

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена:
Ученым советом ПГГПУ
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
*49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленности (профили) подготовки «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Пермь
2020

Авторы-составители:

<i>ФИО</i>	<i>Должность (ученая степень, звание)</i>
Акатова А.А.	Профессор кафедры спортивных дисциплина и адаптивной физической культуры
<i>Коллектив разработчиков:</i>	
Старкова Е.В.	Декан факультета физической культуры
Федорова Т.А.	Заведующий кафедры спортивных дисциплина и адаптивной физической культуры
Абызова Т.В.	Доцент кафедры спортивных дисциплина и адаптивной физической культуры
Полякова Т.А.	Канд.пед.наук, доц.кафедры ТМФК и туризма
Кечкин Д.Д.	Зам.декана факультета физической культуры

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Направленности (профили) подготовки: Физическая реабилитация. Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядок подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Рекомендовано кафедрой СД и АФК:
Протокол № 1/1 от «22» _сентября 2020_г.

Учебно-методическое управление:

«23» сентября 2020 г.

Начальник УМУ _____
Зеленина Н.Ю.

Зав. кафедрой СД и АФК

Федорова Т.А. _____

Согласовано:

Декан факультета физической культуры

Е.В.Старкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА.....	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА.....	6
2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	7
2.1. Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену	7
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена	10
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	10
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника	20
по итогам государственного экзамена.....	20
3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ	21
3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР).....	21
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	22
3.3. Методические рекомендации обучающимся.....	24
по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	24
3.4. Требования к докладу	27
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР ...	28
3.6. Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями	30
3.7. Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .	36
ПРИЛОЖЕНИЕ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленности (профили) подготовки: Физическая реабилитация.

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. №337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. №1136»;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. N 199н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту";

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301;

11. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

12. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ, утвержденное ректором ПГГПУ 26 декабря 2018 г. (далее – Положение о порядке ГИА ПГГПУ);

13. Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГП, утвержденное врио ректора 14 апреля 2020 г. (далее – Положение о порядке ГИА с ЭО и ДОТ ПГГПУ);

14. Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ, утвержденное ректором ПГГПУ 26 декабря 2018 г.;

15. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленности (профиль) подготовки «Физическая реабилитация», утвержденная на заседании Ученого совета ПГГПУ, протокол от 29 сентября 2020 г. протокол № 2.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленности (профиля) подготовки: Физическая реабилитация.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

– на государственный междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетные единицы;

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) подготовки: Физическая реабилитация:

- на государственный экзамен отводится - 2 недели;

- на подготовку к защите и защиту ВКР отводится 4 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки: с «02» июня 2021г. по «30» июня 2021г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Изменения в Программу ГИА вносятся в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» хранится в составе методических документов на кафедре спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный: <https://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/fizicheskoy-kultury/studentam/uchebno-metodicheskiye-materialy>

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы ("Теоретические аспекты спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья", "Технологии и средства физической реабилитации" – каждый модуль входит по 3 дисциплины) результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Выпускник по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен быть готов к педагогической, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской видам профессиональной деятельности для решения следующих профессиональных задач:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения для лечебного воздействия на организм; формировать у них социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации на здоровый образ жизни, и вырабатывать негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения; содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития; способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций с использованием средств и методов АФК и ЛФК; развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма с целью частичной или полной замены утраченных функций; проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного дефекта или заболевания, по недопущению закрепления психологических комплексов; на высоком научном уровне проводить исследования эффективности различных способов воздействия на организм с использованием современных методов; организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами с ограниченными возможностями.

Магистрант по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **видами профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки,

избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;

ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов));

ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;

ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;

ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции (ПК), определяемыми самостоятельно в ОПОП:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

ПК-2. Способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

ПК-3. Способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», Направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

Междисциплинарность итогового государственного экзамена заключается в междисциплинарном конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена

Содержание и порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты/задания, составленные в соответствии с утвержденной Ученым Советом факультета Программой ГИА.

При подготовке к ответу выпускник может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению Ученого Совета факультета, справочной литературой.

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать выпускнику дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого выпускника и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается выпускнику в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку.

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Содержание государственного междисциплинарного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. Модуль "Теоретические аспекты работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья".

Целью изучения дисциплин модуля является формирование профессиональных компетенций у обучающихся для умения определять и формулировать технологические концепции деятельности в адаптивной физической культуре, адаптивной двигательной рекреации, адаптивном спорте, формировать способность анализировать инновационные технологии в АФК и организовывать внедрение новых технологий в адаптивную физкультурную деятельность

Дисциплины модуля способствуют преодолению разрыва, сложившегося между теорией и практикой в подготовке специалиста, способного реализовывать образовательный процесс физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи с ОВЗ и различными хроническими нозологиями. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья является одним из основных предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

2. Модуль *“Технологии и средства физической реабилитации”*. Проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и учитывает общие требования к ним, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки. Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по дисциплинам данного направления подготовки.

