовательной программы: Вяткин Алексей Анатольевич, доцент кафедры теоретической физики и компьютерного моделирования, кандидат физико-математических наук

**Цель образовательной программы:**

Цель программы – обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области теории и практики использования образовательных конструкторов в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований нового ФГОС.

В настоящее время у образовательных организаций имеется значительный интерес к дисциплинам инженерно-технической направленности. Современное школьное оборудование предполагает необходимость для учителя-предметника иметь минимальные инженерные навыки, при этом всегда есть необходимость в оперативной технической и методической поддержке. Многие школы хотели бы преподавать инженерно-технические дисциплины в различных формах, в том числе и в рамках курсов информатики, математики, технологии, физики и других естественнонаучных дисциплин, но не хватает педагогов соответствующего профиля.

В результате освоения программы магистры получают знания об основных направлениях информатизации образования, образовательной робототехнике, информационных системах и технологиях, STEM-образовании. В процессе обучения рассматриваются современные образовательные технологии, профильное образование, педагогическое проектирование в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется вопросам поиска новых стратегий, методов и форм организации учебной деятельности с использованием образовательных конструкторов.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая и методическая деятельность предполагают решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

E-learning – быстро развивающееся направление образования: дистанционные школы и университеты, игровые онлайн-курсы и среды. Все большее число российских компаний уделяет внимание дистанционному обучению своих сотрудников и создает для них собственные учебные центры или корпоративные университеты. Новые форматы образования требуют специалистов в онлайн-педагогике и электронном обучении.

Магистерская программа «Образовательная робототехника» направлена на подготовку квалифицированных кадров для инновационной образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Учебный процесс предполагает разработку прикладных решений в области образовательной робототехники, освоение личностно-ориентированных технологий, направленных на развитие творческого технического потенциала обучающихся, их самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

Магистерская программа «Образовательная робототехника» имеет междисциплинарный характер. Магистрант может выбрать специализацию по любому уровню образования: дошкольное образование, начальное, основное общее, среднее общее, специальное профессиональное, высшее, дополнительное образование.

Качественную подготовку обеспечивают высококвалифицированные преподаватели, доктора и кандидаты педагогических и физико-математических наук.

Конкурентным преимуществом программы является акцент на методические и научно-педагогические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в учебном процессе.

График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул.

Организация и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучения магистрантов осуществляется с помощью Системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru>.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении**

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Е.В. Оспенникова

Программа рассчитана на специалистов и бакалавров, обучавшихся по профилям: *информатика, информатика и вычислительная техника, информационные системы и технологии, прикладная информатика, информационные технологии в образовании.*

Модульный принцип построения программы и обеспечение при обучении индивидуальных образовательных траекторий магистрантов позволяет осуществлять *подготовку выпускников вузов непрофильных специальностей*, интересующихся вопросами теории и практики разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в системе общего среднего и дополнительного образования детей, в высшей профессиональной школе и корпоративном обучении.

#### **Цель образовательной программы**

Программа обучения направлена на подготовку специалистов, обладающих углубленными теоретическими знаниями и практическими умениями в области информационных технологий, готовых к решению широкого круга задач по проектированию, разработке и использованию программного обеспечения и специализированных информационных систем анализа и обработки информации с применением современных методов и технологий. Наряду с углубленным специальным образованием выпускники магистратуры получают педагогическое образование, необходимое для их успешной работы в системе общего среднего и высшего образования, а также в системе корпоративного обучения. Целью программы является подготовка инженерно-педагогических кадров, обладающих широкими специальными и профессиональными педагогическими компетенциями в области разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

#### **Основной вид профессиональной деятельности**

Программа ориентирована на педагогический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные.

*Педагогическая деятельность* связана с решением следующих задач: применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; руководство исследовательской работой обучающихся; разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Приоритетной составляющей в решении указанных задач является проектирование и применение в различных областях образовательной практики ресурсов и инструментов виртуальной информационной среды.

*Научно-исследовательская деятельность* магистранта направлена на анализ результатов научных исследований и их применение при решении конкретных образовательных задач, выполнение самостоятельного научного исследования в области теории и методики разработки и применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школе, а

также разработку современных проблем преподавания ИТ-дисциплин и курсов в профильной старшей школе, среднем специальном образовании, вузе и корпоративном обучении.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности** Профессиональная деятельность выпускника магистратуры включает исследование, разработку, внедрение и сопровождение информационных систем и технологий, их применение для решения задач сферы образования. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, ориентированные на обучение будущих ИТ-специалистов по основным направлениям развития отрасли ИТ-инжиниринга (информационные процессы, технологии, системы и сети, их программное, техническое и организационное обеспечение; способы и методы проектирования, разработки, отладки, создания и эксплуатации информационных систем и технологий), а также подготовка и сопровождение профессиональной деятельности учителей непрофильных специальностей (физики, математики, истории, биологии, географии, литературы и пр.) в области теории и методики разработки и применения ресурсов и инструментов виртуальной среды в образовательной практике.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

