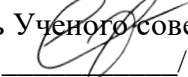


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
факультета
физической культуры ПГГПУ

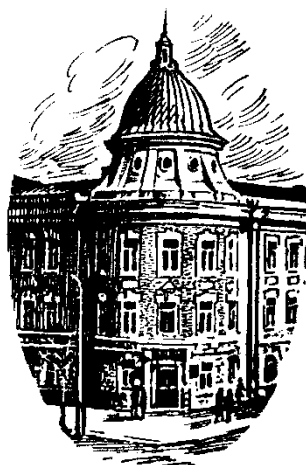
Протокол № 3
от «18» ноября 2021 г.

Председатель Ученого совета факультета
 / Старкова Е.В.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
с двумя профилями «Физическая культура и Дополнительное образование»

Уровень высшего образования
Бакалавр

Форма обучения
Очная




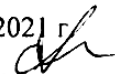
Пермь ПГГПУ
2021

Авторы-составители: Т.А.Полякова, А.М.Тихонов


Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное образование».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«22» ноября 2022 г.
Начальник отдела ОПБиМ УМУ
 /Мазурова Е.В.

Рекомендовано
Кафедрой ТМФКиТ
Протокол № 3 от 12.11.2021 г.
И.о.Зав. кафедрой 
Тихонов А.М..

Изменения одобрены:

Согласовано:
Декан факультета физической культуры  Е.В.Старкова

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	7
2.3.1. Содержание государственного экзамена	7
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	8
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	11
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	13
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	17
3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	18
3.1. Общие требования к ВКР	18
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	19
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	20
3.3.1. Виды и формы научных исследований	20
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	20
3.3.3. Требования к структуре ВКР	20
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	23
3.4. Требования к докладу	23
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	24
3.6. Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями	25
3.7. Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	30
Приложения	32

1. Общая характеристика программы ГИА

2.3. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное образование»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ № 69 от 26.12.2018г.
5. Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 14.04.2020г.
6. Положение о порядке размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе проверки на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры в ПГГПУ № 105 от 01.12.2021 г.
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное образование»

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного междисциплинарного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и утвержденным учебным планом, составляет – 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного междисциплинарного экзамена) – 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного междисциплинарного экзамена отводится – 2 недели;
- на подготовку к защите и защиту ВКР отводится – 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «23» мая 2022г. по «05» июля 2022г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Изменения в Программу ГИА вносятся в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и хранится в составе методических документов на кафедре теории и методики физической культуры и туризма ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный *междисциплинарный* экзамен проводится по нескольким дисциплинам («Теория и методика физической культуры», Теория и методика спорта», «Основы научно-методической деятельности») образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный* экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Теория и методика физической культуры»

Теория физической культуры изучает физическую культуру как особый, специфический вид культуры общества, сложную область социально необходимой деятельности, имеющую множество взаимосвязей с другими явлениями и сторонами социальной жизни общества. Ее задачи заключаются в том, чтобы обнаружить и раскрыть взаимосвязи и взаимовлияния культуры общей и физической, закономерности гармонического развития человека, объяснить и обосновать средства, обеспечивающие его целенаправленное и всестороннее физическое развитие, найти рациональные методы использования средств, целесообразные формы и принципы, обеспечивающие их эффективную реализацию. Теория физической культуры как наука исследует содержание, структуру, функции физической культуры, ее принципы, цели, задачи и средства, разрабатывает понятийный аппарат, а также изучает цели, задачи, методы и содержание видов физической культуры. Она раскрывает сложные взаимосвязи физической культуры с другими областями деятельности общества и всеми сторонами воспитания.

Как учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» является главной, профилирующей в учебных планах средних и высших физкультурных учебных заведений. Она определяет фундаментальность физкультурного образования специалиста, педагогическую направленность его деятельности, профессиональную компетентность. Она лежит в основе знаний любой конкретной специальности (тренер, инструктор, учитель, методист и т.п.), создает необходимые предпосылки и условия для профессионального роста и совершенствования специалиста. Знание учителем теории и методик физического воспитания является ведущим условием развития его педагогического мышления, творческого решения проблем физического воспитания на любых его уровнях и при разнообразных формах, позволяет ему направленно осваивать новые сведения, критически воспринимать те или иные теоретические положения и практические действия, правильно оценивать роль смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, создавать основу для личного педагогического творчества.

2. «Теория и методика спорта». Спорт как социальное явление и сфера человеческой деятельности, представляет собой систему организации и проведения соревнований, тренировочных занятий, имеющая целью достижение высоких результатов и побед в состязаниях. Целью теории и методики спорта как науки и учебной дисциплины является описание, объяснение и предсказание объективных закономерностей процессов и явлений спортивной деятельности, их познание. Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории и методики спорта. Классификация видов спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте и др.

3. «Основы научно-методической деятельности». Приобретение знаний о современных технологиях научных исследований в области физической культуры и спорта; формирование умений планирования теоретических и экспериментальных технологий исследования. Формирование у обучающихся представления о логике научных и методических исследований, умения применять технологию (логику) научных исследований для решения проблем физической культуры, спорта, спорта высших достижений.

