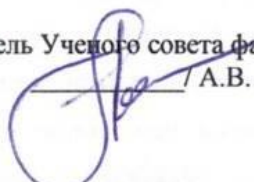


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Принята
Ученым советом
факультета
информатики и экономики ПГГПУ

Протокол № 3
от «28» ноября 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета
 / А.В. Люшнин

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.01 « Педагогическое образование »
Профиль « Экономика »

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ

Авторы-составители:

Аликина Е.Б.

Рецензенты:

Рябухин В.В.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«2» 10 2018 г.

И.о. начальника УМУ

Лизунова Л.Р.

Рекомендовано

Кафедрой экономики

Протокол № 2 от «18» октября 2018 г.

Зав. кафедрой

Е.Б. Аликина

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета _информатики и экономики

А.В. Люшнин

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену	7
2.3.1. Содержание итогового междисциплинарного экзамена	7
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	7
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	10
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	10
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	11
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	12
3.1. Общие требования к ВКР	12
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	13
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	13
3.3.1. Виды и формы научных исследований	13
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	14
3.3.3. Требования к структуре ВКР	15
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	17
3.4. Требования к докладу	17
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	18
Приложения	20

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономика».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ);
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика»;
8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика»;
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономика» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «1» июня 2019 г. по «13» июля 2019 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономика» и хранится в составе методических документов на кафедре экономики ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению 44.03.01 «Педагогическая деятельность» профиль «Экономика» (далее – итоговый междисциплинарный экзамен) проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

виды профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине проводится с целью определения уровня усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывает все содержание данной дисциплины, установленное соответствующим образовательным стандартом.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

2.3.1. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Экономическая теория»
2. «Методика преподавания экономики»
3. «Мировая экономика»
4. «Экономика России»
5. «Финансы и кредит»

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении итогового междисциплинарного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и практическое задание или задачу.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Предмет и метод современной экономической теории. Микро- и макроэкономика.
2. Рациональность поведения экономических агентов: классический и институциональный подходы. Проблема выбора.
3. Эффективность экономики. Кривая производственных возможностей.
4. Собственность. Структура права собственности.
5. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция и монополистическая конкуренция.
6. Механизм рынка. Закон спроса и закон предложения. Равновесная цена, её роль в экономике.
7. Теории поведения потребителя: кардиналистская и ординалистская. Общая и предельная полезность. Законы Госсена.
8. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.
9. Производственная функция: функция Кобба-Дугласа. Изокванты, изокосты.

10. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
11. Типы рыночных структур: олигополия и монополия.
12. Проблемы антимонопольного регулирования в России.
13. Система национальных счетов (СНС). Расчет ВВП по расходам и доходам.
14. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
15. Сущность и функции денег, виды денег. Основные этапы эволюции денежной системы.
16. Инфляция. Виды инфляции. Типы инфляции и индексы цен. Экономические и социальные издержки инфляции.
17. Рынок труда и безработица. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические издержки безработицы.
18. Модель IS-LM на рынке товаров и услуг. Модель IS-LM на денежном рынке.
19. Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мирового хозяйства
20. Внешнеторговая политика. Таможенный тариф и нетарифные ограничения. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация (ВТО)
21. Сущность, виды и формы экономической интеграции . Важнейшие интеграционные группировки
22. Финансовая система, ее функции и звенья
23. Финансовый рынок, сущность и функции; кредитный рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок
24. Социалистическая экономика: сильные стороны и ограничения плановой экономики.
25. Разгосударствление: градуалистический и либеральный способы.
26. Классификация проблемных регионов России.
27. Принципы регионального управления.
28. Понятие институтов, их значение в развитии общества и функционировании рыночной системы.
29. Трансакционные издержки, их роль в выборе формы экономической организации
30. Неинституциональная экономическая теория.
31. Особенности финансово-хозяйственной деятельности в казенных, бюджетных и автономных образовательных организациях.
32. Специфика образовательных услуг. Платные образовательные услуги в образовательной организации.
33. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации.
34. Образование в отраслевой структуре национальной экономики.
35. Методика обучения экономике как частная дидактика. Предмет, задачи методики обучения экономике Современные методы педагогического исследования.
36. Основные факторы обучения экономике. Связь методики с другими науками.
37. Компетентностный подход. Цели экономического обучения и воспитания. Таксономия целей Б. Блума.
38. Структура и содержание школьного предмета «Экономика». ФГОС, федеральный базисный учебный план, примерная программа среднего общего образования (базовый и профильный уровни).
39. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
40. Технология традиционного обучения. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики
41. Системная педагогическая технология В.А. Бухвалова. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики.