состоят в ее направленности:

- на получение выпускниками широкого спектра инженерно-педагогических знаний, необходимых для решения научно-технических и образовательных задач в области информационных систем и технологий;
  - на профессиональную подготовку к организации учебной деятельности в сфере ИТ-технологий в учреждениях среднего общего образования и специального профессионального образования, в системе корпоративного обучения, включая ИТ-центры различных организаций и предприятий; технопарки и внедренческие научно-технические зоны.
  - на глубокую индивидуализацию обучения за счет реализации модульного принципа построения учебной программы, включающей:
    - обучение выпускников *профильных специальностей* в области современных технологий, информационных систем и языков программирования (PHP, JS, Java, C++, C#, СУБД и OLAP-технологии и др.), инструментальных средств поддержки образовательного процесса, разработки и применения его WEB и мультимедийных приложений, что создает необходимые предпосылки для их успешной работы по применению приобретенных знаний при решении общих и специальных образовательных задач подготовки специалистов ИТ-отрасли;
    - подготовку выпускников вузов *непрофильных специальностей*, интересующихся вопросами теории и методики разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в системе общего среднего и высшего образования, дополнительном образовании детей, корпоративном обучении;
  - на подготовку к продолжению образования в аспирантуре по направлениям:
    - 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования,
    - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (по областям знаний),
    - 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.
- образовательной программы по направлению подготовки

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Историческое и литературное краеведение**

Научный руководитель – Шмуратко Д.В., к.ист.н., декан исторического факультета

**Цель образовательной программы**

Магистерская программа направлена на углубление и расширение научно-исследовательских и педагогических компетенций магистров в области педагогики и краеведения. Под краеведением подразумевается комплексное изучение Пермского края, как уникального историко-культурного региона. Комплексность исследования предполагает использование теоретических и методологических подходов таких областей научного знания как региональная история, археология, топонимика, топография, геральдика, этнография, литературоведение, лингвистика, фольклористика, искусствоведение. Магистры готовятся к практическому применению полученных знаний при разработке и реализации краеведческих образовательных программ в условиях основного школьного или дополнительного образования.

**Основные виды профессиональной деятельности**

*Педагогическая деятельность.* Организация и осуществление учебного процесса в образовательных учреждениях среднего и дополнительного образования; ведение краеведческих дисциплин, программ, факультативов; руководство краеведческими детскими и молодежными объединениями.

*Научно-исследовательская деятельность.* Осуществление научных исследований в сфере региональной истории и литературного краеведения с использованием современных научных методов, и технологий. Подготовка к поступлению в аспирантуру с целью написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Проектная деятельность.* Проектирование краеведческих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) краеведческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред (в том числе с использованием достижений музейной педагогики, этнопедагогики, литературной регионалистики).

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы образования, способных к руководству научно-исследовательской работой учащихся и к самостоятельным научным исследованиям в области региональной истории и литературного краеведения. Магистры готовятся к работе в школах, центрах дополнительного образования, музеях, библиотеках, проектных офисах, органах государственной и муниципальной власти, курирующих вопросы образования, культуры и сохранения исторического и культурного наследия.

В содержательном плане программа делает акценты на изучении исторического и литературного наследия Пермского края. Исторический модуль программы фокусирует свое внимание на Пермском крае, как самостоятельном субъекте исторического развития. Литературоведческий модуль раскрывает взаимосвязь творческой деятельности пермских писателей и поэтов с изучаемым регионом, соотносит реалии, отраженные в художественных текстах, с определенными характерными особенностями регионального культурного дискурса.

#### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Уникальность программы заключается в комплексном историко-литературном подходе к изучению Пермского края, как самобытного поликультурного региона.

В рамках программы магистры приобретают компетенции анализа художественного текста как специфического исторического источника, отражающего не только творческую индивидуальность автора, но и исторические реалии времени и места, в которых создавался текст. И более того, программа предполагает выработку у магистра особой исследовательской оптики, позволяющей взглянуть на исторический документ как с фактологической точки зрения, так и через призму литературоведческих, лингвистических, семиотических и нарратологических подходов.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования**

Научный руководитель - Суслов Андрей Борисович, д.ист.н., профессор, зав. кафедрой новой и новейшей истории России

**Цель образовательной программы**

В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности преподавателя истории с учетом регионального контекста профессиональной деятельности.

**Основной вид профессиональной деятельности**

*Педагогическая деятельность* предполагает изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программ, организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, организацию взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*Научно-исследовательская деятельность* включает в себя систематизацию и обобщение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач, проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов.

