

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Принята
Ученым советом
филологического
факультета ПГПУ

Протокол № 2
от «10» октября 2017 г.

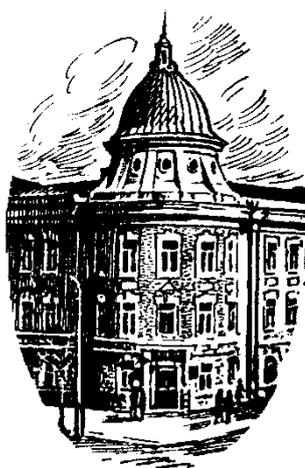
Председатель Ученого совета факультета
_____ / Рябухина Е.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
«Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык» /

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная (бакалавриат)



Пермь
2017

Авторы-составители:

«Русский язык с методикой преподавания»: *Бакланова И.И.*, канд. филол. наук, зав.кафедрой русского языка; *Гладких Ю.Г.*, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка; *Рябухина Е.А.*, доктор пед.наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы; *Медведева Н.В.*, канд. филол. наук, зав.кафедрой методики преподавания русского языка и литературы; *Подюков И.А.*, доктор филол. наук, зав.кафедрой общего языкознания.

Рецензенты:

Доценко Т.И., канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания; *Фоминых Л.С.*, канд. пед.наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

« »

Начальник УМУ

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано

Кафедрой русского языка

Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____

Бакланова И.И.

Рекомендовано

Кафедрой методики преподавания русского языка и литературы _____

Протокол № 2 от «5» октября 2017 г.

Медведева Н.В.

Рекомендовано

Кафедрой общего языкознания

Протокол № 1 от «12» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____

Подюков И.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета _филологического_____ / Е.А. Рябухина

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	7
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	17
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	21
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	21
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	27
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	28
3.1. Общие требования к ВКР	28
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	29
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	29
3.3.1. Виды и формы научных исследований	29
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	29
3.3.3. Требования к структуре ВКР	30
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	32
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	32
Приложения	35

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль «Русский язык», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».
8. Учебный план по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».
9. Календарный учебный график.

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в

ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся бакалавров проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)*;

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет - **6** зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

- на государственный экзамен отводится 2 недели;

- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «28» марта 2018 г. по «03» апреля 2018 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре русского языка ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный междисциплинарный экзамен «Русский язык с методикой преподавания» проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Экзамен *«Русский язык с методикой преподавания»*

ОК-13 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

ПК-7 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ПК-9 Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

ПК-10 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

ПК-11 Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

СК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

СК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

СК-3 Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

СК-4 Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

СК-6 Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента на основе полученных в процессе обучения лингвистических (литературоведческих) и методических знаний; в возможность отразить в ответе подходы различных дисциплин к одному и тому же объекту анализа. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на теоретический и практический вопросы экзаменационного билета свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена «Русский язык с методикой преподавания» строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана: «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Современный русский язык» (разделы: фонетика, лексика, морфология, синтаксис), «Методика изучения русского языка».

Экзамен «Русский язык с методикой преподавания»

Общее языкознание

Основные принципы и направления современного языкознания.

Отличительные черты современного языкознания: интегративность и антропоцентризм. Этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, прагматика - ведущие направления лингвистики последней трети XX века. Предмет, материал и методы этих направлений. Ключевые понятия. Основные проблемы.

Семантика. Дискурсивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Речевая деятельность, язык и речь как языковые явления.

Понятия «речевая деятельность», «язык» и «речь» в истории лингвистики (В.фон Гумбольдт, Ф.де Соссюр, Л.В.Щерба). Современные представления о единстве и различиях речевой деятельности, языка и речи.

Сущность языка: гносеологические, онтологические и функциональные признаки языка. Основные закономерности порождения и восприятия речи. Виды речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Социальная дифференциация национального русского языка

Статус и функции русского языка в современной России и современном мире. Языковая ситуация Прикамья.

Социальная дифференциация русского национального языка: литературный язык, территориальные и социальные диалекты, просторечие. Влияние жаргонов и просторечия на русский литературный язык в последней четверти XX века.

Русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка

Понятие «норма» и «узус» в истории лингвистики (Л.Ельмслев, Э.Косериу). Становление нормы русского литературного языка. Современный русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка. Русский язык в современном мире. Федеральная целевая программа «Русский язык». Историческая изменчивость норм русского языка.

Активные процессы в современном русском языке на рубеже XX-XXI века

Тенденции компрессии и аналитизма в словообразовании, морфологии и синтаксисе. Расширение функций знаков препинания. Семантические процессы и стилистические преобразования в лексике. Жаргонизация и заимствование.

История русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка

Проблематика вопроса, точки зрения, аргументация (И.И.Срезневский, А.А.Шахматов, С.И.Обнорский, В.В.Виноградов и др.). Современное осмысление данной проблемы (работы Л.Л.Жуковской, Н.И.Толстого, Ф.П.Филина, Б.Успенского и др.).

А.С.Пушкин - основоположник современного русского литературного языка

Исторический и языковой контекст пушкинского этапа развития русского литературного языка. Основные принципы пушкинской концепции языка (методологические - народность и историзм; эстетические - соразмерность и сообразность, простота и краткость, точность и выразительность). Синтез церковнославянских, просторечных и заимствованных языковых единиц в произведениях А.С.Пушкина.

