

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний
для поступающих на направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого - педагогическое образование
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Магистерские программы:

44.04.01 Педагогическое образование

1. Инновационные процессы в образовании и естественных науках
2. Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках
3. Инновационные процессы в образовании и педагогической науке
4. Эффективное управление образовательной организацией

44.04.02 Психолого - педагогическое образование

5. Психология семьи и семейное консультирование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

6. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) - **магистр**

Пермь 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения3**
2. **Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий 4**
3. **Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ:**

1	Инновационные процессы в образовании и естественных науках	7
2	Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках	8
3	Инновационные процессы в образовании и педагогической науке	9
4	Эффективное управление образовательной организацией	10
5	Психология семьи и семейное консультирование	12
6	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "бакалавр").
2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГПУ.
3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.
4. Основными задачами вступительного испытания является:
 - 1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.
 - 2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.
5. Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы проходят в два этапа.
 - На первом этапе проводится тестирование по педагогике.
 - На втором - собеседование по профилю магистерской программы.
6. Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием. На выполнение заданий теста отводится 60 минут. Тест состоит из 30 заданий. Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов. Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.
7. Результаты собеседования оцениваются по 5-балльной системе.

Критерии оценки устного ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

Перечень вопросов

для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания						
Выбор вариантов ответа	Структурные компоненты педагогической деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> проектировочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический <input type="checkbox"/> репродуктивный						
Соотнесение ответов	Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>Подражательная</td> <td>П. Монро</td> </tr> <tr> <td>Биологизаторская</td> <td>Ш. Летурно</td> </tr> <tr> <td>Трудовая</td> <td>Ф. Энгельс</td> </tr> </tbody> </table>	Подражательная	П. Монро	Биологизаторская	Ш. Летурно	Трудовая	Ф. Энгельс
Подражательная	П. Монро						
Биологизаторская	Ш. Летурно						
Трудовая	Ф. Энгельс						

	Д. Локк	
<p>Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение</p>	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестящими гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p>(правильный ответ: лично-ориентированный)</p>	

Литература для подготовки к тесту по педагогике

Основная

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: лично-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.

9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Горосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Горосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

**1. Магистерская программа
«Инновационные процессы в образовании и естественных науках»**

Перечень вопросов для собеседования

1. Инновации в образовании: миф или реальность?
2. Современные цели и результаты обучения в средней школе.
3. Основные направления модернизации школьного образования.
4. Внутри- и межпредметные связи при обучении в средней школе.
5. Педагог в школе – субъект или объект инновационной деятельности?
6. Современный урок и приемы активизация познавательной деятельности на уроках.
7. Организация проблемного обучения.
8. Индивидуальный подход при обучении в средней школе.
9. Современные средства обучения в средней школе.
10. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
11. ФГОС: реалии, возможность, перспективы.
12. Метод проектов в школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?

Основная литература

1. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, В.В. Орлов и др.; под науч. ред Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005.
2. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие / Ю.М. Колягин, Г.А. Луканкин, Н.И. Мерлина и др. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009.
3. Теория и технология обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов мат. спец. пед. вузов / под ред.Т.А. Ивановой. –2-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.
4. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения. Учебно-методическое пособие. М., 2011. <http://www.rucont.ru>.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
6. Подласый И. П. Педагогика в 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технология обучения М., 2008. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
7. Серегина О. С. Такие разные конспекты уроков. Новокузнецк, 2007. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

2. Магистерская программа «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»

Перечень вопросов для собеседования

1. Как изменяются гуманитарные дисциплины в эпоху цифровых технологий?
2. Что можно считать источником в исторической науке?
3. Какие новые направления в лингвистике Вам известны?
4. В чем специфика литературного дискурса?
5. В чем различие научного и художественного типов познания мира?
6. Каково место литературной классики сегодня?
7. Текст как предмет изучения: какие подходы к нему возможны?
8. Что такое культура и какие процессы в ней представляются вам актуальными сегодня?
9. В чем заключается суть антропологического поворота в исторической науке?
10. Какие новые направления в исторической науке Вам известны?
11. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема сохранения историко-культурного наследия, какие варианты ее решения Вы можете предложить?

