

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Федорова Тамара Александровна

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ"  
Обучение двигательным действиям в адаптивной  
физической культуре и адаптивном спорте  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*</b>	
Учебный план	g490402_03o_АФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	114	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Кечкин Денис Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

**Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.03)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины «Обучение двигательным действиям в физической культуре, спорте и реабилитации»: освоение системы способов деятельности, обеспечивающих реализацию программ обучения в соответствии с требованиями образовательных, спортивных и реабилитационных учреждений.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Системный и деятельностный подходы в современном мире	
2.1.2	Теоретико-методические аспекты физической культуры, спорта и АФК	
2.1.3	Динамическая анатомия, физиология мышечной деятельности и биомеханика движения	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Тренажеры и оборудование в программах физической реабилитации	
2.2.2	Оздоровительные технологии в физической культуре	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Общие, но не структурированные знания кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Сформированные системные знания основных концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Сформированные системные знания кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья В целом успешно, но не системно умеет определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику
Уровень 3	Сформированное умение формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья Сформированное умение определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ В целом владеет навыками разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности
Уровень 2	Владеет навыками определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ Владеет навыками разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ Сформированные навыки разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности
<b>ОПК-7: Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации Общие, но не структурированные знания средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированные системные знания факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации Сформированные системные знания средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека В целом успешно, но не системно умеет применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированное умение выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека Сформированное умение применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов В целом владеет навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации

Уровень 2	Владеет навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов Владеет навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированные навыки обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов Сформированные навыки применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте Общие, но не структурированные знания этических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Уровень 3	Сформированные системные знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте Сформированные системные знания этических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу В целом успешно, но не системно умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Уровень 3	Сформированное умение выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу Сформированное умение соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни В целом владеет навыками применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	Владеет навыками определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни Владеет навыками применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры

Уровень 3	<p>Сформированные навыки определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни</p> <p>Сформированные навыки применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры</p>
-----------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий Физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий Физкультурно-спортивной деятельности; методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов нетрадиционных оздоровительных технологий с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений; особенности организации и построения занятий при реализации оздоровительных технологий; показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп; особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися; способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.
3.1.2	-актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; антидопинговые правила в спорте; этические нормы в области спорта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных
3.2.2	программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику
3.2.3	-выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации\$
3.2.4	-выполнять и показывать физические упражнения, формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий; проводить занятия с использованием изученных нетрадиционных оздоровительных технологий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях; использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных оздоровительных технологий^
3.2.5	-выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыки определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности
3.3.2	-навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
3.3.3	- выполнять и показывать физические упражнения, формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий; проводить занятия с использованием изученных нетрадиционных оздоровительных технологий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях; использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных оздоровительных технологий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрактив
	<b>Раздел 1. промежуточная аттестация</b>					
Примечание:						
1.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре /Зачёт/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
1. Анализ ситуации в преподавании физической культуры в школе. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (цель, результаты, средства, методы, содержание образования, взаимоотношение участников образовательного процесса). 2. Основные положения деятельностного подхода в образовании. 3. Точки соприкосновения развивающих технологий и физического воспитания (факторы, обуславливающие эффективность формирования двигательного навыка и основные положения развивающего обучения). 4. Отличие учебного предмета от тренировки. 5. Общие основы технологий развивающего образования: цель – содержание образования – методы – средства обучения и контроля – формы организации – результат – взаимоотношения участников образовательного процесса. Отличие их от традиционного образования. 6. Структурирование учебного материала по физической культуре в 7. Формирование самооценки двигательного действия на уроке физической культуры, тренировке, реабилитации. 8. Формирования самоконтроля темпа бега. Целевая зона частоты сердечных сокращений. 9. Формирование коммуникативной компетентности. Написать инструкцию по выполнению двигательного действия. 10. Исследовательский метод. Формулировка проблем. 11. Формирование умений анализа и их диагностика. 12. Методика обучения самостоятельной разминке. 13. Формирование самооценки двигательного действия. 14. Способы оценки физического состояния. 15. Формирование и диагностика личностных универсальных учебных действий. 16. Формирование и диагностика целеполагания. 17. Формирование и диагностика умений планирования. 18. Формирование и диагностика умений самоконтроля. 19. Формирование и диагностика умений оценивания и самооценки. 20. Формирование и диагностика умений коррекции. 21. Формирование и диагностика умений классификации. 22. Формирование и диагностика знаково-символических действий. 23. Формирование и диагностика умений выдвигать гипотезы. 24. Диагностика умений прогнозирования. 25. Формирование и диагностика эмпирических знаний. 26. Формирование и диагностика теоретических знаний.						
	<b>Раздел 2. Теория</b>					
Примечание:						
2.1	Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры /Лек/	2	2	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2	0
Примечание:						
Виды АФК: -адаптивном физическом воспитании -адаптивном спорте -адаптивной двигательной рекреации -физической реабилитации Исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».						
2.2	Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения /Лек/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э2 Э3	0
Примечание:						
теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела						
	<b>Раздел 3. Практика</b>					
Примечание:						