4. «Образовательная физическая культура». В курсе представлены основные подходы к преподаванию учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Для освоения дисциплины обучающимся даются методы формирования и диагностики универсальных учебных действий.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного междисциплинарного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

Теория и методика физической культуры

1. Определение понятий «теория», «теория физической культуры». Знания эмпирические и теоретические.
2. Педагогическая система, её структура.
3. Педагогическая технология, методика обучения, методы обучения.
4. Наука. Научная специальность, паспорт научной специальности 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: области исследований.
5. ТМФК как учебная дисциплина. Физическая культура как учебный предмет.
6. Определение понятий «культура» «физическая культура», физическая культура личности с позиций деятельностного подхода.
7. Проблема интеграции соматического и социокультурного в человеке в процессе занятий физическими упражнениями.
8. Развитие физической культуры в России (от работ И.М. Сеченова и П.Ф. Лесгафта до 1917 г.)
9. Развитие физической культуры в современной России (с 1986 г. по настоящее время). Современное состояние преподавания физической культуры в школе.
10. Развитие физической культуры в СССР (1917–1986 г.г.)
11. Виды физической культуры, их основные функции.
12. Физическая культура как социальная система, её структура, цель, задачи.
13. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс (Конституция РФ, закон об образовании, ФГОС). Права и свободы педагогических работников.
14. Образовательная программа, программа по физической культуре. Виды программ (Традиционные (адаптированные и модифицированные) и инновационные (авторизованные, авторские, экспериментальные)). Требования ФГОС к составлению программ.
15. Физические упражнения, их классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
16. Принципы обучения: классической дидактики и развивающего обучения, их характеристика.
17. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные, их характеристика и условия применения.
18. Критерии эффективности современного урока физической культуры. Анализ урока физической культуры.
19. Принципы развития физических качеств.
20. Общая характеристика физических качеств (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).
21. Теория физиологии активности А.Н. Бернштейна, её значение в обучении технике двигательных действий.
22. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков.
23. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.

24. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
25. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
26. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (значение, задачи, средства, методические основы построения).
27. Анализ оздоровительной системы (на выбор).
28. Физическая культура в период основной трудовой деятельности взрослого населения (значение, задачи, направленность, средства, методические особенности).
29. Физическая культура в жизни людей старшего и пожилого возраста (значение, задачи, направленность, особенности использования средств и методики).
30. Схема развёртывания учебного материала по физической культуре в начальной школе.
31. Физическая культура студенческой молодежи (значение, цель, задачи, направленность, особенности организации, методики)

Образовательная физическая культура

32. Характеристика основных направлений в преподавании физической культуры в школе.
33. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
34. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
35. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
36. Факторы, влияющие на эффективность обучения двигательным действиям учащихся.
37. Основные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с образовательными стандартами (цель, результат, содержание, образовательный подход, методы, предмет оценивания).
38. Структурирование учебного материала по физической культуре в школе (1 – 11 классы).
39. Учебная деятельность, учебные задачи. Учебная задача по физической культуре, этапы её решения.
40. Личностные универсальные учебные действия, способы их формирования.
41. Регулятивные универсальные учебные действия, способы их формирования.
42. Познавательные универсальные учебные действия, способы их формирования.
43. Коммуникативные универсальные учебные действия, способы их формирования.
44. Формирование понятий на уроке физической культуры.
45. Формирование самооценки двигательного действия на уроках физической культуры.
46. Формирование самоконтроля темпа бега на уроках физической культуры.
47. Формирование умений самостоятельного применения упражнений в разминке.
48. Исследовательский метод при занятиях физическими упражнениями.
49. Педагогический контроль по физической культуре в школе, его значение и содержание. Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов.
50. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы). Технологическая карта урока.

Теория и методика спорта

51. Особенности современного этапа развития спорта.
52. Содержание понятий: спорт, спортивная деятельность, соревновательная деятельность, вид спорта, классификация видов спорта.
53. Спортивная форма, её критерии и динамика.
54. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).

55. Гибкость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
56. Силовые качества (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
57. Скоростные качества (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
58. Выносливость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
59. Координация и координированность (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
60. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.
61. Круговая тренировка как организационно-педагогическая форма занятия (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
62. Метод равномерного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
63. Метод переменного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
64. Метод повторного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
65. Метод интервального упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
66. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды. Приёмы регулирования и дозирования нагрузки.
67. Особенности построения спортивной тренировки (макроциклы, мезоциклы, микроциклы).
68. Тренировочный процесс как объект управления.
69. Тактическая подготовка спортсмена. Особенности тактической подготовки в различных видах спорта.
70. Техническая подготовка спортсмена.
71. Психологическая подготовка спортсмена.
72. Физическая подготовка спортсмена (общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка).
73. Спортивная ориентация и отбор в спорте.
74. Педагогическая система спортивной подготовки, её составляющие. Спортивная деятельность.

