



Результаты обучения по программе в целом удовлетворяют запросы работодателей.

Кафедра не осуществляет системный мониторинг трудоустройства выпускников. Все выпускники 2015 – 2020 гг. трудоустроены преимущественно в Перми и территориях края. Социальными партнерами кафедры, факультета, университета по этой программе являются различные организации, представляющие отрасли здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, а также общественные организации. Перечень социальных партнеров значителен. Изучение удовлетворенности качеством подготовки выпускников кафедры, факультета, университета, осуществлялось путем тестового опроса представителей социальных партнеров, выпускников. Опрос проводился с помощью анкеты «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников». Для опроса выпускников использовался тест, составленный на основе компетентностных моделей выпускника, разработанных кафедрой в 2015 и 2019 г., по данному направлению подготовки. Кроме того, работодателям было предложено оценить какими из включенных в ФГОС ВО 3++ знаниями, умениями и навыками, соответствующими трудовым функциям, следующих действующих профессиональных стандартов: ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС 01.001), ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (ПС 05.004), по их мнению, должны обладать выпускники программы для успешной работы в их организациях.

В тестировании приняли участие 18 выпускников программы 2015 – 2020 гг. выпуска, а также 2 выпускника, которые не указали год выпуска (при анализе они не учитывались). Тестирование проводилось 9 представителями 8 организаций, представляющих наиболее значимых социальных партнеров кафедры: ГБУЗ ПК «Пермский краевой госпиталь для ветеранов войн», ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им.С.Н.Гринберга», ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4», ГБУЗ ПК «Краевая больница Свердловского района», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Кук энд Кук». При тестировании оценивались трудовые функции (компетенции), востребованные в производственной деятельности выпускников в





зависимости от выполняемых ими задач. Оценка компетенций осуществлялась по десятибалльной шкале. Соответствие уровня подготовки выпускников 2015 – 2020 гг. компетентностной модели выпускника и использованным при разработке программы ПС 01.001, ПС 05.004, оценено участниками анкетирования в среднем на 9,13 балла, уровень «высокий». Выполнение трудовых функций, предусмотренных указанными ПС, оценено в среднем на 9,17 балла (уровень «высокий»), в том числе трудовые действия – на 9,22 балла, необходимые умения – на 9,17 балла, необходимые знания – на 9,14 балла. Средние оценки выпускников составили от 7,53 балла (ГБУЗ ПК «Пермский краевой госпиталь для ветеранов войн») до 10,00 балла (ГАУЗ «Городская клиническая больница № 4»). Наиболее высоко оценены следующие трудовые действия ПС 01.001: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (9,60 балла); освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (9,60 балла). При этом самые низкие оценки даны трудовым действиям ПС 05.004: контроль мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (8,78 балла); курирование педагогических, методических советов, форм методической работы в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта (8,78 балла); контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта (8,83 балла). Наиболее высокие оценки даны следующим знаниям: правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПС 05.004) – 9,56 балла; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПС 01.001) – 9,47 балла. На относительно низком уровне оценены знания: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ (ПС 01.001) – 8,80 балла; биомеханика двигательной деятельности; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в





части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта (ПС 05.004) – 8,89 балла; физиология человека (ПС 05.004) – 8,94 балла. Самые высокие оценки даны умениям (ПС 01.001): осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – 9,47 балла); оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик – по 9,40 балла. В меньшей степени выпускники демонстрируют умения: вести статистический учет деятельности организаций спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (ПС 05.004) – 8,73 балла; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПС 01.001) – 8,88 балла. Степень соответствия компетенций выпускников компетентностной модели на уровне «высокий»: средняя оценка составила 9,33 балла; общепрофессиональные компетенции – 9,31 балла, профессиональные компетенции – 9,44 балла. Общепрофессиональные компетенции в среднем оценены: от 8,94 балла (способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте) до 9,50 балла (способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и нормами профессиональной этики; способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения). Профессиональные компетенции в среднем оценены от 9,39 балла (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных медицинских знаний) до 9,50 балла (способен подбирать средства, методы, методики и применять их для восстановления нарушенных и утраченных функций). Результаты тестирования свидетельствуют об удовлетворенности работодателей-участников процедуры ПОА подготовкой протестированных выпускников 2015-2020 гг. на уровне «высокий». Однако ограниченное количество протестированных выпускников не позволяет, по-нашему мнению, распространить результаты тестирования на всех выпускников программы. Направления улучшения подготовки, которые могут быть рекомендованы по результатам тестирования: повышение уровня знаний в области социально-психологических особенностей и закономерностей развития





детско-взрослых сообществ; биомеханики двигательной деятельности; анатомии и физиологии человека; нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивных физической культуры и спорта; выполнение трудовых действий по контролю мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролю формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивных физической культуры и спорта; управление деятельностью инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре по распространению передового педагогического опыта, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту; развитие умений вести статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивных физической культуры и спорта; развитие умений формировать детско-взрослые сообщества; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. При этом для уточнения состава указанных направлений улучшения подготовки кафедре целесообразно повторить аналогичную процедуру тестирования с более широким охватом выпускников и работодателей.