Основные этапы развития русского литературного языка

История русского литературного языка — история формирования, становления и функционирования литературной формы общенародного языка. Понятие литературного языка в разные эпохи. Историческая изменчивость норм литературного языка. Периодизация русского литературного языка (точки зрения, критерии, характеристика периодов).

Следствия падения редуцированных

Процесс падения редуцированных — центральный процесс в истории древнерусского языка. Результаты процесса падения редуцированных в разных славянских языках. Причины и сущность процесса падения редуцированных. Время и

этапы развития, отражение на письме. Следствия процесса падения редуцированных в области слогораздела, в области гласных и согласных. Изменения в структуре морфем.

Фонетические чередования согласных звуков доисторической поры

Палатализации твердых согласных как результат действия закона слогового сингармонизма. Переходное и непереходное смягчение согласных под влиянием *j. Изменение заднебных под влиянием гласных переднего ряда (1-я, 2-я, 3-я палатализации). Чередования праславянского языка, унаследованные современным русским языком как результаты палатализации.

Современный русский язык

Фонетика

Принципы классификации гласных и согласных звуков современного русского литературного языка

Работа языка при образовании гласных, участие губ. Ряд, подъем, лабиализация гласных. Способ образования, место образования, работа голосовых связок, работа небной занавески, палатализация.

Звук и фонема. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка

Понятие фонемы в разных лингвистических школах: Московской, Ленинградской, Пражской. Определение фонемы, ее функции, сильная и слабая позиции; проблема нейтрализации фонем.

Орфоэпия современного русского литературного языка, ее значение. Нормы современного русского литературного произношения

Варианты литературных норм и причины отклонения от них. Колебания в нормах. Стили произношения. Произношение гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.

Русская графика и орфография. Состав русского алфавита, соотношение букв и звуков, обозначение на письме гласных и согласных. Основной принцип русской орфографии

Разделы русской орфографии. Передача буквами фонемного состава слов: морфологический, фонетический, традиционный принципы. Слитные, отдельные и дефисные написания. Прописные и строчные буквы. Перенос части слова на другую строку.

Графические сокращения. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.

Лексика

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Компонентный анализ значения слова

Понятие о слове как основной единице языка. Множественность дефиниций слова. Важнейшие признаки и функции слова.

Факторы, определяющие лексическое значение слова: внелингвистические и внутрilingвистические. Компоненты лексического значения: понятийный (обязательный) и добавочные. Классификация лексического значения слов. Основные типы лексического значения слов.

Компонентный анализ лексического значения слов: микрокомпонентный анализ (типология и иерархия сем); макрокомпонентный анализ (выявление всех компонентов выделенного из текста значения слова).

Лексико-семантическая система русского языка. Виды системных связей и явления, отражающие их

Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Лексическая парадигматика: словесные оппозиции и классы слов: лексико-семантическая и тематическая группы слов; семантическое поле.

Парадигматические явления: синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей. Структура лексического значения многозначного слова. Основной закон синтагматики.

Лексика русского языка с точки зрения его активного и пассивного запаса. Стилистическое использование. Актуальная лексика.

Понятие активного и пассивного словаря. Пути появления и состав актуальной лексики последнего двадцатилетия. Историзмы и архаизмы, их отличие. Типы архаизмов. Неологизмы, их типология и функции. Современный неологический бум. Стилистическое использование историзмов, архаизмов, неологизмов: художественная литература, разговорная речь.

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

Понятие общепотребительности / ограниченной употребительности. Профессионализмы и специальная лексика. Термин; требования к нему. Жаргонизмы и арготизмы; их признаки, сфера использования. Диалектизмы, их основные типы.

Русская лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы, их судьба в русском языке

Исконно русская лексика. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Ассимиляция заимствованных элементов: графическое, фонетическое, семантическое и грамматическое освоение иноязычной лексики. Признаки освоенности / неосвоенности слова.

Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Русская лексикография. Основные типы лингвистических словарей

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология филологических словарей. Толковые и аспектные словари. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Аспектные словари русского языка. Учебные словари.

Русская фразеология. Типология фразеологических единиц с точки зрения их семантики, грамматики, стилистической маркированности и происхождения

Предмет фразеологии. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Классификация фразеологизмов по семантической слитности (по В.В.Виноградову - Н.М.Шанскому). Грамматические типы фразеологизмов.

Стилистическая маркированность фразеологических единиц. Характеристика фразеологических единиц с точки зрения происхождения. Источники русской фразеологии.

Фразеологические словари и справочники, отражающие как узкое, так и широкое понимание фразеологии; учебные словари.

Морфология

Морфема как минимальная значимая единица языка. Принципы классификации морфем русского языка. Морфемный анализ слова. Исторические изменения морфемного состава слова и их причины.

Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Исторические изменения морфемного состава слова и их причины. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный анализ

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивирующая основа и словообразовательный формант. Понятие о способах словообразования. Классификация способов синхронного словообразования.

Принципы классификации частей речи в русском языке. Явление переходности в системе частей речи

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Переходность в системе частей речи.

Морфологическая категория рода в русском языке

Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода.

Словоизменительная грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода местоимений и числительных.

Морфологическая категория числа в русском языке

Категория числа как словоизменительная грамматическая категория. Связь категории числа существительных с внеязыковой действительностью. Существительные, противопоставленные по числу. Основные и неосновные значения форм единственного и множественного числа существительных. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

Категория числа местоимений-существительных и местоимений-прилагательных.

