

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программа вступительных испытаний**  
**для поступающих на направление подготовки**  
**44.04.02 Психолого - педагогическое образование**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Магистерские программы:**

1. Инновации в начальном общем образовании
2. Инклюзивное образование
3. Психологическое сопровождение развития индивидуальности в условиях современного образования
4. Психология управления образовательной средой
5. Психология семьи и семейное консультирование
6. Профилактика детского и семейного неблагополучия

Квалификация (степень) - **магистр**

**Пермь 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения .....3**
- 2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий ..... 4**
- 3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ:**

1	Инновации в начальном общем образовании	7
2	Инклюзивное образование	9
3	Психологическое сопровождение развития индивидуальности в условиях современного образования	11
4	Психология управления образовательной средой	16
5	Психология семьи и семейное консультирование	20
6	Профилактика детского и семейного неблагополучия	24

## 1. Общие положения

1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) "бакалавр").
2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГПУ.
3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.
4. Основными задачами вступительного испытания является:
  - 1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.
  - 2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.
5. Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы направления «Психолого-педагогическое образование» проходят в два этапа.
  - На первом этапе проводится тестирование по педагогике.
  - На втором - собеседование по профилю магистерской программы. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию
6. Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием. На выполнение заданий теста отводится 60 минут. Тест состоит из 30 заданий. Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов. Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.
7. Результаты собеседования оцениваются по 5-балльной системе.

### Критерии оценки устного ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

## 2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

### Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

### Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания		
<b>Выбор вариантов ответа</b>	Структурные компоненты педагогической деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> проективочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический <input type="checkbox"/> репродуктивный		
<b>Соотнесение ответов</b>	Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Подражательная</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">П. Монро</td> </tr> </table>	Подражательная	П. Монро
Подражательная	П. Монро		

	Биологизаторская	Ш. Летурно	
	Трудовая	Ф. Энгельс	
		Д. Локк	
<b>Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение</b>	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p><b>(правильный ответ: личностно-ориентированный)</b></p>		

### Литература для подготовки к тесту по педагогике

#### Основная

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

#### Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:АСADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.

7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

#### **Специализированные электронные ресурсы и базы данных**

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1)
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6\\_0194-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml)
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml)

### **3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ**

#### **1. Магистерская программа «Инновации в начальном общем образовании»**

##### **Перечень вопросов для собеседования**

1. ФГОС НОО: реалии, возможности, перспективы.
2. Безотметочное обучение в начальной школе: за и против.
3. Гуманизация и гуманитаризация начального общего образования: что это такое?
4. Обучение, воспитание, развитие: приоритеты современной начальной школы.
5. Содержание начального общего образования: что изменилось в связи с внедрением ФГОС?
6. Технологии оценивания результатов обучения: сохранение традиций или кардинальные перемены?
7. Метапредметный урок в начальной школе – вызов профессиональному мастерству учителя?
8. Метапредметный подход в обучении младших школьников: модная тенденция или требование времени?
9. Современный урок в начальной школе: новые педагогические технологии или традиционные методы?
10. Технологии деятельностной направленности: проблемы освоения.
11. Создание развивающего образовательного пространства в современной начальной школе: пути и средства.
12. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников: история вопроса, современные тенденции.
13. Системно-деятельностный подход в обучении: проблемы реализации, ожидаемые результаты, возможные риски.
14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – актуальность и значимость.
15. Метод проектов в начальной школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?
16. Младший школьник умеет учиться: а что это значит?
17. Компетентностный подход в оценке результатов обучения
18. Комплексный мониторинг результатов обучения как психолого-педагогическая проблема.
19. Интегрированный подход в обучении младших школьников: формирование целостного представления о мире или способ достижения метапредметных результатов обучения?
20. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Так ли это?
21. Профессиональная компетентность учителя начальных классов: фактор повышения качества образования или реализация личных амбиций педагога?
22. Инновационные процессы в начальной школе: феномен сопротивления, критерии эффективности.
23. Учет индивидуальных особенностей ребёнка: ожидаемые результаты и риски.
24. Качество образования: школьная реальность и потребность общества.
25. Современное образование: здоровье учителя и здоровье ребенка.
26. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО: точки зрения на образовательный процесс.
27. Инновации в филологическом образовании младших школьников.
28. Инновации в математическом образовании младших школьников.

