

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Принята
Ученым советом
Исторического факультета ПГГПУ

Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

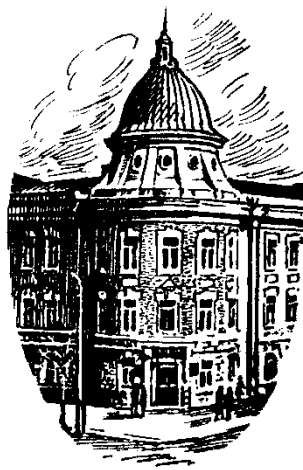
Председатель Ученого совета
факультета
_____/ Шмуратко Д.В.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная



Пермь ПГГПУ

Авторы-составители:

Шмуратко Д.В., к.и.н., доцент кафедры Древней и средневековой истории России,
Женина Л.В., к.и.н., доцент кафедры Новой и новейшей истории России

Рецензенты:

Невоструев Н.А., доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории
Отечества, истории медицины, политологии и социологии ПГМУ
Мохов В.П., доктор исторических наук, декан гуманитарного факультета ПГНИПУ
Коробкова В.В., кандидат педагогических наук, декан факультета социально-
педагогического и правового образования ПГГПУ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое
управление:
«__» _____ 20__ г.
Начальник УМУ

_____ /
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано:
Кафедрой Новой и новейшей истории России
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____
Суслов А.Б., д.и.н., профессор

Кафедрой Педагогики
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____
Косолапова Л.А., д.п.н., профессор

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан Исторического факультета _____ / Шмуратко Д.В.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

4.

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки* 44.03.01 «Педагогическое образование», *профиль «История»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению* 44.03.01 «Педагогическое образование», *профиль «История»*;
8. Учебный план *по направлению подготовки* 44.03.01 «Педагогическое образование», *профиль «История»*;
9. Календарный учебный график;
10. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
12. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- Государственного междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет:

- очная форма обучения – 6 зачетных единиц
- заочная форма обучения – 9 зачетных единиц, в том числе:
 - на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)
 - очная форма обучения – 2 зачетные единицы;
 - заочная форма обучения – 3 зачетные единицы
 - на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
 - очная форма обучения – 4 зачетные единицы.

заочная форма обучения – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История»:

очная форма обучения

- на государственный экзамен отводится 1 неделя;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 3 недели.

заочная форма обучения

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки установленные в графике учебного процесса и не позднее 30 июня.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (Приложение 7) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При необходимости для выпускников с ОВЗ может быть организованы индивидуальная программа подготовки к сдаче государственных аттестационных испытаний, включающая дополнительные адаптационные модули, закрепленные индивидуальным учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в единые сроки для всех выпускников, в том числе и выпускников с ОВЗ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом характера нарушений и особых образовательных потребностей выпускников с ОВЗ и их индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре Новой и новейшей истории России ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся инвалидов и хранится в доступной для них форме.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

По направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История» проводится государственный междисциплинарный экзамен.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

виды профессиональной деятельности:

- педагогическая (основной вид деятельности);

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Вид(ы) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

специальные компетенции с учетом направленности программы:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственно-временной характеристике на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

способен ориентироваться в научно-исторических понятиях, концепциях, моделях общественного развития исторических типах устройства, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, а также специфику интерпретации явлений и процессов прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-2);

готов применять методы комплексного анализа различных типов и видов исторических источников для изучения событий, процессов и явлений прошлого (СК-3);

способен сочетать общенаучные принципы познания с методами исторического исследования при анализе конкретно-исторических проблем (СК-4);

готов использовать результаты исторического анализа в оценке событий, процессов и явлений настоящего и их социальных последствий (СК-5);

готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-6);

готов к синтезу теоретических, знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности учителя истории (СК-7);

способен организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области историко-обществоведческого образования (СК-8).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

Для выпускников с ОВЗ по их письменному заявлению государственный экзамен может быть проведен письменно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

Перед государственным экзаменом проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для обучающихся с ОВЗ возможно индивидуальное консультирование по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

При проведении государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со

штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

По письменному заявлению обучающегося инвалида время на подготовку устного ответа может быть увеличено до 65 минут.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты/задания {Приложение 5), составленные в соответствии с утвержденной Ученым Советом факультета Программой ГИА.