Категория числа прилагательных и глаголов.

Морфологическая категория падежа в русском языке

Категория падежа как словоизменительная грамматическая категория. Категория падежа имен существительных. Связь категории падежа с морфологией и синтаксисом. Основные падежные значения: субъектное, объектное, определительное, обстоятельственное. Информативно-восполняющее падежное значение.

Категория падежа прилагательных, местоимений и числительных.

Словоизменительные категории глагола

Понятие о словоизменительных категориях глагола, их связь со спрягаемыми и неспрягаемыми глагольными формами. Категория наклонения глагола, ее семантика и способы выражения. Категория времени глагола. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Безличные глаголы в русском языке.

Неизменяемые знаменательные части речи

Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике. Местоименные наречия.

Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Семантические разряды категории состояния.

Служебные части речи

Служебные части речи в общей системе частей речи русского языка, их общая морфологическая характеристика.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования.

Синтаксис

Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения

Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как единицы синтаксиса. Вопрос о синтаксической форме слова (синтаксеме) и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах.

Синтаксические связи (подчинение и сочинение) и отношения (предикативные и непредикативные). Средства их выражения

Синтаксические отношения; средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Словосочетание как единица синтаксиса. Общая характеристика.

Словосочетание и другие сочетания слов. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания.

Классификации словосочетаний по способу выражения главного слова. Парадигмы словосочетаний различных типов.

Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.

Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями).

Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Различные аспекты характеристики предложения

Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.

Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Типы модальности: объективная модальность, способы её выражения; субъективная модальность, способы её выражения.

Модальность и отрицание. Утвердительные и отрицательные предложения (общеотрицательные и частноотрицательные). Способы выражения.

Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Структурные схемы простого предложения. Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах. Различные реализации структурных схем простого предложения.

Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции, типы пропозиций.

Актуальное членение предложений. Тема и рема в предложении. Средства выражения актуального членения предложения: интонация, порядок слов, фразовое и логическое ударение, частицы, особые синтаксические конструкции.

Структурно-семантический аспект. Взаимосвязь аспектов.

Двусоставное предложение. Общая характеристика. Главные члены двусоставного предложения

Понятие о главных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.

Сказуемое, его семантика, структура и способы выражения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные - составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

Типы связи между подлежащим и сказуемым: координация, соположение, тяготение.

Односоставные предложения. Принципы классификации односоставных предложений. Явление переходности в системе односоставных предложений.

Место односоставных предложений в системе простого предложения. Учение об односоставных предложениях в русской синтаксической науке.

Структурные и семантические признаки односоставных предложений. Односоставные предложения глагольного и именного типа.

Односоставные предложения глагольного типа: определено-личные, неопределено-личные, безличные, инфинитивные.

Односоставные предложения именного типа. Номинативные предложения и конструкции, схожие с ними. Явление переходности в области односоставных предложений.

Вопрос об обобщенно-личных, генитивных и вокативных предложениях. Система односоставных предложений в школьной грамматике.

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненного предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения: зависимость одной предикативной части от другой, наличие вводящего придаточную часть подчинительного союза или союзного слова, ступенчатость коммуникативной структуры.

Основные и дополнительные средства связи главной и придаточной части: подчинительные союзы, союзные слова, интонация, опорные слова, корреляты, парадигма, порядок предикативных частей, типизированные лексические элементы, параллелизм строения и неполнота одной из частей.

Грамматическое значение сложноподчиненных предложений. Общее и частное значение. Показатели этих значений.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Их сопоставительная характеристика.

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений

Логико-грамматический аспект. Формальный аспект. Структурно-семантический аспект. Взаимосвязь аспектов.

Сложносочиненное предложение. Общая характеристика. Принципы классификации сложносочиненного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Его дифференциальные признаки. Средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы как основное средство выражения общего грамматического значения. Дополнительные средства связи: типизированные лексические элементы, анафорические местоимения и местоименные наречия, повторы, общие компоненты, парадигма, параллелизм строения предикативных частей, неполнота одной из предикативных частей, порядок предикативных частей.

Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их дифференциальные признаки. Типология сложносочиненных предложений. Структурно-семантические подтипы сложносочиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика. Принципы классификации бессоюзного сложного предложения.

Основные этапы в истории изучения бессоюзного сложного предложения.

Понятие бессоюзного сложного предложения. Его дифференциальные признаки.

Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении: анафорические и катафорические местоимения, интонация, опорные слова, типизированные лексические элементы, парадигма, общий второстепенный член, порядок предикативных частей, структурная неполнота одной из предикативных частей.

Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Их дифференциальные признаки.

Система грамматических значений.

Дифференцированные и недифференцированные грамматические значения.

Стилистика

Функциональные стили русского языка.

Понятие о функциональном стиле. Проблемы выделения стилей. Система стилей современного русского языка.

Методика русского языка

Методика русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические принципы, методы исследования.

Предмет и задачи методики русского языка. Ее лингвистические, психологические и дидактические принципы. Методы научного исследования. Организация педагогического эксперимента. Роль методического наследия и опыта работы школ в развитии методики как науки. Ф.И.Буслаев - основатель методики русского языка.

Содержание курса русского языка в средней школе. Программы и учебники для 5 - 9 классов. Характеристика особенностей одного из учебников (изложение теории, система упражнений, справочный аппарат).

