

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программа вступительных испытаний
для поступающих на направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Магистерские программы:

1. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста
3. Афазиология и нейрореабилитация

Квалификация (степень) - магистр

Пермь 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения3**
- 2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий 4**
- 3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ:**

1	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
2	Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста	10
3	Афазиология и нейрореабилитация	12

1. Общие положения

1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр").

2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГГПУ.

3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

4. Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

5. Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы направления «Специальное (дефектологическое) образование» проходят в два этапа.

- На первом этапе проводится тестирование по педагогике.

- На втором - собеседование по профилю магистерской программы.

6. Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием. На выполнение заданий теста отводится 60 минут. Тест состоит из 30 заданий. Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов. Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.

7. Результаты собеседования оцениваются по 5-балльной системе.

Критерии оценки устного ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания
Выбор вариантов ответа	Структурные компоненты педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> проектировочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический

	<input type="checkbox"/> репродуктивный								
Соотнесение ответов	<p>Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам:</p> <table border="1"> <tr> <td>Подражательная</td> <td>П. Монро</td> </tr> <tr> <td>Биологизаторская</td> <td>Ш. Летурно</td> </tr> <tr> <td>Трудовая</td> <td>Ф. Энгельс</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Локк</td> </tr> </table>	Подражательная	П. Монро	Биологизаторская	Ш. Летурно	Трудовая	Ф. Энгельс		Д. Локк
Подражательная	П. Монро								
Биологизаторская	Ш. Летурно								
Трудовая	Ф. Энгельс								
	Д. Локк								
Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p>(правильный ответ: личностно-ориентированный)</p>								

Литература для подготовки к тесту по педагогике

Основная

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ

1. Магистерская программа

«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень вопросов для собеседования.

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинко-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательский цент «Академия», 2013. -384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АСADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.

4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа, 1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина, 1982
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
14. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996

2. Магистерская программа
«Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого
возраста»

Перечень вопросов для собеседования

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Теоретические основы отечественной дефектологии.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Актуальные проблемы специальной педагогики.
8. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
9. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
10. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
11. Современные классификации психического дизонтогенеза.
12. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
13. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
15. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательский цент «Академия», 2013. -384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АCADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973

4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа,1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина,1982
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
14. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996

3. Магистерская программа «Афазиология и нейрореабилитация»

Вопросы для собеседования:

1. История изучения афазии.
2. Клинико-физиологический, психолингвистический и нейропсихологический подходы к изучению афазии.
3. Классификация афазии А.Р. Лурии.
4. Основные положения коррекционной работы при афазии.
5. Симптоматика речевых расстройств и механизм распада речи при акустико-гностической афазии.
6. Организация, содержание и методы лечебно-педагогического воздействия при акустико-гностической афазии.
7. Специфика психотерапевтического воздействия при акустико-гностической афазии.
8. Локализация поражения головного мозга, механизм распада речи при акустико-мнестической афазии.
9. Симптоматика нарушений и структура дефекта при акустико-мнестической афазии.
10. Специфика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС, этиология, механизм распада речи при семантической афазии.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с семантической афазией.
13. Специфика, приемы и методы логопедической работы по восстановлению речи при семантической афазии.
14. Локализация поражения ЦНС, этиопатогенез моторной афазии.
15. Характеристика речевых и неречевых расстройств при афферентной моторной афазии.
16. Структура нарушений речевой деятельности при афферентной моторной афазии.
17. Содержание, приемы и методы логопедической работы при афферентной моторной афазии.
18. Специфика моторных нарушений при афферентной афазии и их проявления в симптоматике речевых расстройств.
19. Методика и прогноз восстановительного обучения при афферентной афазии.
20. Локализация поражения ЦНС и симптоматика динамической афазии.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с динамической афазией.
22. Приемы и методы восстановления речи при динамической афазии.

23. Специфика речевой и неречевой симптоматики при сенсорных и моторных формах афазии.
24. Сравнительная характеристика сенсорных и моторных форм афазии (локализация поражения ЦНС, первичное звено нарушений, структура дефекта, задачи восстановительного обучения).
25. Реализация комплексного подхода в процессе восстановительного обучения больных с афазией.

Литература для подготовки

Основная:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. Изд.-е 2-е. - М., 1998.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - Т.3: Проблемы развития психики. - М., 1983.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Под ред. Т.М. Лифановой и Г.Л. Выгодской. - М., 2004.
7. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. дом Грааль, 2007.
8. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Учебное пособие для пед. и гуманит. вузов. - М.: Коррекционная педагогика, 2008.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу “Коррекционная педагогика и специальная психология” / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2001.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. - М., 1978.
12. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2006.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2001.
14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1998.
15. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2004.
16. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

17. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2010.
18. Ноздрачев А.Д. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Лань, 2004. 1088
19. Петрова В.Г., Белякова Л.Н. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2001.
20. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. - СПб., 2002.
21. Специальная педагогика /Под общ. ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.
22. Специальная психология / Под общ. ред. В.И.Лубовского. – М., 2006.
23. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. - М., 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. - М., 2002.
25. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2002.

Дополнительная:

1. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем - М.: Директ-Медиа, 2008
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М, 1999.
5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. - М., 2003.
6. Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - М., 2003.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М., 2005.
9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. - М., 2003.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 2001.
11. В.М. Мозговой, Е.А. Стребелева и др. Основы олигофренопедагогики /Под ред. В.М. Мозгового. - М., 2005.
12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
13. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2001.

14. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.Н. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов. - М., 2002.
15. Хомская Е. Д. Х76 Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).