Цель изучения дисциплины состоит в овладении знаниями методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук, а также в углубленном изучении теоретических и методологических основ физической и медицинской реабилитации, и формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. В приобретении магистрантами знаний по особенностям протекания восстановительных процессов в процессе предупреждения, медицинской реабилитации и профилактики заболеваний у больных, физкультурников и спортсменов; сформировать у них умения в освоении и применении новейших технологий и методик восстановления здоровья, компенсации нарушенных или утраченных функций, выявления и активизации компенсаторных возможностей организма, и способности успешно решать свои профессиональные задачи.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного междисциплинарного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

модуля «Теоретические аспекты работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

2. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.
4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.
5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и за рубежом.
6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.
7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре
8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.
9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.
10. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
11. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
12. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
13. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
14. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
15. Функции адаптивной физической культуры.
11. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
12. Социальные функции адаптивной физической культуры.
13. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
15. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
16. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.
18. Средства адаптивной физической культуры.
19. Формы организации адаптивной физической культуры.
20. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре.
21. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
22. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре.
23. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
24. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
25. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.
26. Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и за рубежом.
27. Организация адаптивного спорта в России.
28. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов.
29. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха.
30. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения.
31. История развития международной специальной олимпиады.
32. Паралимпийское движение в мировой практике.

33. Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений.
34. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью.
35. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида.
36. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
37. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.
38. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич».
39. Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.
40. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
41. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
42. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
43. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.
44. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа.
45. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
46. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости.
47. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.
48. Дать определение понятиям: оздоровительная физическая культура, оздоровительная технология в физической культуре, виды (разновидности) оздоровительных технологий в ФК, оздоровительная система физических упражнений.
49. Срочные и отставленные тренировочные эффекты от выполнения физических упражнений, оздоровительные тренировочные эффекты.
50. Характеристика наиболее распространенных заболеваний и старения человека, пути их профилактики средствами физической культуры.
51. Использование аэробных упражнений в оздоровительной физической культуре.
52. Использование силовых упражнений в оздоровительной физической культуре.
53. Характеристика занятий ОФК для людей пожилого возраста.
54. Характеристика одного из видов ОФК, в основе которого - использование силовых упражнений.
55. Характеристика одного из видов ОФК, в основе которого - использование аэробных упражнений.
56. Характеристика одного из видов ОФК, в основе которого - использование упражнений на гибкость.
57. Различия в содержании и организации занятий ОФК в различные периоды жизни человека.
58. Врачебный контроль в инвалидном спорте

Вопросы по Модулю “Технологии и средства физической реабилитации”

1. Содержание термина «Реабилитация». Классификация видов реабилитации. Место физической реабилитации в системе восстановительных мероприятий у больных и инвалидов.
2. Современные представления и концепция развития восстановительной медицины – медицинской реабилитации. История развития реабилитации.
3. Медицинские, психологические, социально-экономические аспекты реабилитации.
4. Медицинская реабилитация: цели и задачи, основные принципы применения, средства, формы и методы.
5. Место и роль физической реабилитации в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов (понятие о реабилитации, цель, задачи, средства комплексной реабилитации);
6. Основные этапы физической и медицинской реабилитации, их цели и задачи.
7. Организация, содержание и задачи трудотерапии.
8. Структура и назначение реабилитационной службы. Формы работы.
9. Законодательные и основные регламентирующие документы. Организация реабилитационной службы в РФ.
10. Классификация реабилитационных факторов. Общие показания и противопоказания к назначению восстановительного лечения.
11. Основные принципы применения физических реабилитационных факторов.
12. Современные представления о механизмах действия физических реабилитационных факторов на состояние здоровья человека.
13. История развития ЛФК – физической реабилитации.
14. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль первичной функциональной системы в реализации лечебного, восстановительного и профилактического действия физических реабилитационных факторов.
15. Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний (болезни пищеварительной системы, сердца и сосудов, обмена веществ, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, болезней детского организма).
16. Стресс и его роль в жизни. Механизмы формирования стресса. Стрессиндуцирующие и стресслимитирующие системы. Адаптация и механизмы ее развития.
17. Трудовая терапия, как средство физической реабилитации. Теоретические основы трудотерапии, определение понятия, формы и содержание. Расчет допустимой нагрузки. Принципы организации трудовой реабилитации больных.
18. Содержание и особенности подвижных игр в комплексной реабилитации детей-инвалидов.
19. Оздоровление часто болеющих детей с использованием контрастных методов закаливания
20. Классификация тренажеров. Методика расчета физической нагрузки при использовании тренажеров. Показания и противопоказания к механотерапии.
21. Лечебная физическая культура, как основополагающий метод физической реабилитации.
22. Влияние физических упражнений на организм больного.
23. Классификация средств и форм ЛФК, характеристика составляющих элементов.
24. Механотерапия, как составная часть лечебной физической культуры. Дать определение методу.
25. Основные задачи реабилитации на каждом из трех ее этапов: на уровне восстановления, уровне компенсации и уровне собственно реадaptации.
26. Состав, задачи, функции мультидисциплинарной бригады.