Для выпускников с ОВЗ предусматриваются следующие дополнительные условия

Формулировка экзаменационных вопросов дается с учетом особенностей здоровья учащихся с ОВЗ.

Для слабовидящих

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (Arial, двойной межстрочный интервал, полужирный, кегль не менее 40);

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- при необходимости обучающимся предоставляется ассистент для озвучивания содержания заданий и материалов для сдачи государственного экзамена. Ассистент не должен комментировать или разъяснять содержание задания, подсказывать или выполнять задание за выпускника. При необходимости комментарии к заданию могут дать члены ГЭК.

Для слепых

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать выпускнику дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. Для студентов с ОВЗ время на ответ по билету и на вопросы членов комиссии отводится не более 60 минут. Для лиц с ослабленным слухом/

глухих, а также слабовидящих приглашается ассистент для озвучивания вопросов членов экзаменационной комиссии и сопровождения студента во время экзамена.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Теории и технологии воспитания и обучения»

Общие основы

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Методологические основы педагогики: предмет, объект, методы научно-педагогического исследования. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.

Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Критерии воспитанности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Эволюция цели воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Современные воспитательные концепции. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Теория и методика обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического взаимодействия. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

2. «Теория и методика обучения истории»

Предмет, задачи курса и основные факторы обучения.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Связь методики с историей как наукой. Современные методы педагогического исследования процессов обучения истории. Теоретические основы обучения истории. Роль практики в формировании методических умений. Значение методики обучения истории для учителя. Основные факторы и компоненты методики преподавания истории.

Становление и развитие методики обучения истории как науки

Развитие историко-методической мысли в дореволюционной России. Теологический, экземпляристский, естественно- исторический подходы к отбору исторического содержания. Факторы, определяющие становление методики как науки. Возникновение методической системы обучения истории. Реформы в системе образования и их влияние на преподавание истории в школе.

Разные подходы к выбору целей, содержания истории в XIX в. Структура школьного исторического образования России конца XIX - начала XX века. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики обучения истории в советской школе.

Современная система исторического образования в средней школе. Линейная и концентрическая системы преподавания истории. Новая структура истории образования. Изменение содержания образования истории.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение.

Федеральный и региональный компоненты. Стандарты базового и профильного уровня. Структура Стандарта: цели, основное содержание и требования к уровню подготовки учащихся. Цели школьного обучения истории (основная школа) по Стандарту. Содержание целей, их составные части.

Определение основных целей обучения истории на базовом и профильном уровне в соответствии со Стандартом. Структура и базовое содержание школьного исторического образования в соответствии ГОС и программами

Стандарты второго поколения. Место истории в Базисном учебном плане. Федеральный и региональный БУП. Учебный план школы и планирование преподавания истории.

Программы и учебники по истории.

Вариативность программ: авторские, министерские и авторизованные программы. Структура программ. Особенности разработки программ по истории.

Федеральный перечень учебников по истории. Учебники нового поколения: специфика отбора содержания и особенности построения.

ЭУП по истории: понятие, особенности и типология. Специфика организации работы с электронными учебными пособиями. Требования подбора ЦОР для уроков истории

Структура исторических знаний. Исторические представления о фактах прошлого, исторические понятия

Структура и функции исторических знаний. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения.

Специфика исторических фактов и их роль в преподавании истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторического мышления. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий. Разработка вопроса о формировании понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе.

Объективные исторические связи и закономерности общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Изучение законов общественного развития в школьных курсах истории. Методические условия для усвоения учащимися закономерностей исторического развития с учетом возраста учащихся. Повышение теоретического уровня обучения в старших классах.

Соотношение фактов и обобщений. Структурно- функциональный анализ исторического материала. Приемы эмпирического и теоретического изучения исторического материала.

Познавательные возможности и умения учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Активизация познавательных возможностей учащихся. Дифференциация обучения. Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Познавательный интерес. Формирование познавательного интереса учащихся к истории и современности.

Характеристика развивающего обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории. Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения истории.