В анкетировании представителей работодателей оценкой их удовлетворенности качеством подготовки студентов кафедры, факультета, университета приняли участие представители 6 организаций, являющихся социальными партнерами университета (50% от числа ключевых работодателей, указанных в отчете по самообследованию программы). В этой связи результаты анкетирования позволяют оценить удовлетворенность только организаций, принявших участие в анкетном опросе, но не могут быть распространены на всех социальных партнеров этой программы. Всего было рассмотрено 8 анкет. Все участники анкетирования занимают должности руководителей организаций и их заместителей, заведующих отделениями, врачей ЛФК (непосредственные руководители выпускников). Оценивание осуществлялось по 5-ти балльной шкале. Общий уровень профессиональной подготовки выпускников работодатели оценили следующим образом: «очень высокий» - 12,5%, «высокий» - 62,5%, «средний» - 25,0%. Работодатели оценили навыки выпускников, связанные с профессиональной деятельностью, в





интервале от 3,43 до 4,13 балла; средняя оценка составляет 3,75 балла. Средние оценки, данные работодателями навыкам выпускников, находятся в диапазоне от 3,25 балла (ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга») до 4,50 балла (ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»). Наиболее высоко участники анкетирования оценили следующие связанные с профессиональной деятельностью навыки выпускников: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (по 4,13 балла). Вместе с тем, самые низкие оценки даны следующим навыкам: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (3,43 балла); участвовать в научно-исследовательских работах, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (по 3,50 балла). Личностные качества выпускников программы представители работодателей оценили в интервале от 3,75 до 4,63 балла; средняя оценка составляет 4,30 балла. Средние оценки, данные работодателями личностным качествам выпускникам, находятся в диапазоне от 3,20 (ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга») до 4,90 балла (ГБУЗ ПК «Краевая больница Свердловского района», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»). Наиболее высоко работодателями оценены: коммуникабельность; умение работать в команде (по 4,63 балла), стремление развиваться в профессиональном и личном плане; быстрая обучаемость; восприимчивость к новациям; стрессоустойчивость; рациональный подход; этичность поведения; доброжелательность (по 4,50 балла). Самые низкие оценки даны: аналитическим (3,88 балла) и организаторским (3,75 балла) способностям. К основным отрицательным качествам выпускников представители работодателей отнесли: завышенные зарплатные ожидания, неуверенность в себе (по 50%); слабую мотивированность, уровень профессиональных знаний (по 37,5%). При приеме на работу специалистов наиболее значимыми для работодателей являются следующие критерии: умение быстро адаптироваться в коллективе (87,5%); наименование специальности, специализации (75,0%); наличие производственной практики, стажировки; наличие опыта работы по профилю компании (по 62,5%). Все участники анкетирования указали, что взаимодействуют с кафедрой при реализации программы. Основные формы взаимодействия: прохождение учебной, преддипломной практики (75,0%); организация





стажировок (62,5%); проведение занятий (50,0%); руководство дипломными работами (25,0%). На наличие договора о сотрудничестве с университетом указали 5 участников анкетирования (62,5%). Приведенная информация свидетельствует, что подготовка выпускников программы в целом отвечает ожиданиям работодателей-участников анкетирования, уровень удовлетворенности «средний». Взаимодействие кафедры и работодателей может быть улучшено за счет систематизации участия работодателей в процессах формирования и совершенствования программы, установления процедуры сбора и анализа информации о потребностях и возможностях работодателей, планирования и мониторинга выполнения действий по обеспечению потребностей с использованием имеющихся возможностей работодателей. С учетом результатов анализа удовлетворенности других заинтересованных сторон можно рекомендовать мероприятия, реализуемые совместно с работодателями: повышение уровня знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения трудовых действий, предусмотренных базовыми профстандартами, включая формирование практических навыков и знаний в различных сферах реабилитации; умений работы с более широким кругом заболеваний, имеющимся оборудованием и методиками; проведение семинаров-практикумов по направлениям подготовки.

В анкетировании по анкете работающего выпускника приняли участие 35 выпускников программы 2017-2020 гг.: 7 выпускников 2020 г., 10 выпускников 2019 г., 13 выпускника 2018 г., 5 выпускников 2017 г. Большинство выпускников, участвовавших в анкетировании, полностью или в основном удовлетворены результатами обучения (94,2%), развитием карьеры (95,7%), вкладом работодателей в формирование профессиональных и общих компетенций (94,3%). Более двух третей (68,6%) выпускников, участвовавших в анкетировании, осуществляют профессиональную деятельность по направлению подготовки, полученному в результате обучения по программе. Основные причины, по которым выпускники не работают по профилю направления подготовки: низкая заработная плата (14,3%), сложности с трудоустройством (8,6%), продолжение обучения в магистратуре (2,9%), желание работать в другом направлении профессиональной деятельности (2,9%). По мнению 82,8% выпускников 2017 – 2020 гг., уровень подготовки по программе полностью соответствует (57,1%) или почти соответствует (25,7%) требованиям, предъявляемым рынком труда. Основные навыки, недостаток которых выпускники испытывали в начале трудовой деятельности:





профессиональные (22,9%), общения с людьми (22,9%), оформления документации (17,1%), организации и планирования работы (14,3%), разрешения конфликтов (14,3%), публичных выступлений (11,4%). При поиске работы обращались в университет только 14,3 % выпускников. Основные способы поиска работы участниками анкетирования: самостоятельно (60,0%), при поддержке родственников и знакомых (17,1%), с помощью кадровых агентств/биржи труда (2,9%). Три выпускника (8,6%) высказались относительно улучшения качества практической подготовки, включая развитие практических навыков и знаний в различных сферах реабилитации; подготовки студентов к реальной работе с людьми, формирование умений работы с более широким кругом заболеваний, включая составление планов действий; проведение семинаров-практикумов по направлениям подготовки. Основные направления сотрудничества с университетом выпускников-участников анкетирования: научно-исследовательская деятельность по профессиональным вопросам (28,6%), участие в социально-культурных мероприятиях (20,0%), переподготовка и повышение квалификации (14,3%). В целом выпускниками программы отмечена удовлетворенность результатами обучения, уровень удовлетворенности «выше среднего». Целесообразна систематизация обратной связи с выпускниками для поиска и реализации направлений улучшения программы.

В ходе экспертизы проведено анкетирование 68 студентов, обучающихся по программе по заочной форме: 2 курс – 18 студентов, 3 курс – 23 студента, 4 курс – 19 студентов, 5 курс – 8 студентов. Студенты 1 курса очной формы обучения были проинтервьюированы. Большинство участников анкетирования (91,1% из числа студентов заочной формы обучения, в том числе 95,1% студентов 2-3 курсов и 85,2% студентов 4-5 курсов) считают уровень подготовки специалистов в образовательном учреждении полностью (63,2%) или в основном (27,9%) соответствующим требованиям, предъявляемым рынком труда. 97% студентов заочной формы обучения удовлетворены структурой образовательной программы. 41,2% участников анкетирования – студентов-заочников оценили качество образования по программе на «отлично», 51,5% - на «хорошо», 7,4% - на «удовлетворительно» (средняя оценка по 5-балльной системе – 4.34 балла; 2-3 курсы – 4,39 балла, 4-5 курсы – 4,26 балла). Большинство участников анкетирования (85,3%, в том числе 83,0% студентов 2-3 курсов, 88,9% студентов 4-5 курсов) оценили объем времени, выделяемый для изучения программы, как достаточный (39,7%) или в большей степени достаточный





(45,6%) для овладения знаниями и умениями, заключенными в курсах учебных дисциплин. Студенты оценили качество организации образовательного процесса по 5-ти балльной системе в среднем на 4,51 балла (2-3 курс – 4,52 балла, 4-5 курс – 4,50 балла). Наименьшие оценки даны доступности и своевременности предоставления информации по вопросам организации образовательного процесса – 4,33 балла; организации промежуточной аттестации – 4,32 балла, удобству расписания занятий – 4,21 балла. В качестве основной проблемы в организации учебного процесса участниками анкетирования отмечено недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов: 30,9% студентов-заочников (36,6% студентов 2-3 курсов, 22,2% студентов 4-5 курсов). Одновременно 14,7% студентов отметили также неудобство расписания занятий; 5,9% – недостаточный объем консультаций преподавателей, 4,4% - недостаточность / недоступность методических материалов. Участники анкетирования оценили преподавательский состав следующим образом: в среднем – на 4,56 балла (знания, квалификация – 4,76 балла; педагогические качества – 4,70 балла; объективность и непредвзятость оценок – 4,46 балла). Считают, что их мнение учитывается при разработке программы 26,5% студентов; признают возможность влияния мнения студентов на качество образовательных услуг 16,2% участников анкетирования. В среднем 77,9% опрошенных студентов (в том числе 78,0% студентов 2-3 курсов и 77,8% студентов 4-5 курсов) считают, что полученных ими знаний достаточно для эффективной профессиональной деятельности. По мнению 13,2% участников анкетирования недостаточно практических знаний и умений, по мнению же 7,4% – теоретических знаний (в том числе 9,8% студентов 2-3 курсов). Удовлетворенность студентов в среднем соответствует уровню «средний», по отдельным позициям – «выше среднего». Большинство предложений студентов по повышению эффективности обучения и качества учебного процесса связаны с увеличением времени на практические занятия, практико-ориентированные и наиболее значимые дисциплины, организацию онлайн-консультаций, а также проведение семинаров и открытых занятий, соревнований студентов по прошедшим практикам.

В целом результаты анкетирования и тестирования подтвердили удовлетворенность работодателей, взаимодействующих с кафедрой, факультетом, университетом, выпускников и студентов качеством подготовки по программе.