Программы по русскому языку для 5-9 классов средней школы (содержание, принципы построения). Характеристика одной из программ для основной школы (В.В.Бабайцевой, М.М.Разумовской, Р.Н. и Е.В.Бунеевых - по выбору). Значение и место учебника в работе по русскому языку. Особенности современных школьных учебников (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат). Анализ одного из школьных учебников по выбору.

Методика изучения фонетики в школе (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела; основные методы и приемы обучения; связь фонетики с правописанием, орфоэпией, обучением выразительному чтению).

Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.

Методика изучения лексики (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приёмы обучения).

Значение и место раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка. Основные умения, которые следует формировать у школьников; приемы работы. Связь с обогащением словарного запаса и стилистикой. Изучение лексических норм русского литературного языка и тропов. Рекомендации М.Т.Баранова по методике изучения лексики.

Методика изучения словообразования (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приёмы обучения).

Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа. Связь раздела с морфологией и орфографией.

Методика изучения грамматики (содержание, структура). Ее роль в развитии мышления и речи учащихся, формировании языковых и речевых умений и навыков. Грамматический разбор, его виды, методика проведения

Изучение грамматических разделов в школьном курсе русского языка. Принципы изучения грамматики. Взаимосвязь в изучении морфологии и синтаксиса как ведущий принцип работы (труды В.П.Озерской). Грамматические понятия, определяемые и не определяемые правилами, методика работы над ними. Связь уроков грамматики с правописанием и развитием речи учащихся.

Грамматический разбор как основной вид работы по грамматике; виды разбора по содержанию, объему и форме проведения. Связь с развитием речи и логического мышления.

Методика изучения частей речи. Работа по орфографии и стилистике в курсе морфологии. Идея взаимосвязанного изучения морфологии и синтаксиса. Место и значение изучения морфологии в школьном курсе.

Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии. Разработка проблем морфологии в трудах Л.А.Тростенцовой.

Методика изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор, его виды, методика проведения. Связь изучения синтаксиса с развитием речи и вопросами грамматической стилистики.

Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.

Методика обучения орфографии: (значение, задачи, содержание работы; особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм). Виды диктантов.

Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. К.Д.Ушинский - основатель грамматического направления в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами). Труды М.М.Разумовской, М.Т.Баранова и др.

Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Оознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил для решения проблемы. Работы Н.Н.Алгазиной, М.Т.Баранова, посвященные данной проблеме.

Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.

Методика обучения пунктуации. (значение, задачи, этапы, принципы обучения). Типичные пунктуационные ошибки, работа над ними.

Содержание и принципы обучения пунктуации; виды упражнений. Связь обучения пунктуации с изучением синтаксиса. Развитие пунктуационной зоркости учащихся. Причины пунктуационных ошибок и организация работы над ними. Труды Г.И.Блинова, Л.Т.Григорян и др.

Пути обогащения словарного запаса на уроках русского языка.

Словарно-семантическая работа как основа обогащения словаря учащихся. Принципы отбора материала; виды упражнений. Работа с толковым словарем на уроках русского языка. Содержание словарно-стилистической и словарно-грамматической работы. Связь словарной работы с изучением лексики и уроками литературы.

Место изложений в системе развития связной речи учащихся (значение, виды, методика проведения)

Изложение как вид репродуктивно-продуктивной деятельности, их место в системе развития связной речи учащихся; виды изложений по способу передачи текста, методика их проведения.

Система обучения сочинениям в 5-9 классах (основные умения, виды сочинений; подготовительная работа к проведению сочинения, совершенствование написанного).

Типы речи, их композиция; стилистические и жанровые особенности сочинений учащихся. Подготовительная работа к сочинению; совершенствование написанного. Работы Т.А.Ладыженской о развитии письменной речи учащихся и Л.А.Ходяковой о подготовке к написанию сочинения по картине.

Развитие устной речи учащихся. Культура устного ответа.

Содержание понятия *коммуникативная ситуация*; взаимосвязь устной и письменной речи; специфика устной речи. Жанры устных высказываний учащихся. Виды работы по развитию монологической речи. Выразительное чтение на уроках русского языка.

Методика стилистики и культуры речи (задачи, значение, место, содержание работы, основные приемы).

Последовательность и содержание работы. Знакомство с особенностями разговорного и книжных стилей. Изучение научного, официально-делового и публицистического стилей. Виды упражнений по стилистике. Связь с разделами «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи».

Особенности изучения русского языка в старших классах.

Уровневая дифференциация содержания обучения; цели обучения на базовом, профильном и углублённом уровне. Программы и учебники по русскому языку для 10 – 11 классов. Особенности построения уроков и организации деятельности учащихся; элективные курсы. Цели, содержание ЕГЭ по русскому языку и его связь с оценкой качества подготовки выпускников.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Экзаменационный билет по «Русскому языку с методикой преподавания» состоит из:

- *теоретической* части, которая представлена одним вопросом: либо вопросом по лингвистическим дисциплинам («Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Современный русский язык»), либо вопросом по дисциплине «Методика обучения русскому языку»;
- *практической* части, в которую включены различные виды языкового анализа (обязательный синтаксический; выборочно морфологический, морфемно-словообразовательный, фонетический), либо методический анализ текста (Образец см. в конце этого раздела).

Соотношение теоретической и практической частей следующее: если теоретический вопрос лингвистического содержания, то практическая часть – методический анализ текста, и наоборот.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену «Русский язык с методикой преподавания»

Общее языкознание

1. Социальная дифференциация национального русского языка.
2. Русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка.