Характеристика учебных умений: локализовать исторические события, соотносить процессы с периодом, эпохой; работать с различными источниками знаний, объяснять исторические факты на основе разностороннего изучения источников, излагать исторический материал по сквозным вопросам курса; конспектировать, тезировать, реферировать исторический материал.

Компетенции и компетентность в преподавании истории.

Основные средства обучения истории

Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Печатные средства обучения, их классификация. Наглядные средства обучения. Типы и виды наглядных пособий. Учебные кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, фонохрестоматия. Использование ИКТ на уроках истории. Критерии выбора средств обучения истории.

Методы и методические приемы обучения истории

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Познавательная и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль устного слова в обучении истории. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Требования к устному изложению. Учет возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Роль беседы в обучении истории.

Методы и приемы работы с источниками исторических знаний и историческими документами. Виды исторических документов. Особенности их изучения в различных по возрасту классах. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения документов.

Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории. Методика работы с художественной литературой.

Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий.

Формы организации обучения истории

Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Особенности уроков в младших классах. Лекции, семинарские и практические занятия, собеседования, дискуссии в старших классах. Игровые формы уроков.

Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты - специфические формы учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование результатов изучения учебного материала. Критерии оценки урока. Самоанализ урока.

Элективные курсы. Факультативные курсы.

10. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории

Понятие самостоятельной работы, ее роль и значение в решении познавательных и воспитательных задач курса истории. Основные формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, групповая и индивидуальная. Самостоятельная работа с картой: упражнения в географических ориентирах, сравнение карт разных эпох, работа с контурными картами, составление карт-схем и т.д. Самостоятельная работа с картинами и иллюстрациями: анализ картин, составление рассказа по картине и т.д. Методы и приемы самостоятельной работы с документами. Самообразование.

Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории

Цели и задачи системной проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.

Углубление и систематизация исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.

Система повторения в обучении истории. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах. Задачи, система и методические условия проверки результатов обучения истории. Организация, приемы проверки и оценка результатов изучения истории.

Зачеты и экзамены. Зачет как форма тематического учета знаний в IX-XI классах. Подготовка учащихся и проведение зачета. Методические варианты зачета. Экзамен и его варианты. Подготовка к экзамену. Итоговое повторение и консультации. Методика проведения экзамена. Приемы развития активной самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля в процессе подготовки и проведения зачета и экзамена.

Домашнее задание по истории. Руководство домашней работой учащихся. Единство урочной работы и домашних заданий. Виды заданий: общие, групповые, индивидуальные. Методика рекомендаций к выполнению домашних заданий, обучение самостоятельной работе с литературой. Творческие домашние задания.

Внеурочная работа по истории

Понятие внеклассной работы по истории. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Роль внеклассной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развития познавательных способностей учащихся.

Основные черты внеклассной работы по истории, ее отличие от урока. Освещение вопроса о внеклассной работе по истории в методической литературе. Содержание внеклассной работы, ее связь с курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории.

Руководство учителя внеклассным чтением по истории. Формы руководства. Роль внеклассного чтения в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.

Краеведческая работа в школе, ее роль в привитии интереса учащихся к родному краю. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы.

Экскурсионная работа в школе. Виды внеурочных экскурсий. Исторические олимпиады и вечера. Их содержание и организация. Исторические кружки и ученические общества в школе. Их тематика. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Сочетание различных форм работы по истории.

Педагогическая и методическая деятельность учителя истории

Особенности педагогической деятельности учителя истории. Должностные обязанности учителя истории. Требования к общественно-политическим, историческим, психолого-педагогическим знаниям и умениям учителя.

Преподавание истории как творческая деятельность учителя истории. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Профессиональное совершенствование учителя истории.

Методическая работа в школе, ее формы, участие учителя истории в методической работе. "Портфолио" учителя истории.

Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Приемы обобщения результатов самоанализа, самооценки и установление ориентиров для самообразования. Самообразование

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты (Приложение 4)

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы теоретической части государственного междисциплинарного экзамена:

1. Образование как общественное явление: модели и парадигмы образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания исторического образования

2. Основы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой, взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими процессами. Типы образовательных учреждений.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. Национальный проект «Наша новая школа». Государственный образовательный стандарт.