Основы научно-методической деятельности

75. Методы научного исследования в области физической культуры и спорта.
76. Педагогический анализ и оценка как метод исследования.
77. Требования к составлению списка литературы (библиографический список).
78. Педагогический эксперимент как метод исследования.
79. Анкетирование как метод исследования.
80. Пульсометрия как метод исследования.
81. Тестирование как метод исследования.
82. Педагогическое наблюдение как метод исследования.
83. Хронометрирование как метод исследования. Общая и моторная плотность урока.
84. Беседа и интервью как методы опроса при исследовании.

2.3.3. Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного междисциплинарного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать профессиональную эрудицию выпускника, его теоретическую подготовленность.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Примерное содержание ответов на теоретический вопрос / План ответа на теоретический вопрос.

Экзаменационный билет № 1, вопрос № 1

1. Определение понятий «теория», «теория физической культуры». Знания эмпирические и теоретические

Понятие «теория» следует рассматривать в контексте теории развивающего обучения, которое лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Суть преобразований в образовании – переход от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к теоретическому мышлению. Необходимость определиться в понятии «теория» возникла и в связи с тем, что в настоящее время Российской академией образования разрабатывается концепция модернизации содержания и технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура». А учебный предмет – это освоение теоретических знаний с целью их практического применения (создание качественного продукта).

В широком смысле «теория» понимается как наиболее развитая форма организации общественного сознания и мышления человека, как форма деятельности человека (и человечества), направленная на получение знаний о природной и социальной действительности. Этой точки зрения придерживается С.В. Маланов. В «Философской энциклопедии» (автор статьи М. Попович) теория в узком смысле слова определяется как «форма достоверного научного знания о некоторой совокупности явлений, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений данной предметной области. Теоретическое знание при этом противопоставляется эмпирическому знанию, а) как знание достоверное и непротиворечивое с точки зрения выработанных наукой стандартов; б) знание, обобщающее, объясняющее и дающее возможность предсказывать определённый ряд явлений; в) знание, содержащее исходные утверждения (основание теории) и утверждения, выводимые из исходных утверждений дедуктивным путём.

В отдельной целостной научной теории в качестве составляющих присутствуют: а) эмпирические факты и закономерности, которые объясняются теорией; б) исходные гипотетические допущения – объяснительные принципы теории; в) правила или образцы построения объяснений фактов и явлений на основе объяснительных принципов теории.

Исходя из общих определений понятия «теория», можно вывести понятие «теория физической культуры». Теория физической культуры – это система знаний, объясняющих и предсказывающих процессы обучения технике двигательных действий, развития двигательных качеств и теоретического мышления.

В работах по физической культуре часто пишут о теоретических занятиях, понимая под этим изучение определённых знаний. А каких знаний – в них не указывается. А дело в том, что знания могут быть разными: эмпирическими и теоретическими. В чём разница? Эмпирические знания – это описательные знания. Они классифицируют и описывают объекты, явления, процессы. Например, это

может быть описание техники бега, методики обучения, тренировки. Теоретические же знания – это знания объясняющие и предсказывающие. Теоретические знания объясняют, почему в беге стопа ставится с передней части стопы, предсказывают, в каком состоянии окажется тренирующийся при работе такого-то объёма с такой-то интенсивностью.

Поступление в школу, – отмечает В.В. Давыдов, – знаменует начало нового возрастного периода в жизни ребёнка – младшего школьного возраста, ведущей деятельностью для которого становится учебная. В процессе её осуществления ребёнок под руководством учителя систематически овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, морали, религии, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями. Содержание этих форм общественного сознания (научные понятия, художественные образы, моральные и религиозные ценности, правовые нормы) имеют теоретический характер.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного междисциплинарного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений.	Теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Сулов. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74302.html (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие представляет собой системное изложение научно-методического и практического материала по актуальным проблемам спортивной подготовки квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов, необходимого студентам физкультурных и педагогических вузов для освоения профессий тренера-преподавателя по виду спорта. Учебное пособие адресовано студентам, аспирантам, тренерам, преподавателям физического воспитания.
2.	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта :	учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	В учебно-практическом пособии раскрываются сущность, основные термины и понятия, которыми должен свободно владеть профессионально грамотный специалист, излагаются принципы, средства, методы физического воспитания, основы теории и методики развития физических качеств. Пособие содержит теоретический и практический материалы, тесты, задания для самостоятельных работ, а также для подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам. Предназначено для изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и

			спорта» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование». Кроме того, учебно-практическое пособие будет полезно студентам других специальностей и направлений, изучающих данную дисциплину.
3	Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	[Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16824 . — ЭБС «IPRbooks»	Учебник состоит из 4 глав. В нем раскрываются вопросы методической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Подробно изложены вопросы структуры и содержания научных и методических работ студентов, обучающихся в физкультурных вузах страны, даны характеристики современных научных теоретических и практических методов исследования в физической культуре и спорте, раскрыты современные информационные технологии обучения студентов.

