



# **Технология составления компетентностно-ориентированных заданий диагностической работы**

# Диагностическая работа в процедурах внешней независимой оценки качества образования



## для государственной аккредитации

Средний балл ЕГЭ – АП 1 (макс.-10)

Средний балл ЕГЭ и доп. вступ. испыт. творч. направл. АП 1.1 (макс.-10)

Наличие ЭИОС – АП 2 (макс.-10)

Доля НПР, имеющих уч. степень, уч. звание, пр. – АП 3 (макс.-20)

Доля НПР, из числа руковод. и работн. организ., деятел. которых связана с направл. (профилем) ОП – П 4 (макс.-20)

**Доля обучающихся, выполнивших задания диагностической работы – АП 5 (макс.-75)**

Наличие внутренней системы оценки качества образования – АП 6 (макс.-10)

## для целей мониторинга

Средний балл ЕГЭ – АП 1 (макс.-10)

Средний балл ЕГЭ и доп. вступ. испыт. творч. направл. АП1.1 (макс.-10)

Наличие ЭИОС – АП 2 (макс.-10)

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение – АП 3 (макс.-10)

Доля выпускников, выполн. обязат-ва по договорам о целев. обучении – АП 4 (макс.-10)

Доля НПР, имеющих уч. степень, уч. звание, пр. – АП 5 (макс.-20)

Доля НПР, из числа руковод. и работн. организ., деятел. которых связана с направл. (профилем) ОП – АП 6 (макс.-20)

Наличие внутренней системы оценки качества образования – АП 7 (макс.-10)

Доля выпуск-ков, трудоустроившихся в теч. календ. года, следующего за годом выпуска – АП 8 (макс.-20)

## для целей государственного контроля (надзора)

**Доля обучающихся, выполнивших задания диагностической работы – АП 1 (макс.-75)**

Наличие внутренней системы оценки качества образования – АП 2 (макс.-10)

**Максимальный вклад**

# Компетентностный подход к оценке качества образования



**КОМПЕТЕНЦИЯ** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним



**Компетентность** – владение соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности;  
**умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни**

# Компетентностный подход к оценке качества образования



Назначение **компетентностно-ориентированных заданий**



Оценить умение обучающихся **решать задачи профессиональной деятельности**

## Компетентностно-ориентированные задания:

- деятельностные, моделируют жизненную ситуацию
- строятся на актуальном для обучающихся материале
- имеют структуру профессионального процесса

## Типы заданий:

- в условии **описана предметная ситуация**, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах предмета
- в ходе анализа условия **необходимо синтезировать информацию, представленную в рамках профессиональной задачи**

## Отличительные характеристики компетентностных заданий от традиционных



**Условие задачи** сформулировано как сюжет, **ситуация или проблема**, для разрешения которой необходимо использовать знания на которые нет явного указания в тексте задачи

Задача содержит **указание** (явное или неявное) **на области применения** **результата**, полученного при решении задачи;

Информация и данные представлены **в форме характеристик выполняемых профессиональных процессов, действий**

**Структура задачи нестандартная**, т.е. в структуре задачи не определены некоторые из ее компонентов

# Типы заданий и примеры (1)



## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

- в условии **описана ПРЕДМЕТНАЯ СИТУАЦИЯ**, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах предмета
- в ходе анализа условия **необходимо синтезировать информацию, представленную в рамках профессиональной задачи**



**примеры**

# Ситуационные задания (пример)



## Пример 1:

**Условие:** В школе детям на уроке ИЗО предложили нарисовать несуществующее животное. Маша нарисовала животное с головой крокодила, телом лошади, крыльями как у орла и лошадиным хвостом.

**Задание:** Какой прием (способ) применен для создания данного образа?

### Варианты ответа:

- 1) Агглютинация
- 2) Гиперболизация
- 3) Схематизация
- 4) Типизация

## Пример 2:

**Условие:** Вам необходимо проверить договор, одной из сторон которого являетесь Вы. Вы внимательно читаете документ и обнаруживаете, что одна из формулировок не соответствует официально-деловому стилю.

**Задание:** Укажите не соответствующую официально-деловому стилю формулировку:

### Варианты ответа:

- 1) исполнитель обязуется предоставить услугу;
- 2) в лице генерального директора ..., действующего на основании Устава;
- 3) договорились не повышать плату за услуги;
- 4) снижение стоимости образовательных услуг возможно...

## Пример 3:

**Условие:** Вы проводите экскурсию для школьников. У одного из детей началось носовое кровотечение.

**Задание:** Расположите в правильном порядке ход ваших действий при оказании первой помощи.

### Варианты ответа:

- 1) Если кровотечение не останавливается, вызвать врача
- 2) Голову направить вверх
- 3) Положить на область переносицы холодный предмет
- 4) Вложить в носовые ходы вату, пропитанную перексидом водорода
- 5) Сжать нос выше, заставляя дышать ртом



## Типы заданий и примеры (2)

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

- в условии описана **ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области**
- для решения нужно применять знания из соответствующих областей, **требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей**
- **необходим поиск недостающих данных**, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) студентами



**примеры**



# Межпредметные задания (пример)



## Пример 1.

**Условие:** Незадолго перед созданием повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкин написал исторический труд «История Пугачевского бунта». Образ Емельяна Пугачева, нарисованный в повести, отличается от изображения этого исторического лица в «Истории Пугачевского бунта».