27. Методы оценки функционального состояния больных и инвалидов с целью назначения адекватного комплексного дифференцированного восстановительного лечения и определения эффективности физической реабилитации

28. Общие принципы применения средств ЛФК как метода физической реабилитации в клинической практике.

29. Сформулируйте основные принципы реабилитации, которые являются практическим ориентиром для составления конкретных реабилитационных программ.

30. Физическая реабилитация больных и инвалидов после перенесенного инфаркта миокарда. Средства, формы, этапы.

31. Физическая реабилитация больных и инвалидов после перенесенного мозгового инсульта. Средства, формы, этапы.

32. Физическая реабилитация в АФК при врожденных пороках развития (на примере одной нозологической группы).

33. Общая характеристика метода лечебной физической культуры, принципы, виды тренировок при занятиях ЛФК.

34. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений (отрицательные последствия длительного постельного режима и иммобилизации; теория Р.М. Могендовича. Четыре механизма действия ФУ на организм больного).

35. Особенности методики ЛФК при реабилитации больных с заболеваниями дыхательной системы. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии.

36. Физическая реабилитация при инсультах.

37. Цели, задачи и содержание ФР. Физическая реабилитация, как составная часть здравоохранения. Связь ФР с клиническими дисциплинами: терапией, хирургией, акушерством и гинекологией, педиатрией и др.

38. Основные принципы применения реабилитационных факторов, связанных с физической нагрузкой. Механизмы лечебного, реабилитационного и профилактического действия физической нагрузки на организм больного.

39. Особенности метода ЛФК – активное участие больного в лечебном процессе. Тренировка общая и специальная, основные пути влияния физических упражнений на организм больного.

40. Средства, формы и методы ФР. Основные средства ФР.

41. Режимы двигательной активности. Показания к назначению двигательных режимов на стационарном, санаторном и амбулаторно-поликлиническом этапах реабилитации, их задачи и содержание.

42. Физические упражнения: классификация, формы, методы и особенности применения. Дополнительные средства ФР.

43. Механотерапия: основные понятия, принципы, показания и противопоказания к применению.

44. Задачи и особенности методики ФР при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда. Показания и противопоказания к назначению ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

45. Задачи и особенности методики ЛГ при гипертонической болезни и гипотензии. МР вегетативной дисфункции.

46. Задачи и особенности методики ЛГ при остром и хроническом бронхите и пневмонии с перечнем специальных упражнений. Показания и противопоказания к назначению средств ФР при бронхолегочной патологии.

47. Задачи и особенности методики ЛГ при бронхиальной астме.

48. Показания и противопоказания к назначению средств ФР при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности методики ЛГ при хроническом гастрите и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с перечнем специальных упражнений.

49. Показания и противопоказания к назначению средств ФР при нарушениях обмена веществ.
50. Особенности методик ЛГ при ожирении и сахарном диабете.
51. ФР при хронических заболеваниях ОДА: ревматическом и ревматоидном артериитах.
52. МР при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата.
53. Анатомо-биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата и влияние на него физических упражнений и массажа.
54. Общие принципы организации МР и особенности методики применения физических упражнений при травмах и ортопедических заболеваниях.
55. Показания и противопоказания к назначению ФР в хирургии. Задачи и особенности методики ЛГ в предоперационный и послеоперационный периоды при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости. Задачи ЛФК в соответствии с периодом заболевания.
56. Задачи и особенности методики ЛГ в предоперационный и послеоперационный периоды при оперативных вмешательствах на органах грудной полости в зависимости от двигательного режима и течения послеоперационного периода.
56. ФР при различных заболеваниях у детей. Общие основы применения ФР при заболеваниях детского возраста.
57. Влияние средств ФР на детский организм. Механизм лечебного действия. Средства ФР, спортивные виды физических упражнений, подвижные игры, массаж.
58. Основы методики ЛГ в детском возрасте. Элементы ЛГ в режиме дня. Организация ФР в детской больнице. Документация, планирование и учет.
59. Показания и противопоказания к применению средств ФР при ортопедических нарушениях у детей. Особенности методики ЛГ при плоскостопии, нарушениях осанки и сколиозе в зависимости от его степени.
58. Особенности методики и специальные упражнения при врожденной мышечной кривошеи, врожденном вывихе бедра.
59. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛГ в комплексной реабилитации травм у детей.
60. ФР при неврологических заболеваниях у детей.
ЛГ при детских церебральных параличах.
61. ФР при ортопедических заболеваниях в детском возрасте: при дефектах осанки, при сколиозе. ЛГ при плоскостопии, косолапости и кривошее.
62. Особенности методики ЛФК при реабилитации больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи ЛФК в соответствии с периодом заболевания.