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Тихонов А.М., Кечкин Д.Д. Физическая культура: системно-деятельностный подход в преподавании.	Пермь, 2013. – 104 с.	Содержится развёрнутый анализ стратегии развития российского образования. Раскрыты основные современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС на разных этапах обучения.
2	Волосатых О.О., Тихонов А.М. Компетентностный подход в преподавании физической культуры в начальной школе на примере использования исследовательского метода при работе с детьми: монография.	Пермь. 2012. – 194 с.	В монографии предпринята попытка решения актуальной психолого-педагогической проблемы – поиска новых подходов в преподавании физической культуры в начальной школе. Авторы рассматривают различные методы, применяемые в преподавании физической культуры, уделяя особое внимание исследовательскому методу.
3	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости.	СПб.: Питер, 2009. – 448 с.	Существует ли связь между творчеством и продолжительностью жизни? Что такое способности и склонности? Каковы виды и методы оценки одарённости? В чем возрастные и гендерные особенности креативности? Как сделать личность креативной?

			Ответы на многие вопросы рассматриваются в пособии профессора Е. П. Ильина.
4	Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к олимпийским играм.	М.: Советский спорт, 2010 – 229с.	В книге даётся анализ системы подготовки спортсменов к олимпийским играм в России, США, Китае, Германии, Италии, Японии и других странах
5	Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте:	Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Академия, 2010. – 264с.	Учебник представляет собой системное изложение научно-методического и практического материала по вопросам организации и проведения научно-методической деятельности в системе профессиональной подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

1. Волосатых О.О. Двигательная подготовленность учащихся начальной школы в новых условиях образования / О.О. Волосатых, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 48-49.

2. Волосатых О.О. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста / О.О. Волосатых, А.М. Тихонов, Л.В. Скирдонова // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием; 15-16 мая 2014.; г. Пермь, Россия / ред. колл.: Е.В. Старкова (глав. ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. уни-т. – Пермь: Астер, 2014.– С. 69-72.

3. Гуменюк Н.А. Формирование понятий на уроках физической культуры / Н.А. Гуменюк, О.О. Волосатых, А.М. Тихонов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 5. С. 62-63.

4. Ермаков А.С. Формирование специальных компетентностей у студентов факультета физической культуры в процессе освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» / А.С. Ермаков, В.А. Ермакова, А.М. Тихонов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 1: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. колл.: Л.А. Косолапова (отв. ред. сер.), К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе, Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, Т.А. Полякова (отв. ред. вып.), А.И. Санникова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 55 – 63.

5. Кечкин Д.Д. Освоение физкультурной деятельности младшими школьниками через формирование универсальных учебных действий / Д.Д. Кечкин, А.М. Тихонов // Проблемы теории и методики начального образования: [коллективная монография]. – Волгоград: сфера, 2015. – С. 49-75.

6. Логинова А.В. Формирование умения прогнозирования на уроках физической культуры в основной школе / А.В. Логинова, А.М. Тихонов // Физическая культура, спорт, туризм: науч.-метод. сопровождение: сб. материалов молодых учёных и студентов Всерос. науч.-практ. конф с междунар. участием (27-28 мая 2015 г., г. Премь, Россия / Ред. колл.: Е.В. Старкова (глав. Ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь: АСТЕР ДИДЖИТАЛ, 2015. – С.110-112.

7. Пырцаки Н.Г. Применение метода учебного проекта при подготовке учащихся основной школы к межшкольным соревнованиям // Н.Г. Пырцаки, А.М. Тихонов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 1: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. колл.: Л.А. Косолапова (отв. ред. сер.), К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе, Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.),

Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, Т.А. Полякова (отв. ред. вып.), А.И. Санникова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 99 – 106.

8. Смирнов В.А. Личностно-деятельностный подход в физической подготовке футболистов / В.А. Смирнов, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №2. – С. 60.

9. Смирнов В.А. Освоение техники бега футболистами ДЮСШОР / В.А. Смирнов, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 50-51.

10. Суханова Е.В. Формирование оценки, самооценки и техники двигательного действия у старших дошкольников / Е.В. Суханова, А.М. Тихонов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №2. – С. 37-39.

11. Тихонов А.М. Влияние совместной деятельности преподавателя и студентов на формирование специальных компетенций / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова, А.В. Лапчева // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием; 15-16 мая 2014.; г. Пермь, Россия / ред. колл.: Е.В. Старкова (глав. ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. уни-т. – Пермь: Астер, 2014.– С. 321-324.

12. Тихонов А.М. Интегративная система профессиональной подготовки учителей физической культуры / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин // «Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и физкультурно-оздоровительных технологий»: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чайковский, ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 12-13 ноября 2015). /под ред. Мокрушиной И.А.: Пермь, Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО», 2015. - 260 с.

13. Тихонов А.М. Физическая культура в школе с позиций системно-деятельностного подхода / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова, Д.Д. Кечкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 4. С. 2-4.

14. Тихонов А.М. Физическая культура: проблемы и перспективы / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, Т.А. Полякова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 1: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. колл.: Л.А. Косолапова (отв. ред. сер.), К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе, Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, Т.А. Полякова (отв. ред. вып.), А.И. Санникова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 31 – 43.