История языка

3. Вопрос о происхождении русского литературного языка.

Фонетика

4. Звук и фонема. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.
5. Русская графика и орфография. Состав русского алфавита, соотношение букв и звуков, обозначение на письме гласных и согласных. Основной принцип русской орфографии.

Лексика

6. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Компонентный анализ значения слова.

7. Русская лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы, их судьба в русском языке.

8. Русская фразеология. Типология фразеологических единиц с точки зрения их семантики, грамматики, стилистической маркированности и происхождения.

Морфология

9. Производное слово как основная единица словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы.

10. Принципы классификации частей речи в русском языке. Явления переходности в системе частей речи.

11. Словоизменяемые категории глагола.

Синтаксис

12. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения.

13. Двусоставное предложение. Общая характеристика. Главные члены двусоставного предложения.

14. Сложносочиненное предложение. Общая характеристика. Принципы классификации сложносочиненного предложения.

15. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненного предложения.

Стилистика

16. Функциональные стили русского языка.

Методика русского языка

1. Методика русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические принципы, методы исследования.

2. Содержание курса русского языка в средней школе. Программы и учебники для 5 - 9 классов. Характеристика особенностей одного из учебников (изложение теории, система упражнений, справочный аппарат).

3. Методика изучения фонетики в школе (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела; основные методы и приемы обучения; связь фонетики с правописанием, орфоэпией, обучением выразительному чтению).

4. Методика изучения словообразования (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приемы обучения).

5. Методика изучения лексики (значение, задачи, содержание, трудности изучения раздела, методы и приемы обучения).

6. Методика изучения грамматики (содержание, структура). Ее роль в развитии мышления и речи учащихся, формировании языковых и речевых умений и навыков. Грамматический разбор, его виды, методика проведения.

7. Методика изучения частей речи. Работа по орфографии и стилистике в курсе морфологии. Идея взаимосвязанного изучения морфологии и синтаксиса.

8. Методика изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор, его виды, методика проведения. Связь изучения синтаксиса с развитием речи и вопросами грамматической стилистики.

9. Методика обучения орфографии (значение, задачи, содержание работы; особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм). Виды диктантов.

10. Методика обучения пунктуации (значение, задачи, этапы, принципы обучения). Типичные пунктуационные ошибки, работа над ними.

11. Пути обогащения словарного запаса на уроках русского языка.
12. Место изложений в системе развития связной речи учащихся (значение, виды, методика проведения).
13. Система обучения сочинениям в 5-9 классах (основные умения, виды сочинений; подготовительная работа к проведению сочинения, совершенствование написанного).
14. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка. Культура устного ответа.
15. Методика стилистики и культуры речи (задачи, значение, место, содержание работы, основные приемы).
16. Особенности изучения русского языка в старших классах.

Практическое задание по русскому языку имеет следующее примерное содержание:

Образец 1

Практическое задание к экзамену «Русский язык с методикой преподавания» (Русский язык)

1) Выполните анализ выделенных единиц:

*фонетический*¹

*полные морфемный и словообразовательный*²

*морфологический*³

*синтаксический*⁴

2) Выделите союзы (сочинительные и подчинительные), союзные слова. Определите их значения и функции.

(1) На самой верхотуре, возле прохладного, росой **сверкающего**¹ сосняка, под обшкрябанными ветром и бурями лиственницами, я непременно присяду передохнуть, постараюсь вдосталь насмотреться на село, озаренные восходящим солнцем, и еще раз достану взглядом то место за лесами дивными, за горами высокими, где разгибаются и уходят в поднебесье расщелины двух могучих рек, раскрываясь мохнатым глухариным крылом, в котором не счесть перьев и перышек – «Там летала пава через сини моря, уронила пава с крыла перышко...»

(2) Я много **раз**³, с разных мест смотрел туда, где сливаются Енисей и Мана, стараясь преодолеть взглядом или хотя бы мысленно молчаливую, конца не имеющую даль, и всегда мне казалось, да и сейчас кажется, что там, **за той далью**⁴, находится неведомая мне, чудесная страна, в которой, я знаю теперь, мне никогда не бывать, но **которая так всегда манила и манит**⁴, что я иной раз путаю явь со сном, потому что неведомая страна с детства обворожила меня, вечный ее зов бродит в моей крови, тревожит сердце, тело, и пока я жив, пока работает память, тоска по этой не достигнутой мною стране – **каждодневно**², каждоминутно будет со мной.

(3) И когда придет мой последний час и последний свет станет уходить из моих глаз, верую: и тогда томящим видением будет так и открытая мною страна, и не умрет, а замрет ее образ во мне, чтоб через годы, может быть, через столетия ожить в другом человеке, и увидит он ее моими глазами и заплачет, как я плачу сейчас, сидя в поднебесье на скале, моими слезами, не сознавая, что плачет он от какого-то озарения, встревожен чьей-то воскресшей в нем любовью, пронзившей толщу времен и доставшей ту плоть, ту душу, в которой суждено повториться и моей печали, и моей радости, что заказано будет мне пережить, запомнить и унести с собою. (В.П. Астафьев)

Практическое задание
к экзамену «Русский язык с методикой преподавания»
(Методика изучения русского языка)

1. Проанализируйте возможности использования данного текста на уроке русского языка. Укажите класс, учебную тему, этап обучения, цель обращения к тексту. Определите темы для попутного повторения. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте не менее 3-х заданий в соответствии с указанной вами учебной темой и целью обращения к тексту, а также 1 – 2 задания для попутного повторения. Сформулируйте и запишите их.
3. Прокомментируйте выполнение одного из заданий на выбор.
4. Какие умения и навыки будут формироваться в процессе выполнения этих заданий (перечислить для каждого задания)?