2.3.3. Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на вопрос, студенты должны определить нозологическую форму заболевания, степень ее тяжести, определить период болезни, определить возможные методы физической реабилитации, определить наличие показаний и противопоказаний к назначению ЛФК, представить конкретный комплекс упражнений с использованием или без использования материально-технических средств.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать профессиональную эрудицию выпускника, его теоретическую подготовленность.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев.	– М: Спорт, 2016. – 616с.	Учебник раскрывается сущность теории и организации адаптивной физической культуры. Излагаются принципы и методы физического воспитания. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни у лиц с ОВЗ и групп людей с ОВЗ.
2.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой.	– М: Советский спорт, 2007. - 608 с.	Излагаются принципы и методы физического воспитания. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни у лиц с ОВЗ и групп людей с ОВЗ.
3.	Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство/Под редакцией Пономаренко Г.В.	Москва: Гэзтар –Медиа,2016.- 680стр.	Национальное руководство содержит информацию об алгоритме назначения и использования лечебных физических методов и средств, обладающих доказательной эффективностью по международным критериям. Предназначено для специалистов по медицинской и физической реабилитации.
4.	Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией С.И.Попова.	– Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 603 стр.	Содержит краткое описание всех хронических нозологий. Издание полно и четко определяет цели и задачи ФР при каждом заболевании на всех этапах их течения. Прописаны формы, средства и методы ЛФК, особенности их применения.
4.	Лечебная физкультура и врачебный контроль / Дубровский В.И.	– Москва: МИА, 2017. – 596 стр.	Содержит подробное описание большего числа методов контроля и диагностики за состоянием занимающихся ФК.
5.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии/Хан М.А., Разумов А.Н.	– Москва: Гэзтар, 2018г. – 404 стр.	Посвящена теоретическим и организационно-методическим основам физической и реабилитационной медицины в педиатрии (ЛФК, физиотерапия, мануальная и

			рефлексотерапия, психология, методы реабилитации.
6.	Внутренние болезни/Ройтберг Г.Е.	– Москва: Бином 2010. – 850 стр.	Фундаментальное издание с описанием механизмов формирования хронических заболеваний сердца, дыхательной системы и др. вн.органов, клиники и особенностей периодов течения патологии, знание которых позволяет правильно составлять программы реабилитации и адресно подбирать методы и средства ФР.

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Спортивная медицина. Учебник для ВУЗов. /Дубровский В.И.	Москва: ВЛАДОС, 2005. – 482с.	
2.	Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	[Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16824 .— ЭБС «IPRbooks»	Учебник состоит из 4 глав. В нем раскрываются вопросы методической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Подробно изложены вопросы структуры и содержания научных и методических работ студентов, обучающихся в физкультурных вузах страны, даны характеристики современных научных теоретических и практических методов исследования в физической культуре и спорте, раскрыты современные информационные технологии обучения студентов.
3.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии. Учебное пособие /Белокрылов Н.М, Шарова Л.В.	Перм. гос. пед. ун-т, Пермь, 2015 – 124 с. Изд-во ООО «Астер Диджитал». – 124с. ISBN 978-5-9905655-9-3	
4.	Уход за больными в реабилитации. Учебное пособие./ Абызова Т.В.,Акатова А.А.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015. -110 с. ISBN 978-5-9905655-6-2	
5.	Формирование тактики проведения технических действий в положении	ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки	

	борьбы стоя дзюдоистов высокой квалификации (методические рекомендации) / Закиров Р.М.	Пермского края», 2015. – 68с.	
6.	Дзюдо: программные основы спортивной подготовки для дет-ско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), отделений и групп по адаптивному спорту в учреждениях дополнительного образования./ Закиров Р.М., Вержбицкий И.В.	Пермь, ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. – 100с.	
7.	Методические рекомендации по формированию тактики проведения технических действий в положении борьбы стоя дзюдоистов высокой квалификации./ Брошюра./ Закиров Р.М., Оборин А.В.	Пермь, ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. - 65с.	
8.	Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте:	Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Академия, 2010. – 264с.	Учебник представляет собой системное изложение научно-методического и практического материала по вопросам организации и проведения научно-методической деятельности в системе профессиональной подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

