

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программы вступительных испытаний
для поступающих на направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого - педагогическое образование
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Магистерские программы:

44.04.01 Педагогическое образование

1. Инновационные процессы в образовании и естественных науках
2. Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках
3. Инновационные процессы в образовании и педагогической науке

44.04.02 Психолого - педагогическое образование

4. Психология семьи и семейное консультирование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

5. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) - **магистр**

Пермь 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения3
2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий 4
3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ:

1	Инновационные процессы в образовании и естественных науках	7
2	Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках	8
3	Инновационные процессы в образовании и педагогической науке	9
4	Психология семьи и семейное консультирование	10
5	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "бакалавр").
2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГПУ.
3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.
4. Основными задачами вступительного испытания является:
 - 1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.
 - 2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.
5. Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы проходят в два этапа.
 - На первом этапе проводится тестирование по педагогике.
 - На втором - собеседование по профилю магистерской программы.
6. Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием. На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 30 заданий. Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов. Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.
7. Результаты собеседования оцениваются по 5-балльной системе.

Критерии оценки устного ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

Перечень вопросов

для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания						
Выбор вариантов ответа	Структурные компоненты педагогической деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> проектировочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический <input type="checkbox"/> репродуктивный						
Соотнесение ответов	Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Подражательная</td> <td>П. Монро</td> </tr> <tr> <td>Биологизаторская</td> <td>Ш. Летурно</td> </tr> <tr> <td>Трудовая</td> <td>Ф. Энгельс</td> </tr> </table>	Подражательная	П. Монро	Биологизаторская	Ш. Летурно	Трудовая	Ф. Энгельс
Подражательная	П. Монро						
Биологизаторская	Ш. Летурно						
Трудовая	Ф. Энгельс						

	Д. Локк	
<p>Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение</p>	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестящими гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p>(правильный ответ: лично-ориентированный)</p>	

Литература для подготовки к тесту по педагогике

Основная

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джурицкий. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: лично-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики / А.Н. Джурицкий – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.

9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

**1. Магистерская программа
«Инновационные процессы в образовании и естественных науках»**

Перечень вопросов для собеседования

1. Инновации в образовании: миф или реальность?
2. Современные цели и результаты обучения в средней школе.
3. Основные направления модернизации школьного образования.
4. Внутри- и межпредметные связи при обучении в средней школе.
5. Педагог в школе – субъект или объект инновационной деятельности?
6. Современный урок и приемы активизация познавательной деятельности на уроках.
7. Организация проблемного обучения.
8. Индивидуальный подход при обучении в средней школе.
9. Современные средства обучения в средней школе.
10. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
11. ФГОС: реалии, возможность, перспективы.
12. Метод проектов в школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?

Основная литература

1. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, В.В. Орлов и др.; под науч. ред Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005.
2. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие / Ю.М. Колягин, Г.А. Луканкин, Н.И. Мерлина и др. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009.
3. Теория и технология обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов мат. спец. пед. вузов / под ред.Т.А. Ивановой. –2-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.
4. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения. Учебно-методическое пособие. М., 2011. <http://www.rucont.ru>.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
6. Подласый И. П. Педагогика в 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технология обучения М., 2008. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
7. Серегина О. С. Такие разные конспекты уроков. Новокузнецк, 2007. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

2. Магистерская программа «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»

Перечень вопросов для собеседования

1. Как изменяются гуманитарные дисциплины в эпоху цифровых технологий?
2. Что можно считать источником в исторической науке?
3. Какие новые направления в лингвистике Вам известны?
4. В чем специфика литературного дискурса?
5. В чем различие научного и художественного типов познания мира?
6. Каково место литературной классики сегодня?
7. Текст как предмет изучения: какие подходы к нему возможны?
8. Что такое культура и какие процессы в ней представляются вам актуальными сегодня?
9. В чем заключается суть антропологического поворота в исторической науке?
10. Какие новые направления в исторической науке Вам известны?
11. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема сохранения историко-культурного наследия, какие варианты ее решения Вы можете предложить?

