

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Федорова Тамара Александровна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"
Физическая реабилитация при различных
повреждениях в педиатрии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры* | |
| Учебный план | g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация" | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 3 |
| аудиторные занятия | 26 | |
| самостоятельная работа | 114 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 114 | 114 | 114 | 114 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и): Доктор медицинских наук, профессор каф.СД и АФК, Акатова А.А.

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация при различных повреждениях в педиатрии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.04)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Углубление знаний и формирование компетенций в области анатомо-физиологических особенностей развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста для освоения в совершенстве проведением занятий реабилитационной физической культурой в различные возрастные периоды детского возраста с учетом нозологических особенностей вида ОВЗ и различных повреждений. Изучение техники выполнения реабилитационных ФУ (мероприятий) у детей с ОВЗ при различных коморбидных состояниях нозологиях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| 2.1.2 | Основы тренировки в адаптивных видах спорта | |
| 2.1.3 | Теоретико-методические аспекты физической культуры, спорта и АФК | |
| 2.1.4 | Обучение двигательным действиям в физической культуре, спорте, реабилитации | |
| 2.1.5 | Моделирование оздоровительно-реабилитационной деятельности | |
| 2.1.6 | Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в семье | |
| 2.1.7 | Основы кинезиологии | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации | |
| 2.2.2 | Оздоровительные технологии в физической культуре | |
| 2.2.3 | Тренажеры и оборудование в программах физической реабилитации | |
| 2.2.4 | Физическая реабилитация при повреждениях позвоночника и суставно-мышечного аппарата | |
| 2.2.5 | Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в семье | |
| 2.2.6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.7 | Производственная профессионально-ориентированная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет проводить оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий |
| Уровень 3 | Сформированное умение оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | В целом владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе |
|-----------|--|

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | Владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе |
| Уровень 3 | Сформированные навыки контроля оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе |
| ПК-3: способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания методик медико-биологического и психологического тестирования Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик медико-биологического и психологического тестирования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания методик медико-биологического и психологического тестирования Сформированные системные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации В целом успешно, но не системно умеет проводить применять методики медико-биологического и психологического тестирования |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методики медико-биологического и психологического тестирования |
| Уровень 3 | Сформированное умение выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации Сформированное умение применять методики медико-биологического и психологического тестирования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта В целом владеет навыками навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований |
| Уровень 2 | Владеет навыками навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта Владеет навыками навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований |
| Уровень 3 | Сформированные навыки навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта Сформированные навыки навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Средства и методы восстановления нарушенных и утраченных функций |
| 3.1.2 | - современные технологии средства и методы физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации |
| 3.1.3 | - методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его |
| 3.1.4 | потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе (ПК-3) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Подбирать средства, методы, методики для восстановления нарушенных и утраченных функций |

| | |
|------------|--|
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг |
| 3.2.4 | |
| 3.2.5 | - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования (ПК-3) |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками применения методик для восстановления нарушенных и утраченных функций |
| 3.3.2 | - навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе |
| 3.3.3 | |
| 3.3.4 | - навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, |
| 3.3.5 | формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований (ПК-3) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетен-ции | Литература | Инте-рак-т. |
|---|---|----------------|------|--------------|--|-------------|
| | Раздел 1. Теоретические и организационно-методические основы физической и реабилитационной медицины в педиатрии | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 1.1 | Лечебное действие физических упражнений в педиатрии. Основные принципы достижения тренированности в детском возрасте. Особенности применения ЛФК в педиатрии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Механизмы воздействия ФУ на детский организм. ЛФК в педиатрии как лечебно-педагогический, воспитательный, естественно-биологический процесс, методд неспецифической, патогенетической, функциональной, поддерживающей терапии и медицинской реабилитации. Принципы достижения тренированности в ЛФК. Положительные стороны ЛФК в педиатрии, механизмы лечебного действия. | | | | | | |
| 1.2 | Особенности гимнастики для детей раннего возраста. Подходы к построению методик лечебной гимнастики при заболеваниях детей дошкольного возраста. Технология и возможности оздоровительного действия плавания на детей грудного возраста. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 |

Примечание:

Формы и методы проведения ЛФК для здоровых и больных детей раннего возраста (!-3года). Основные патологические состояния детей дошкольного возраста и методы ЛФК для их профилактики. Технологии применения ЛФК в восстановительном периоде при различных нозологических формах с учетом возрастного периода. Технологии занятий плаванием с детьми младенческого и грудного возраста, механизмы оздоровительного действия, основные принципы организации, показания и противопоказания к оздоровительному плаванию.

| | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------|--|---|
| 1.3 | Медицинская реабилитация в педиатрии. Современные организационные основы реабилитации детей с ОВЗ. Применение Международной классификации функционирования в педиатрии. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Эпидемиология рождения детей с врожденными физическими аномалиями, дефектами интеллекта, хроническими инвалидизирующими заболеваниями. Темпы роста общего числа инвалидов. Система реабилитационной помощи детям в РФ. Понятие о единстве медико-психолого-педагогического процесса. Принципы этапной реабилитации. Система социальной защиты семьи. Основные принципы реабилитации в педиатрии. Цели и структура МКФ в педиатрии. | | | | | | |
| | Раздел 2. Немедикаментозные технологии реабилитационной медицины в педиатрии | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | Технологии применения гидротерапии в различные возрастные периоды детства. Принципы применения термотерапии (теплотечение, особенности криотерапии) /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Гидротерапия, как метод лечебного и профилактического воздействия на детский организм. Возможности широкого использования гидротерапии для физиопрофилактики в дошкольных учреждениях. Виды гидротерапии. принципы и технологии применения лечебного плавания в младенческом и раннем фазе. | | | | | | |
| Принципы и технологии использования теплотечения, криотерапии | | | | | | |
| 2.2 | Использование изменений воздушной среды в ЛФК детей в различные возрастные периоды (аэроионотерапия, аэрозольотерапия, галотерапия, нормобарическая гипокситерапия, аромо-и фитотерапия). /Ср/ | 3 | 12 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Технологии использования лечебного воздействия на организм ребенка природных или искусственных аэроионов атмосферного воздуха. Понятие об ингаляционной терапии и техника ее применения у детей. Показания к применению в комплексной реабилитации нормобарической оксигенации, гало-, аромо, фитотерапии и их сочетание с технологиями ФР. | | | | | | |
| 2.3 | Особенности использования в детском возрасте природных (естественных и преформированных) факторов (климато-и таласотерапия, бальнео-и пеллоидотерапия). /Ср/ | 3 | 14 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Принципы использования природных и преформированных физических факторов в Ф и М реабилитации детей: физиотерапии, мануальной, пунктурной РТ, метеорологическими факторами климата. Возрастные особенности принципы и технологии применения таласотерапии, бальнеотерапии | | | | | | |
| Метеотропные реакции детей с хроническими заболеваниями. | | | | | | |
| Особенности внутреннего применения минеральных вод в педиатрии. Механизмы пеллоидотерапии и возможности использования в различные возрастные периоды. | | | | | | |
| | Раздел 3. Особенности современного применения лечебной физической культуры в детском возрасте | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 3.1 | Современные методики ЛФК и реабилитации у детей: Войта-терапия, методика ПНФ, высокочастотная осцилляция грудной клетки /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |

Общие требования к методам применения физических упражнения в ЛФК. Основные принципы применения средств ЛФК с учетом высоких темпов развития детского организма. Понятия о современных методиках ЛФК и реабилитации детей. Показания, противопоказания, методики практического применения Войта-терапии, методики ПНФ, высокочастотной осцилляция грудной клетки в различные периоды детского возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей органов дыхания. Особенности применения РЕР-системы у детей.

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-----------------------------|---|
| 3.2 | Формы кинезитерапии и принципы их применения в детском возрасте. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |
|-----|--|---|---|------|-----------------------------|---|

Примечание:

Формы кинезитерапии в комплексном лечении детей с разным профилем заболеваний. Особенности проведения у детей утренней гимнастики в зависимости от возраста и нозологии, лечебной гимнастики, различных видов ходьбы - лечебной дозированной ходьбы, терренкура, скандинавской ходьбы. Методики обучения детей самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Особенности организации и проведения массовых форм оздоровительной физической культурой.

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-----------------------------------|---|
| 3.3 | Задачи и возможности применения механокинезитерапии и роботизированной (пассивной) механотерапии у детей и подростков /Пр/ | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 | 0 |
|-----|--|---|---|------|-----------------------------------|---|

Примечание:

Основные виды аппаратов механотерапии в зависимости от волевого участия больного ребенка и их предназначение. Характеристика метода использования роботизированной механотерапии в детстве, показания и противопоказания. Эффективность раннего использования роботизированной техники в послеоперационном периоде.

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|--------------------------------------|---|
| 3.4 | Общие представления о кинезотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии и о значении и эффективности остеопатии в педиатрии. /Ср/ | 3 | 20 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 |
|-----|--|---|----|------|--------------------------------------|---|

Примечание:

История появления тейпирования. Сущность метода. Принцип действия и эффекты от применения. Элементы практического применения. Состав, виды, формы, цвета тейпов. Противопоказания к использованию тейпов в детском возрасте. Исторические аспекты рефлексотерапии. Основы метода. Принцип действия и эффекты от применения рефлексотерапии. Показания и противопоказания использования РТ при заболеваниях и повреждениях в детском возрасте. Современные взгляды на применение остеопатических методик при поражениях ЦНС и ОДА у детей раннего возраста.

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|------|-----------------------------------|---|
| 3.5 | Эрготерапия в педиатрии. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 | 0 |
|-----|-------------------------------|---|---|------|-----------------------------------|---|

Примечание:

Характеристика эрготерапии как метода ФР и научно-методическое обоснование применения ее в детском возрасте. Задачи эрготерапии при применении в детском возрасте. Спектр показаний и противопоказаний для занятий эрготерапией. Принципы, этапы, средства, формы и методы ЭТ. Методы оценки результативности занятий эрготерапией.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Раздел 4. Методы ЛФК для профилактики заболеваний бронхо-легочной системы | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Примечание:

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|------|---|---|
| 4.1 | Примерные комплексы гимнастических упражнений у детей первого года жизни /Ср/ | 3 | 20 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 | 0 |
|-----|---|---|----|------|---|---|

Примечание:

Изучение методической литературы и составление комплексов лечебной гимнастики для детей первого года жизни с перинатальными поражениями ЦНС, дефицитом развития ОДА, рахитом, гипотрофией, вторичными иммунодефицитными состояниями.