15. Тихонов А.М. Формирование способов умственных действий в системе дополнительного образования /Тихонов А.М., Морданёв А.П., Кечкин Д.Д., Полякова Т.А. // Теория и практика физической культуры. 2019.-№11. С. 70-72.

16. Логинова А.В. Применение метода «Учебный проект» на уроках физической культуры // Молодые учёные в решении актуальных проблем физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Пермь, 2020. – С. 62-67.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Периодические и продолжающиеся издания ПГГПУ
5. Учебные издания ПГГПУ в ЭБС IPRbooks
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8. Официальный сайт Министерства спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/prikaz730.pdf>
9. Официальный сайт Министерства физической культуры и спорта Пермского края: <http://sport.permkrai.ru/>

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Рабочие программы учебных дисциплин:

- Теория и методика физической культуры;
- Образовательная физическая культура;
- Теория и методика спорта
- Основы научно-методической деятельности.

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
- Федеральное государственное образовательное стандарт начального общего образования.
- Федеральное государственное образовательное стандарт основного общего образования.
- Федеральное государственное образовательное стандарт среднего общего образования.
- Стандарт спортивной подготовки по виду спорта (на примере своего вида спорта).
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и к срокам обучения.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский
профессиональные задачи

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала защиты, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю. Объем допустимого заимствования не должен превышать 35%. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВПО ПГГПУ приведен в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Не позднее, **чем за четыре недели** до начала защиты, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) пройти предзащиту ВКР на кафедре, к которой он прикреплен. К защите допускается обучающийся, прошедший предзащиту.

Не позднее, чем за три недели до начала защиты, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передается руководителю для написания отзыва. В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

В случае положительного отзыва руководитель ставит свою подпись на титульном листе (Приложение 3), представляет заведующему кафедрой текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

В случае отрицательного отзыва (заключения о невозможности допуска обучающегося к защите) руководитель ставит об этом в известность заведующего кафедрой и передает ему текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

Заведующий кафедрой на основании представленных материалов (в случае положительного заключения руководителя) и результатов собственной проверки ВКР на соответствие формальным требованиям к структуре и оформлению принимает решение о допуске ВКР к защите.

В случае отрицательного заключения руководителя и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите работы принимается на заседании кафедры и оформляется протоколом.

Решение о допуске (не допуске) к защите принимается не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты ВКР в ГЭК.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты в ГЭК, обучающийся, допущенный к защите, обязан разместить копии документов на официальном сайте ПГГПУ. Также не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты в ГЭК, обучающийся обязан передать заведующему выпускающей кафедрой следующий комплект документов:

- титульный лист (с подписями обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой);
- задание для выполнения ВКР (с подписями обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой);
- текст ВКР;
- отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста;
- отзыв руководителя;

После проверки комплектности документов заведующий выпускающей кафедрой передает ВКР секретарю ГЭК.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Виды исследования выпускных квалификационных работ: теоретико-аналитические (это работы, посвященные изучению и сравнительному анализу различных подходов, технологий, методик и т.д., а главное – разработке новых методологических подходов); проектные (практические разработки (конструкторские, творческие), предназначенные для непосредственного внедрения в практику); теоретико-прикладные (методические разработки для решения выявленных в ходе исследования педагогических проблем).

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития спортивной науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР составляет *40-70 страниц стандартного печатного текста (с приложениями)*. При этом объем текст ВКР составляет минимум 40 листов (текстовая часть ВКР заканчивается разделом «Заключение»).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 3*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;

– город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 4*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации (если имели место быть): выступления на конференциях и др.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыты организация и содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д., например, в проектных работах дается авторское обоснование комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение конкретной актуальной проблемы, результатом которых становится самостоятельно разработанный и изготовленный продукт; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Рекомендации

Если смысл работы заключается в разработке каких-либо рекомендаций (методических, психологических), то представить их отдельным разделом после *Заключения*.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Часть библиографического списка должна быть представлена публикациями, выполненными за последние 10 лет (не менее 5 публикаций).

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например, книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Абзацный отступ - 1,25 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (**внизу, по центру**), титульный лист и оглавление не нумеруются, нумерация начинается с введения страницей 3.

– Каждый раздел текста (глава) ВКР начинается с новой страницы, параграфы без выноса на новую страницу.

- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом, точки в конце названия не ставятся, располагаются посередине страницы.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать номер, название, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Прил.№ 5, 6).

3.4. Требования к докладу

Время сообщения 8-10 минут, обязательно сопровождается презентацией.

Обязательно иметь с собой раздаточный материал для членов комиссии: краткое резюме и ключевые слова (Summary) представленной к защите работы, написанные на русском языке с их переводом на один из иностранных языков (английский / немецкий / французский). Резюме должно кратко характеризовать содержание ВКР и полученные результаты. Резюме должно позволять оценить у выпускника сформированность компетенции – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Объем резюме – 120-150 слов. Количество ключевых слов – 6-8 слов или словосочетания.