*Проектная деятельность* подразумевает проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектирование содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Методическая деятельность* предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, а также исследование, организацию и оценку реализации результатов методического сопровождения педагогов.

*Управленческая деятельность* предполагает изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения, организацию и оценку реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Культурно-просветительская деятельность* предполагает изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработку стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализацию комплексных просветительских программ, ориентированных на

потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Выпускники магистерской программы «Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования» в первую очередь готовятся к практической педагогической деятельности в организациях высшего, среднего и профессионального среднего и дополнительного образования, где они могут работать как преподаватели, тьюторы, методисты, управленцы. Кроме того, они могут вести исследовательскую, методическую, проектную, управленческую деятельность в архивах, музеях и других просветительских учреждениях.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа уникальна не только по подбору авторских учебных курсов, которые ведут признанные ученые и педагоги-практики. Курсы имеют практико-ориентированный характер. Региональные акценты исторического образования в рамках данной программы делают выпускников более востребованными на рынке труда.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Медиаобразование**

Научный руководитель – доцент кафедры культурологии, кандидат социологических наук  
О.В. Лысенко

**Цель образовательной программы**

**Цель** магистерской программы: формирование системного представления об особенностях отечественного и зарубежного медиаобразования. Акцент в подготовке выпускника ставится на овладение практическими навыками обучения медиапедагогике. Программа предусматривает подготовку специалистов широкого профиля в сфере медиаобразования.

**Основные виды профессиональной деятельности**

*Научно-исследовательская деятельность* предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере медиаобразования с использованием современных научных методов и технологий; анализ отечественной и зарубежной теории и практики медиаобразования.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

*Культурно-просветительская деятельность* предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере медиаобразования, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских медиаобразовательных программ, с учетом региональной специфики.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

В результате обучения магистр получает возможность профессиональной реализации в следующих областях: преподавательская деятельность в области медиаобразования – в учебных заведениях среднего, высшего и дополнительного образования, исследовательская деятельность в научных центрах и медиалабораториях, организации сферы культуры, библиотеки, СМИ, рекламная деятельность, органы государственного управления, некоммерческие организации.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Магистерская программа «Медиаобразования» разработана в сотрудничестве с КГАУК «Пермкино» и «Пермской синематекой». В ходе обучения студенты смогут участвовать в образовательных и просветительских проектах «Пермской синематеки», в том числе проходить учебную практику на Международном фестивале документального кино «Флаэртиана». К работе на магистерской программе будут приглашены ведущие специалисты в области медиаобразования.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Поликультурное образование**

**Цель образовательной программы**

**Цель** магистерской программы: формирование системного представления об особенностях национальных культур и межкультурной коммуникации. Акцент в подготовке выпускника ставится на овладение практическими навыками обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. Программа предусматривает подготовку специалистов широкого профиля по межкультурной коммуникации и образованию в поликультурной среде.

**Основные виды профессиональной деятельности**

**Научно-исследовательская деятельность** предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере поликультурного образования с использованием современных научных методов и технологий; анализ теории и практики межкультурной коммуникации.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

**Культурно-просветительская деятельность** предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере поликультурного образования, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, направленных на межкультурное взаимодействие, с учетом региональной специфики.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

В результате обучения магистр получает возможность профессиональной реализации в следующих областях: преподавательская деятельность в поликультурной среде – в учебных заведениях среднего, высшего и дополнительного образования, исследовательская деятельность в научных центрах и лабораториях, музейное дело, туристическая деятельность, СМИ, рекламная деятельность, органы государственного управления, некоммерческие организации.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования.**

**Цель образовательной программы:**

подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на современном уровне решать управленческие и педагогические задачи в сфере дополнительного музыкального образования детей.

**Основные виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская, управленческая, методическая.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

культурно-просветительская, проектная.

**Области и объекты профессиональной деятельности:**

общее и дополнительное музыкальное образование детей и юношества (в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, детских музыкальных школах, детских школах искусств, дворцах, домах, центрах детского творчества и иных видах организаций дополнительного художественного образования детей).

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Уникальность программы заключается в содержании обучения. Программа включает следующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования,

Инновационные процессы в образовании,

Музыкально-педагогическое исследование: теория и методология,

Музыкальная педагогика: теория и история (современная интерпретация),

Менеджмент музыкального искусства и дополнительного музыкального образования,

Передовой опыт руководства организациями дополнительного музыкального образования (российский и региональный аспект),

Управление развитием организации дополнительного музыкального образования,

Социокультурное проектирование,

Музицирование (по выбору: инструментальное, вокальное, дирижерско-хоровое) и др.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Музыкальное исполнительство и педагогика**

**Цель образовательной программы**

подготовка специалистов, способных качественно решать задачи в сфере музыкального исполнительства, преподавания музыкально-исполнительских дисциплин, музыкально-просветительской работы.