42. Технология интерактивного обучения. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики.
43. Технология проектного обучения. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики.
44. Познавательные возможности учащихся. Диагностика познавательных возможностей учащихся в экономическом обучении и воспитании, показать на примере одного из уроков экономики.
45. Познавательный интерес, мотивация показать на примере одного из уроков экономики. Понятие обучаемости. Дифференциация обучения.
46. Формы обучения экономике, видовое многообразие форм обучения.
47. Методы и приёмы обучения экономике, видовое многообразие методов обучения.
48. Методика формирования экономических понятий (приемы и средства изучения теоретического материала). Показать на примере одного из уроков экономики.
49. Методика формирования умений и навыков. Показать на примере одного из уроков экономики.
50. Логика развития научных убеждений у учащихся. Показать на примере одной темы из программы среднего общего образования (базовый уровень).
51. Наглядные средства обучения экономике. Показать на примере одного из уроков экономики.
52. Методика изучения статистического материала. Показать на примере одного из уроков экономики.
53. Методика изучения нормативно-правовых актов, письменных источников. Показать на примере одного из уроков экономики.
54. Использование ИКТ в экономическом обучении и воспитании.
55. Подготовка учителя к уроку экономики. Таксономия Б. Блума. Выбор учителем меры сложности учебного материала. Функции и этапы подготовки. Требования к уроку.
56. Виды уроков. Структурные компоненты урока. На примере одной из тем Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по экономике показать возможность использования различных типов уроков, обосновать свой выбор.
57. Анализ урока экономики. Типы анализа урока. Показать на примере одного из уроков экономики.
58. Самостоятельная работа учащихся в экономическом обучении: виды и методика организации.
59. Внеурочная работа по экономике: цели, содержание, формы, методы.
60. Диагностика результатов экономического обучения и воспитания. Показать на примере одного из уроков экономики.

Практические задания к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Разработайте цели урока из раздела «Основы макроэкономики», используя Таксономию Б.Блума.
2. Проанализируйте одну из учебных программ школьного курса экономики (по выбору ГЭК).
3. Проанализируйте один из учебников по экономике для школьников (по выбору ГЭК).
4. Составьте развернутый учебно-тематический план (на примере одной из тем раздела «Основы микроэкономики»).
5. Разработайте технологическую карту урока (на примере одной из тем раздела «Мировая экономика»).
6. Проанализируйте конспект одного из уроков, предложенного ГЭК.

7. Проиллюстрируйте формы, методы, методические приемы и средства обучения (на примере одного из уроков раздела «Основы микроэкономики»).
8. Разработайте учебные задания для одного из уроков экономики, пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
9. Разработайте творческие задания для одного из уроков экономики, пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
10. Проиллюстрируйте методы активизации творческого мышления в курсе экономики: «мозговая атака», синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ, проблемная сеть (на примерах).

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового междисциплинарного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы итогового междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать знание теории.

На ответ отводится до 30 минут, включая вопросы членов ГЭК и беседу.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового междисциплинарного экзамена

При ответе на вопрос, студенты должны продемонстрировать умения и практические навыки преподавания экономики в общеобразовательной школе

На ответ по практической части отводится до 10 минут.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Лиман, Ирина Александровна Микроэкономика [Электронный ресурс] : продвинутый курс :	Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 416 с. - Библиогр. : с. 414.- : https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6007/read.php . - с. 387-413. - ISBN 978-5-400-01182-5.	учебное пособие
	Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - - 202 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/54708.html .	учебное пособие
	Яркова, Татьяна Андреевна Макроэкономика [Электрон	- Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 156 с. - Библиогр.: с. 151-156. -	учебное пособие

ный ресурс] :	: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5462/read.php . - ISBN 978-5-8353-1942-8.	
Кацнель, С. А. Экономика:	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. - 163 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32801.html	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	История экономических учений [Электронный ресурс] : Экономика (уровень бакалавриата) / [авт.-сост. Е. А. Хромов]	; Сургутский гос. пед. ун-т, Фак. упр., Каф. экономики и права . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 131 с. - Библиогр.: с. 128-131. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6369/read.php .	учебно-методическое пособие
	Агапова Т. А. Макроэкономика для преподавателей [Текст] : . Вып. 1 /	МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподготовки и повышения квалификации преп. гуманитар. и соц. наук. - Москва : Дело и Сервис, 2003. 128 с. : ил. ; 20 см. - ISBN 5-8018-0184-7 https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6369/read.php	учеб.-метод. пособие