4. Информатизация образования. Изменение роли учителя в условиях информатизации образования. Мультимедийная дидактика. Использование ИКТ в преподавании истории.

5. Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса, психолого-педагогические подходы к их реализации. Современные технологии индивидуализации и дифференциации исторического образования.

6. Воспитание как система: эволюция цели воспитания, современные концепции воспитания, методы воспитания, критерии воспитанности. Воспитательный потенциал урока истории. Внеклассная работа с учащимися по истории.

7. Обучение как система. Сущность процесса обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения истории методы.

8. Актуальные проблемы содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Фундаментальное ядро образования – ФГОС для основной школы. Примерные программы по истории. УМК по истории. Реализация принципа вариативности в разработке программ и альтернативных учебных пособий.

9. Формы организации обучения. Типы уроков и их классификация в традиционных и развивающих моделях обучения. Современный урок истории и технология подготовки к нему.

10. Качество образования современной российской школы. Виды контроля. Современные средства оценивания уровня подготовки учащихся. Проблемы оценивания в истории. ГИА и ЕГЭ по истории.

11. Профессиональная деятельность учителя. Педагогическое мастерство. Регулирование профессиональной деятельности учителя в трудовом законодательстве РФ. Статус учителя на современном этапе развития общества. Пути совершенствования и саморазвития учителя истории.

12. Принципы социально-педагогического партнерства в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.

13. Историческое образование в России. Эволюция цели, содержания, методов обучения истории. Современная модель исторического образования. Реализация профильной модели обучения в историческом образовании.

14. Инновации в образовании. Авторские школы. Инновации в системе образования г. Перми. Новые подходы к организации процесса школьного исторического образования.

15. Современные образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эффективность использования педагогических технологий в школьном историческом образовании.

16. Создание здоровьесберегающей поликультурной образовательной среды: международный и российский опыт. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Задания практической части государственного междисциплинарного экзамена

Задачи и задания, предложенные выпускникам для анализа и проектирования, разработаны по актуальным проблемам педагогической практики и предполагают выполнение студентами следующих этапов

1. Диагностика проблемы (состояние, причины).
2. Проектирование решения проблемы (правовые основы, психологические основы, педагогические и методические основы, выбор и обоснование технологии).
3. Прогноз результатов решения проблемы

Пример задания см. в Приложении.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания ***Требования к ответу на теоретический вопрос*** ***итогового государственного экзамена***

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать:

ЗНАНИЯ:

- основных понятии курса теории и методики обучения истории;
- теоретических основ, приемов и методов обучения истории в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при использовании средств ИКТ
- форм, видов, организационных структур урока
- базового содержания учебного исторического материала
- требований к организации самостоятельной работы учащихся при выполнении поиска и обработки исторической информации в условиях развития компьютерных технологий обеспечения учебного процесса;
- основных положений методики обучения учащихся самостоятельным приемам и методам работы с историческими источниками и источниками исторических знаний;
- методики использования УМК и ЦОР в предметной области история, а также их состав и содержание,
- видов дидактических материалов, поддерживающих процесс обучения истории;

УМЕНИЯ:

- разрабатывать дидактические материалы по предмету, поддерживающих работу учителя и самостоятельную работу учащихся на занятиях по истории;

- организовывать учебный процесс по поиску исторической информации с использованием ЦОР;
- классифицировать исторические источники по типу информации и использовать эту информацию для организации самостоятельной работы на уроках истории;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки и отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах: реконструкции урока, исследовательского проекта, публичной презентации.

ВЛАДЕНИЕ:

- методикой конструирования учебных занятий по истории,
- современными технологиями обучения истории
- методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на учебных занятиях по истории, а также учебные исследования школьников.

На ответ отводится не более 15 минут (в том числе и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК).

Для студентов с ОВЗ время на ответ может быть увеличено до 30 мин.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

При ответе на вопрос, студенты должны представить педагогический проект оформленный в виде презентации.

На ответ по практической части отводится до 15 минут.

Для студентов с ОВЗ время на ответ может быть увеличено до 30 мин. Студентам с ОВЗ может быть предложена иная форма презентации результатов – устный или письменный проект.

