

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Фёдорова Тамара Александровна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"**
**Физическая реабилитация при респираторных и
сердечно-сосудистых заболеваниях**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Д.м.н., проф. каф. СД и АФК, Акатова А.А.

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Фёдорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Фёдорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Фёдорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Фёдорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Фёдорова Тамара Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование фундаментальных знаний и компетенций в сфере современных представлений о технологиях и методиках физической реабилитацией пациентов с патологией патологией дыхательной и сердечно-сосудистой системы в различные возрастные периоды. Углубление теоретических знаний в понимании механизмов воздействия основных средств физической реабилитации на повышение адаптационных резервов, восстановление работоспособности пациентов с хронической респираторной патологией и сердечно-сосудистой недостаточностью и приобретение практических навыков в использовании современных технологий их реабилитации в своей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной сфере	
2.1.2	Обучение двигательным действиям в физической культуре, спорте, реабилитации	
2.1.3	Моделирование оздоровительно-реабилитационной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы	
2.2.2	Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации	
2.2.3	Оздоровительные технологии в физической культуре	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.6	Производственная профессионально-ориентированная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 3	Сформированные системные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий
Уровень 3	Сформированное умение оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг
Уровень 2	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг
Уровень 3	Сформированные навыки подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных усл

ПК-3: способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью

прогнозирование эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
Уровень 3	Сформированные системные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации
Уровень 3	Сформированное умение выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований
Уровень 2	Владеет навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований
Уровень 3	Сформированные навыки постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные технологии средства и методы физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации;
3.1.2	методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;
3.2.2	выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;
3.3.2	навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре ракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Основы физической реабилитации с фокусом на сердечно-сосудистую патологию и заболевания дыхательной системы					

Примечание:							
1.1	Понятие о современной структуре, методах и проблемах медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с дыхательной и сердечно-сосудистой патологии. Международная классификация функционирования. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Примечание:							
Современные структура, методы и проблемы медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с респираторной патологией и сердечно-сосудистой недостаточностью. Принципы построения и содержание Международная классификация функционирования, особенности ее использования при занятиях физической реабилитацией ЛПУ и фитнес клубх.							
1.2	Принципы и виды медицинской и физической реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской и физической реабилитации. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз, активность и участие при дыхательной патологии и сердечно-сосудистых катастрофах у пациентов различных возрастных групп. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э7	0	
Примечание:							
Виды физической и медицинской реабилитации. Нормативно-правовое регулирование процесса медицинской и физической реабилитации пациентов различных нозологий и возрастных групп. Понятие, содержание и применение на практике теоретических нововведений - реабилитационная необходимость, реаб. способность, реабилитационный потенциал и р. прогноз- их применение в клинической практике и восстановительном лечении.							
1.3	Назначение и особенности применения реабилитационно-восстановительных технологий в практике методистов кардиологических и респираторных отделений. Система поэтапной реабилитации больных с хронической сосудистой и дыхательной патологией. Принципы составление индивидуальной реабилитационной программы. /Ср/	2	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л1.1Л3.1 Э7	0	
Примечание:							
Коиплексное представление и особенности проведения различных реабилитационных мероприятий в различные возрастные периоды, их комбинации в отделениях кардиологического и пульмонологического профиля . Этапы реабилитации хронических больных и инвалидов в зависимости от стадии и степени выраженности патологического процесса. Принципы и методика составления индивидуальной реабилитационной программы при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности.							
1.4	Основные технологии, принципы и последовательность применения средств ЛФК, механокинезотерапии, физиотерапии, мануальной терапии, психокоррекции, питания, эрготерапии, преформированных природных физических факторов (аппаратная ФР). /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э7	0	
Примечание:							
Показания и противопоказания, принципы, содержание,технологии проведения занятий ЛФК с использованием различных средств и тренажеров медицинской и физической реабилитации.							