**Ссылки на электронно-библиотечные системы
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
(Интернет-ресурсы)**

1. Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны
4. Электронные периодические издания East View
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
6. Периодические и продолжающиеся издания ПГГПУ
7. Учебные издания ПГГПУ в ЭБС IPRbooks
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
10. Официальный сайт Министерства спорта РФ:

<http://www.minsport.gov.ru/prikaz730.pdf>

11. Официальный сайт Министерства физической культуры, спорта и туризма Пермского края: <http://sport.permkrai.ru/>

12. Официальный сайт «Реабилитологи России»

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Рабочие программы учебных дисциплин:
 - Теория и организация адаптивной физической культуры
 - Теория и методика адаптивной физической культуры
 - Врачебный контроль в АФК и ЛФК
 - Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, ФР в травматологии.
 - Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и суставов
 - Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ».
 - Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
 - Федеральное государственное образовательное стандарт начального общего образования.
 - Федеральное государственное образовательное стандарт основного общего образования.
 - Федеральное государственное образовательное стандарт среднего общего образования.
 - Стандарт спортивной подготовки по виду спорта (на примере своего вида спорта).
 - Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и к срокам обучения.

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект

общекультурного и профессионального кругозора. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

- педагогический;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический
- научно-исследовательский.

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*

ПК-2: способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

ПК-3: способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, **чем за три недели до начала защиты**, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно

провести проверку ВКР на объем заимствований. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю. Объем допустимого заимствования не должен превышать 30%. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ приведен в Приложении 13 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Не позднее, **чем за четыре недели до начала защиты**, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) пройти предзащиту ВКР на кафедре, к которой он прикреплен. **К защите допускается обучающийся, прошедший успешно предзащиту.**

Не позднее, **чем за две недели до начала защиты**, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передается руководителю для написания отзыва. В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

В случае положительного отзыва руководитель ставит свою подпись на титульном листе (Приложение 1), представляет заведующему кафедрой текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

В случае отрицательного отзыва (заключения о невозможности допуска обучающегося к защите) руководитель ставит об этом в известность заведующего кафедрой и передает ему текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

Заведующий кафедрой на основании представленных материалов (в случае положительного заключения руководителя) и результатов собственной проверки ВКР на соответствие формальным требованиям к структуре и оформлению принимает решение о направлении ВКР рецензенту.

В случае отрицательного заключения руководителя и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите и/или направлении работы на рецензию принимается на заседании кафедры и оформляется протоколом.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

В случае если на ВКР, подлежащую рецензированию, получены положительные отзыв руководителя и рецензия с положительной оценкой, заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске к защите и ставит свою подпись на титульном листе.

В случае отрицательной рецензии и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите принимается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом.

Решение о допуске (не допуске) к защите принимается не позднее, **чем за 7 календарных дней до защиты ВКР в ГЭК.**

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее, чем за 3 календарных дней до дня защиты в ГЭК, обучающийся, допущенный к защите, обязан разместить копии документов на официальном сайте ПГГПУ, в соответствии с порядком, установленным Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ».

Также не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты в ГЭК, обучающийся обязан передать заведующему выпускающей кафедрой следующий комплект документов:

- титульный лист (с подписями обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой);
- текст ВКР;
- отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста;
- отзыв руководителя;
- рецензию.

После проверки комплектности документов заведующий выпускающей кафедрой передает ВКР секретарю ГЭК.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Виды исследования выпускных квалификационных работ: теоретико-аналитические (это работы, посвящённые изучению и сравнительному анализу различных подходов, технологий, методик и т.д., а главное – разработке новых методологических подходов); проектные - практические разработки (конструкторские, творческие), предназначенные для непосредственного внедрения в практику; теоретико-прикладные (методические разработки для решения выявленных в ходе исследования педагогических проблем).

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития оздоровительно-реабилитационной физической культуры как науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР составляет 50-80 страниц стандартного печатного текста (с приложениями). При этом объем текста ВКР составляет минимум 40 листов (текстовая часть ВКР заканчивается разделом «Заключение»).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в **Приложении 3**. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в **Приложении 4**.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. **Формы апробации (если имели место быть): выступления на конференциях и др.**

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыты организация и содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или

практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Рекомендации

Если смысл работы заключается в разработке каких-либо рекомендаций (методических, психологических), то представить их отдельным разделом после *Заключения*.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР **не может быть менее 40** источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Часть библиографического списка должна быть представлена публикациями, выполненными **за последние 10 лет (не менее 5 публикаций)**.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, **поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см.** Абзацный отступ - 1,25 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (**внизу, по центру**), титульный лист и оглавление не нумеруются, нумерация начинается с введения страницей 3.

– Каждый раздел текста (глава) ВКР начинается с новой страницы, параграфы без выноса на новую страницу.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом, точки в конце названия не ставятся, располагаются посередине страницы.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать номер, название, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (**Прил.№ 5, 6**).