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|---|---|
| 4.2 | Комплексы лечебной гимнастики при болезнях детей раннего возраста /Ср/ | 3 | 16 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 | 0 |
|-----|--|---|----|------|---|---|

Примечание:

Изучение методической литературы и составление комплексов лечебной гимнастики у детей раннего возраста -1-3 лет с заболеваниями дыхательной системы и ЛОР-органов (рецидивирующие отиты, аденоидиты, бронхообструктивные

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|----|------|-----------------------------------|---|
| заболевания, пневмонии). | | | | | | |
| 4.3 | ЛФК (комплексы ФУ) при болезнях, встречающихся преимущественно у детей в школьном возрасте /Ср/ | 3 | 18 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 | 0 |

Примечание:

Изучение методической литературы и составление комплексов лечебной гимнастики у детей школьного возраста с заболеваниями дыхательной системы - бронхиальная астма, хроническая бронхо-легочная патология с явлениями пневмосклероза. С заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, малые аномалии сердца - ПМК, кардиты, хроническая тонзиллогенная интоксикация, СВД). С заболеваниями щитовидной железы, ожирением, сахарным диабетом. атопический дерматит.

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|------|-----------------------------------|---|
| 4.4 | Теоретическое освоение и практическое использование различных дыхательных практик в комплексной реабилитации детей с патологией дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем. Формирование правильного стереотипа дыхания при занятиях ЛФК. /Ср/ | 3 | 14 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 | 0 |
|-----|---|---|----|------|-----------------------------------|---|

Примечание:

Освоение научно-методической литературы и отработка методик проведения дыхательной гимнастики по Стрельниковой, Бутейко, некоторых дыхательных практик из йоги.

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Раздел 5. Промежуточный контроль | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Примечание:

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|-------------------|---|
| 5.1 | Зачет в виде устного опроса по всем разделам пройденного материала дисциплины. /Зачёт/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
|-----|--|---|---|-----------|-------------------|---|

Примечание:

Устный опрос, как оценочное средство промежуточной аттестации, предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в проведении физической реабилитации в детском возрасте при различных заболеваниях ; он позволит оценить знания и кругозор студента в изучаемой области, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|--|---|
| 3 | Зачёт | Устный опрос | Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912 |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------|--------------------|----------|-------------|
|------|--------------------|----------|-------------|

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| Особенности гимнастики для детей раннего возраста. Подходы к построению методик лечебной гимнастики при заболеваниях детей дошкольного возраста. Технологии и возможности оздоровительно го действия плавания на детей грудного возраста. | Доклад, сообщение | Доклад, сообщение – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой развернутое систематизированное публичное изложение по содержанию изученного учебного материала/полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научно-исследовательской задачи; устное индивидуальное или групповое сообщение или выступление с подготовкой презентационного материала. | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912 |
| Технологии применения гидротерапии в различные возрастные периоды детства. Принципы применения термотерапии (теплотерапия, особенности криотерапии) | Собеседование | Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912 |

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|----------|-------------|
|--------------------|----------|-------------|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Беликова Радмила Михайловна, Гайнанова Нурия Камалтдиновна | Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие | Бийск: АГАО, 2013 |
| Л1.2 | Козырева О. В., Иванов А. А. | Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник | Москва: Советский спорт, 2010 |
| Л1.3 | Булгакова Нина Жановна | Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|----------------------------------|
| Л2.1 | Белокрылов Н. М., Шарова Л. В. | Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии: учеб. пособие | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015 |
| Л2.2 | Коновалова Нина Геннадьевна, Ковалева Светлана Анатольевна | Лечебная физическая культура для младенцев с патологией цнс: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Л2.3 | Булгакова Нина Жановна, Морозов Сергей Николаевич | Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | | Лечебная физическая культура и массаж: метод. пособие для самостоят. работы : в 3 ч. | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014 |

| 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов | |
|---|---|
| Сайт журнала ВАК "Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация | https://prm.finkcrr.ru/blog/ |
| Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура" | https://afkonline.ru/about.html |
| Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры" | http://teoriya.ru/ru |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения |
|---|
| <p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10); -облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream); -программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ; -университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3; -систему электронного тестирования АСТ; -MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет. <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visual Studio Community -Visual Studio Code -Visual Studio Enterprise -Microsoft SQL Server Developer -Microsoft SQL Server Standart -Windows Server -Windows Embedded 8.1 Industry Pro -Windows 10 Education -Microsoft OneDrive -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server. <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Learn; - Сертификаты Microsoft; - Бесплатные электронные книги от Free MS Press; - Pluralsight. |

| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
|--|
| <p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru |

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb-elibrary>
-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
Периодические издания
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с

применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме,

образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).