Структура доклада: актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы. Перечисляются методы исследования. Далее выпускник знакомит комиссию с организацией исследования и результатами исследования, выводами.

Содержание презентации и текст доклада не должны дублировать слово в слово друг друга, но дополнять.

Структура презентации: титульный лист (название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре); название темы (посередине, в центре); фамилия, имя, отчество обучающегося.

Актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы – **поделить, что войдёт в доклад, а что будет отражено в презентации.**

Методы исследования и организацию исследования **поделить, что войдёт в презентацию, что в доклад.**

Обязательно включить слайд, отражающий цель работы (например, цель работы – научное обоснование комплекса упражнений, направленный на развитие креативности у юных футболистов. Следовательно, должен быть слайд (ы) комплекса упражнений, необязательно всех).

Обязательно представить результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Резюмировать выполненную работу.

Последний слайд: благодарность за внимание аудитории.

Требования к оформлению презентации:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- не использовать анимационные эффекты, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- текст, табличный и цифровой материалы на слайдах должны быть легко читаемы;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

3.6. Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Компетенция (содержание компетенции)	Процедурные элементы защиты выпускной квалификационной работы				
	текст ВКР		отзыв	доклад	ответы на вопросы
	научно-иссл. составл.	пед. составл.			
Общекультурные компетенции (ОК):					
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	ЗУВ			ЗУВ	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	ЗУВ				ЗУВ
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	ЗУВ			ЗУВ	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	ЗУВ			ЗУВ	ЗУВ

взаимодействия (ОК-4);					
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);		ЗУВ			
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)			ЗУВ		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	ЗУВ	ЗУВ		ЗУВ	
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);					ЗУВ
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).					ЗУВ
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):					
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);			ЗУВ		
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	ЗУВ	ЗУВ			
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);					ЗУВ
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);		ЗУВ		ЗУВ	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);				ЗУВ	ЗУВ
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).					ЗУВ

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);		ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);		ЗУВ	ЗУВ		ЗУВ
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);		ЗУВ			ЗУВ
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);		ЗУВ			ЗУВ
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);					ЗУВ
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);		ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);		ЗУВ			ЗУВ
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	ЗУВ			ЗУВ	

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	ЗУВ		ЗУВ		
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);					ЗУВ
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).					ЗУВ

МАТРИЦА ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ЧЛЕНОВ ГЭК И ПЕРЕЧНЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОНТРОЛИРУЕМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	ВАРИАНТ ВОПРОСА
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	<ul style="list-style-type: none"> - Какие элементы вашего исследования могут способствовать формированию гражданской позиции обучающихся? - Каким образом результаты вашего исследования могут быть использованы для патриотического воспитания школьников и формирования у них российской гражданской идентичности?
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>Проверяется в процессе коммуникации обучающегося с членами ГЭК. Для этого обучающий представляет раздаточный материал (резюме) ВКР на иностранном языке</i>
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом вы будете использовать здоровьесберегающие технологии при реализации педагогической составляющей вашего исследования? - Назовите максимально допустимую продолжительность работы за компьютером для школьников, на возраст которых ориентирована педагогическая составляющая вашего исследования, в условиях дистанционного обучения?
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	- При апробации педагогической составляющей вашего исследования в образовательных организациях, каковы ваши действия в случае чрезвычайной ситуации?
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	<ul style="list-style-type: none"> - Как бы вы поменяли содержание / структуру своего доклада, если бы целевой аудиторией слушателей были бы ученики начальной школы (учащиеся естественнонаучного класса/возрастная аудитория/слушатели с ОВЗ и т.д.)? - С помощью каких приемов можно представить информацию в доступной для слушателей форме? - Какие технические средства можно использовать?
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	<ul style="list-style-type: none"> - Какие личностные результаты смогут достичь учащиеся при прохождении вашего элективного курса/урока/внеклассного мероприятия? - Как материалы вашего исследования могут быть использованы в воспитательном процессе?
владением основами профессиональной этики и	<i>Проверяется в процессе коммуникации обучающегося</i>

речевой культуры (ОПК-5)	<i>с членами ГЭК</i>
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	- Каковы ваши действия при организации выездных мероприятий в рамках вашего элективного курса/урока/внеклассного мероприятия с целью организации безопасности учащихся? - В каких нормативно-правовых актах прописаны требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся?
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	- Поясните как ваше исследование (его этапы, элементы т.д.), могут быть использованы для организации духовно-нравственного воспитания учащихся во внеучебной или спортивной деятельности?
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	- Возможно, ли интегрировать результаты вашего исследования в образовательную среду организации?
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	- Возможно, ли использовать результаты вашего исследования в профориентационной деятельности школьников/спортсменов или социализации школьников/спортсменов
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);	- Каким образом в рамках реализации педагогической составляющей вашего исследования можно организовать сотрудничество обучающихся? Как через организацию сотрудничества обучающихся развивать инициативность, самостоятельность и творческие способности? - Возможно ли использовать материалы вашего исследования для организации проектной деятельности школьников или спортсменов?