3.4. Требования к докладу

Время сообщения 8-10 минут, обязательно сопровождается презентацией.

Обязательно иметь с собой раздаточный материал для членов комиссии: краткое резюме и ключевые слова (Summary) представленной к защите работы, написанные на русском языке с их переводом на один из иностранных языков (английский / немецкий / французский). Резюме должно кратко характеризовать содержание ВКР и полученные результаты. Резюме должно позволять оценить у выпускника сформированность компетенции – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Объем резюме – 120-150 слов. Количество ключевых слов – 6-8 слов или словосочетания.

Структура доклада: актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретическая и практическая значимость работы, научная новизна. Далее выпускник знакомит комиссию с организацией и методами исследования, методикой проводимых занятий оздоровительно-реабилитационной физической культурой (комплексом применяемых физических упражнений). Представление и обсуждение результатов исследования должно сопровождаться отражением полученных данных в виде рисунков, таблиц, схем. Заканчивается выступление кратким изложением выводов.

Содержание презентации и текст доклада не должны дублировать слово в слово друг друга, но может дополнять.

Структура презентации: титульный лист (название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре); название темы (посередине, в центре); фамилия, имя, отчество обучающегося.

Актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы – **поделить, что войдёт в доклад, а что будет отражено в презентации.**

Методы исследования и организацию исследования **поделить, что войдёт в презентацию, что в доклад.**

Обязательно включить слайд, **отражающий цель** работы (например, цель работы – научное обоснование методики, направленной на развитие креативности у юных теннисистов. Следовательно, должен быть слайд (ы) раскрывающий методику занятий и её составляющие).

Обязательно представить результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Резюмировать выполненную работу.

Последний слайд: благодарность за внимание аудитории.

Требования к оформлению презентации:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- не использовать анимационные эффекты, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- текст, табличный и цифровой материалы на слайдах должны быть легко читаемы;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются

положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование

новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на

выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

3.6. Матрица соотношения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Компетенция (содержание компетенции)	Процедурные элементы защиты выпускной квалификационной работы				
	текст ВКР		отзыв	доклад	ответы на вопросы
	научно-иссл. состав л.	пед. состава вл.			
универсальными компетенциями (УК):					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;			ЗУВ		ЗУВ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;	ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ЗУВ		ЗУВ		ЗУВ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			ЗУВ		
общефессиональные компетенции (ОПК):					
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;	ЗУВ			ЗУВ	ЗУВ
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;	ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ	
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;		ЗУВ	ЗУВ		
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией	ЗУВ			ЗУВ	ЗУВ

воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов));					
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;	ЗУВ			ЗУВ	
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ЗУВ			ЗУВ	
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после	ЗУВ		ЗУВ		

болезни или травмы функций организма человека;					
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	ЗУВ			ЗУВ	ЗУВ
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;		ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;	ЗУВ		ЗУВ		
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				ЗУВ	ЗУВ
профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:					
(ПК-1) способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями	ЗУВ			ЗУВ	ЗУВ

здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации					
ПК–2 - способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ЗУВ		ЗУВ		ЗУВ
ПК - 3 - способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	ЗУВ		ЗУВ		ЗУВ

**МАТРИЦА ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ЧЛЕНОВ ГЭК ИЗ ПЕРЕЧНЯ
КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

КОНТРОЛИРУЕМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	ВАРИАНТ ВОПРОСА
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	При апробации педагогической составляющей вашего исследования в образовательных организациях, каковы будут ваши действия в случае чрезвычайной ситуации?
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Проверяется в процессе коммуникации обучающегося с членами ГЭК. Для этого обучающий представляет раздаточный материал (резюме) ВКР на иностранном языке
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Каким образом вы будете использовать здоровьесберегающие технологии при реализации педагогической составляющей вашего исследования? Назовите максимально допустимую продолжительность работы за компьютером для школьников, на возраст которых ориентирована педагогическая составляющая вашего исследования, в условиях дистанционного обучения?
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	- Поясните как ваше исследование (его этапы, элементы т.д.), могут быть использованы для организации духовно-нравственного воспитания учащихся во внеучебной деятельности?
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	- Возможно, ли использовать результаты вашего исследования в профориентационной деятельности школьников с ОВЗ или их социализации
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Каким образом в рамках реализации педагогической составляющей вашего исследования можно организовать сотрудничество обучающихся? Как через организацию сотрудничества обучающихся развивать инициативность, самостоятельность и творческие способности? Возможно ли использовать материалы вашего исследования для организации проектной деятельности школьников или спортсменов?