**Основные виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская, культурно-просветительская, педагогическая.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

методическая, проектная.

**Области и объекты профессиональной деятельности**

общее и дополнительное музыкальное образование детей и юношества (в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, детских музыкальных школах, детских школах искусств, дворцах, домах, центрах детского творчества, иных видах организаций художественного образования детей).

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Уникальность программы заключается в содержании обучения. Программа включает следующие дисциплины:

Исполнительское искусство: теория и история.

Интерпретация инструментальной (вокальной, хоровой) музыки.

Ансамбль (инструментальный, вокальный, хоровой).

Инновации в преподавании исполнительских (инструментальных, вокальных, хоровых) дисциплин.

Информационные ресурсы музыкального искусства и музыкального образования.

Музыкально-педагогическое исследование: теория и методология,

Музыкальная педагогика: теория и история (современная интерпретация), Психология музыкального образования (современные парадигмы), Социокультурное проектирование и др.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психологическое сопровождение развития индивидуальности в условиях современного образования**

Научный руководитель программы: Волочков Андрей Александрович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой практической психологии.

### **Цель образовательной программы**

В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям психодиагностики и квалиметрии в системе образования. Кроме того, много внимания уделяется практической и научной деятельности, рассматриваются основные актуальные тематики современного образования: мониторинг качества образования, технологии профилактической и консультативной деятельности психолога.

### **Основной вид профессиональной деятельности**

научно-исследовательская деятельность: изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий); проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Преимущество представленной магистерской программы заключается с одной стороны широким спросом на специалистов в области психодиагностики в образовании (внедрение новых ФГОС в начальной и основной школе предполагает мониторинг не только образовательных результатов, но и личностных и метапредметных достижений), с другой стороны качественным профессорско-преподавательским составом, реализующим программу. Институт психологии является одним из лидеров на Урале в области создания психодиагностических инструментов, оценки их качества.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психология управления образовательной средой**

Научный руководитель – к.психол.наук, доцент, директор института психологии Вихман Александр Александрович

### **Общие сведения о программе**

Программа разработана на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Цель и задачи программы**

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология управления образовательной средой» является теоретическая и практическая подготовка магистра, способного к научно-исследовательской, проектной и внедренческой деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области организации обучения в системе общего и профессионального образования всех уровней, а также корпоративного образования.

### **Миссия программы**

Динамичное развитие образования и общества, постоянное внедрение новых промышленных технологий и технологий социального взаимодействия требует постоянного обучения и переобучения во всех образовательных сферах от общего до корпоративного образования. В этой связи обучение, повышение квалификации, консалтинговые услуги и т.д. становятся все более востребованными не только в общем и профессиональном образовании, но и в корпоративном и бизнес - образовании.

В связи с реализацией новых стандартов общего и профессионального образования кардинальным образом меняется роль психолога в образовательных учреждениях и в деловой сфере. Он оценивает не только отдельные достижения и особенности протекания учебной, профессиональной деятельности и общения, а сами условия их проектирования и реализации, становится не просто консультантом, а ведущим экспертом в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценки их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов; анализа потенциальных возможностей инноваций и рисков внедрений.

Новые технологии в производственной сфере требуют создания центров компетенций для более эффективного их освоения. Изменяющиеся стандарты ведения бизнеса все больше ориентированы на реализацию социальной ответственности, что диктует необходимость совершенствования видов и форм социального взаимодействия, а значит, и создание корпоративных образовательных программ.

Все эти преобразования выдвигают необходимость подготовки нового психолога, который был бы способен организовывать и сопровождать образовательные процессы в разных сферах жизнедеятельности человека.

Деятельность психолога образования должна начинаться не непосредственно с участников образовательного процесса, хотя и этот аспект должен остаться в ведении психологов образования, а с опосредующих образовательный процесс системных требований - образовательных стандартов и инновационных технологий - и лишь после этого продолжаться в внедрении принятых к реализации вариантов психолого-педагогического сопровождения. Разработка организации и сопровождения обучения должны проектироваться сразу на всех уровнях: от общих целевых компонентов до конкретных ситуаций усвоения содержания обучения. На каждом уровне должны учитываться объективные психологические механизмы и проектироваться их поддержка через качественное моделирование основ учебного процесса.