3.7. Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подготовка к защите и защита ВКР могут осуществляться с применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденному в установленном порядке заданию на выполнение ВКР. Взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР может осуществляться с применением ЭО и ДОТ.

Порядок и сроки подготовки отзыва руководителя ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ осуществляется видеозапись заседания ГЭК, материалы которой могут быть переданы в апелляционную комиссию.

Перед началом заседания ГЭК по защите ВКР с применением ДОТ секретарь ГЭК проводит проверку подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи, определяет порядок

выступления обучающихся. После объявления председателем ГЭК темы ВКР и ФИО обучающегося секретарь ГЭК в обязательном порядке проводит идентификацию личности обучающегося по фотографиям в паспорте и в зачётной книжке. Обучающийся в режиме видеоконференцсвязи демонстрирует секретарю ГЭК разворот паспорта с фотографией, секретарь сверяет ее с фотографией в зачетной книжке.

Выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР, обсуждение выпускной квалификационной работы, представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию), дискуссия по основным результатам ВКР осуществляются online в режиме видеоконференции. Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

После завершения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Секретарь ГЭК на период принятия решения на закрытом заседании ГЭК осуществляет временное отключение всех участников ГИА, кроме председателя, членов и секретаря ГЭК.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения в установленном в расписании ГИА время при подключении к каналу видеоконференцсвязи обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания по защите ВКР публикуются в личном кабинете обучающегося в электронной зачётной книжке.

Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося

Декану факультета
физической культуры ПГПУ
Старковой Елене Викторовне
Обучающегося ___ курса ___ группы
направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«Физическая культура и Дополнительное образование»
_____ ФИО

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____ (подпись)

Руководитель ВКР: _____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание,
должность) (подпись)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Зав. Кафедрой

Руководитель ВКР

_____ /А.М.Тихонов

_____ / _____

«___» _____ 2021 г.

«___» _____ 2021 г.

Задание

для выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося 351 группы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное образование»

ФИО _____

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание первого варианта работы		
5.	Предварительная защита на кафедре		
6.	Доработка ВКР, ее оформление		
7.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Дата

Обучающийся _____ / _____

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры и туризма

Выпускная квалификационная работа

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КИКБОКСЁРОВ 15–16 ЛЕТ ЗА СЧЁТ ПОВЫШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

Работу выполнил:
обучающийся группы 351
направления подготовки 44.03.05
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«Физическая культура и
Дополнительное образование»
Петров Пётр Петрович

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель: доктор
педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики
физической культуры и туризма
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме совершенствования подготовки кикбоксёров	6
1.1. Общая характеристика двигательных качеств.....	6
1.2. Возрастные особенности развития двигательных качеств.....	11
1.3. Сравнительный анализ методик развития выносливости в единоборствах.....	16
Глава 2. Организация и методы исследования.....	22
2.1. Организация исследования.....	22
2.2. Методы исследования.....	24
2.3. Экспериментальный комплекс развития специальной выносливости у кикбоксёров.....	28
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	33
Заключение.....	44
Библиографический список	46
Рекомендации (если есть).....	49
Приложения.....	51

Пример оформления таблицы

Таблица 1 - Тесты и контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности школьников

№ п/п	Наименование теста или контрольного упражнения	Описание теста или контрольного упражнения	Критерий оценки
1.	Бег 30 метров	Выполняется с высокого старта. В забеге принимают участие 2-3 человека. Результат фиксируется с точностью до 0,1 с. (две попытки, лучшее время)	Учёт времени, с.
2.	Прыжок в длину с места	Испытуемый выполняет три попытки	Лучший результат из 3 попыток, см.
3.	Прыжки на скакалке.	Выполняется 1 попытка	Кол-во раз за 1 мин.
4.	Поза Ромберга	Испытуемый выполняет равновесие на левой ноге (при этом стопы правой ноги фиксируется на уровне коленной чашечки опорной ноги) с закрытыми глазами, руки опущены. Выполняется две попытки.	Учет времени, с.
5.	Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа.	И.П. упор лёжа, на полу. Испытуемый сгибает-разгибает руки. "Отжимание" считается выполненным, если испытуемый коснулся пола грудью, туловище прямое.	Кол-во раз за 1 мин.
6.	Подъём туловища из положения, лёжа на полу.	Испытуемый лежит на спине с зафиксированными и согнутыми в коленях ногами, руки скрестно на груди. Выполняются подъёмы туловища до вертикали.	Кол-во раз за 30 с.
7.	Наклон вперёд из положения сидя на полу.	Измерение проводится с использованием мерной линейки, прикреплённой к полу. Испытуемый, из положения, сидя на полу, ноги чуть разведены в сторону, выполняет максимальный наклон вперёд, не сгибая ноги в коленных суставах. (Две попытки)	Глубина наклона, см.

Продолжение таблицы 1

8.	Бег 1000 м	Выбегание с высокого старта.	Учет времени мин.
9.	Челночный бег 4 х 9,14 м.	Испытуемый выполняет две попытки.	Учет времени, с.

