

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Полякова Татьяна Андреевна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА  
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"**

**Основы кинезиологии**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*</b>		
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	84		
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент, Батенкова Ирина Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

**Основы кинезиологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомить обучающихся с современными базисными научно - практическими представлениями о закономерностях проявления двигательной активности, методиками ее оценки, роли двигательной активности человека в норме, в практике оздоровления, для профилактики и в сфере реабилитации.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1		
2.1.2	Физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	
2.1.3	Физическая реабилитация при метаболических нарушениях	
2.1.4	Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы	
2.1.5	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.6	Технологии оздоровительного туризма	
2.1.7	Основы тренировки в адаптивных видах спорта	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Кинезиологическое тейпирование	
2.2.2	Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации	
2.2.3	Основы функционального мышечного тестирования	
2.2.4	Физическая реабилитация при повреждениях позвоночника и суставно-мышечного аппарата	
2.2.5	Физическая реабилитация при различных повреждениях в педиатрии	
2.2.6	Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в семье	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 3	Сформированные системные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе
Уровень 2	Владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе
Уровень 3	Сформированные навыки контроля оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (ПК-1) современные технологии средства и методы физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной
3.1.2	помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ПК-1) применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В2 (ПК-1) навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интр. пакт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

	Раздел 1. История и основные понятия кинезиологии						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.1	Современные направления развития кинезиологической науки /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	----	------	--------------	---

1. Образовательная кинезиология. Представители (разработчики). Задачи, решаемые в рамках направления.
2. Онтокинезиология. Представители (разработчики). Задачи, решаемые в рамках направления.
3. Педагогическая кинезиология. Представители (разработчики). Задачи, решаемые в рамках направления.

1.2	Современные направления развития кинезиологической науки /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	----	------	--------------	---

1. Прикладная кинезиология. Представители (разработчики). Задачи, решаемые в рамках направления.
2. Спортивная кинезиология. Представители (разработчики). Задачи, решаемые в рамках направления.

1.3	Предмет, задачи и основные понятия кинезиологии. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
-----	--	---	---	------	--------------	---

1. Предмет и задачи кинезиологии. Прикладная кинезиология.
2. Понятие "холистического" подхода к здоровью человека. "Треугольник здоровья". 3. Уровни организации человека.
4. Основные первичные понятия.

	Раздел 2. Анатомо-физиологические аспекты двигательной деятельности					
--	---	--	--	--	--	--

2.1	Прикладная физиология мышц /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
-----	---------------------------------	---	---	------	--------------	---

1. Проприоцепция. Рецепторный аппарат проприоцептивной чувствительности.
2. Физиология мышечного сокращения.
3. Миотатический и обратный миотатический рефлекс.
4. Реципрокное торможение.
5. Фазическое и тоническое сокращение.

6. Типы и виды мышечного сокращения.						
7. Понятия "тонус", "сила", "длина" мышцы.						
2.2	Функциональные нарушения мышц /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1. Основные функциональные нарушения мышц и их причины.						
2. Понятие о триггерном пункте. Способы диагностики и коррекции.						
3. Понятие о функциональной мышечной гипотонии.						
4. Понятие о функциональном мышечном гипертонусе.						
2.3	Мануальное тестирование мышц /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1. Мануальное мышечное тестирование (ММТ) как универсальный диагностический инструмент.						
2. Нейрофизиологические основы и правила проведения мышечного теста на примере ММТ дельтовидной мышцы.						
3. Понятие о мышечно-фасциальном единстве						
2.4	Миофасциальные и связочные цепи /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1. Законы формирования МФЦ.						
2. Поверхностная дорзальная, латеральная, поверхностная вентральная, спиральная, глубинная фронтальная цепи. мышцы, составляющие цепи.						
2.5	Миофасциальные и связочные цепи /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Заполнение таблиц						
2.6	Изменения мио-татического рефлекса в скелетной мышце /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Заполнение таблиц						
	<b>Раздел 3. Оценка эффективности движений</b>					
Примечание:						
3.1	Методы оценки двигательной деятельности /Ср/	3	18	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Вопросы для изучения:						
1. Методы, оценивающие состояние центральной нервной системы, высшей нервной системы, психические процессы при двигательной деятельности.						
2. Методы, оценивающие состояние нервно-мышечной системы.						
3.2	Динамический стереотип - ходьба /Ср/	3	18	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Вопросы для изучения:						
1. Типы нарушения походки						
2. Внешние признаки проявления						
3. Пораженные уровни нервной системы						
4. Диагностические исследования при нарушениях походки						
3.3	Двигательная активность /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности. Значение потребности в движениях для						

оптимизации двигательной активности.						
3.4	Оценка эффективности движений /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
лекция с использованием слайд-презентации						
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
Примечание:						
4.1	Зачёт /Зачёт/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Тестирование						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Тест	Тест — оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; это тест обученности, с помощью которого эффективно обеспечивается учет успеваемости, академических достижений студентов; проводится в форме компьютерного тестирования после изучения всех разделов дисциплины; представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки результатов изучения дисциплины.	<a href="https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/edit.php?cmid=66199">https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/edit.php?cmid=66199</a>

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Предмет, задачи и основные понятия кинезиологии.	Устный опрос	Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	бумажный вариант	



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зациорский В. М., Аруин А. С., Селуянов В. Н.	Биомеханика двигательного аппарата человека	Москва: Физкультура и спорт, 1981
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коренберг В. Б.	Лекции по спортивной биомеханике с элементами кинезиологии: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	, Шатилович Людмила Николаевна	Физиология мышц и нервной системы: (методические рекомендации)	Тюмень: ТюмГУ, 2004

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);</li> <li>-облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);</li> <li>-программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;</li> <li>-университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;</li> <li>-систему электронного тестирования АСТ;</li> <li>-MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.</li> </ul> <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visual Studio Community</li> <li>-Visual Studio Code</li> <li>-Visual Studio Enterprise</li> <li>-Microsoft SQL Server Developer</li> <li>-Microsoft SQL Server Standart</li> <li>-Windows Server</li> <li>-Windows Embedded 8.1 Industry Pro</li> <li>-Windows 10 Education</li> <li>-Microsoft OneDrive</li> <li>-Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project</li> <li>-Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.</li> </ul> <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Learn;</li> <li>- Сертификаты Microsoft;</li> <li>- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;</li> <li>- Pluralsight</li> </ul>

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <a href="http://marcweb.pspu.ru">http://marcweb.pspu.ru</a>.</li> <li>- Загл. с экрана.</li> <li>-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</li> <li>-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:</li> </ul>

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan> - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа [https://www.elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8049](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049)

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением

метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).