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013– . – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск : НГПУ, 2012– . – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010?– . - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам итогового междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности - педагогическая, исследовательская.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 – способностью к экономическому образу мышления;

СК-2 – способностью решать экономические и управленческие задачи;

СК-3 – знание экономических основ поведения организаций, структур рынков и способность проводить анализ;

СК-4 – умением строить экономические, финансовые и организационно-управленческие математические модели и использовать их в экономическом анализе;

СК-5 – пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу различных финансовых инструментов;

СК-6 – знанием основ современного менеджмента и маркетинга, деловых коммуникаций и этики.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная (дипломная) работа (ВКР) завершает подготовку выпускника по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль

«Экономика» и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа может быть теоретико-аналитической, проектной или практико-ориентированной.

Целями выпускной квалификационной (дипломной) работы являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В ВКР выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития экономической мысли прошлого и современного периодов, мировой экономики и российской переходной экономики;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать экономическую информацию и интерпретировать ее для учебного процесса в образовательных учреждениях;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере образования;
- умение обобщать передовой методический опыт
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов.

Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Список примерных тем ВКР

1. Анализ урока экономики: цели, методики, результаты.
2. Нравственный аспект экономического образования школьников.
3. Межпредметные связи в курсе экономики.
4. Экономические основы системы высшего образования.
5. Роль и место учебного творчества учащихся в экономическом образовании.
6. Научно-экономическое творчество учащихся: роль, формы, перспективы.
7. Ситуационный анализ в курсе экономической теории.
8. Мастерская – современная технология экономического образования.
9. Проблемное обучение в курсе экономики: роль, технологии перспективы.
10. Проектный метод в экономическом образовании.

11. Возможности системной педагогической технологии в преподавании экономики.
12. Исследование на предприятии – активный метод обучения экономике.
13. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
14. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики
15. Возможности использования педагогической системы В.Ф. Шаталова в преподавании экономики.
16. Использование эссе в преподавании экономики.
17. Учебная дискуссия – активный метод обучения экономике.
18. Использование метода направляющего текста в преподавании экономики.
19. Использование системного анализа в преподавании курса экономики.
20. Дидактические игры на уроках экономики.
21. Использование Интернет – ресурсов в изучении экономики
22. Развитие негосударственной системы образования в Пермской области
23. Влияние на экономическую эффективность изменений в российской налоговой системе
24. Управленческий учет в учреждениях образования.
25. Значение финансового анализа, планирования и контроля в управлении предприятием.
26. Маркетинг образовательных услуг и их продвижение.
27. Дополнительные платные услуги в образовании
28. Конкурентоспособность выпускников ПГПУ на рынке труда
29. Экономическое мышление: сущность и методики исследования
30. Особенности развития малого бизнеса в экономике России
31. Применение программированных заданий для закрепления знаний на уроке экономики в средней школе
32. Культура и экономическое развитие региона
33. Финансовое поведение населения (на пример города Перми)
34. Обеспечение устойчивого роста человеческого капитала работников (на примере...)
35. Формирование сетевых структур в сфере образования
36. Разработка рабочей тетради для студентов по курсу

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);

- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в Приложении.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов –

вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской

Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Защита ВКР осуществляется на заседании ГЭК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут.

В докладе отражается актуальность темы, объект исследования, цели и задачи исследования, называются использованные источники, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна и авторский подход.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления студент должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачтения отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются

положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование

новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на

выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

Приложение
*Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ

Кафедра экономики

Выпускная квалификационная работа

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
В.Ф. ШАТАЛОВА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ**

Работу выполнила:
студентка 1242 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль
«Экономика»
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ

20__

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы и проблемы повышения учебной мотивации студентов вуза	6
1.1. Сущность, структура и виды учебной мотивации	6
1.2. Специфика учебной мотивации студентов	14
1.3. Проблемы в процессе мотивации студентов	19
Глава 2. Возможности повышения учебной мотивации студентов в процессе изучения экономических дисциплин	22
2.1. Характеристика образовательной деятельности факультета информатики и экономики	22
2.2. Процесс и результаты исследования учебной мотивации студентов (на примере преподавания и освоения экономических дисциплин)	37
2.3. Рекомендации по повышению уровня учебной мотивации обучающихся в вузе	47
Заключение.....	50
Библиографический список.....	54
Приложения.....	57

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студент 4 курса очного отделения факультета информатики и экономики ПГГПУ
направления «Педагогическое образование», профиль «Экономика»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.