В соответствии с миссией психолога образования ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы и управления образовательными инновациями в учреждениях среднего, высшего и корпоративного образования; анализ задач обучения, определение потребностей, диктующих необходимость изменений уровня компетентности обучающихся, формулирование целей, ограничений и рисков образовательных проектов; научное, методическое и экономическое обоснование образовательных проектов и инноваций, планирование деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

- обучение магистров основам организационно-управленческой деятельности, способными стать ведущими экспертами в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценке их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов, потенциальных возможностей и рисков внедрений; определении целей и постановке задач психологической службы, определение ее функций и структуры; развитии образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития; разработке и внедрении эффективной модели деятельности образовательной организации;

- в части практической психологической деятельности - экспертиза образовательных проектов в социальных, политических, экономических, организационных сферах с точки зрения

их психологических оставляющих и последствий; консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности способность к определению содержания, форм и технологий обучения в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных и тренинговых группах; оценка и контроль эффективности обучения; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации для повышения их качества.

### **Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное присвоением соответствующей квалификации.

Лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки и имеющие диплом бакалавра (специалиста), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующим направлениям и необходимых для освоения основных образовательных программ магистратуры.

### **Область профессиональной деятельности выпускника:**

Общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования. Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Педагогическая;
3. Организационно-управленческая деятельность.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов; разработка и реализация образовательных программ

психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов; реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы;

Обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной организации на каждой возрастной ступени; оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

Развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации; использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе; разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации; обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации; организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации); организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества трех государственных университетов, одних из лидеров психологического образования на Урале - Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Челябинским государственным педагогическим университетом и Башкирским государственным 4 педагогическим университетом. Магистрант пользуется ресурсами сразу трех университетов, участвует в выездных конференциях и психологических практиках).

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
37.04.01 «Психология»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия**

Научный руководитель – Самбикина Оксана Семеновна, к.психол.н. доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии

**Цель образовательной программы**

подготовка высококвалифицированных, компетентных и конкурентноспособных магистров, обладающих знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования и неврачебной психотерапии. Обучение в магистратуре по данному направлению обеспечивает формирование и развитие у студентов таких профессионально важных качеств, как: осознание социальной значимости профессии психолога, высокая степень личной ответственности, рефлексивность, «безоценочное», толерантное отношение к людям и толерантность к неопределенности, способность к сопереживанию, эмпатия, тактичность и деликатность в общении, прогностические способности, эрудированность, умение слушать, вербальные способности: умение четко и ясно выражать свои мысли, креативность, внимание, память, логическое и образное мышление, саморегуляция и стрессоустойчивость, стремление к самопознанию, саморазвитию и др.

**Основные виды профессиональной деятельности**

Магистры готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, практическая деятельность в области различных направлений и видов консультирования и неврачебной психотерапии, проектно- инновационная деятельность, организационно-управленческая деятельность и педагогическая деятельность.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности магистров включает решение комплексных задач в сфере образования, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно- исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

- магистерская программа является практико-ориентированной. Она разработана с учетом основе современного отечественного и зарубежного опыта эффективной психолого-педагогической подготовки магистров, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов – специалистов в разных направлениях 8 психологического консультирования и неврачебной психотерапии на современном этапе развития российского общества;

- реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение, проведение мастер-классов и тренингов;

- магистранты получают представление, как о традиционных, так и о современных техниках и приемах работы в рамках различных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии;
- практико-ориентированные дисциплины ведут опытные высококвалифицированные специалисты – сертифицированные психологи-психотерапевты;
- научная деятельность магистрантов осуществляется под руководством профессоров и доцентов Института психологии ПГГПУ – представителей Пермской психологической школы, являющейся одной из старейших научных психологических школ в России и представляющей собою эпицентр психологической науки на Урале;
- программа учитывает основные запросы, нужды и потребности системы образования; заочный формат обучения, удобно структурированный в три сессии (сентябрь, декабрь, май), позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
37.04.01 «Психология»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психология развития личностного потенциала**

Научный руководитель программы - *Смирнов Денис Олегович*, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГГПУ

**Цель и задачи программы**

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», программа «Психология развития личностного потенциала» является теоретическая и практическая подготовка магистра, способного к научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области ресурсного подхода в психологии, практической психологии и социальной психологии. Частично программа реализуется в сотрудничестве с психологической службой международного детского центра «Артек».

**Миссия программы**

Магистерская программа содержит в себе уникальное сочетание различных форм обучения: психологические развивающие практики, классические лекции и семинарские занятия, вебинары, проектные группы, тренинги, супервизорские встречи. Обучение ведут опытные практики и ученые.

Одной из важнейших особенностей данной программы является то, что обучение нацелено на формирование психолого-педагогических компетенций, выражающихся в развитии личности самих магистрантов, их гуманистического мировоззрения, раскрытия внутренних ресурсов и потенциалов индивидуальности, благодаря этому способных проводить эффективные психологические занятия в группах различных возрастов. То есть, это не только обучение, но и саморазвитие.