3.1	Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся /Пр/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э3	0
Примечание:						
Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия).						
3.2	Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом /Пр/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения;						
этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия;						
этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок;						
этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий;						
этап совершенствования освоенного действия.						
3.3	Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп /Пр/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп						
3.4	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
3.5	Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.  /Пр/	2	4	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2	0
Примечание:						
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>					
Примечание:						
4.1	Проблемы реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивных технологий /Ср/	2	10	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
задачи, цель адаптивных технологий в социальной реабилитации						
функции и принципы в адаптивных технологиях						
отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации						
компоненты входящие в структуру адаптивной физической культуры						
сущность и содержание адаптивной физической культуры						

4.2	ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ /Ср/	2	12	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

Средства и методы в области адаптивных технологий в России.  
Средства и методы в области адаптивных технологий за рубежом.  
Анализ основные виды и форм занятий адаптивными технологиями при работе с инвалидами в России и за рубежом.  
Общественные явления отражающиеся в социальных принципах адаптивной физической культуры  
5. В чем специфичность социальных принципов адаптивной физической культуры?  
6. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.  
Что означает принцип социализации?  
Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?  
Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?  
Раскрыть понятия «социальная интеграция» и «интегрированного обучения»?  
Раскрыть роль семьи в социализации личности ребенка  
Что такое двигательная реабилитация?

4.3	МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ (ДЦП) /Ср/	2	10	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.  
Структура двигательного дефекта при ДЦП  
Раскрыть методические приемы адаптивных технологий в двигательной реабилитации при ДЦП  
Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?  
Какие формы ДЦП чаще всего встречаются наиболее часто?  
Какие средства и методы используются для социальной и двигательной реабилитации людей с ДЦП?

4.4	МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ /Ср/	2	10	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

Раскрыть понятие, причины и формы умственной отсталости.  
Сравнить различные классификации умственной отсталости.  
Дайте характеристику олигофрении и деменции  
Раскрыть особенности психического развития детей.  
Какие основные особенности двигательных возможностей людей с интеллектуальными нарушениями вы знаете?  
Раскрыть особенности методики адаптивных технологий для детей с интеллектуальными отклонениями.  
Какими средствами и методами осуществляется коррекция основных нарушений у детей с умственными отклонениями?  
В чем состоят особенности воспитания умственно отсталых детей?  
Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью  
Методические требования при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми.

4.5	МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ /Ср/	2	16	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

1. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения
2. В чем заключается коррекционная направленность адаптивных реабилитационных занятий детей с нарушением зрения?
3. Перечислить формы повышения двигательной активности детей с нарушением функций зрения.
4. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
5. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
6. Охарактеризовать особенности общения с детьми, имеющих зрительные нарушения
7. Рассказать о методах и методических приемах обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям.
8. Раскрыть взаимосвязь основных движений глухого ребенка с развитием координационных способностей.
9. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств.
10. Раскрыть основные причины нарушений слуха

4.6	Двигательная и социальная реабилитация детей с поражением спинного мозга /Ср/	2	12	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	---	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

1. Характеристика людей с поражением спинного мозга
2. Травматическая болезнь спинного мозга.
3. Методы двигательной и социальной реабилитации.
4. Традиционные методы и дополнительные технические методы.
5. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.
6. Развитие методов реабилитационного лечения (исторический аспект)