Примеры заданий для практической части экзамена

Вариант 1

1. *Обобщенная формулировка задачи.* Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос, как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально-значимой деятельности?

2. *Ключевое задание.* Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности.

3. *Контекст решения задачи.* Вы являетесь классный руководителей 5-го класса. В классе 25 человек: 15 мальчиков, 10 девочек. По словам учительницы начальной школы, дети в основном из материально обеспеченных семей. Очень болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать, прежде всего, о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило,

сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели. Более того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек. Однако они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На ее территории есть пришкольный участок, однако, в последнее время он в запустении. Недалеко от школы находится детский дом и клуб по месту жительства.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое **теоретическое знание** поможет вам решить задачу.
2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу педагоги в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы.
3. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать побуждению школьников к проявлению со-зидательной инициативы в социально-значимой деятельности.
4. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса. Обратите при этом внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.
5. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его Экзаменационной комиссии.

Вариант 2

1. Обобщенная формулировка задачи

В профессиональном портфолио учителя истории обязательным компонентом является тематическое планирование, которое позволяет не только своевременно изучать курсы, но и видеть перспективу изучения вопросов, предвидеть результаты.

2. Ключевое задание

Пользуясь знаниями из области педагогики и методики, также материалами стандарта, примерными программами и учебниками, разработайте тематическое планирование по истории по разделу: « Древний Восток»

3. Контекст решения задачи

Вы преподаете историю в 5 А классе. Это гимназический класс, где изучение истории планируется на углубленном уровне. Предполагается также межпредметное взаимодействие с предметами социально-гуманитарного цикла.

4. Задания, которые приведут к решению

1. Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу
2. Разработайте и обоснуйте структуру тематического планирования.
3. Спроектируйте ожидаемый результат в логике компетентного подхода
4. Предусмотрите возможности взаимодействия с учителями по другим предметам

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-384
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для вузов. В 2 ч. М.,2002.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5616-0.

Дополнительная литература

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. учебные проекты по истории в основной школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 2.
2. Алпатов Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманитарной педагогике. - М., 1995.
4. Баранов П.А. Гуманитарная подготовка в процессе изучения истории// Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 10.
5. Белухин Д. А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах. М., 2006.
6. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 1996.
7. Берельковский И.В., Павлов Л.С. История. Методика преподавания. Пособие для учителей и студентов. М., 2001.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2001.
9. Важенин А.Г. Конспекты уроков для учителя истории. 8 класс. М., 2001.
10. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 2008.
11. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2008.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000.
13. Вяземский Е.Е. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России в контексте мирового опыта// Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 2.
14. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. – М.,1998.
15. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
16. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ.-М., 1991.
17. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001
18. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М., 2001.
19. Гуманизация воспитания в современных условиях.//Под ред. О.О. Гозмана, И.А. Костенчука. - М., 1995.
20. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
21. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век».
22. Дистанционное обучение /Под ред. Е.С.Полат. М.,1998
23. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении.-М., 1991.
24. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001
25. Закон РФ «Об образовании».(1996.)
26. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М., 2003
27. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5.
28. Ибрагимов Г. Формы организации обучения в педагогике и школе. – Казань, 1994.
29. Интернет в гуманитарном образовании // Под ред. Е.С. Полат. М., 2001
30. Ионов И.Н., Клокова Г.В. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизация. IX- XX вв.».

31. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., 1997.
32. Кацва Л.А. Изучение истории России в средней школе. М., 1997.
Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2001.
33. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
34. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. –Санкт-Петербург: «КАРО», 2001.
35. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
36. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
37. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. - М., 1999.
38. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2002.
39. Лебедев О.Е., Неупокоева Н.И. Цели и результаты школьного образования. - СПб., 2001.
40. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М., 1990.
41. Национальная доктрина образования в РФ //Народное образование. – 2000. - №2.
42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. - М., 2001
43. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М., 2000.
44. Планирование курсов истории и обществознания в школе. 10-11 класс // Библиотека журнала «Преподавание истории в школе». 2002. № 5.
45. Пегов В.А. Вальфдорская педагогика как образец свободного воспитания. - Смоленск, 1991.
46. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004
47. Педагогика./Под ред. Пидкасистого П.И. –М., 2007.
48. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова. – М.: «Академия», 1998.
49. Педагогика: Учебное пособие для вузов /Сластенин В.А. и др. – 4-е изд. – М., 2002.
50. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов в 2-х кн.: Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М., 2002.
51. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.
52. Примерное планирование курсов истории и граждановедения. Для основной школы // Библиотека журнала «Преподавание истории в школе» 1999. № 4.
53. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
54. Сериков В.В. Образование и личность. - М., 1999.
55. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам: Учебно-справочное пособие. – М., 2002.
56. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.
57. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие для вузов. В 2 ч. М., 2002.
58. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.,2000.
59. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004.
60. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб., 2001.
61. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1998.

62. Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения – М., 1998.
63. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.
64. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация) – М., 1996.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

<http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-bibliotechnyje-sistemy/> - электронные библиотечные системы ПГГПУ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

<http://festival.1september.ru/> - открытый урок 1 сентября: фестиваль «Открытый урок»

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программы курсов «Теории и технологии воспитания и обучения», «Теория и методика обучения истории»
2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Закон «О высшем и послевузовском образовании»
 - Закон Пермской области «Об образовании»
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
 - Государственный образовательный стандарт специальности «Учитель истории»
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - Концепция модернизации образования российского образования на период до 2010 года
 - Федеральный компонент государственного стандарта по истории
 - Федеральный базисный учебный план

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности:

- исследовательская
- культурно-просветительская.

Профессиональные задачи

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

специальные компетенции с учетом направленности программы:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственно-временной характеристике на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК- 1);

способен ориентироваться в научно-исторических понятиях, концепциях, моделях общественного развития исторических типах устройства, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, а также специфику интерпретации явлений и процессов прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-2);

готов применять методы комплексного анализа различных типов и видов исторических источников для изучения событий, процессов и явлений прошлого (СК-3);

способен сочетать общенаучные принципы познания с методами исторического исследования при анализе конкретно-исторических проблем (СК-4);

готов использовать результаты исторического анализа в оценке событий, процессов и явлений настоящего и их социальных последствий (СК-5);

готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-6);

готов к синтезу теоретических, знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности учителя истории (СК-7);

способен организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области историко-обществоведческого образования (СК-8).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Студентам с ОВЗ для подготовки ВКР, кроме руководителя, при необходимости может быть назначен ассистент для технической обработки документов и материалов, необходимых для написания ВКР.

Время на доклад по ВКР может быть увеличено до 15 минут.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа может быть представлена следующими видами и формами исследования.

Педагогическое исследование – это сознательный и целеустремленный поиск путей совершенствования педагогического процесса с использованием определенного научного аппарата, позволяющего сделать поиск более успешным.

Структура педагогического исследования.

Введение: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач. Выбор методологии - исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Формулировка гипотезы исследования - научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. Указывается база и этапы проведения исследования, достоверность полученных выводов, основанная на выборке.

Основная часть:

1. представление имеющегося российского и зарубежного опыта, описание современного состояния данной педагогической проблемы;
2. описание результатов констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления, исследуется.
3. описание результатов формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.
4. представление итогов контрольного эксперимента, который фиксирует показатели с исследуемого объекта после применения формирующих воздействий.
5. Теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Заключение: определение выводов и педагогических рекомендаций и широкое внедрение их в практику.

Историческое исследование – система исследовательских процедур, нацеленных на установление информационного потенциала исторического источника, выявление и оценку его информации, а также возможностей его использования в историческом (гуманитарном) исследовании. Историческое исследование в свою очередь может быть: источниковедческим, историографическим, эмпирическим или теоретическим.

Источниковедческое исследование имеет целью: 1) установление информационных возможностей источника (или ряда однородных источников) для получения фактических сведений об общественном развитии (полнота, достоверность, новизна этих данных); 2) аргументированную оценку значения источника (источников) с этой точки зрения.

В соответствии с этим источниковедческое исследование проводится поэтапно, последовательно. На каждом этапе решается своя исследовательская задача, достигается познавательная цель.