**Задание:** Как вы думаете, почему? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ в свободной форме.**



## Содержание верного ответа и указания к оцениванию

В ответе должны быть представлены два элемента:  
1) **развернутая формулировка ответа** (например: «литературные и исторические описания основаны на разных методах»);

2) **обоснование содержания ответа** (например, литературные произведения отражают реальность художественными средствами, с помощью образов, предоставляют автору право на художественный вымысел; исторические описания основаны на научных методах познания, и поэтому более объективны).

# Рекомендации Рособрнадзора и примеры



**1. Широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью:**

Сотруднику Иванову И.Д., имеющему сына в возрасте 10 лет, начислена зарплата в сумме 35 тыс. руб. Сумма НДФЛ, удержанная из зарплаты, составит:

а) 4368 руб.; б) 4500 руб.; в) 4550 руб.; г) 4732 руб.

**2. Ориентированность на проверку нескольких компетенций одновременно:**

Какое из перечисленных произведений следует взять с целью обучения выразительному чтению по ролям:

а) А.Л. Барто «Болтунья»; б) К.И. Чуковский «Телефон»;  
в) С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;

(ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать урок; ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект ...)

**3. Направленность заданий на развитие, углубление освоенной (осваиваемой) компетенции:**

Если на уроке математики обучающиеся проявляют признаки усталости, то следует:

- а) пересадить обучающихся ближе к окну;
- б) предложить для выполнения более сложную задачу;
- в) продолжить вести урок;
- г) провести тематическую физкультурную минутку по теме урока

# Рекомендации Рособрнадзора и примеры



**X НЕТ**

## *1. Нарушение преемственности образовательных программ*

*В каких единицах измеряется напряжение в электрической цепи:*

- а) вольтметр;      в) Ом;*
- б) амперметр;      г) фарад (8 класс)*

*2. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и(или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным:*

*К природным ЧС относят:*

- а) вирус;    б) Чернобыльская авария на АЭС;*
- в) землетрясение;    г) военные конфликты*

*Верно ли утверждение: «Резервировать БД нужно чаще, если система имеет маленькую активность...»:*

- а) верно;    б) неверно*

*3. Несогласованность с содержанием компетенции/индикатором проверяемой компетенции, что не соответствует цели оценочного мероприятия:*

*При каком делопроизводстве была введена должность секретаря:*

- а) в приказном;                                  в) советском;*
- б) коллежском;                                  г) министерском*

*Ср: задание для компетенции ПК-1.7 «составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов»*

# Рекомендации Рособрнадзора и примеры Ошибки при составлении заданий



Содержание диагностических материалов **не соответствует содержанию дисциплины**



Тестовые задания **не соответствуют уровню образования**



Тестовые задания **не соответствуют закрепленным за дисциплиной компетенциям**, не позволяют измерить компетенцию



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
РАБОТА НЕ  
ПРОВОДИТСЯ



ПРИОСТАНОВКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ

# Составление компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Блума (знание)



Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
<b>1. Знание:</b> помнить – извлекать информацию из памяти		
<b>Воспроизведение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– назовите</li><li>– повторите</li><li>– напишите формулу...</li><li>– перечислите...</li><li>– в каком году...</li><li>– воспроизведите...</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ответить на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.</li><li>2. Назвать фамилии ученых.</li></ol>
<b>Припоминание, узнавание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– инсценируйте</li><li>– где происходило...</li><li>– вспомните</li><li>– выберите</li><li>– констатируйте</li><li>– представьте</li><li>– извлеките</li><li>– измерьте</li><li>– подчеркните....</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вспомнить формулу.</li><li>2. Найди предмет, напоминающий прямоугольник</li></ol>

# Составление компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Блума (понимание)



Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
<b>2. Понимание:</b> понимать – выявлять сущность		
<b>Интерпретация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– закончите фразу</li><li>– объясните</li><li>– выполните по аналогии</li><li>– преобразуйте</li><li>– объясните взаимосвязь</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Представьте задачу в виде алгебраического уравнения.</li><li>2. Нарисуйте процесс пищеварения.</li></ol>
<b>Приведение примеров</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– уточните</li><li>– сопоставьте</li><li>– преобразуйте</li><li>– проведите различия</li><li>– проиллюстрируйте</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изобразите параллелограмм.</li><li>2. Назовите млекопитающего, который живет в нашей области</li></ol>
<b>Классификация Сравнение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– классифицируйте</li><li>– выявите различия</li><li>– распознайте</li><li>– укажите...</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите четные и нечетные числа.</li><li>2. Сгруппируйте животных по видам</li></ol>
<b>Объяснение Умозаключение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– интерпретируйте</li><li>– систематизируйте</li><li>– изложите своими словами</li><li>– спрогнозируйте</li><li>– опишите</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Докажите значимость правила выполнения порядка действий.</li><li>2. Прочитайте отрывок и сделайте вывод</li></ol>

