

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Старкова Елена Викторовна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"
Тренажеры и оборудование в физической
реабилитации и адаптивном спорте
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Физического воспитания*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): кандидат педагогический наук, зав. кафедрой, Старкова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Тренажеры и оборудование в физической реабилитации и адаптивном спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Старкова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физического воспитания*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Старкова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Физического воспитания*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Старкова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Физического воспитания*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Старкова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Физического воспитания*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Старкова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знание обучающимися тренажеров и оборудования применяемого в реабилитации и адаптивном спорте
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная профессионально-ориентированная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Код 31 (ПК-1) Общие, но не структурированные знания способов изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации. Код 32 (ПК-1)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. 31 (ПК-1) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации. 32 (ПК-1)
Уровень 3	Сформированные системные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. 31 (ПК-1) Сформированные системные знания способов изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации. 32 (ПК-1)

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности. Код У1 (ПК-1) В целом успешно, но не системно умеет проводить оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий. Код У2 (ПК-1) В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Код У3(ПК-1)
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности. Код У1 (ПК-1) В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий. Код У2 (ПК-1) В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Код У3 (ПК-1)
Уровень 3	Сформированное умение применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности. Код У1 (ПК-1) Сформированное умение оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий. Код У2 (ПК-1) Сформированное умение разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Код У3 (ПК-1)

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг. Код В1 (ПК-1) В целом владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. Код В2 (ПК-1)
Уровень 2	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг. Код В1 (ПК-1) Владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. Код В2 (ПК-1)
Уровень 3	Сформированные навыки подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг. Код В1 (ПК-1) Сформированные навыки контроля оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. Код В2 (ПК-1)
ПК-2: способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханики физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построения реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций. Код 31 (ПК-2) Общие, но не структурированные знания методик применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. Код 32 (ПК-2)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханики физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построения реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций. Код 31 (ПК-2) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. Код 32 (ПК-2)
Уровень 3	Сформированные системные знания технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханики физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построения реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций. Код 31 (ПК-2) Сформированные системные знания методик применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. Код 32 (ПК-2)
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма. Код У1 (ПК-2) В целом успешно, но не системно умеет проводить оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Код У2 (ПК-2)
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма. Код У1 (ПК-2) В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Код У2 (ПК-2)
Уровень 3	Сформированное умение применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма. Код У1 (ПК-2) Сформированное умение оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Код У2 (ПК-2)
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций. Код В1 (ПК-2) В целом владеет навыками составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации. Код В2 (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.		Компетен-ции	Литература	Интре ракт.
	Раздел 1. Тренажеры и оборудование в физической реабилитации и адаптивном спорте						
Примечание:							
1.1	Виды технических средств реабилитации /Лек/	3	2		ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Примечание:							

<p>Назначение технических средств реабилитации инвалидов. Средства компенсации нарушенных функций, специальные технические средства для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности. Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезноортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); Роль ТСР в уменьшении ограничений жизнедеятельности инвалидов, расширения возможностей по самообслуживанию и уходу за инвалидами.</p> <p>Современные технологии средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</p>							
1.2	Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Бесплатное предоставление технических средств реабилитации инвалидов в Российской и Федерации в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Правила обеспечения инвалида техническим средством реабилитации рекомендованной в ИПРА. Направление Фонда социального страхования Российской Федерации для права бесплатного проезда к месту получения технического средства реабилитации</p>							
1.3	Специальные ТСР при нарушении двигательной функции. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Динамический параподиум (Аппарат на нижние конечности и туловище (динамический параподиум)), который предназначен для активной реабилитации и передвижения (самостоятельного хождения) без дополнительной помощи других вспомогательных средств больных с травмами спинного мозга (в том числе шейного отдела), ДЦП, различными неврологическими нарушениями вызывающими полный или частичный паралич верхних и нижних конечностей.) Поручни опорные, инвалидное кресло, пандус, ходунки, стабилметрические системы, экзоскелет.</p>							
1.4	Характеристика специальных ТСР при нарушении зрения и слуха /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Технические средства при нарушении слуха: слуховой аппарат, телевизоры и магнитофоны с поддержкой скрытых субтитров. Показания и противопоказания. Способ применения. Информационные технологии при нарушении слуха: визуальные оповещатели, конверторы текста в сурдолоток. ТСР при нарушении зрения: системы звуковой замены зрения, биоэлектронные зрительные импланты, Информационные технологии: синтезаторы речи, программы экранного доступа</p>							
1.5	Характеристика ТСР при нарушении опорно-двигательного аппарата /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Протезирование как важный этап процесса социально-трудовой реабилитации человека. Виды протезирования: верхних и нижних конечностей, эндопротезирование, импланты, нейронные протезы, бионические протезы, протезы памяти. Различное электронное оборудование и ПО для работы с компьютерной техникой</p>							
1.6	Тренажерное и спортивное оборудование в физической реабилитации /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Назначение тренажеров. Классификация тренажеров: кардиотренажеры, силовые тренажеры, дыхательные. Назначение , методика применения., спортивный инвентарь. Повышение эффективности применения ТСР в физической реабилитации.</p>							
1.7	Тренажеры и оборудование в физической реабилитации и адаптивном спорте /Ср/	3	84	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<p>Примечание:</p> <p>Подготовка к семинарам. Чтение специальной, учебной и периодической литературы. Работы с ресурсами интернет. Подготовка докладов, презентаций.</p>							
	Раздел 2. Промежуточная аттестация						
<p>Примечание:</p>							

2.1	Тренажеры и оборудование в физической реабилитации и адаптивном спорте /Зачёт/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Примечание:						
Собеседование						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=3912#

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Виды технических средств реабилитации	Тест	Тест — оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; это тест обученности, с помощью которого эффективно обеспечивается учет успеваемости, академических достижений студентов; проводится в форме компьютерного тестирования после изучения всех разделов дисциплины; представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки результатов изучения дисциплины.	https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=3912#

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баранов В. В., Кабышева М. И.	Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л1.2	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л1.3	Егорова С. А., Ворожбитова А. Л.	Физическая реабилитация: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ретивых Ю. И.	Упражнения на тренажерах и с отягощением в процессе коррекции нарушений опорно-двигательной системы: монография	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008
Л2.2	Соломченко М. А., Горбачева О. А.	Роль тренажеров в спорте: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шамян С. А., Хусьянов З. М.	Базовые упражнения для занятий в тренажерном зале: Методические указания	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standart
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan> - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с

применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме,

образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).