Структура источниковедческого исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), хронологические и территориальные рамки, формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства и подлинности источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. Изучение текста документа и его интерпретация.
5. Анализ содержания.
6. Источниковедческий синтез.

Заключение, в котором дается оценка значения источника и практические рекомендации по его использованию.

Историографическое исследование – это форма научной рефлексии на развитие исторического знания (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.).

Структура историографического исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. выделение историографических этапов;
2. анализ каждого историографического этапа:
 - выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;
 - характеристика основных видов литературы;
 - выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;
 - выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;
 - выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;

Заключение: формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

Эмпирическое / конкретно-историческое / описательное исследование – исследование, обстоятельно описывающее (реконструирующее) структуру, динамику каких-либо событий, явлений или процессов в прошлом. Цель описательного исследования – восстановить и представить целостную картину событий, явлений, процессов, происходивших в прошлом.

Структура эмпирического / конкретно-исторического / описательного исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, источниковая база, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. оценка источниковой базы исследования (выявление и характеристика опубликованных и неопубликованных источников);
2. анализ историографической базы исследования, составление историографической характеристики исследований
3. содержательное описание событий, явлений, процессов прошлого с опорой на имеющийся источниковедческий и историографический материал.
4. содержательное описание собственного исследования и предоставления новых научных фактов.

Заключение: представление целостной картины событий, явлений, процессов прошлого, критическая оценка полученного описания (реконструкции).

Аналитическое / теоретическое исследование – исследование, цель которого выявить скрытые причины возникновения событий, явлений, процессов прошлого.

Структура аналитического / теоретического исследования.

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. выявление источников-информационной основы исследование, ее обоснование;
2. представление и обоснование методов исследования и объясняющей методологии;
3. реконструкция исследуемой исторической реальности и эмпирическое ее описание;
4. объяснение и теоретическое обобщение полученных данных, построение новых концепций.

Заключение, в котором приводятся основные итоги работы, определяется степень истинности и ценности полученного знания.

Для всех видов и форм исследований устанавливается минимальное пороговое значение оригинальности текст по результатам проверки системой «Антиплагиат» - 60%.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *60-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);

- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Обосновываются территориальные и хронологические рамки исследования, представляется краткий обзор источников и степень изученности темы. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР должен быть не менее 30 источников и литературы, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, работы, посвященные методике преподавания, анализу учебной литературы). Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Доклад студента на защите ВКР должен быть рассчитан на 7-8 минут выступления, должен отражать основные результаты работы, выносимые на защиту.

В доклад целесообразно включить:

- актуальность темы, цели, задачи исследования;
- обзор источников по теме исследования;
- характеристика методов исследования;
- основные выводы по результатам исследования;
- характеристика личного вклада автора, новизна исследования;
- рекомендации по использованию результатов исследования в педагогической деятельности.

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- количество слайдов не более 10-15 слайдов. Первый слайд презентации должен содержать информацию о теме ВКР, ее авторе и научном руководителе. На втором слайде приводится информация о ВКР: цель, задачи, предмет и объект исследования;
- презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point;
- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика и должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;

- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста. Рекомендуется использовать корпоративный шаблон презентации, размещенный на сайте ПГГПУ <http://pspu.ru/university/ob-universitete/brendbuk>;

- размер шрифта должен делать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт). На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial);

- содержание презентации должно быть согласовано с научным руководителем.

- презентация должна управляться докладчиком или ассистентом докладчика из числа студентов.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, научную новизну исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают

самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

Министерство образование и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра древней и средневековой истории России

Выпускная квалификационная работа
ПОМИНАЛЬНАЯ ОБРЯДНОСТЬ СРЕДНЕВЕКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ
ПРИКАМЬЯ: АРХЕОЛОГО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ.

Работу выполнила:
студентка 941 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование,
профиль «История»
Медная Анастасия Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Руководитель:
кандидат исторических наук,
доцент кафедры древней и
средневековой истории России
Дмитрий Владимирович Шмуратко

(подпись)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России.....	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины.....	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования

Исторический факультет

ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента):
_____, студентка 4 курса очного отделения факультета
правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, направления «Организация
работы с молодежью»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.