Литература

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии. М., 1962.
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/aver/pohv_sl.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/aver/pohv_sl.php)
2. Бахтин М.М. Проблема текста // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986. — С.297-325, 421-423
(прим.). http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_text.htm
3. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопр. философии. 1988. № 1
4. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопр. истории. 1991. № 2/3.
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования (второе издание). М., 2003
6. Подосенова Ю.А. Законодательство по охране памятников истории и культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Подосенова, А.Н. Сарапулов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32038.html>
7. Якобсон Р. Я Лингвистика и поэтика// Структурализм: "за" и "против". М., 1975
<http://philologos.narod.ru/classics/jakobson-lp.htm>

3. Магистерская программа «Инновационные процессы в образовании и педагогической науке»

Перечень вопросов для собеседования

1. Какова, на ваш взгляд, миссия образования в современном обществе?
2. Современное образование, каково оно, какими характеристиками обладает?
3. Инновационные процессы – что это такое, имеют ли они место в современном образовании?
4. Каковы предпосылки инновационной деятельности в образовании?
5. Существуют ли риски при организации инновационной деятельности?
6. Характерна ли инновационная деятельность для образования Перми и Пермского края?
7. Обоснуйте роль научного знания в инновационных процессах.
8. Каков субъект инновационной деятельности?
9. Влияет ли международное сотрудничество в сфере образования на развитие инновационных процессов?
10. Для какой категории педагогических работников в большей мере характерна инновационная деятельность (учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, тренера, тьютора, руководителя образовательной организации)?

Литература, электронные ресурсы и стратегические документы для подготовки к собеседованию

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и пед. колледжей /Ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008 // Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года URL: <http://programma.x-pdf.ru/16mehanika/274069-1-06-utverzhdanii-strategii-razvitiya-sistemi-obrazovaniya-goroda-permi-2030-goda-sootvetstvii-federalnim-zakonom-de.php>
4. Лаборатория педагогического мастерства. URL: <https://nsportal.ru/lpm>
5. *Самостоятельно подобранные абитуриентом источники (с указанием автора материалов).*

4. Магистерская программа "Эффективное управление образовательной организацией"

Перечень вопросов для собеседования

1. Нормативно-организационные и нормативно-методические основы управления современной образовательной организацией.
2. Системозадающий компонент образовательной организации как объекта управления.
3. Сходства и отличия управления организацией в бизнесе, производстве, образовании.
4. *Задание:* определить специфику управления образовательной организацией на основе следующего вывода экспертов ЮНЕСКО: образовательная деятельность – самая сложная из присущих человеку.
5. Экономические основы управления современной образовательной организацией.
6. Методологические основы управления современной образовательной организацией.
7. Законы управления современной образовательной организацией.
8. Закономерности управления современной образовательной организацией.
9. Принципы управления современной образовательной организацией.
10. Правила управления современной образовательной организацией.
11. Системный подход в управлении современной образовательной организацией.
12. Ситуационный подход в управлении современной образовательной организацией.
13. Управление человеческими ресурсами современной образовательной организацией.
14. *Задание:* определить сходства и отличия понятий «система воспитания» и «воспитательная система».
15. Системозадающий элемент образования в Российской Федерации.
16. Сильные и слабые стороны «Болонского процесса».
17. Основные подходы к управлению качеством образования.
18. Специфика функций управления современной образовательной организацией.
19. Специфика управления организационным поведением в образовании.
20. Особенности управления устойчивым ростом человеческого капитала в образовании.
21. Особенности управления устойчивым ростом социального капитала в образовании.
22. Образовательная услуга как явный и неявный товар.
23. Специфика производства и потребления образовательной услуги.
24. Приоритеты управления современной образовательной организацией.
25. Управление инновационной деятельностью образовательной организации.
26. Профессиональные стандарты педагога и руководителя в обеспечении устойчивого развития образовательной организации.