Образец выполнения практического задания

Вот когда он почувствовал, что летает. Ему принадлежали и синь бескрайнего неба, и лёгкие светлые облака, и ширь земли далеко (в)низу. И всё это (по)тому, что он держится в воздухе своей силой. А прежде его держала рука инструктора Мартьянова. Да, он так(же) сжимал штурвал, управляя самолётом, но им самим управляла чужая воля, и он ощущал её даже в те минуты, когда инструктор (не)вмешивался в его действия. (Не)что сходное он пережил в раннем детстве. Мать учила его плавать в ручье. Она клала сынишку животом на свою ладонь, он шлёпал руками и ногами, вода плескалась, обтекала маленькое тело, но всё(таки) плыл не он, а материнская рука. Так и во всех прежних совместных полётах он летал как(бы) на чужих крыльях. А сейчас узнал, что значит лететь на своих крыльях, и это было счастье!

1. Текст может быть использован при изучении служебных частей речи в 7 классе на этапе закрепления для формирования умений разграничивать служебные части речи, применять правила их написания, определять роль в предложении и функции в тексте. Попутно можно повторить темы «Наречие», «Однородные члены предложения», «Сложное предложение», «Слитное, раздельное, дефисное написание слов», «Безударные гласные, проверяемые ударением», «Правописание произносимых согласных».

2. Задания

- 2.1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните написание.
- 2.2. Выпишите из текста служебные части речи, сгруппировав их. Обоснуйте принцип группировки.
- 2.3. Какую функцию выполняют союзы во втором, третьем и четвёртом предложениях?
- 2.4. Начертите схему предложения «Она клала сынишку...». Какие правила пунктуации встретились в этом предложении.

3. ...

4. **Грамматические умения:** определять части речи, отличать их друг от друга, определять функцию в предложении и тексте, делать схему предложения.
Правописные умения и навыки: применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов, проверки безударных гласных в корне, произносимых согласных, правописания приставок на –з и –с, объяснения правил пунктуации.
Общеучебные умения: анализировать языковой материал, сопоставлять и группировать языковые единицы, выстраивать доказательство при ответе.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос по «Русскому языку с методикой преподавания» студент должен продемонстрировать владение общекультурными (ОК-13), профессиональными (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11), специальными (СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-9, СК-11).

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена «Русский язык с методикой преподавания» предполагает демонстрацию готовности и способности выпускника применять теоретические знания для анализа и интерпретации текста, являющегося одной из основных дидактических единиц. Варианты языкового анализа, выполненного экзаменуемыми, представляются в комиссию в письменной форме.

Требования к практической части экзамена «Русский язык с методикой преподавания».

В практической части, представляющей собой анализ лингвистических единиц (русский язык), должен соблюдаться порядок разбора выделенных для анализа единиц.

Схемы многочленных предложений должны быть оформлены в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к их выполнению.

В определенных случаях практическое задание должно сопровождаться примерами.

В практической части, представляющей собой методический анализ текста, должна быть представлена методическая интерпретация текста, включающая указание на этап обучения, изучаемую тему, цель обучения, приёмы обучения, а также примерные задания к данному тексту.

Письменный текст ответа должен соответствовать орфографическим, пунктуационным и стилистическим нормам.

Практическое задание должно быть выполнено аккуратно, записи должны вестись с соблюдением полей.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц	под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :	

	[Текст] : учеб. для студентов вузов : в 2 ч.	Академия, 2006. - 624 с.	
2	Современный русский язык: фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис [Текст]	Ред. Новиков Л. А. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2003. – 864 с.	
3	<i>Мечковская Н.Б.</i> Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков.	М., Флинта, Наука, 2000.- (2003; 2008).	
4	<i>Камчатнов А.М.</i> История русского литературного языка. XI-первая половина XIX века	А.М. Камчатнов. – М.:Academia, 2005.	
5	Введение в литературоведение: учеб. пособие	под ред. Л. В. Чернец. –Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. - 680 с.	
6	<i>Хализев В.Е.</i> Теория литературы: учебник : [для студентов высш. учеб. заведений]	В.Е.Хализев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. – 432 с.	
7	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (1950-1990-е годы) Т. 1: 1953-1968.	М.: Академия, 2010.	
8	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (1950-1990-е годы). Т. 2: 1968-1990.	М.: Академия, 2010	
9	Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия Серебряного века: учебное пособие / С.Ф. Кузьмина.	М.: Флинта, 2009. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239
10	Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции: учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького; науч. ред. С.А. Кибальник.	СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013. 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Русская грамматика. В 2-х т.	М., 1980.	

	<i>Валгина Н.С.</i> Активные процессы в современном русском языке.	М., 2001.	
	<i>Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.</i> Современный русский язык / Под. ред. Н.С. Валгиной.	М., 2002.	
	Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995).	М., 1996.	