Много внимания уделяется научному базису для практической работы. Институт психологии, организующий обучение, известен своей научной психологической школой и разрабатываемой в ее стенах общеизвестной концепции интегральной индивидуальности за авторством известного ученого XX века Вольфа Соломоновича Мерлина. Это позволяет, в процессе обучения не только получить практические навыки, но и изучить системность психологических технологий и интегрировать подходы к практической деятельности.

Обучение идет по модульному принципу. В каждом модуле представлены теоретические и практические дисциплины, практики и научно-исследовательский семинар. По итогам прохождения разных модулей, магистрант готовит реферат, научную работу, рефлексивный дневник, мастер-класс, описание случая и в итоге свой системный психологический продукт.

**Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное присвоением соответствующей квалификации.

Лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки и имеющие диплом бакалавра (специалиста), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у

поступающего наличия общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующим направлениям и необходимых для освоения основных образовательных программ магистратуры.

#### **Область профессиональной деятельности выпускника:**

Общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования. Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Научно-исследовательская деятельность, практическая, проектно-инновационная.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Постановка проблем исследования личностного потенциала, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и потенциала.

Научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов; психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психология семьи и семейное консультирование**

Научный руководитель: Самбикина Оксана Семеновна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ.

### **Цель образовательной программы:**

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология семьи и семейное консультирование» является развитие профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную деятельность в практической работе в области психологии семейных отношений и семейном консультировании, в научно-исследовательской деятельности по изучению особенностей семейного функционирования, отклонений и затруднений в семейной системе, в создании прикладных программ помощи семьям с особыми нуждами и потребностями и в профилактической работе по предупреждению девиантного поведения и других отклонений в индивидуальном и семейном развитии.

### **Миссия программы:**

Данная магистерская программа нацелена на подготовку специалистов по вопросам психологии семьи, консультирования семейных пар, профилактики эмоционального неблагополучия семьи, создания и применения психотехник при работе с семьями, детьми и родителями.

В соответствии с миссией психолога ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы программ психологической работы с семьей в учреждениях среднего, высшего образования; научное, методическое и экономическое обоснование проектов и инноваций в области семейного консультирования и психотерапии, планирование деятельности по реализации проекта; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

- в части практической психологической деятельности – консультирование семей разного типа по психологическим проблемам, связанным с вопросами профилактики эмоционального неблагополучия, детско-родительских отношений, семейных конфликтов; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности – способность к определению содержания, форм и технологий работы с семьей в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в работе с семьей и семейном консультировании; способность разрабатывать рекомендации для повышения их качества в образовательных учреждениях разного типа.

### **Основной вид профессиональной деятельности:**

Научно-исследовательская деятельность: - постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно- психологической информации по теме исследования; - определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Практическая деятельность: - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; – психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

Выпускник магистерской программы готов к решению следующих задач:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов; 5
- психологическое сопровождение становления родительства, формирования отцовской и материнской позиции на различных возрастных этапах жизни;
- осуществление консультирования по проблемам детско-родительских отношений; коррекция нарушений детско-родительских отношений и профилактика их отклонений;
- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, включая «группы риска» и одаренных детей (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);
- психологическое консультирование семьи по проблемам усыновления детей и различных форм семейного устройства детей-сирот; психологическое сопровождение приемных семей;
- психологическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся вне семьи в условиях депривации общения с близким взрослым;

- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях (развод, супружеская измена, потеря члена семьи и др.) и при разводах;
- психологическая помощь в случае семейного насилия; профилактика явлений семейного насилия;
- психологическое сопровождение семьи в ситуации хронического тяжелого заболевания, утраты члена семьи;
- психологическая помощь семьям с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности выпускника: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

#### **Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

- реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение, проведение мастер-классов и тренингов;
- особое внимание уделяется семейному консультированию по нескольким направлениям;
- заочный формат обучения удобно структурирован в три сессии (сентябрь, декабрь, май) и позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы;
- научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается научным коллективом Института психологии. Институт психологии поддерживает славную историю Пермской психологической школы – самой известной психологической научной школы на Урале;
- программа учитывает основные нужды системы образования в психологическом сопровождении учебного процесса.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа реализуется в сотрудничестве двух государственных университетов, одних из лидеров психологического образования на Урале – Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Уральского государственного педагогического университета. Магистранты пользуются ресурсами сразу двух университетов, участвуют в выездных конференциях, мастер-классах, 6 психологических практиках университетов-партнеров

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная  
Срок обучения – 2,5 года  
Квалификация (степень) – магистр  
Профиль подготовки — **Информатика и ИКТ**

**Цель образовательной программы**

В результате обучения магистры развивают и приобретают компетенции по основным направлениям computer science, а также психологии и педагогики, позволяющие им работать в качестве учителей информатики и ИКТ на профильном уровне в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, ассистентов в вузе. Кроме того, много внимания уделяется практической и научной деятельности, рассматриваются основные актуальные тематики современного образования.