Литература

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии. М., 1962.
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/aver/pohv_sl.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/aver/pohv_sl.php)
2. Бахтин М.М. Проблема текста // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986. — С.297-325, 421-423
(прим.). http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_text.htm
3. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопр. философии. 1988. № 1
4. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопр. истории. 1991. № 2/3.
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования (второе издание). М., 2003
6. Подосенова Ю.А. Законодательство по охране памятников истории и культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Подосенова, А.Н. Сарапулов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32038.html>
7. Якобсон Р. Я Лингвистика и поэтика// Структурализм: "за" и "против". М., 1975
<http://philologos.narod.ru/classics/jakobson-lp.htm>

**3. Магистерская программа
«Инновационные процессы в образовании и педагогической науке»**

Перечень вопросов для собеседования

1. Какова, на ваш взгляд, миссия образования в современном обществе?
2. Современное образование, каково оно, какими характеристиками обладает?
3. Инновационные процессы – что это такое, имеют ли они место в современном образовании?
4. Каковы предпосылки инновационной деятельности в образовании?
5. Существуют ли риски при организации инновационной деятельности?
6. Характерна ли инновационная деятельность для образования Перми и Пермского края?
7. Обоснуйте роль научного знания в инновационных процессах.
8. Каков субъект инновационной деятельности?
9. Влияет ли международное сотрудничество в сфере образования на развитие инновационных процессов?
10. Для какой категории педагогических работников в большей мере характерна инновационная деятельность (учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, тренера, тьютора, руководителя образовательной организации)?

**Литература, электронные ресурсы и стратегические документы
для подготовки к собеседованию**

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и пед. колледжей /Ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008 // Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года URL: <http://programma.x-pdf.ru/16mehanika/274069-1-06-utverzhdennii-strategii-razvitiya-sistemi-obrazovaniya-goroda-permi-2030-goda-sootvetstvii-federalnim-zakonom-de.php>
4. Лаборатория педагогического мастерства. URL: <https://nsportal.ru/lpm>
5. *Самостоятельно подобранные абитуриентом источники (с указанием автора материалов).*

4. Магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование»

В процедуру собеседования по профилю магистерской программы входит устный ответ и решение кейс-ситуации. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию

Перечень вопросов для собеседования

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека: внимание, эмоции и чувства, воля.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию сущности и структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология зрелого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Социальная психология личности.
25. Понятия «семья» и «брак» в современной науке.
26. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
27. Жизненный цикл развития семьи.
28. Современная семья, её типы и структура.
29. Сущность и специфика психологического консультирования.
30. Основные этапы консультативной беседы.

Часть II.

Решение практической задачи (кейса)

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и

социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а также практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Примеры кейсов:

Кейс №1 . Объясните следующий факт.

«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу, и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал её в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актёр забыл роль?»

Кейс № 2. Определите вид памяти.

«После встречи со старым знакомым Н. погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома».

Кейс № 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

«Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии».

Кейс № 4. Опишите особенности мышления дошкольника в данном примере.

«Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла её решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу».

Кейс № 5. Используйте технологию разрешения конфликта для конкретной ситуации из собственного опыта.

Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта?

Кейс № 6. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента. Прокомментируйте ваш ответ.

«Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?»

Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!».

Критерии оценки решения кейс-задания:

«Отлично» («5») – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не

применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. – 583с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед /Л.Б. Шнейдер. - СПб.: Питер, 2013. — 539 с.

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Научная книга, 2012.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2012.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М.: Научная Книга, 2012.
5. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.– М.: Академический Проект, 2010. – 832 с.
7. Каменская Е.Н. Психология личности. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Корецкая И.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. -М.: Сфера, 2009 г
10. Лаврова Н.М. Медиация. Принятие ответственных решений. М.: Институт консультирования и системных решений, 2013
11. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
13. Николаева Е.И. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения»– Спб., Питер, 2013. – 336 стр.

14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
15. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Сластенина В.А. - (гриф Минобрнауки). - М.: Юрайт, 2013.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов/ [Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. – 190с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.
18. Сапогова Е. К. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.
20. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
21. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.]— М.: Пер Сэ, 2012.
22. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.]— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2011.
23. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии, М., МПСИ, 2010.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
25. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии, М., Академия, 2011
26. Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М., ЮНИТИ-ДИАНА, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : http://alexandrows.narod.ru/Kniga_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf

5. Магистерская программа

«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень вопросов для собеседования.

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АСADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967

- 3.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение,1973
- 4.Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
- 5.Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика,1983
- 6.Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.-М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- 7.Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
- 8.Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа,1996
- 9.Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
- 10.Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина,1982
- 11.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
- 12.Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002.Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
- 13.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
- 14.Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
- 15.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
- 16.Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
- 17.Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
- 18.Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996