Дополнительная литература по разделам:

Общее языкознание

1. *Алефиренко Н.Ф.* Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие/ Н.Ф.Алефиренко. - М., Флинта, 2005
2. *Е.В. Ерофеева.* Вероятностные структуры идиомов: Социолингвистический аспект. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2005. – 320 с.
3. *Звегинцев В.А.* Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики // Язык и лингвистическая теория. М., 2001. С.233-243.
4. *Косериу Э.* Синхрония, диахрония и история (проблема языкового изменения) 2-е изд., стереотипное. М.: Эдиториал УРСС, 2001. с.30-40.
5. *Маслова В. А.* Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008
6. *Чурилина Л.Н.* Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л.Н. Чурилина - М., Флинта, 2011
7. *Соссюр Ф. де.* Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
8. *Щерба Л.В.* О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность./ Л., 1974, с.24-39

Современный русский язык

Фонетика

1. *Брызгунова Е.А.* Звуки и интонация русской речи / Е.А. Брызгунова. – М., 1977.
2. *Буланин Л.Л.* Фонетика современного русского языка / Л.Л. Буланин. – М., 1970. – С. 169 – 193.
3. *Журавлев А.П.* Звук и смысл / А.П. Журавлев. – М., 1991.
4. *Лебедева Ю.Г.* Пособие по фонетике современного русского языка / Ю.Г. Лебедева. – М., 1981. – С. 105 – 109.
5. *Реформатский А.А.* Фонологические этюды / А.А. Реформатский. – М., 1975. – С. 5 – 27.
6. *Седых Г.И.* Звук и смысл. О функциях фонем в поэтическом тексте / Г.И. Седых // Филологические науки. – 1973. - № 1.
7. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 1. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. / Н.М.Шанский, В.В.Иванов. М.: Просвещение, 1981.
8. *Торсуев И.Г.* Интонация и смысл высказывания / И.Г. Торсуев. – М., 1994.
9. *Черемисина Н.В.* Русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь / Н.В. Черемисина. – М., 1985.
10. *Шляхова С.С.* Тень смысла в звуке: Введение в русскую фоносемантику: учебное пособие / С.С. Шляхова. – Пермь, 2003.

Лексика

1. *Брагина А.А.* Синонимы в литературном языке. М.: Наука, 1986.

2. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989
3. *Кузнецова Э.В.* Лексикология русского языка. М., 1969.
4. *Николенко Л.В.* Лексикология и фразеология современного русского языка: Учеб. пособие для студентов филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005.
5. *Новиков Л.А.* Семантика русского языка. М., 1982
6. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 1: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. Н.М. Шанский, В.В. Иванов. М.: Просвещение, 1981.
7. *Шмелев Д.Н.* Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
8. *Шанский Н.М.* Фразеология современного русского языка. М., 1985.

Морфология

1. *Виноградов В. В.* Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1972; 1986.
2. *Виноградов В. В.* Избранные труды. Исследования по русской грамматике М., 1975.
3. *Голанов И. Г.* Морфология современного русского языка. М.: Высшая школа, 1967.
4. *Розенталь Д.Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.* Современный русский язык. М.: Международные отношения, 2003. (любое другое издание).
5. Русский язык: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. М.: Академия, 2004. (любое другое издание).
6. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1997; 2003.

Синтаксис

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
2. *Бабайцева В.В.* Односоставные предложения в современном русском языке. М., 2001.
3. *Бабайцева В.В.* Предложение как многоаспектная единица // РЯШ. 1984. № 3.
4. *Бабайцева В.В.* Система членов предложения в современном русском языке. М., 1988.
5. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977.
6. *Галкина-Федорук Е.М.* Безличные предложения в современном русском языке. М., 1958.
7. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. М., 1970.
8. *Золотова Г.А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
9. *Ковтунова И.И.* Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
10. Краткая русская грамматика. М., 2002.
11. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. М., 1995.
12. *Левецкий Ю.А.* Основы теории синтаксиса: Учеб. пос. к спецкурсу. Пермь, 2001.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
14. *Пешиковский А.М.* Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
15. *Попова И.А.* Неполные предложения в современном русском языке. М. 1953.
16. *Формановская Н. И.* Стилистика сложного предложения. М., 1978.
17. *Холодов Н.Н.* Сложносочиненные предложения: Материалы для самостоятельного изучения структурно-семантических особенностей. М., 1973.

Методика русского языка

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2007. – 464 с.
3. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т.М. Воителева. - М.: Дрофа, 2009. – 319 с.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов пед.вузов/ И.Ю. Гац. - М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учеб.-метод. пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 103 с.
4. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
5. Пахнова Т.М. Русский язык: от анализа текста к сочинению и изложению. – М.: Экзамен, 2010. – 288 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю.Бухаркина. - М.: Академия, 2010. – 185 с.
7. Селезнева Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л.Б.Селезнева. - М.: Флинта, 2011. – 352 с.
8. Селезнева Л.Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л.Б.Селезнева. - М.: Флинта, 2011. – 303 с.
9. Титов В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций / В. А. Титов. М.: Приор-издат, 2008. – 174с.
10. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для суд. пед. вузов/ Е.В. Архипова. - М.: Вербум-М., 2004. – 192 с.
2. Валгина Н.С. Теория текста: учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Л.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Изд. 3-е, стер. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 144 с.
5. Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка. – М.; Оренбург: Пресса, 2009. – 308 с.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл. – М.: Линка-Пресс, 1994. – 196 с.
7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 133 с.
8. Львова С.И. Язык и речь: Книга для учителя 8–9-х классов. — М.: Русское слово, 2000. – 208 с.
9. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 166 с.

11. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 386 с.
12. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. / под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. – М.: Наука: Флинта, 2000. – 255 с.
14. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.
15. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 кл.: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
16. Рябухина Е.А. Моделирование методической системы компетентно-ориентированного обучения теории и практике речи: моногр. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 219 с.
17. Рябухина Е.А. Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: моногр. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.
18. Теория и практика обучения русскому языку/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М.: Академия, 2005. – С. 67-84.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2011).
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приложение // Российская газета: федер. вып., — 2012, № 5812.
21. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
23. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
24. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – СПб.: Специальная Литература, 1998. – 191 с.

Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Наука и школа».

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

- *Ресурсы ЭБС: «Университетская библиотека on-line»*
- 1. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
- 2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2009.

Другие электронные ресурсы:

Русская грамматика /Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.
Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>

Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>

Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программно-методические материалы: программа ИГА, программы по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы.
2. Схемы разборов лингвистических единиц.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебной программой по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Русский язык».
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается недостаточной обстоятельностью, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. Не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. Ответ не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

При подготовке и защите ВКР по русскому языку и методике преподавания русского языка выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-6 способен логически верно строить устную и письменную речь.

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.

ОК-12 способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

ОК-13 готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ОПК-3 владеет основами речевой профессиональной культуры.

ОПК-5 владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

ОПК-6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-8 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ПК-10 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

СК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

СК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

СК-3 Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

СК-4 Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

СК-6 Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров.

СК-9 Готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

СК-11 Владеет приемами текстологического анализа.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются и утверждаются темы ВКР.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента(ов), консультантов.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ осуществляется приказом ректора ПГГПУ.
10. Процедура защиты ВКР.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Допускаются разные виды и формы выпускных квалификационных работ бакалавров: 1) реферативная, 2) монографический анализ одного текста; 3) экспериментальная; 4) состоящая из аналитико-реферативной и практической частей.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть не менее 40 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 19*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 16*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность, новизна работы, под которой понимается новизна подходов к материалу или традиционные подходы к новому материалу. Во Введении обосновывается необходимость проведения ВКР. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

В некоторых выпускных квалификационных работах, на усмотрение руководителя, во Введении может быть размещена аналитико-реферативная часть исследования.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью

- выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
 3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
 4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
 5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
 6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
 7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки государственной экзаменационной комиссии определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию и оформлению. Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект, результаты исследования. В заключительной части доклада показаны перспективы дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями программно-методических документов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу могут содержать замечания рекомендательного характера. Во время защиты выпускник демонстрирует владение информационными технологиями.

«ХОРОШО» - ВКР выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемым к структуре, содержанию и оформлению. Доклад структурирован, допускаются неточности при обосновании выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта; допускается погрешность в логике одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко обозначены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии отличаются недостаточной четкостью, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями программно-методических документов, выводами и статистическими данными из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу имеют незначительные замечания. Во время защиты выпускник демонстрирует недостаточное владение информационными технологиями.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Доклад структурирован, допускаются неточности при обосновании выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта исследования; допущена грубая погрешность в логике одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом. В заключительной части не обозначены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, слабо подкрепляются выводами и статистическими данными из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. В отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу содержатся замечания, указаны недостатки. Во время защиты выпускник демонстрирует слабое владение информационными технологиями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Доклад не структурирован, слабо обоснованы выбор и

актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и результаты исследования; обнаружены грубые погрешности в логике нескольких значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части не отражены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сути вопроса, не подкрепляются выводами и статистическими данными из ВКР, указывают на несамостоятельность студента в изучении проблемы. В отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу содержатся существенные замечания, указания на недостатки. Во время защиты выпускник не демонстрирует владения информационными технологиями.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГПУ».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Значение долженствования в официально-деловом стиле	7
1.1. Официально-деловой стиль, его жанры	7
1.2. Определение места документа «Положение о порядке проведения ГИА» в системе стиля	13
1.3. Способы выражения долженствования в современном русском языке	15
1.3.1. Соотношение понятий «модальность» и «долженствование».....	15
1.3.2. Средства выражения долженствования	19
Выводы по главе.....	23
Глава 2. Значение долженствования в «Положении о порядке проведения ГИА»	24
2.1. «Положения о порядке проведения ГИА»: структура, функции	24
2.2. Средства выражения долженствования в «Положении о порядке проведения ГИА»	27
2.2.1. Лексика долженствования в структурировании текста	27
2.2.2. Синтаксис предложений, включающих слова со значением долженствования	29
2.3. Лексика со значением долженствования как средство регулирования прав и обязанностей сторон, участвующих в процедуре ИГА	31
Выводы по главе.....	39
Глава 3. Использование материалов исследования на уроках русского языка	40
Выводы по главе.....	42
Заключение.....	43
Библиографический список.....	46
Список использованных сокращений.....	51
Приложение.....	52

Приложение 17

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-
педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 4 курса очного отделения факультета правового и социально-педагогического
образования ПГГПУ, направления «Организация работы с молодежью»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗНАЧЕНИЯ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ
В ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ ДОКУМЕНТАХ (НА МАТЕРИАЛЕ
«ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА
И ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ ПГГПУ»)**

Работу выполнила:
студентка Z 251 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль
«Русский язык »
Алексеева Елена
Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языка
Иванов Иван Иванович

(подпись)

ПЕРМЬ
2017