

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ПГГПУ)**

**Утверждаю:**

Председатель Ученого совета ПГГПУ, ректор

\_\_\_\_\_ А.К. Колесников

Принято решением  
Ученого совета ПГГПУ  
«23» декабря 2015 г.

М.П.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки:

**Лечебная физическая культура**

Тип программы:

**академическая**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**Заочная**

Пермь, 2015

**Авторы-разработчики ОПОП:**

<i>ФИО</i>	<i>Должность (ученая степень, звание)</i>
<i>Руководитель ОПОП:</i>	
	к.п.н., доцент Старкова Е.В.
<i>Коллектив разработчиков:</i>	
	К.б.н., доцент Абызова Т.В.
	Д.м.н., профессор Акатова А.А.

**Год начала реализации ОПОП:** 2016 год

**Реквизиты утверждения ОПОП:**

<i>Содержание регистрации</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении ОПОП</i>
Об утверждении ОПОП	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №_5_ от_23.12.2015 г._

**Реквизиты регистрации изменений (актуализации) ОПОП:**

<i>Содержание изменения (актуализации)</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении изменения ОПОП (№ протоколов заседаний Ученого совета Университета и дата)</i>
Об обновлении комплектов ОПОП, реализуемых в университете на 2017-2018 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ № 4 от 27.12.2016
Об обновлении комплектов ОПОП, реализуемых в университете на 2018-2019 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ № 1 от 26.09.2017
Об обновлении комплектов ОПОП, реализуемых в университете на 2019-2020 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ № 4 от 25.12.2018
Об обновлении комплектов ОПОП, реализуемых в университете на 2020-2021 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ № 2 от 24.09.2019

**Согласование с экспертами, представителями работодателя:**

<i>ФИО</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Должность</i>
Коннова Ольга Львовна	ГБУЗ ПК «Физкультурно-спортивный диспансер»	гл. врач

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. *Общая характеристика ОПОП*
- 1.2. *Нормативные документы для разработки ОПОП*
- 1.3. *Квалификация, присваиваемая выпускникам*
- 1.4. *Форма обучения*
- 1.5. *Срок освоения ОПОП*
- 1.6. *Объем ОПОП*
- 1.7. *Информация о языках, на которых осуществляется обучение по ОПОП*
- 1.8. *Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ВО*

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. *Область профессиональной деятельности выпускника*
- 2.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускника*
- 2.3. *Виды профессиональной деятельности выпускника*
- 2.4. *Задачи профессиональной деятельности выпускника*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

- 4.1. *Учебный план*
- 4.2. *Календарный учебный график*
- 4.3. *Рабочие программы дисциплин (модулей)*
- 4.4. *Рабочие программы практик*
- 4.5. *Программа государственной итоговой аттестации*
- 4.6. *Оценочные материалы*
- 4.7. *Методические материалы*
- 4.8. *Иные документы*

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

- 5.1. *Общесистемные условия*
- 5.2. *Кадровые условия*
- 5.3. *Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение*
- 5.4. *Финансовые условия*
- 5.5. *Условия, обеспечивающие качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП*

### 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

### 7. ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика ОПОП

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации обучающихся.

ОПОП разработана с учетом требований рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю) и включает в себя комплект документов:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- Локальные нормативно-правовые акты ПГГПУ.

### 1.3. Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 года.

Срок получения высшего образования при обучении по ОПОП для инвалидов и лиц

с ОВЗ может быть увеличен, но не менее чем на 6 месяцев и не более чем на год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

#### *1.6. Объем ОПОП*

Объем программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц. Объем программы в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 48 зачетных единиц.

Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

#### *1.7. Информация о языках, на которых осуществляется обучение по ОПОП*

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации и регулируется Положением о языке преподавания по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ.

#### *1.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП*

К освоению ОПОП бакалавриата допускаются лица, имеющие полное среднее образование любого уровня.

Лица, имеющие документ о полном среднем образовании и желающие освоить программу, зачисляются в ПГГПУ в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### *2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника*

Область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;

интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе "человек-человек";

сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для

педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

2.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускника:*

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. *Виды профессиональной деятельности выпускника:*

Педагогическая;  
реабилитационная (восстановительная);  
профилактическая;  
компенсаторная.

2.4. *Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видами профессиональной деятельности):*

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

*профилактическая деятельность:*

-проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

*компенсаторная деятельность:*

-способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-11 - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-12 - готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-13 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-14 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ОК-15 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-16 - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-17 - владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;

ОПК-3 - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

ОПК-5 - умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

ОПК-6 - готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

ОПК-7 - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

ОПК-8 - знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;

ОПК-9 - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

ОПК-10 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-11 - знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

ОПК-12 - знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;



ОПК-13 - знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

*педагогическая деятельность:*

ПК-1 - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ПК-2 - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

ПК-3 - умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-4 - умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

ПК-11 - знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-12 - умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-13 - умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;

ПК-14 - готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;

ПК-15 - способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

ПК-16 - способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

*компенсаторная деятельность:*

ПК-17 - знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-18 - умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;

ПК-19 - умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;

*профилактическая деятельность:*

ПК-20 - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

ПК-21 - умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

ПК-22 - умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ПК-23 - способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

ОПОП представлена в виде комплекса документов и включает

##### 4.1. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Учебный план отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую трудоёмкость дисциплин (модулей) в часах и зачётных единицах, практики (в неделях), закреплённые компетенции.