	Раздел 2. Раздел 2. Клинико-физиологическое обоснование применения средств и методов физической реабилитации у пациентов с различной патологией сердечно-сосудистой и дыхательной системы							
Примечание:								
2.1	Основные патологические синдромы, возникающие при хронических сердечно-сосудистых заболеваниях и сосудистых катастрофах, требующие патогенетически обоснованной медицинской и физической реабилитации (атеросклероз магистрального сосудистого и микроциркуляторного русла, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, артериальная гипертензия, хроническая ишемия сосудов нижних конечностей) /Лек/	2	2		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э6 Э7		0
Примечание:								
<p>Характеристика жизнеугрожающих синдромов, формирующихся при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>Взаимосвязь формирующейся тяжелой хронической коморбидной патологии с резким нарушением физических качеств пациентов, физического состояния и снижением работоспособности.</p> <p>Задачи кардиологической физической реабилитации на разных этапах восстановительного лечения сердечно-сосудистой патологии.</p> <p>Механизмы положительного влияния физических упражнений на восстановление сердечной деятельности.</p>								
2.2	Клинико-патофизиологическое обоснование и техника применения средств физической реабилитации в восстановительной терапии хронических кардиологических пациентов с ишемической болезнью сердца, ИМ, постинфарктным кардиосклерозом и кардиодистрофией, гипертонической болезнью, облитерирующим эндартериитом). /Пр/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э7		0
Примечание:								
<p>Формирование клинико-патофизиологических синдромов в процессе развития и течения наиболее часто встречающихся хронических заболеваний ССС, приводящих к инвалидизации.</p> <p>Механизмы восстановления здоровья пациентов патогенетически обоснованными средствами физической реабилитации и современными технологиями их применения.</p> <p>Технологии применения средств ФР на этапах восстановительного лечения ИБС, ИМ, ГБ, облитерирующего эндартериита (в стационаре, поликлинике, оздоровительных ЛПУ).</p>								
2.3	Механизмы нарушения ФВД при хронической бронхолегочной патологии. Механизмы положительного влияния занятий ФР при наиболее частых заболеваниях органов дыхания (пневмонии, бронхиты, БА, ХОБЛ, эмфизема). Средства, методы и комбинированные технологии ЛФК на стационарном этапе восстановительного лечения, на поликлиническом этапе (санаторном). /Ср/	2	10		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э6 Э7		0
Примечание:								

Нарушения ФВД при заболеваниях легких и их причины. Методы пульмонологической реабилитации. Задачи ЛФК в пульмонологии. Физиологические основы ЛФК при заболеваниях легких. Особенности применения ДУ. Методики лечебной гимнастики.

Средства ЛФК на стационарном этапе восстановительного лечения: общие задачи, двигательный режим, средства ЛФК; на поликлиническом (санаторном) этапе соответственно четырем степеням двигательных возможностей.

2.4	Клинико-патологические предпосылки формирования тяжелых форм заболевания пневмонией covid-19/ Методы, средства и особенности занятий ЛФК и другими средствами ФР при хронических заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ, плеврит, пневмония covid-19). /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э6 Э7	0
-----	---	---	---	-----------	---------------------------------	---

Примечание:

Задачи, двигательный режим, формы и методы ЛФК при пневмонии, плеврите, бронхиальной астме, хроническом неспецифическом заболевании легкого (ХНВЗЛ).

2.5	Методы педагогического контроля и диагностики состояния пациентов с болезнями сердечно-сосудистой и бронхолегочной системы, для оценки эффективности методов и средств их ФР. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5 Э6 Э7	0
-----	--	---	---	-----------	---	---

Примечание:

Исследование переносимости гипоксии в покое и с нагрузкой (Штанге, Генча, Серкина), методы исследования утомляемости дыхательной мускулатуры (Розенталя), методы определения эластичности и растяжимости респираторных тканей и Жизненного индекса.

	Раздел 3. Раздел 3. Немедикаментозные технологии медицинской и физической реабилитации. Оценка эффективности применения средств физической реабилитации.					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Немедикаментозные технологии физической и реабилитационной медицины у взрослого населения /Ср/	2	38	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э7	0
-----	--	---	----	-----------	------------------------------	---

Примечание:

Сочетанное использование природных факторов (курортологии) и преформированных факторов (физиолечение) в процессе физической и медицинской реабилитации лиц с ОВЗ.