Вариант 1:

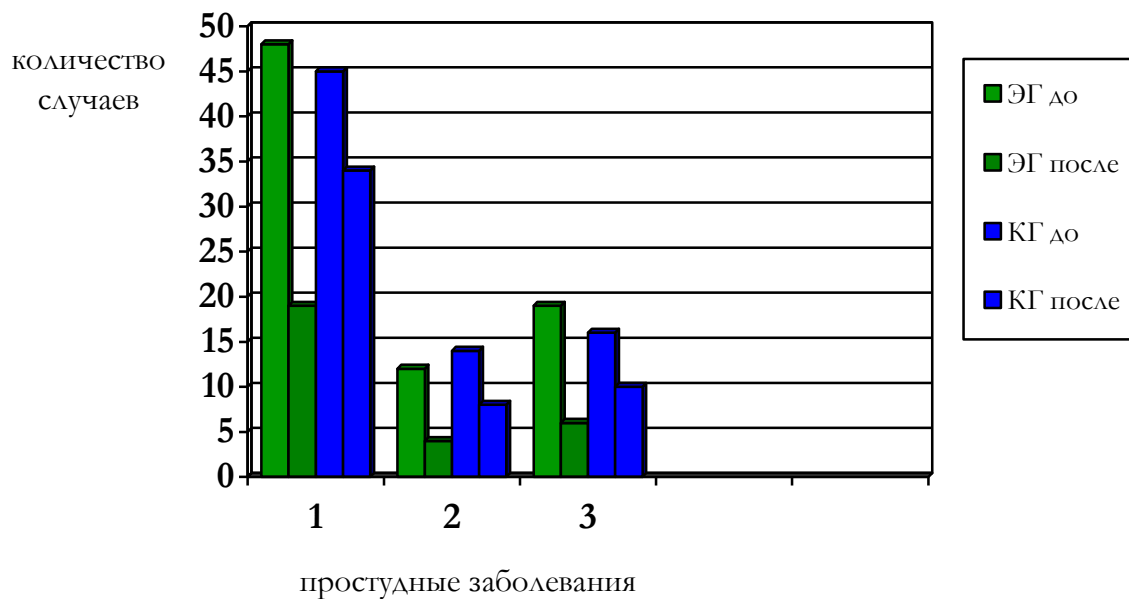


Рис. 1. Количество случаев заболеваемости детей экспериментальной и контрольной групп в течение учебного года до и после эксперимента. 1 - ОРВИ, 2 – грипп, 3 – ринит

Вариант 2:

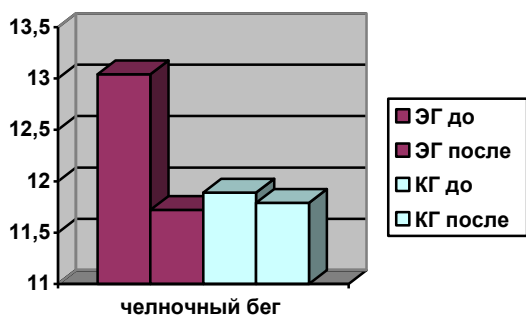


Рис. 2. Динамика результатов физической подготовленности мальчиков

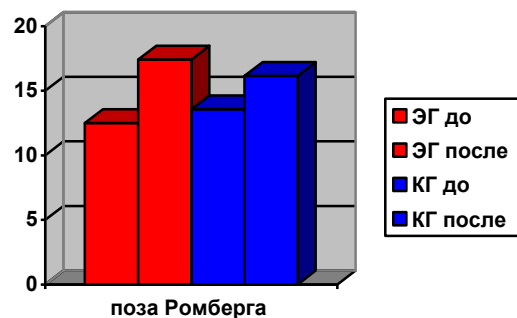


Рис. 3. Динамика результатов физической подготовленности девочек

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок (при наличии)**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студента __ курса очного (заочного) отделения факультета физической культуры ПГГПУ,
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное
образование»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы, методики): _____

Форма внедрения (мероприятия, программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

Лист изменений

Изменения	Номера листов (страниц)		Обоснование изменения	Подпись	Дата	Срок введения изменения
	Новых	<i>Аннулирова нных</i>				
Дополнен п. 1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА			Внесено Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий При организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГПУ от 14.04.2020			
Отменён междисциплин. государственны й экзамена		6-17	Решение учёного совета факультета от 21.04.2020, протокол №9			28.04.2020г .
Внесены изменения в п. 3.4. Требования к докладу			Решение УМК комиссии факультета от 24.04.2020г. Для подтверждения сформированнос ти компетенции ОК-4			28.04.2020г .
Внесён п. 3.6 Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями			Решение УМК комиссии факультета от 24.04.2020г.			28.04.2020г
Внесён п.3.7. Регламент			Положение Об			28.04.2020г .

подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий При организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГПУ от 14.04.2020			
Междисциплинарный экзамен включен в программу ГИА			Решение учёного совета факультета от 30.11.2020, протокол №3			30.11.2020г