Основная литература

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: «Вильямс», 2002. – 272 с.
3. Кальсина А.А., Рябухин В.В. Экономика образования. – Пермь, ПГГПУ, 2014- 117с.
4. Мацусита К. Миссия бизнеса. – М.: «Альпина», 2010. – 193 с.
5. Менеджмент в образовании / под ред. Трапицына С.Ю. – М., 2016. – 413 с.
6. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2002. -

376 с.

7. Санталайнен Т.и др. Управление по результатам. – М.: «Универс», 1993. – 320с.

Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)– М., 2013. – 22 с.
2. Классики менеджмента/Под ред. М. Уорнера / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб., 2001. – 1168 с.
3. Рябухин В.В. Производительность педагогического труда: угрозы снижения, возможности повышения /Повышение производительности труда как ключевое направление региональной промышленной политики и основа неоиудстриального подъёма инновационной конкурентоспособности корпораций: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, ПГНИУ, 3 дек. 2015 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 332 с.: ил., С. 170 – 173.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

Официальные сайты:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Министерства образования и науки Пермского края.
3. Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.
4. ЮНЕСКО.
5. ISO.
6. Журнала «Аккредитация в образовании»

5. Магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование»

В процедуру собеседования по профилю магистерской программы входит устный ответ и решение кейс-ситуации. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию

Перечень вопросов для собеседования

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека: внимание, эмоции и чувства, воля.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию сущности и структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология зрелого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Социальная психология личности.
25. Понятия «семья» и «брак» в современной науке.
26. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
27. Жизненный цикл развития семьи.
28. Современная семья, её типы и структура.
29. Сущность и специфика психологического консультирования.
30. Основные этапы консультативной беседы.

Часть II.

Решение практической задачи (кейса)

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и

социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а также практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Примеры кейсов:

Кейс №1 . Объясните следующий факт.

«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу, и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал её в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актёр забыл роль?»

Кейс № 2. Определите вид памяти.

«После встречи со старым знакомым Н. погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома».

Кейс № 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

«Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии».

Кейс № 4. Опишите особенности мышления дошкольника в данном примере.

«Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла её решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу».

Кейс № 5. Используйте технологию разрешения конфликта для конкретной ситуации из собственного опыта.

Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта?

Кейс № 6. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента. Прокомментируйте ваш ответ.

«Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?»

Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!».

Критерии оценки решения кейс-задания:

«Отлично» («5») – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не

применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. – 583с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед /Л.Б. Шнейдер. - СПб.: Питер, 2013. — 539 с.

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Научная книга, 2012.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2012.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М.: Научная Книга, 2012.
5. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.– М.: Академический Проект, 2010. – 832 с.
7. Каменская Е.Н. Психология личности. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Корецкая И.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. -М.: Сфера, 2009 г
10. Лаврова Н.М. Медиация. Принятие ответственных решений. М.: Институт консультирования и системных решений, 2013
11. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
13. Николаева Е.И. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения»– Спб., Питер, 2013. – 336 стр.

14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
15. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Сластенина В.А. - (гриф Минобрнауки). - М.: Юрайт, 2013.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов/ [Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. – 190с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.
18. Сапогова Е. К. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.
20. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
21. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— М.: Пер Сэ, 2012.
22. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2011.
23. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии, М., МПСИ, 2010.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
25. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии, М., Академия, 2011
26. Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М., ЮНИТИ-ДИАНА, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : http://alexandrows.narod.ru/Kniga_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf

6. Магистерская программа

«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень вопросов для собеседования.

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АСADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М.: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей // Дефектология. - 1983. - № 6. - С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина, 1982
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой - М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002
14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996