**Основной вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность предполагает

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность предполагает

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Методическая деятельность предполагает

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Выпускник магистратуры может работать учителем (преподавателем) информатики и ИКТ

- в общеобразовательных организациях
- в лицеях, гимназиях, колледжах
- преподавать информатику и ИКТ в вышеперечисленных образовательных организациях на профильном уровне
- в техникумах
- вузах.

Ежегодно на рынке труда Пермского края существуют вакансии на вышеуказанные должности.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества с работодателями, в частности, с городским методическим объединением учителей информатики г. Перми, учитывает современное состояние науки computer science и её ведущие тренды. Содержание программы соответствует насущным потребностям работодателей, что позволяет выпускникам быстро включиться в рабочие процессы образовательных организаций.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Эффективное управление образовательной организацией**

**Цель образовательной программы**

Программа магистерской подготовки ориентирована на углубление понимания и повышение уровня владения методологией науки управления в повседневной жизнедеятельности; на совершенствование компетенций, умений и навыков разработки и реализации управленческого обеспечения устойчивого развития образовательной организации.

**Основные виды профессиональной деятельности**

**Педагогическая деятельность.** Управление методической работой современной образовательной организации в диапазоне от детского сада до вуза; организациями дополнительного образования; координация процессов реализации проектов и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Научно-исследовательская деятельность.** Осуществление научных исследований в сфере методологии и теории науки управления. Подготовка к поступлению в аспирантуру по направлению – «Менеджмент. Обучение и воспитание»

**Проектная деятельность.** Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; выдвижение эффективных образовательных инициатив; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) управленческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; координация процессов реализации образовательных проектов и программ.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Образовательные системы, развитие, воспитание, обучение, просвещение. Выпускники данной магистерской программы в первую очередь готовятся к практической педагогической деятельности в организациях общего, среднего профессионального высшего и дополнительного образования, где они могут работать как методисты, тьюторы, координаторы программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Программа обогащает практику владения обучающимися методологией и теорией управления. В силу специфики своей деятельности образовательная организация представляет собой наиболее сложный объект управления; магистранты получают возможность овладения методикой разработки и реализации решений в сферах анализа, планирования, организации и контроля, обладающих высокой степенью актуальности на рынке интеллектуального труда. Совершенствуется практическая подготовка выпускников к работе в системе управления образовательными организациями от детского сада до вуза, организациями дополнительного образования, программами и проектами профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Развиваются навыки управленческой деятельности не только в точном определении проблем, но и правильном нахождении возможностей и ресурсов устойчивого развития образовательных отношений и социально-экономических систем.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Правовой менеджмент в сфере образования**

**Цель образовательной программы**

В результате обучения магистранты получают знания и навыки к решению профессиональных задач в качестве специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций; преподавателя в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях; консультанта в области правового обеспечения образования, служащего государственных и муниципальных органов управления образованием, владеющего компетенциями в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой деятельности.

**Основной вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Управленческая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра является: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы

среднего профессионального и высшего образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника **являются:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

#### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества трех государственных университетов, одних из лидеров образования на Урале - Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Челябинским государственным педагогическим университетом и Башкирским государственным педагогическим университетом. Магистрант пользуется ресурсами сразу трех университетов, участвует в выездных конференциях и научно-исследовательских семинарах. Совместная программа – это основа для развития профессионализма путем взаимодействия с носителями новых научных школ.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования**

**Цель образовательной программы**

В результате обучения магистранты получают знания, навыки и компетенции в разработке и реализации комплексных проектов и профилактических мер противоправного поведения в образовательной, социальной, культурной сфере; решении профессиональных задач в качестве специалиста в области предупреждения и профилактики правонарушений в разных средах.

**Виды профессиональной деятельности**

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**проектная деятельность:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**методическая деятельность:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования» является: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят:

общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования, комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

#### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность. Уникальность обучения состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной и правовой культуры, фундаментальными знаниями и навыками в области профилактической деятельности в образовании, социальной и культурной среде, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультативной и научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Профилактика детского и семейного неблагополучия**

**Цель образовательной программы:**

подготовка кадров к реализации процессов профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае, владеющих социально-психолого-педагогическими технологиями консультативной, экспертной, диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми и семьями; углубление теоретической и практической подготовки в области семейной педагогики и психологии с учетом инновационных и актуальных тенденций развития общества и науки.

**Виды профессиональной деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская; научно-методическая;

**Область профессиональной деятельности**

выпускников программ магистратуры включает: образование; социальную сферу; здравоохранение; культуру.