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объёме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объёме относится к обязательной (базовой) части программы и завершается присвоением квалификации.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень базовых модулей и (или) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» сформирован перечень и последовательность изучения модулей и (или) дисциплин.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части образовательной программы, и практики определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП, и практик определены в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку («Дисциплины (модули)») составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

#### *4.2. Календарный учебный график*

Последовательность реализации ОПОП по годам (включая все виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую государственную аттестацию и каникулы) приводится в календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно в ПГГПУ.

Учебный год по очной, очно-заочной форме обучения начинается 1 сентября. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается ПГГПУ распоряжением ректора.

При расчете продолжительности обучения и каникул в продолжительность обучения не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В ОПОП представлен *годовой календарный учебный график*, который составляется на каждый учебный год и утверждается распоряжением ректора об организации учебного процесса. В календарном учебном графике на учебный год по семестрам (с учетом праздничных и выходных дней) определяются даты периодов теоретического обучения, экзаменационных сессий (учебно-экзаменационных сессий для обучающихся по заочной форме обучения), практик, каникул, государственной итоговой аттестации.

#### *4.3. Рабочие программы дисциплин*

В основной профессиональной образовательной программе приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) учебного плана как базовой части, так и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины (модули) по выбору студента (элективные), а также факультативные дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

#### *4.4. Рабочие программы практик*

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в т.ч. преддипломная практики, они являются обязательным разделом ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ОПОП установлены следующие виды и типы практик:

1. Учебная практика (по типам): практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
2. Производственная практика (по типам): практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); научно-исследовательская работа.

Перечень рабочих программ практик:

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
3. Производственная практика (реабилитационная)
4. Производственная практика, научно-исследовательская работа
5. Преддипломная практика

#### *4.5. Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей ОПОП.

По ОПОП разработана и утверждена Программа ГИА, которая размещена на официальном сайте ПГГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Программа государственной итоговой аттестации включает следующие разделы: цели и задачи государственной итоговой аттестации; форму (формы) проведения государственной итоговой аттестации; трудоемкость ГИА и период её проведения; критерии оценки результатов государственных аттестационных испытаний; методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА; подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; оценочные материалы для проведения ГИА и пр.

#### *4.6. Оценочные материалы*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации применяются оценочные материалы, позволяющие оценить достижение обучающимися запланированных в ОПОП результатов обучения, уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе, а также готовность выпускников к реализации видов деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Характеристика оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлена в составе рабочих программ дисциплин (модулей), практик. Оценочные материалы содержат спецификацию оценочного средства (его характеристику).

Оценочные материалы в ОПОП для проведения промежуточной аттестации представлены для обучающихся в виде:

- открытых спецификаций оценочных средств, содержащих контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, типовые задания для формирования вариантов контрольных работ, вопросы для проведения коллоквиумов, тесты, вопросы для проведения зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- закрытых баз оценочных материалов в локальной сети Университета и (или) в печатном виде на бумажном носителе в структуре номенклатуры дел кафедры.

В ОПОП формируются и ежегодно обновляются оценочные материалы (средства).

При разработке оценочных материалов учитываются все виды связей между необходимыми знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в оценочные средства для проведения промежуточной аттестации включены учебные задания, формы и процедуры творческого характера, которые, с одной стороны, позволяют оценить имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины (модуля), практики требуют от обучаемого проявления таких качеств как гибкость, критичность, оригинальность мышления, общекультурных и общепрофессиональных умений и навыков, ориентированы на оценку компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем оценить сформированность знаний (организация и коммуникация) и их перенос на практику.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал их оценивания;
- типовые аттестационные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме спецификаций оценочных средств.

#### *4.7. Методические материалы*

Обучающимся предоставляются методические материалы, позволяющие достигнуть планируемых результатов обучения по ОПОП.

Методические материалы по ОПОП представлены в виде методических рекомендаций, указаний по:

- работе в электронной информационно-образовательной среде Университета;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- написанию курсовых работ;
- написанию выпускных квалификационных работ;

#### *4.8. Иные документы*

В состав образовательной программы дополнительно входят:

- рецензии экспертов, работодателей и (или) их представителей на ОПОП;
- электронный Реестр оценочных материалов;
- карты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (планируемых результатов обучения по ОПОП), в том числе индикаторы их достижения;
- электронный Реестр методических материалов.

