

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
Федорова Тамара Александровна**

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"
Физическая реабилитация при заболеваниях
центральной нервной системы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Д.м.н., проф. каф. СД и АФК, Акатова А.А.

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Фундаментальные знания о механизмах восстановления двигательных, чувствительных, речевых, когнитивных функций и способности к самообслуживанию у больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (инсульты) и последствиями вертебральных заболеваний периферической нервной системы средствами лечебной физической культуры, медицинской и физической реабилитации. Приобретение практических навыков использования современных средств, форм и методов ЛФК при физической реабилитации пациентов с неврологической патологией.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Системный и деятельностный подходы в современном мире	
2.1.2	Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
2.1.3	Обучение двигательным действиям в физической культуре, спорте, реабилитации	
2.1.4	Динамическая анатомия, физиология мышечной деятельности и биомеханика движения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации	
2.2.2	Оздоровительные технологии в физической культуре	
2.2.3	Основы функционального мышечного тестирования	
2.2.4	Тренажеры и оборудование в программах физической реабилитации	
2.2.5	Физическая реабилитация при повреждениях позвоночника и суставно-мышечного аппарата	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Производственная профессионально-ориентированная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 3	Сформированные системные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий
Уровень 3	Сформированное умение оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг
Уровень 2	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг

Уровень 3	Сформированные навыки подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных усл
ПК-3: способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
Уровень 3	Сформированные системные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации
Уровень 3	Сформированное умение выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований
Уровень 2	Владеет навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований
Уровень 3	Сформированные навыки постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-современные технологии средства и методы физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации -оценки результатов реабилитации;
3.1.2	методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;
3.2.2	-выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;
3.3.2	-навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре ракт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

	Раздел 1. Организация медико-социальной реабилитации неврологических больных					
Примечание:						
1.1	Современное понятие медико-социальной реабилитации и ее аспекты в неврологии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Рассматриваются неврологические аспекты мед-социальной реабилитации: физический, психологический, профессиональный, социальный)						
1.2	Принципы, этапы и уровни реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (инсульты) и последствиями вертебральных заболеваний периферической нервной системы /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Сформулированы основные принципы реабилитации в неврологии, как ориентир для составления конкретных реабилитационных программ. Разбираются три основных этапа реабилитации в неврологии. И три уровня: восстановления, компенсации и собственно реабилитации. Дана характеристика реабилитационной необходимости и реабилитационного потенциала.						
1.3	Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Оценка степени повреждения (заболевания). Оценка нарушения двигательных функций. Оценка возможных социальных последствий повреждения нервной системы неврологического больного. Значение проведения их оценки для выработки адекватной программы реабилитации, и определения ее эффективности.						
1.4	Схема составления программы реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями нервной системы. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Изучение научно методической литературы и самостоятельная разработка программ реабилитации для пациентов с ОНМК, травмами головы и позвоночника, заболеваниями периферической нервной системы. дегенеративными заболеваниями головного мозга						
	Раздел 2. Физиологическая характеристика произвольных движений. Технологии восстановительного лечения.					
Примечание:						
2.1	Управление произвольной двигательной деятельностью. Формирование двигательного навыка. Восстановление движений при повреждении нервной системы. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Взаимодействие ЦНС и исполнительного аппарата. Нервные пути прохождения сенсорных импульсов от рецептора кожи к спинному и головному мозгу. Нервная, мышечная и двигательная координация. Схема управления по принципу сенсорных коррекций Бернштейна Н.А. Схема формирования двигательного навыка. Физиологическая основа восстановления движений при повреждении нервной системы.						