29. Инновации в естественно-научном образовании младших школьников.

**Основная литература:**

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
2. Давыдов В. В. Теория и практика развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1996.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 1999.
4. Профессионализм современного педагога./под редакцией В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011.
5. Одаренные дети./под редакцией Г. В. Бурменской. — М.: Прогресс, 1991.
6. Якимская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Педагогика, 1996.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2014.
8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Академия, 2009.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
10. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х томах. М.: Академия, 2009.
11. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина — М.: Академия, 2012.
12. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева — М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
13. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов — М.: Баласс, 2012. — 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
14. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2008.
15. Воюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе. — М.: Академия, 2010.
16. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В.Тихоненко и др.; под ред. проф. А.В.Тихоненко. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
17. Селькина Л. В., Худякова М. А., Демидова Т. Е. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. — ПГГПУ, Пермь, 2013.
18. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие/Урал. Гос. Пед. ун-т; Н.В. Багичева, М. Л. Кусова, С В. Плотникова, В. А. Шурутенкова. — М.: ФЛИНТА: наука, 2011.
19. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. — М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
20. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб пособие для студ. сред. и высш. пед.учеб. заведений — 2-е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 1998.
21. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. М.: Рассказов, 2002
22. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва - Рига: ПЦ "Эксперимент", 1999. Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Д. Чечель. Школа 2000...
23. Кульневич С.В.; Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. Воронеж: Учитель. 2004 168с
24. Заир-Бек, С.И.; Муштавинская,И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
25. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие /А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. —50 с.



## 2. Магистерская программа «Инклюзивное образование»

### Перечень вопросов для собеседования

1. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогических категорий.
2. Основные элементы педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Сущность воспитания и его особенности. Методы воспитания, их классификация.
5. Формы воспитательной работы, их характеристика.
6. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.
7. Педагогическая система. Характеристика одной из педагогических систем детей с ОВЗ и типично развивающихся детей (по выбору абитуриента).
8. Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).
9. Характеристика этапов педагогического исследования.
10. Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 международных проектов в области образования (по выбору абитуриента)
11. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики
13. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии.
14. Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.
15. Международные и федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ и в частности инклюзивное образование
16. Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли.
17. Основные отрасли специальной психологии. Перспективы развития каждой отрасли.
18. Основные категории и понятия специальной психологии.
19. Основные категории и понятия специальной педагогики.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
21. Общие закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями.
22. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности.
23. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи.
24. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений интеллекта.
25. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений опорно-двигательного аппарата
26. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений зрения.
27. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений задержки психического развития.
28. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации расстройств аутистического спектра

### Основная литература:

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой - М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского и др. М., 2003
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002
3. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. -С. 144-148. - Библиогр.: с. 148 (7 назв. ). - ISSN 2072-5833
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
5. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. -
6. Артюшенко Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - N 7 (85). –
7. Аюпова Е. Е. (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории специального образования ПКИПКРО). Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утеночек" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -
8. Бгажнокова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - N 2. –
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Прогресс, 1967 5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение,1973
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М. : Педагогика,1983
11. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995 8.
12. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
13. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. - 1983. - № 6. - С.32
14. Дефектология:Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.:Новая школа,1996
15. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
16. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина,1982
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
18. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев. - Вар. загл. : Речь в защиту самого себя // Дефектология. - 2011. - N 4. –
19. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
20. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
21. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
23. Шипицына Л.М, Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич/ Шипицына Л.М, Мамайчук И.И. СПб Дидактика-плюс 2002
24. . Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996

### **3. Магистерская программа "Психологическое сопровождение развития индивидуальности в условиях современного образования"**

В процедуру собеседования по профилю магистерской программы входит устный ответ и решение кейс-ситуации. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию

#### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Различные взгляды о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология взрослого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Пермская школа темперамента (В. С. Мерлин).
25. Анализ понятий "индивид", "социальный индивид", "субъект", "субъект познания", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность".
26. Традиции понимания индивидуальности в психологии.
27. Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Мерлина.
28. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
29. Психодиагностические методы.
30. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики

#### **Часть II**

##### **Решение практической задачи (кейса)**

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и

социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а также практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

