

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программа вступительных испытаний  
для поступающих на направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Магистерские программы:**

1. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Инклюзивное образование
3. Дошкольная логопедия
4. Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

Квалификация (степень) - магистр

Пермь 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения .....3**
- 2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий ..... 4**
- 3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ:**

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8  |
| 2 | Инклюзивное образование  | 10 |
| 3 | Дошкольная логопедия   | 13 |
| 4 | Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ                  | 15 |

## 1. Общие положения

1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр").

2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГГПУ.

3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

4. Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

5. Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы направления «Специальное (дефектологическое) образование» проходят в два этапа.

- На первом этапе проводится тестирование по педагогике.

- На втором - собеседование по профилю магистерской программы.

6. Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием. На выполнение заданий теста отводится 60 минут. Тест состоит из 30 заданий. Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов. Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.

7. Результаты собеседования оцениваются по 5-балльной системе.

### Критерии оценки устного ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

## 2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

### Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

### Примеры тестовых заданий по педагогике

| Тип задания                   | Пример задания  |
|-------------------------------|---|
| <b>Выбор вариантов ответа</b> | Структурные компоненты педагогической деятельности:<br><input checked="" type="checkbox"/> проектировочный<br><input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный<br><input checked="" type="checkbox"/> организаторский<br><input type="checkbox"/> общественно-политический |

|  |   |                |          |                  |            |          |            |  |         |
|--|---|----------------|----------|------------------|------------|----------|------------|--|---------|
|  | <input type="checkbox"/> репродуктивный   |                |          |                  |            |          |            |  |         |
| <b>Соотнесение ответов</b>                                     | <p>Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам:</p> <table border="1"> <tr> <td>Подражательная</td> <td>П. Монро</td> </tr> <tr> <td>Биологизаторская</td> <td>Ш. Летурно</td> </tr> <tr> <td>Трудовая</td> <td>Ф. Энгельс</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Локк</td> </tr> </table>   | Подражательная | П. Монро | Биологизаторская | Ш. Летурно | Трудовая | Ф. Энгельс |  | Д. Локк |
| Подражательная   | П. Монро  |                |          |                  |            |          |            |  |         |
| Биологизаторская   | Ш. Летурно  |                |          |                  |            |          |            |  |         |
| Трудовая   | Ф. Энгельс  |                |          |                  |            |          |            |  |         |
|  | Д. Локк   |                |          |                  |            |          |            |  |         |
| <b>Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение</b> | <p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p><b>(правильный ответ: личностно-ориентированный)</b></p> |                |          |                  |            |          |            |  |         |

### Литература для подготовки к тесту по педагогике

#### Основная

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

### Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

### Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1)

4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6\\_0194-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml)
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml)

### **3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ**

#### **1. Магистерская программа**

#### **«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **Перечень вопросов для собеседования.**

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

#### **Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

##### ***Основная литература:***

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. -384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АСADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.

4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

***Дополнительная литература:***

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа, 1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина, 1982
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
14. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996

## **2. Магистерская программа «Инклюзивное образование»**

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогических категорий.
2. Основные элементы педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Сущность воспитания и его особенности. Методы воспитания, их классификация.
5. Инклюзивное образование. Сущность, Субъекты, особенности организации
6. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.
7. Педагогическая система. Характеристика одной из педагогических систем детей с ОВЗ и типично развивающихся детей(по выбору абитуриента).
8. Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).
9. Характеристика этапов педагогического исследования.
10. Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 международных проектов в области образования (по выбору абитуриента)
11. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики
13. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии.
14. Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.
15. Международные и федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ и в частности инклюзивное образование
16. Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли.
17. Основные отрасли специальной психологии. Перспективы развития каждой отрасли.
18. Основные категории и понятия специальной психологии.
19. Основные категории и понятия специальной педагогики.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
21. Общие закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями.
22. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности.
23. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи.

24. . Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений интеллекта.
25. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений опорно-двигательного аппарата
25. . Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений зрения.
26. . Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений задержки психического развития.
27. . Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации расстройств аутистического спектра

### **Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой - М.: Издательский центр «Академия», 2002.Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского и др. М., 2003
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002
3. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. -С. 144-148. - Библиогр.: с. 148 (7 назв. ). - ISSN 2072-5833
4. . Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
5. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. -
6. Артюшенко Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - N 7 (85). –
7. Аюпова Е. Е. (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории специального образования ПК ИПКРО). Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утеночек" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -
8. Бгажнокова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - N 2. –
9. . Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Прогресс, 1967 5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение,1973
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М. .: Педагогика,1983
11. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995 8.
12. Выготский Л.С.,Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
13. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. - 1983. - № 6. - С.32
14. Дефектология:Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.:Новая школа,1996

15. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
16. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина, 1982
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
18. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев. - Вар. загл. : Речь в защиту самого себя // Дефектология. - 2011. - N 4. –
19. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
20. . Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
21. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
23. Шипицына Л.М, Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич/ Шипицына Л.М, Мамайчук И.И. СПб Дидактика-плюс 2002
24. . Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996

### 3. Магистерская программа

#### «Дошкольная логопедия»

#### Перечень вопросов для собеседования

1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
6. Дислалия: определение, история изучения, классификация.
7. Ринолалия: определение, история изучения, классификация.
8. Дизартрия: определение, история изучения, классификация.
9. Нарушения голоса. Определение. История изучения. Классификация нарушений голоса и их характеристика.
10. Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез.
11. Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.
12. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, общая характеристика.
13. Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.
14. Алалия. Определение, история изучения, этиология, классификация и патогенез алалии.
15. Организация логопедической помощи в системе образования РФ.
16. Организация логопедической помощи в системе социальной защиты РФ.
17. Системы логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями
18. Научно-теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение.
19. Понятие о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
20. Цель, задачи и принципы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
21. Роль семьи в профилактике и коррекции нарушений речи у детей.
22. Охарактеризуйте особенности воспитания в семье детей с речевыми нарушениями.
23. Общая характеристика нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
24. Структура педагогических систем воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
25. Общая характеристика инклюзивного образования в РФ.

#### Литература для подготовки к вступительным испытаниям

##### Основная литература

1. **Абелева, И. Ю.** Механизмы коммуникативной речи. Учеб.-монограф.ое пособие / И. Ю. Абелева: ООО «ПАРАДИГМА», 2012.
2. **Борякова, Н.Ю.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. **Косякова, О.О.** Логопсихология: учеб. пособие / О.О.Косякова - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.
4. **Лалаева, Р.И.** Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И.,

Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.

5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2011.

6. **Неретина, Т.Г** «Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс», Издательство: Флинта», 2010 г.

7. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.

8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.

9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

10. *Ястребова, А.В.* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Российская и др.; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.

#### 4. Магистерская программа

##### «Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ»

##### Перечень вопросов для собеседования

1. Общие закономерности речевого развития ребенка.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
4. Биологические предпосылки нормального развития речи ребенка.
5. Характеристика нормального развития систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
6. Закономерности становления и развития языка.
7. Общая периодизация речевого развития ребенка.
8. Характеристика довербального периода речевого развития ребенка.
9. Характеристика раннего периода речевого развития ребенка.
10. Социальные условия нормального развития речи.
11. Понятие «норма речи» и «нарушение речи». Их характеристика и варианты.
12. Патологическое развитие речи: его признаки и факторы риска.
13. Варианты патологического развития речи.
14. Современная система специальных образовательных услуг в отношении лиц с ОВЗ.
15. Комплексный подход к организации помощи детям с ОВЗ.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Современные приоритеты в развитии системы образования детей с ОВЗ.
18. Психофизиологические и психологические теории компенсации.
19. Понятия «коммуникация», виды коммуникации и характеристика.
20. Формирование коммуникативной деятельности у детей.
21. Современные классификации лиц с нарушениями в развитии.
22. Нормативно - правовая база образования детей с ОВЗ.
23. Реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития
24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
25. Роль семьи в развитии коммуникации и речи у детей.

##### Литература для подготовки к вступительным испытаниям

##### Основная литература

11. *Абелева, И. Ю.* Механизмы коммуникативной речи. Учеб.-монограф.ое пособие / И. Ю. Абелева: ООО «ПАРАДИГМА», 2012.
12. *Борякова, Н.Ю.* Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2013.
13. *Косякова, О.О.* Логопсихология: учеб. пособие / О.О.Косякова - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.
14. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И.,

Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.

15. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2011.

16. **Неретина, Т.Г** «Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс», Издательство: Флинта», 2010 г.

17. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.

18. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.

19. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

20. *Ястребова, А.В.* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Российская и др.; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.