

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранцева Ольга Александровна

**МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ"**
Иностранный язык в профессиональной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка, филологии и перевода*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): PhD, зав. кафедрой английского языка, филологии и перевода, Баранцева О.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка, филологии и перевода*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Баранцева Ольга Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Английского языка, филологии и перевода*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Баранцева Ольга Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Английского языка, филологии и перевода*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Баранцева Ольга Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Английского языка, филологии и перевода*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Баранцева Ольга Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Английского языка, филологии и перевода*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Баранцева Ольга Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теории и технологии межкультурной коммуникации	
2.2.2	Презентация результатов научного исследования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
Уровень 3	Сформированные системные знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках.
Уровень 3	Сформированное умение вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках.

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования, навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень 2	Владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования, навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень 3	Сформированные навыки письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования, перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 32 (УК-4): вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У2 (УК-4): вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках.
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (УК-4): навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
3.3.2	Код В2 (УК-4): навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре ракт.
	Раздел 1. Основные составляющие профессионального общения на иностранном языке					

Примечание:						
1.1	Профессионально-ориентированная лексика /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Выполнение практических заданий, связанных с выполнением отдельных видов работ, ориентированных на будущую профессиональную деятельность: - упражнения на тренировку лексики профессионального взаимодействия в а) лексико-грамматических заданиях; б) коротких высказываниях; в) диалогах; г) монологических высказываниях.						
1.2	Профессионально-ориентированная лексика /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Составление и пополнение глоссария, заучивание и тренировка единиц профессионально-ориентированной лексики. Подготовка к практическому знанию.						
1.3	Диалогические и монологические высказывания по профессионально-ориентированным текстам на аудирование и ознакомительное и поисковое чтение /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Выполнение практических заданий, связанных с выполнением отдельных видов работ, ориентированных на будущую профессиональную деятельность: - монологические высказывания по профессионально-ориентированным текстам на аудирование; - монологические высказывания по профессионально-ориентированным текстам на чтение; - моделирование ситуации обсуждения проблематики профессионально-ориентированных текстов в межкультурной профессиональной коммуникации (диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-спор).						
1.4	Аудирование профессионально-ориентированных текстов /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Аудирование профессионально-ориентированных текстов. Подготовка к практическому занятию: подготовка аналитического пересказа прослушенных текстов с выражением собственного мнения по тематике текстов.						
1.5	Ознакомительное и поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Ознакомительное и поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов. Подготовка к практическому занятию: подготовка аналитического пересказа прослушенных текстов с выражением собственного мнения по тематике текстов.						
	Раздел 2. Устное деловое общение на иностранном языке					
Примечание:						
2.1	Специфика деловой коммуникации на иностранном языке /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Специфика различных видов устного делового общения на иностранном языке. Переговоры. Беседы. Выступление на собрании. Устный доклад. Вербальные и невербальные способы оформления устного высказывания. Способы разрешения коммуникативных неудач в процессе деловой коммуникации на иностранном языке. Этика устной коммуникации на иностранном языке.						
2.2	Устное деловое общение на иностранном языке /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						

Выполнение практических заданий, связанных с выполнением отдельных видов работ, ориентированных на будущую профессиональную деятельность:

- моделирование ситуаций устного делового общения на иностранном языке

а) переговоры о сотрудничестве в области направления подготовки (диалог);

б) беседы о совместных проектах (полилог);

в) доклад о проекте/научном исследовании в области направления подготовки (монолог);

- обсуждение невербального компонента коммуникации в смоделированных ситуациях.

2.3	Устное деловое общение на иностранном языке /Ср/	1	44	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	----	------	---------------------------------	---

Примечание:

Подготовка к практическим занятиям по теме "Устное деловое общение на иностранном языке": подготовка материалов и речевых высказываний:

а) диалог - переговоры,

б) полилог - беседа

в) монолог - доклад.

	Раздел 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Зачёт по дисциплине /Зачёт/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0
-----	-----------------------------	---	---	------	------------------------------	---

Примечание:

Комбинированное тестовое задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как тест, монолог, диалог	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Профессионально-ориентированная лексика	Устный опрос	Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Английский язык для физкультурных специальностей: учеб. для студентов вузов	Москва: Академия, 2007
Л1.2	, Новосёлов М. Н.	Деловой английский язык: электрон. учеб. пособие : напр. 050100 - Педагогическое образование : Профиль - Иностранный яз., квалификация - Магистр	Пермь: ПГГПУ, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Янкина Н. В.	Иноязычная профессиональная коммуникация: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.2	Турук И. Ф., Морозенко В. В.	A Course of Business English Learning. Деловой английский язык: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зонина Н. П.	Английский язык в профессиональном общении: учеб. пособие : направл. подгот.: 44.03.05 - "Пед. образование" : профиль подгот. "Физ. культура и Доп. образование" : направл. 44.03.01 "Пед. образование" : профиль подгот. "Физ. культура"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
Иностранный язык в профессиональной сфере	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912
Журнал "Вестник Московского государственного лингвистического университета" / НЭБ	http://www.vestnik-mslu.ru/vestnik.asp?vest_lang=Rus&vest_type=gum

6.3.1 Перечень программного обеспечения
<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10); -облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream); -программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ; -университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3; -систему электронного тестирования АСТ; -MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет. <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visual Studio Community -Visual Studio Code -Visual Studio Enterprise -Microsoft SQL Server Developer -Microsoft SQL Server Standart -Windows Server -Windows Embedded 8.1 Industry Pro -Windows 10 Education -Microsoft OneDrive -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server. <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Learn; - Сертификаты Microsoft; - Бесплатные электронные книги от Free MS Press; - Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
--

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с

применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).