<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>Проверяется в процессе коммуникации обучающегося с членами ГЭК. Назовите выдающихся ученых в области адаптивной и лечебной культуры (Российских и зарубежных), на чьи труды вы опирались в своей научной работе?</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>- Как бы вы поменяли содержание / структуру своего доклада, если бы целевой аудиторией слушателей были бы ученики начальной школы (учащиеся естественнонаучного класса/возрастная аудитория/слушатели с ОВЗ)? - С помощью каких приемов можно представить информацию в доступной для слушателей форме? - Какие технические средства можно использовать?</p>

3.7. Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подготовка к защите и защита ВКР могут осуществляться с применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденному в установленном порядке заданию на выполнение ВКР. Взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР может осуществляться с применением ЭО и ДОТ.

Порядок и сроки подготовки отзыва руководителя ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ осуществляется видеозапись заседания ГЭК, материалы которой могут быть переданы в апелляционную комиссию.

Перед началом заседания ГЭК по защите ВКР с применением ДОТ секретарь ГЭК проводит проверку подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи, определяет порядок выступления обучающихся. После объявления председателем ГЭК темы ВКР и ФИО обучающегося секретарь ГЭК в обязательном порядке проводит идентификацию личности обучающегося по фотографиям в паспорте и в зачётной книжке. Обучающийся в режиме видеоконференцсвязи демонстрирует секретарю ГЭК разворот паспорта с фотографией, секретарь сверяет ее с фотографией в зачетной книжке.

Выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР, обсуждение выпускной квалификационной работы, представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию), дискуссия по основным результатам ВКР осуществляются online в режиме видеоконференции. Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным

профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ.

После завершения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Секретарь ГЭК на период принятия решения на закрытом заседании ГЭК осуществляет временное отключение всех участников ГИА, кроме председателя, членов и секретаря ГЭК.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения в установленное в расписании ГИА время при подключении к каналу видеоконференцсвязи обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания по защите ВКР публикуются в личном кабинете обучающегося в электронной зачётной книжке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1
Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося

*Декану факультета
физической культуры ПГГПУ
Старковой Елене Викторовне
Обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки «Педагогическое образование»
Направленность (Профиль)
«Оздоровительно-реабилитационная
физическая культура и восстановительное обучение»
_____ ФИО*

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____ (подпись)

*Руководитель ВКР: _____
(роспись)*

*_____
фамилия, инициалы, ученая
степень, звание, должность)*

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____/ФИО

«__» _____ 201_ г.

Руководитель ВКР

_____/ФИО

«__» _____ 201_ г.

Задание

для выполнения выпускной квалификационной работы
обучающегося _____ группы

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Оздоровительно-реабилитационная
физическая культура и восстановительное обучение»

ФИО _____

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание первого варианта работы		
5.	Предварительная защита на кафедре		
6.	Доработка ВКР, ее оформление		
7.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Дата

Обучающийся _____/ФИО

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

**МЕТОДИКА ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЙОГИ
ДЛЯ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Работу выполнил:
студент ZM332 группы
направления подготовки 49.04.02
«49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»,
направленность (профиль)
«Физическая реабилитация»
Петрова Влада Ивановна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель: доктор
педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики
физической культуры и туризма
Иванов Иван Иванович

(подпись)

ПЕРМЬ
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.....	6
1.1 Общая характеристика двигательных качеств.....	6
1.2 Возрастные особенности развития двигательных качеств.....	11
1.3 Сравнительный анализ методик развития скоростных, скоростно-силовых качеств в циклических видах спорта.....	16
1.4. Экспериментальная методика развития скоростных, скоростно-силовых качеств у лёгкоатлетов.....	21
Глава 2. Организация и методы исследования.....	22
2.1. Организация исследования.....	22
2.2. Методы исследования.....	24
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	31
Заключение.....	40
Выводы	43
Библиографический список	44
Рекомендации (если есть).....	49
Приложения.....	50

Таблица 1 - Тесты и контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности школьников

№ п/п	Наименование теста или контрольного упражнения	Описание теста или контрольного упражнения	Критерий оценки
1.	Бег 30 метров	Выполняется с высокого старта. В забеге принимают участие 2-3 человека. Результат фиксируется с точностью до 0,1 с. (две попытки, лучшее время)	Учёт времени, с.
2.	Прыжок в длину с места	Испытуемый выполняет три попытки	Лучший результат из 3 попыток, см.
3.	Прыжки на скакалке.	Выполняется 1 попытка	Кол-во раз за 1 мин.
4.	Поза Ромберга	Испытуемый выполняет равновесие на левой ноге (при этом стопы правой ноги фиксируется на уровне коленной чашечки опорной ноги) с закрытыми глазами, руки опущены. Выполняется две попытки.	Учет времени, с.
5.	Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа.	И. П. упор лёжа, на полу. Испытуемый сгибает-разгибает руки. "Отжимание" считается выполненным, если испытуемый коснулся мяча грудью, туловище прямое.	Кол-во раз за 1 мин.
6.	Подъём туловища из положения, лёжа на полу.	Испытуемый лежит на спине с зафиксированными и согнутыми в коленях ногами, руки скрестно на груди. Выполняются подъёмы туловища до вертикали.	Кол-во раз за 60 с.
7.	Наклон вперед из положения сидя на полу.	Измерение проводится с использованием мерной линейки, прикрепленной к полу. Испытуемый, из положения, сидя на полу, ноги чуть разведены в сторону, выполняет максимальный наклон вперед, не сгибая ноги в коленных суставах. (Две попытки)	Глубина наклона, см.