### **Примеры кейсов:**

#### **Кейс №1 . Объясните следующий факт.**

*«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу, и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал её в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актёр забыл роль?»*

#### **Кейс № 2. Определите вид памяти.**

*«После встречи со старым знакомым Н. погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома».*

#### **Кейс № 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.**

##### **Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?**

*«Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии».*

#### **Кейс № 4. Опишите особенности мышления дошкольника в данном примере.**

*«Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла её решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу».*

#### **Кейс № 5. Используйте технологию разрешения конфликта для конкретной ситуации из собственного опыта.**

*Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта?*

#### **Кейс № 6. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента. Прокомментируйте ваш ответ.**

*«Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?»*

*Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!».*

### **Критерии оценки решения кейс-задания:**

**«Отлично» («5»)** – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических

фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

### **Литература для подготовки:**

#### **Основная:**

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 2009.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
4. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков.— СПб.: Питер, 2012.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2010.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007.

#### **Дополнительная:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- М.: Смысл, 2001.
3. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л., 1965.
4. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ , 1999.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002.
7. Берковиц Л. Что такое инстинкт? //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 .
8. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
9. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 2003.
10. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987.
11. Васильюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
12. Вертгеймер М. О гештальттеории. // Хрестоматия по истории психологии. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
13. Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 2002.
14. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. - М., 1982, 1983, 1984.
15. Виллюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2004.
16. Вундт В. Сознание и внимание. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
17. Гипперейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
18. Джеймс В. Поток сознания. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
19. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - М., 2005.
20. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2001.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.

22. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. М.: Наука, 1976.
23. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии- М., 1982.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
26. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2009.
27. Изард К. Эмоции человека. – М., 2008.
28. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
29. Когнитивная психология. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2002.
30. Келер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии //Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред. - сост. Е.Е.Соколова. М.,1999.
31. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 . С.57 – 75 .
32. \*Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1977.
33. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.,2002.
35. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 2008
36. Лазурский Н.Д. Очерк науки о характерах. – М., 1995.
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. - М.: Медицина, 1983, Эксмо-Пресс, 1999.
38. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-ье изд. — СПб.: Питер, 2003.
39. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. – М.: Наука, 1982.
40. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М., 1964.
41. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.,1993.
42. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс,1972.
43. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. - СПб, 2000.
44. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2000.
45. Петровский А.В. Психология и время.- СПб.: Питер, 2007.
46. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2003.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии Т.1., Ростов – на - Дону: Феникс, 1996.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.
49. Симонов В.П. Мотивированный мозг.– М.Наука, 1987.
50. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
51. Селиванов В.И. Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
52. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологич. тр. (Психологи отечества: В 70 т.). - Москва-Воронеж, 1995.
53. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М., 1966.
54. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2003.
55. Солсо Р. Когнитивная психология. - СПб., 1996
56. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М., Воронеж, 2004.
57. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
58. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
59. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 3. М., 1970.
60. Хрестоматия по общей психологии. Разд.3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухов В.В. - М., 1998.
61. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др . - М., 2008.

62. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – М., ПЕРСЭ, 2002.
63. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
64. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 2009.
65. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. – М.: Смысл, 1997.
66. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.

#### **4. Магистерская программа "Психология управления образовательной средой"**

В процедуру собеседования по профилю магистерской программы входит устный ответ и решение кейс-ситуации. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию

##### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология взрослого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Межличностные отношения.
25. Социальная психология личности.
26. Социальные группы. Групповые эффекты.
27. Личность в группе. Лидерство и руководство.
28. Психологические особенности больших социальных общностей.
29. Объект, предмет, цели и задачи психологии управления
30. Предмет организационной психологии

##### **Часть II.**

##### **Решение практической задачи (кейса)**

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).