**Объектами профессиональной деятельности**

выпускников программ магистратуры являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Направленность профессиональной деятельности: Должность: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог, специалист по социальной работе с семьей.

Выпускник магистратуры может работать в:

- дошкольных образовательных учреждениях;
- в учреждениях среднего (полного) образования;
- в социальных центрах помощи семье и детям;
- в центрах развития ребенка;
- в центрах психолого-педагогической помощи;
- в центрах планирования семьи;
- в отделах по делам несовершеннолетних системы МВД;
- в органах опеки и попечительства;
- в психологических службах и в отделах персонала коммерческих организаций;
- в кризисных центрах;
- в органах власти (в отделах по социальной и молодежной политике);
- в системе ГУФСИН, МВД и др.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Уникальность программы состоит в том, что в ходе обучения студентов знакомят с практической деятельностью центров, служб и отделов различных ведомств системы образования, социальной, медицинской сферы, системы МВД России и Пермского края, в частности и др. Обучение осуществляется на основе реальных проектов, с привлечением специалистов-практиков (психологов, педагогов, директоров, методистов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, представителей системы ГУФСИН и др.). Учебный процесс носит практико-ориентированный характер и строится с использованием дистанционных форм и регулярным посещением тематических мероприятий: мастер-классов отечественных и зарубежных специалистов, форумов и конференций, семинаров и тренингов.

Содержание подготовки магистрантов осуществляется с опорой на профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», основной целью профессиональной деятельности которого является оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей. Кроме этого, содержание предметных дисциплин учебного плана разработано с учетом специфики реализации семейной политики в Пермском крае, включая меры по социальной поддержке семей с детьми, представленной в государственной программе «Семья и дети Пермского края» (2014-2017 годы), утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1322-п. Научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается профессорско-преподавательским составом кафедры социальной педагогики ПГГПУ, ведущим научным направлением которой является проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве.

Выпускающая кафедра - кафедра социальной педагогики оказывает активную помощь своим выпускникам в трудоустройстве. Так, магистранты в процессе обучения знакомятся с потенциальными работодателями из государственных и общественных организаций, коммерческих структур и овладевают уникальными технологиями сопровождения семьи, обретают профессиональные контакты с государственными органами, общественными организациями Пермского края с возможностью дальнейшего трудоустройства по направлению подготовки. Выпускники могут продолжать обучение в аспирантуре ПГГПУ и других вузов и научно-исследовательских институтов.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная  
Срок обучения – 2,5 года  
Квалификация (степень) – магистр  
Профиль подготовки — **Тьюторство в образовании**

**Цель образовательной программы**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Основные виды профессиональной деятельности**

*Основные:*

*Научно-исследовательская деятельность.* Осуществление научных исследований в сфере региональной истории с использованием современных научных методов и технологий. Подготовка к поступлению в аспирантуру с целью написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

*Проектная деятельность.* Проектирование краеведческих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) краеведческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред (в том числе с использованием достижений музейной педагогики и этнопедагогики); стратегическое и оперативное руководство образовательными проектами.

*Дополнительные:*

*Методическая деятельность.* Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов-краеведов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; исследование, организация, оценка, экспертиза реализации краеведческих образовательных программ и педагогических результатов учителей-краеведов.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Тьюторство в образовании» являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Тьюторство в образовании» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа позволяет сформировать мировоззрение и освоить функционал тьютора и/или педагога с тьюторской компетенцией. Содержание программы охватывает темы, касающиеся тьюторства в различных образовательных и социальных контекстах; тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося в учебной деятельности и современного педагога, реализующего профессионально-исследовательскую деятельность; особенностей тьюторской работы с учащимися основной школы и со старшеклассниками.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Магистратура

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Дополнительное образование детей**

**Цель образовательной программы**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Основные виды профессиональной деятельности**

*Педагогическая деятельность.* Организация и осуществление учебного процесса в образовательных учреждениях среднего, дополнительного и высшего образования; ведение краеведческих дисциплин, программ, факультативов; руководство краеведческими детскими и молодежными объединениями.

*Научно-исследовательская деятельность.* Осуществление научных исследований в сфере региональной истории с использованием современных научных методов и технологий. Подготовка к поступлению в аспирантуру с целью написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

*Методическая деятельность.* Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов-краеведов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; исследование, организация, оценка, экспертиза реализации краеведческих образовательных программ и педагогических результатов учителей-краеведов.

**Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Дополнительное образование детей» являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Дополнительное образование детей» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность на подготовку высококвалифицированных кадров для учреждений дополнительного образования, а также педагогов, готовых к осуществлению внеурочной работы общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС. Содержание программы включает темы, связанные с историей и теорией дополнительного (внешкольного) образования, методикой разработки образовательных программ и конструирования учебных занятий, а также вопросы воспитания и социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.