Продолжение таблицы 1

8.	Бег 1000 м	Выбегание с высокого старта.	Учет времени мин.
9.	Челночный бег 4 x 9,14 м.	Испытуемый выполняет две попытки.	Учет времени, с.

Вариант 1:

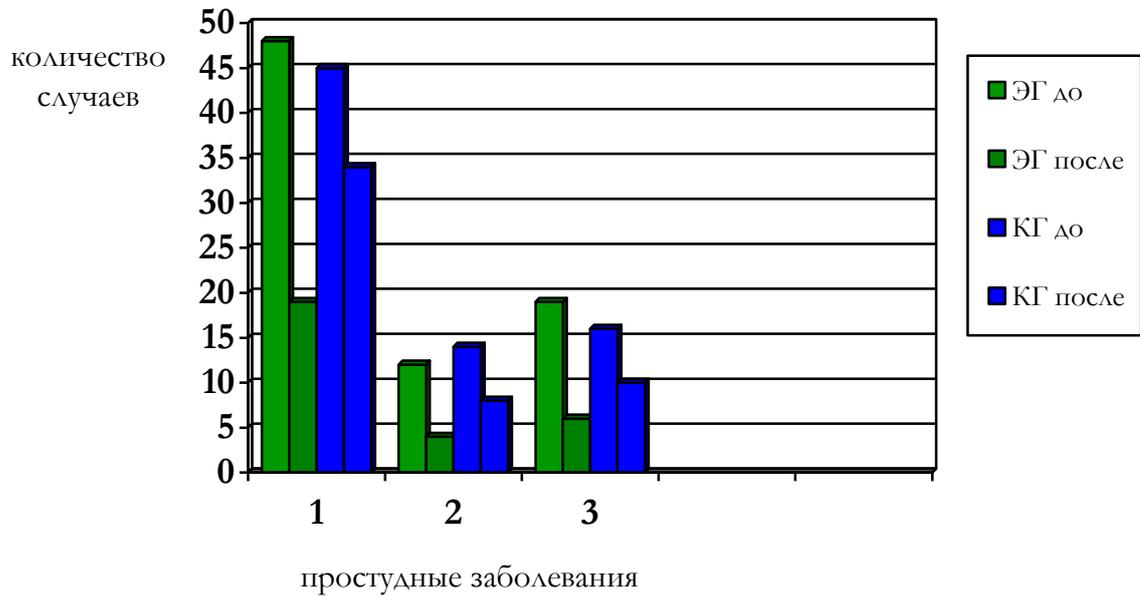


Рис. 1. Количество случаев заболеваемости детей экспериментальной и контрольной групп в течение учебного года до и после эксперимента
1- ОРВИ, 2 – грипп, 3 – ринит

Вариант 2:

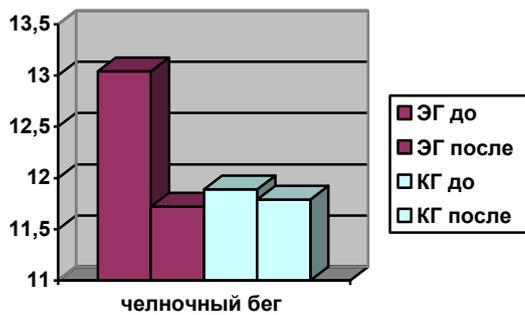


Рис. 2. Динамика результатов физической подготовленности мальчиков

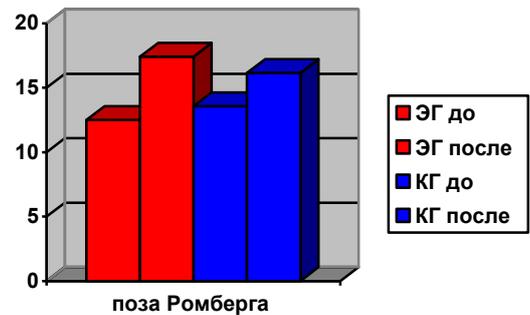


Рис. 3. Динамика результатов физической подготовленности девочек

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студент ___ курса очного (заочного) отделения факультета физической культуры
ПГГПУ, направления 44.04.01 «Педагогическое образование», Направленность (профиль)
«Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.