3.2	Оценка эффективности реабилитационного лечения. показания к проведению реабилитационных мероприятий. /Ср/	2	18	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э7	0
-----	---	---	----	-----------	------------------------------	---

Примечание:

Оценка степени восстановления: динамическое клиническое наблюдение, исследование суставов, исследование позвоночника в положении стоя и объема движений в различных отделах позвоночника, измерение объема движений в суставах, измерение длины конечностей; исследование функционального состояния мышц - тонуса пальпацией, оценка способности самообслуживания с помощью различных шкал (шкала MRC-оценка силы мышц с дозированным сопротивлением; шкала оценки степени спастического пареза - шк.НИИ неврологии РАМН, шкала спастичности мышечных групп Ашворта, оценка устойчивости к нагрузкам в положениях больного сидя и стоя (устойчивость вертикальной позы), оценка навыка ходьбы (функциональной мобильности при ходьбе Столяровой Л.Г.), шкала функциональной независимости пациента. Показания к проведению реабилитационных мероприятий.

	Раздел 4. Промежуточный контроль					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Зачет по дисциплине. /Зачёт/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0
-----	------------------------------	---	---	-----------	------------------------	---

Примечание:

Будет проведено собеседование, как оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками ФР при ССЗ и заболеваниях дыхательной системы; представляющее собой метод устного контроля, которое позволит выявить знания обучаемых, оценить владение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий у пациентов. Зачет проходит в форме устного собеседования, подготовлено 30 вопросов. Каждый обучающийся в процессе собеседования должен ответить на 2 вопроса на усмотрение преподавателя.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д. Зачет проходит в форме устного собеседования, подготовлено 30 вопросов. Каждый обучающийся в процессе собеседования должен ответить на 2 вопроса на усмотрение преподавателя.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Понятие о современной структуре, методах и проблемах медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с дыхательной и сердечно-сосудистой патологии. Международная классификация функционирования.	Реферат	Реферат – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой письменную работу на определенную тему, подготовленную на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

Основные технологии, принципы и последовательность применения средств ЛФК, механокинестерапии, физиотерапии, мануальной терапии, психокоррекции, питания, эрготерапии, преформированных природных физических факторов (аппаратная ФР).	Тест	Тест — оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; это тест обученности, с помощью которого эффективно обеспечивается учет успеваемости, академических достижений студентов; проводится в форме компьютерного тестирования после изучения всех разделов дисциплины; представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки результатов изучения дисциплины.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912
--	------	--	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровский В. И.	Лечебная физическая культура: учеб. для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004
Л1.2	Андреев В. В., Морозов А. И.	Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Физическая реабилитация: учеб.-метод. комплекс курса : спец. 032102 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.2	Кудяшева А. Н.	Физическая реабилитация нарушений осанки детей младшего школьного возраста: 13.00.04 - Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры : автореф. дис. ...	Москва: , 2011
Л2.3		Медицинская реабилитация	М.: МЕДпресс-Информ, 2008
Л2.4	Дубровский В. И.	Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	М.: БИНОМ, 2010
Л2.5	Евсеев С. П.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы	М.: Сов. спорт, 2010
Л2.6	Налобина Анна Николаевна, Стоцкая Елена Сергеевна	Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2015
Л2.7	Марцияш А. А., Вострикова Е.А.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Стельмашенок В. А., Владимирова Н. В.	Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

	http://www.afkonline.ru/
	http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2014.htm
	fizkultura_press@mail.ru
Физическая реабилитация	rasmirbi@sportmed.ru
Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры"	http://teoriya.ru/ru
Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура"	https://afkonline.ru/about.html
Сайт журнала ВАК "Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация"	https://prm.fnkcr.ru/blog/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
 - Visual Studio Code
 - Visual Studio Enterprise
 - Microsoft SQL Server Developer
 - Microsoft SQL Server Standart
 - Windows Server
 - Windows Embedded 8.1 Industry Pro
 - Windows 10 Education
 - Microsoft OneDrive
 - Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
 - Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.
- Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:
- Microsoft Learn;
 - Сертификаты Microsoft;
 - Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
 - Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
 Периодические издания
 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
 - Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
 - Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
 - Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме,

образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без

изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).