# Составление компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Блума (применение)



Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
<b>3. Применение:</b> применять – использовать на практике в других ситуациях		
<b>Исполнение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проверьте предположение</li><li>– докажите, что...</li><li>– выскажите мнение о ...</li><li>– выскажите гипотезу</li><li>– объясните цель применения;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Добавьте в столбик двузначные числа.</li><li>2. Выполните задание.</li></ol>
<b>Применение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрируйте</li><li>– измените</li><li>– подготовьте</li><li>– составьте</li><li>– подтвердите...</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведите эксперимент.</li><li>2. Составьте задачу.</li></ol>

# Составление компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Блума (анализ)



Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
<b>4. Анализ:</b> анализировать – вычленять из понятия части и описывать как части соотносятся с целым.		
<b>Дифференциация</b>	– что является следствием – сравните – проанализируйте причины – выведите формулу...	1. Сравните и сделайте вывод. 2. Проанализируйте причины реформы и сделайте вывод.
<b>Организация</b>	– изобразите схематически – рассмотрите, соотнесите и выделите – проведите эксперимент – проверьте гипотезу – задайте вопрос ....	1. Постройте модель части речи. 2. Рассмотрите взаимосвязь между животными и постройте цепи.



# Составление компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Блума (синтез)



Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
<b>5. Синтез:</b> создать новое – объединить элементы в целое		
<b>Генерация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составьте из элементов</li><li>– систематизируйте</li><li>– напишите творческое сочинение</li><li>– предложите план эксперимента</li><li>– найдите альтернативу</li><li>– предложите алгоритм</li><li>– каковы возможные объяснения...</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложите пути решения проблемы.</li><li>2. Предложите альтернативу.</li></ol>
<b>Планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– аргументируйте</li><li>– систематизируйте</li><li>– реконструируйте</li><li>– предложите</li><li>– изобретите....</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработайте план исследования.</li><li>2. Создайте план для разработки мультимедийной презентации</li></ol>

# Составление компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Блума (оценка)



Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
<b>6. Оценка:</b> Создать суждения, основанные на критериях и эталонах		
<b>Проверка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– аргументируйте</li><li>– примите решение</li><li>– составьте мнение</li><li>– рекомендуйте</li><li>– разрешите (проблему)</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализируйте план эксперимента и дайте оценку.</li><li>2. Оцените по критериям аргументированность выступления группы.</li></ol>
<b>Критичность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– произведите оценку</li><li>– спрогнозируйте</li><li>– дайте оценку</li><li>– разработайте и выберите критерии</li><li>– защитите точку зрения....</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствует ли ваш способ решения задачи эталону.</li><li>2. Разработайте критерии оценки и оцените проект</li></ol>

# Конструктор задач на развитие и оценку компетенций



Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически...	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной вариант...)	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость ... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте ситуацию, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

# Структура компетентностно-ориентированных заданий



## КОЗ

### 1. Стимул:

- мотивирует учащегося на выполнения задания;
- моделирует практическую, жизненную и др. ситуации;
- может нести функцию источника информации при необходимости.

### 2. Задачная формулировка:

- текст задания должен начинаться с глагола;
- в тексте задания указано **ЧТО** делать и есть указание на то, **КАК** делать.

### 3. Источник информации:

Информация, необходимая для решения данной задачи

### 4. Форма предъявления результатов:

- бланк для выполнения задания;
- инструмент проверки (модельный ответ, перечень верных и/или частично верных ответов, ключ - эталон результата выполнения задания)

Каждая составляющая КОЗ подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

# 1 компетенция – 10 тестовых заданий (минимум): 50% – открытые задания, 50% – закрытые



**Закрытые задания** –  
выбор правильного  
ответа из  
предложенных,  
множественный выбор,  
задания на  
последовательность,  
задания на соответствие

**Задания открытого типа** –  
ответ может быть как  
краткий (слово, число,  
словосочетание и т.п.), так  
и развернутый  
(предложение, текст)

## Представление заданий в Отдел мониторинга и контроля качества образования (test@pspu.ru):



В формате Word с выделением правильных ответов, **одной общей базой по Образовательной программе**

*Пример оформления:*

**«Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ...(код и наименование подготовки), Направленность «.....»**

1. Название дисциплины (из учебного плана).  
*ТЗ должны быть разработаны по ВСЕМ дисциплинам УП вне зависимости от курса реализации ОП.*
2. Формулировка компетенции.
3. Тестовые задания с выделением правильных ответов.
4. Далее алгоритм повторяется по всем дисциплинам учебного плана