

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Цель исследования — выявление средств формирования у младших школьников рефлексивных умений на уроках математики.

Рефлексия – это способность человека размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, содержанием собственного сознания и содержанием сознания другого человека. [Междисциплинарная формулировка понятия]

Средства формирования рефлексивных умений у младших школьников:

1) Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- а) карточек с изображением лица или «смайлики»
- б) показа большого пальца руки вверх или вниз
- в) лесенки настроения
- г) острова

2) Рефлексия деятельности

- а) таблица
- б) пчелиный улей
- в) дерево успеха
- г) рефлексивная мишень
- д) рефлексивный круг
- е) мини-сочинение
- ж) ключевое слово
- з) шпалгалка
- и) метод незаконченных предложений
- к) ранжирование
- л) метод пяти пальцев
- м) синквейн
- н) «Я-мы-дело»
- о) кубик

3) Рефлексия содержания учебного материала

- а) анкетирование обучающихся
- б) чемодан, мясорубка, корзина
- в) «плюс-минус-интересно»

Виды рефлексии:

- физическая (успел или не успел выполнить все задания);
- сенсорная (самочувствие на уроке, были ли моменты дискомфорта);
- интеллектуальная (все ли понял в изучаемом материале, какими познавательными методами пользовался, какие были затруднения);
- духовная (был ли элемент самосовершенствования, повысилась ли самооценка или расстроен неудачей).

Рефлексивные умения, которые формируются в начальной школе:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- описывать прожитую ситуацию.

Таким образом, чтобы формировать рефлексивные умения учащихся необходимо:

1. Сделать рефлексии одним из компонентов содержания образования.
2. Предоставлять возможность учащимся активно действовать в каждой конкретной ситуации, а затем осознавать свои действия.
3. Учителю самому владеть техниками организации понимания и выведения в рефлексивную позицию.
4. Постоянно использовать специальные средства для организации учебного процесса.