4.7	Основы гидрореабилитации. Аквагигиеническая тренировка как средство социальной реабилитации инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	16	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

1. Дать характеристику гидрореабилитации.
2. Какие причины возникновения критических ситуаций при начальном обучении плаванию детей-инвалидов вы знаете?
3. Назовите рекомендации по предупреждению критических ситуаций при начальном обучении плаванию
4. В чем отличие гидрореабилитации от аквагигиенической тренировки?
5. Назовите основные цели и задачи аквагигиенической тренировки
6. Какое вспомогательное снаряжение необходимо для занятий аквааэробикой?
7. В чем заключается оздоровительный эффект дыхательной гимнастики?
8. Рассказать о дыхательной гимнастике А.Н. Стрельниковой.
9. Какие методы нетрадиционных технологий в оздоровительной практике вы знаете

4.8	Двигательная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Основная характеристика подростков с дезадаптивным поведением. /Ср/	2	12	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	---	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

1. Дайте характеристику девиантному поведению.
2. Какие оздоровительные средства и методы используются в социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением?
3. В чем заключается работа с детьми подростками девиантного поведения за рубежом?
4. Дайте определение адаптивной двигательной рекреации

4.9	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В ВОДНОЙ СРЕДЕ /Ср/	2	16	ОПК-9 ОПК-7 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	0
-----	---	---	----	-------------------------	----------	---

Примечание:

Социально-психологическая адаптация людей с патологией слуха в водной среде  
 Социально-психологическая адаптация людей с патологией зрения в водной среде  
 Социально-психологическая адаптация людей после ампутации конечностей в водной среде  
 Основы технологии психосоциальной адаптации людей с ограниченными возможностями посредством индивидуальных занятий оздоровительным плаванием  
 Психосоциальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством оздоровительного плавания

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Устный опрос	Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. 1. Анализ ситуации в преподавании физической культуры в школе. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (цель, результаты, средства, методы, содержание образования, взаимоотношение участников образовательного процесса). 2. Основные положения деятельностного подхода в образовании. 3. Точки соприкосновения развивающих технологий и физического воспитания (факторы, обуславливающие эффективность формирования двигательного навыка и основные положения развивающего обучения). 4. Отличие учебного предмета от тренировки. 5. Общие основы технологий развивающего образования: цель – содержание образования – методы – средства обучения и контроля – формы организации – результат –	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=3912#">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=3912#</a>

			<p>взаимоотношения участников образовательного процесса. Отличие их от традиционного образования.</p> <p>6. Структурирование учебного материала по физической культуре в</p> <p>7. Формирование самооценки двигательного действия на уроке физической культуры, тренировке, реабилитации. 8. Формирования самоконтроля темпа бега. Целевая зона частоты сердечных сокращений.</p> <p>9. Формирование коммуникативной компетентности. Написать инструкцию по выполнению двигательного действия. 10. Исследовательский метод. Формулировка проблем. 11. Формирование умений анализа и их диагностика. 12. Методика обучения самостоятельной разминке.</p> <p>13. Формирование самооценки двигательного действия. 14. Способы оценки физического состояния.</p> <p>15. Формирование и диагностика личностных универсальных учебных действий. 16. Формирование и диагностика целеполагания.</p> <p>17. Формирование и диагностика умений планирования. 18. Формирование и диагностика умений самоконтроля. 19. Формирование и диагностика умений оценивания и самооценки.</p> <p>20. Формирование и диагностика умений коррекции. 21. Формирование и диагностика умений классификации. 22. Формирование и диагностика знаково-символических действий.</p> <p>23. Формирование и диагностика умений выдвигать гипотезы.</p> <p>24. Диагностика умений прогнозирования. 25. Формирование и диагностика эмпирических знаний. 26. Формирование и диагностика теоретических знаний.</p>	
--	--	--	--	--

**5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:**

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов**

Сайт журнала ВАК "Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация"	<a href="https://prm.fnkcr.ru/blog/">https://prm.fnkcr.ru/blog/</a>
Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура"	<a href="https://afkonline.ru/about.html">https://afkonline.ru/about.html</a>
Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры"	<a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standard
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа [https://www.elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8049](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049)

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с



применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме,

образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).