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Условия реализации ОПОП формируются на основе требований ФГОС ВО и включают общесистемные условия, кадровые условия, материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение, финансовые условия.

#### *5.1. Общесистемные условия*

ПГГПУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ПГГПУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н).

Доля штатных научно-педагогических работников ПГГПУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в ПГГПУ составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки России.

## *5.2. Кадровые условия*

Реализация ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень или опыт деятельности в

соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 50 процентов.

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России и (или) почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", лауреаты государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 50, ст. 6242; 2008, N 30, ст. 3616; N 52, ст. 6236; 2010, N 19, ст. 2290; N 31, ст. 4165; 2011, N 30, ст. 4596; N 49, ст. 7062; N 50, ст. 7354; 2012, N 31, ст. 4325; N 53, ст. 7582; 2013, N 19, ст. 2331; N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4025, 4031). Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. N 55 "Об утверждении Положения о присвоении почетных спортивных званий" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 февраля 2009 г., регистрационный N 13385).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 5 процентов.

### *5.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение*

ФГБОУ ВО ПГГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, также аудитории с переносным мультимедийным оборудованием;
- помещения для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные индивидуальные занятия), оборудованные учебной мебелью, в том числе компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;



- помещения для самостоятельной работы: учебно-методический кабинет и библиотека (читальные залы) с рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) (при наличии), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, в том числе компьютерные классы.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, построенную на базе оптоволоконных линий, которая объединяет корпуса вуза. Сеть ПГГПУ имеет независимые подключения к сети Интернет, используя магистральных провайдеров. В сети Университета более тысячи персональных компьютеров. Учебные корпуса также имеют WIFI сети. ПГГПУ имеет 26 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Учебный план, аннотации каждой учебной дисциплин (модулей) и программ практик представлены в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке), содержащим издания по изучаемым дисциплинам (модулям), практикам.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде не менее 25 процентам обучающихся.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ПГГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

При использовании электронных изданий ПГГПУ обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами оборудованными персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах Университета. Такими ресурсами являются:

- сайт фундаментальной библиотеки ПГГПУ – <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>, где имеется доступ к работам сотрудников Университета, профессиональным базам данных, в том числе электронным библиотечным системам;

- система электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК) на основе платформы Moodle, включающая электронные курсы дисциплин (модулей), практик ОПОП.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### *5.4. Финансовые условия*

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных МИНОБРНАУКИ РОССИИ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

#### *5.5. Условия, обеспечивающие качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП*

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся представлена системой менеджмента качества образовательной деятельности (СМК ПГГПУ), неоднократно подтвержденной сертификатами соответствия СМК применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования. Качество работы Университета в данном направлении подтверждено в ходе ресертификационных аудитов.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ИСО 9001-2015 (ИСО 9001-2011, 9001-2008), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ): «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия».

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по ОПОП включает различные процедуры и методы исследования, в том числе:

- мониторинг качества подготовки обучающегося в университете, учитывающий результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на основе фондов оценочных средств (далее - ФОС), согласованных с заинтересованными лицами;

- внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. По результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, методик и процедур организации учебного процесса;
- участие в публичных рейтингах и иных мероприятиях;
- текущий и промежуточный контроль на основе собственной сертифицированной системы тестирования AST-Test по отдельным учебным дисциплинам

В целях совершенствования ОПОП привлекаются работодатели и (или) их объединения, юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета. В системе менеджмента качества ОПОП учитываются рецензии работодателей и (или) их представителей, проводится анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников), учитывается мнение преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся посредством участия в социологических опросах, интервьюирования, анкетирования, тестирования предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результаты обрабатываются и учитываются при обновлении основной профессиональной образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках независимых процедур оценки качества образования с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля в следующих процедурах:

- участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»;
- участие в проекте Федеральной службы по надзору в сфере образования «Независимая оценка качества высшего образования (НОКВО)»;
- участие в предметных студенческих олимпиадах и конкурсах и пр.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки адаптируется для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения (при условии наличия заявлений обучающихся об обучении по адаптированной образовательной программе).

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - АОПВО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

АОПВО разрабатывается с учетом требований рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО),

основной профессиональной образовательной программы по советуемому направлению подготовки.

Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из их индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю).

При реализации адаптированной образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из их индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

При реализации АОПВО возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Адаптированная образовательная программа бакалавриата включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплин устанавливается особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются оценочные материалы (средства), адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для данной категории обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, зачете с оценкой или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами

содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОПВО осуществляется разработчиками программы самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием жестового языка);
- пользование студентами с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости создает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-

точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов;

- использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП регулируется основными локальными нормативными актами:*

- *Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ;*

- *Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ;*

- *Положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту при различных формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*

## 7. ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Подлинник бумажной версии комплекта документов ОПОП и его электронная версия хранятся на выпускающих кафедрах согласно номенклатуры дел ПГГПУ.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети «Интернет».