2.2	Использование групп физических упражнений в зале и в водной среде для восстановления движений при повреждении нервной системы. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Изучение научно-методической литературы и самостоятельное изучение и составление физических упражнений для больных с ОНМК - пассивных, пас-активных, ФУ на расслабление, ФУ с помощью блоков, активных упражнений с дозированным сопротивлением, занятий на тренажерных аппаратах, упражнений в водной среде, синергических упражнений.						
2.3	Характеристика поступательных движений тела (равновесие, замыкание суставов, колебания тела-ходьба). Фазы движения, работа таза и верхних конечностей при ходьбе в норме и при ОНМК. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Движения тела в равновесии, замыкание суставов, колебания тела-ходьба). Фазы движения, работа таза и верхних конечностей при ходьбе в норме и при ОНМК. Моделирование "переднего шага" опорной ноги (6 фаз)						
2.4	Саногенетические механизмы при заболеваниях и повреждениях нервной системы (4 стадии компенсации) /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Понятие саногенеза при заболеваниях и повреждениях нервной системы, обоснование их механизмов. Стадии формирования компенсаций.						
2.5	Технология восстановления двигательных навыков с использованием функциональной терапии (ЛФК) /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Механизмы и технологии восстановления двигательных навыков. Схема функциональной терапии. Терапевтический уход и особенности функциональной терапии на этапах реабилитации ОНМК.						
	Раздел 3. Система "проприоцептивного" нейро-мышечного облегчения. Рефлекторные механизмы движения и дополнительные методы восстановления двигательных навыков.					
Примечание:						
3.1	Теоретическое обоснование, основные принципы и технические приемы метода "проприоцептивного нейромышечного облегчения" /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Основные принципы и технические приемы метода "проприоцептивного нейромышечного облегчения". Теоретическое их обоснование.						
3.2	Рефлекторные и дополнительные методы восстановления двигательных способностей. /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:						
Рефлекторные методы восстановления двигательных способностей. Характеристика дополнительных методов улучшения двигательной активности и способности пациентов с заболеваниями и повреждениями ЦНС и спинного мозга. Самостоятельное составление комплексов упражнений.						
	Раздел 4. Восстановление двигательных способностей средствами ФР пациентов, перенесших инсульт					
Примечание:						

4.1	Восстановление двигательных способностей средствами ФР пациентов, перенесших инсульт /Ср/	2	6		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
4.2	Восстановительное лечение в отделении интенсивной терапии /Пр/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
4.3	Восстановительное лечение в палатах ранней реабилитации /Ср/	2	6		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
4.4	Физическая реабилитация пациентов на этапе поликлиника-санаторий. Задачи и средства реабилитации на каждом этапе реабилитации. /Ср/	2	8		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
	Раздел 5. Восстановление двигательных навыков средствами ФР пациентов с повреждением позвоночника и спинного мозга.						
Примечание:							
5.1	Восстановление двигательных навыков средствами ФР пациентов с повреждением позвоночника и спинного мозга в раннем периоде. /Пр/	2	2		ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
5.2	Восстановительное лечение в промежуточном периоде /Ср/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
5.3	Восстановительное лечение в позднем периоде /Ср/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
	Раздел 6. Восстановление лечение последствий травматических повреждения периферических нервов						
Примечание:							
6.1	Восстановление лечение последствий травматических повреждения периферических нервов /Пр/	2	2		ПК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
6.2	Патогенез травматических поражений нервов /Ср/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:							
6.3	Общая симптоматика и диагностика уровня повреждений /Ср/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1	0

Примечание:							
	Раздел 7. Восстановительное лечение закрытых травм головного мозга						
Примечание:							
7.1	Восстановительное лечение закрытых травм головного мозга /Ср/	2	6		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:							
	Раздел 8. Промежуточный контроль						
Примечание:							
8.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4		ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1	0
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	ЗачётСОц	Устный опрос	Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный ответ по билету, который содержит 2 вопроса. Всего 20 билетов, которые обучающиеся получают до зачета. На зачете ответят через 20 мин подготовки.	«На бумажном носителе. Хранится в учебно-методических материалах кафедры»

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Современное понятие медико-социальной реабилитации и ее аспекты в неврологии.	Реферат	Реферат – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой письменную работу на определенную тему, подготовленную на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы.	https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=3912#

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цветкова Л. С.	Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: учеб. пособие	Москва: МОДЭК, 2004
Л1.2		Физическая реабилитация: учеб.-метод. комплекс курса : спец. 032102 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.3		Медицинская реабилитация	М.: МЕДпресс-Информ, 2008
Л1.4	Евсеев С. П.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы	М.: Сов. спорт, 2010
Л1.5	Марцияш А. А., Вострикова Е.А.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007
Л1.6	Козырева О. В., Иванов А.А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник	Москва: Советский спорт, 2010
Л1.7	Марцияш А. А., Вострикова Е. А.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007
Л1.8	Миронова Е. Н.	Основы физической реабилитации: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017
Л1.9	Гайдаров Л. Ф.	Реабилитация после заболеваний. Полный справочник	Саратов: Научная книга, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Налобина Анна Николаевна, Стоцкая Елена Сергеевна	Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киселев С. Ю.	Анатомия центральной нервной системы: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Сайт журнала ВАК "Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация"	https://prm.fnkcr.ru/blog/
Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура"	https://afkonline.ru/about.html
Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры"	http://teoriya.ru/ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
 - облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
 - программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
 - университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
 - систему электронного тестирования АСТ;
 - MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.
- В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:
- Visual Studio Community
 - Visual Studio Code

- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standart
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
 - Загл. с экрана.
 - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
 - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
 - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
- Периодические издания
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
 - Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
 - Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
 - Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).