**Примеры кейсов:**

**Кейс №1 . Объясните следующий факт.**

*«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу, и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?»*

**Кейс № 2. Определите вид памяти.**

*«После встречи со старым знакомым Н. погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома».*

**Кейс № 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.**

**Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?**

*«Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии».*

**Кейс № 4. Опишите особенности мышления дошкольника в данном примере.**

*«Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу».*

**Кейс № 5. Используйте технологию разрешения конфликта для конкретной ситуации из собственного опыта.**

*Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта?*

**Кейс № 6. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента. Прокомментируйте ваш ответ.**

*«Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?»*

*Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!».*

**Критерии оценки решения кейс-задания:**

**«Отлично» («5»)** – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

#### **Литература для подготовки:**

##### **Основная:**

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 2009.
2. Карпов А. В. Психология менеджмента. Учебник для вузов. М.: Гардарики, 1999.
3. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков.— СПб.: Питер, 2012.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2010.

##### **Дополнительная:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- М.: Смысл, 2001.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ , 1999.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002.
5. Берковиц Л. Что такое инстинкт? //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 .
6. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
7. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 2003.
8. Вертгеймер М. О гештальттеории. // Хрестоматия по истории психологии. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
9. Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 2002.
10. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. - М., 1982, 1983, 1984.
11. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2004.
12. Вундт В. Сознание и внимание. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
13. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - М., 2005.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2001.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.
16. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии- М., 1982.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
18. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2009.
19. Изард К. Эмоции человека. – М., 2008.
20. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
21. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
22. Когнитивная психология. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2002.
23. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 . С.57 – 75 .
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1977.
25. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.,2002.
26. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-ье изд. — СПб.: Питер, 2003.
27. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. – М.: Наука, 1982.
28. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М., 1964.
29. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. -

СПб, 2000.

30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2000.

31. Петровский А.В. Психология и время.- СПб.: Питер, 2007.

32. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии Т.1., Ростов – на - Дону: Феникс, 1996.

33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.

34. Солсо Р. Когнитивная психология. - СПб., 1996

35. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

36. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.

37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 2009.

38. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985

## **5. Магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование»**

В процедуру собеседования по профилю магистерской программы входит устный ответ и решение кейс-ситуации. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека: внимание, эмоции и чувства, воля.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию сущности и структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология зрелого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Социальная психология личности.
25. Понятия «семья» и «брак» в современной науке.
26. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
27. Жизненный цикл развития семьи.
28. Современная семья, её типы и структура.
29. Сущность и специфика психологического консультирования.
30. Основные этапы консультативной беседы.

### **Часть II.**

#### **Решение практической задачи (кейса)**

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так

же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

### **Примеры кейсов:**

#### **Кейс №1 . Объясните следующий факт.**

*«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу, и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал её в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актёр забыл роль?»*

#### **Кейс № 2. Определите вид памяти.**

*«После встречи со старым знакомым Н. погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома».*

#### **Кейс № 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.**

##### **Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?**

*«Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии».*

#### **Кейс № 4. Опишите особенности мышления дошкольника в данном примере.**

*«Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла её решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу».*

#### **Кейс № 5. Используйте технологию разрешения конфликта для конкретной ситуации из собственного опыта.**

*Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта?*

#### **Кейс № 6. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента. Прокомментируйте ваш ответ.**

*«Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?»*

*Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!».*

### **Критерии оценки решения кейс-задания:**

**«Отлично» («5»)** – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики

изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

#### **Основная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. – 583с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед /Л.Б. Шнейдер. - СПб.: Питер, 2013. — 539 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Научная книга, 2012.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2012.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М.: Научная Книга, 2012.
5. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.— М.: Академический Проект, 2010. – 832 с.
7. Каменская Е.Н. Психология личности. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Корецкая И.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. -М.: Сфера, 2009 г
10. Лаврова Н.М. Медиация. Принятие ответственных решений. М.: Институт консультирования и системных решений, 2013
11. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
13. Николаева Е.И. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения»– Спб., Питер, 2013. – 336 стр.
14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.

15. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Слостенина В.А.- (гриф Минобрнауки). - М.: Юрайт, 2013.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов/ [Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. – 190с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.
18. Сапогова Е. К. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.
20. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
21. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— М.: Пер Сэ, 2012.
22. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2011.
23. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии, М., МПСИ, 2010.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
25. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии, М., Академия, 2011
26. Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М., ЮНИТИ-ДИАНА, 2012г.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : [http://alexandrows.narod.ru/Kniga\\_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf](http://alexandrows.narod.ru/Kniga_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf)
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu\\_obzhey\\_psc.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf)

## **6. Магистерская программа «Профилактика детского и семейного неблагополучия»**

### **Перечень вопросов для собеседования**

#### **Модуль «Семья - как социальный институт и демографическая группа»**

1. Характеристика микрофакторов социализации. Семья как субъект социального воспитания детей и подростков.
2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
3. Характеристика современной семьи. Социально-психологический портрет современной семьи. Признаки психологического здоровья семьи.
4. Типология современной семьи.
5. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака.
6. Демографические аспекты состояния социально-экономическое положение современной семьи.

#### **Модуль «Неблагополучные семьи как объект социально-психологической и педагогической деятельности. Причины семейного неблагополучия»**

7. Социальное сиротство и пути его предотвращения как актуальная проблема современной России.
8. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.
9. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
10. Типология семейного неблагополучия.
11. Особенности проблем в детских, детско-родительских, супружеских и межпоколенных отношениях. Социально-педагогические проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Современные психологические проблемы семьи.
12. Жестокое обращение с детьми в семье как психолого-педагогическая проблема.
13. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательный потенциал неблагополучной семьи: содержание и структура.

#### **Модуль «Диагностика детского и семейного неблагополучия»**

14. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и др.)
15. Комплексная диагностика воспитательного потенциала семьи. Основные направления диагностики семьи.
16. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
17. Организация диагностической работы с семьей. Получение информации. Этапы диагностического изучения. Проектирование диагностической работы с семьей. Этические принципы диагностики семьи.
18. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушение воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.

#### **Модуль «Социально-педагогические подходы к профилактике детского и семейного неблагополучия»**



19. Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся с целью профилактики неблагополучия. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.
20. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.
21. Закономерности и принципы развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении.
22. Современные социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (технология педагогического консультирования, дистанционные технологии поддержки семьи, технология тьютерского сопровождения семьи, технология социального партнерства семьи и школы, технология «Семейная (дружественная) конференция и др.)
23. Индивидуальная программа реабилитации как социально-педагогическая технология профилактики детского и семейного неблагополучия.
24. Альтернативное семейное жизнеустройство ребенка из неблагополучной семьи.
25. Модели социально-педагогической деятельности с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).

**Модуль «Нормативно-правовые основы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

26. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях.
27. Система обеспечения и защиты прав ребенка в России и Пермском крае. Нормативные документы в области социальной защиты семьи, материнства и детства в России и Пермском крае.

**Основная литература:**

1. Черняк Е. М. Семейное воспитание - М.: Дашков и Ко, 2009.
2. Холостова Е. И. Семейное воспитание. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013.
3. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Лодкина Тамара Владимировна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

**Дополнительная**

1. Вершинин В.Н. Современные проблемы социально-педагогического партнерства семьи и школы // Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Опыт и проблемы / под ред В.Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – С. 3–15.
2. Галиева С.Ю., Коробко В.В. Развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении, как фактор профилактики социального сиротства в условиях массовой школы / С.Ю. Галиева; ПГГПУ. – Пермь, 2012. – 99 с.
3. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей / Гуров Валерий Николаевич. - М. : Пед. о-во России, 2003.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2007.
5. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.Н. Евграфова. – М., 2001. – 187 с.
6. Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов. –М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2003. – 192 с.
8. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография / Е.И. Зритнева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 232 с.

9. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : учеб. пособие / Зубкова Татьяна Сергеевна, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
10. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: монография / В.В. Коробкова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 252 с.
11. Королев С. В. Формирование и реализация государственной семейной политики на рубеже XX-XXI веков (на примере Удмуртской республики) Ижевск 2007.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ. пед вузов/ Под ред В.А. Сластенина.-М.: «Академия», 2003.
13. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи).
14. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Олиференко Людмила Яковлевна, Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АCADEMIA, 2008.
15. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних семейного неблагополучия в Пермском крае: авторские программы педагогов и специалистов системы образования, социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи Пермского края: метод. пособие / отв.за выпуск Л.А. Метлякова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 221 с.
16. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого-педагогические подходы / С.Ю. Галиева. В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова и др; отв. за выпуск Ю.И. Якина; Пермс.гос.гуманитр.пед.ун-т. – Пермь. – Пермь, 2012. – 155 с.
17. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС,2004.
18. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Штинова Галина Николаевна, Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008.