

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Ворошникова Ольга Руховна

**Адаптационные дисциплины для обеспечения
инклюзивного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии*	
Учебный план	g490402_03o_АФК_М315_М325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна

Рабочая программа дисциплины

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: ФТД.В.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2020-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе
-----	-------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Модуль "Педагогическая деятельность"	
2.2.3	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем 31, об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования 32
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем 31, об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования 32
Уровень 3	Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем 31, об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования 32

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности У1, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни У2
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности У1, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни У2
Уровень 3	Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности У1, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни У2

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности У1, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни У2
Уровень 2	Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности У1, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни У2
Уровень 3	Сформированные навыки управления своим временем при реализации деятельности В1, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни В2, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни В3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, общих подходов к построению траекторий саморазвития, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	планирования собственной деятельности в процессе обучения в вузе, управления своим временем в процессе планирования собственной деятельности, реализации первых элементов плана собственной деятельности в качестве студента (знакомство с инклюзивной образовательной средой вуза и т.п.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интреракт.
	Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации					
Примечание:						
1.1	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/	1	0,5	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Адаптированная образовательная программа. ИПРА.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования.</p> <p>Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Профориентация.</p>						
1.2	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/	1	1	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Вопросы для рассмотрения (обсуждения).</p> <p>1. Право на образование.</p> <p>2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии?</p> <p>4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение.</p> <p>5. Доступная среда в образовательной организации.</p>						
1.3	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/	1	16	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
<p>Изучить материалы лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор).</p> <p>Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы»</p>						
	Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности					
Примечание:						
2.1	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Лек/	1	0,5	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э4	0
Примечание:						
<p>Порядок организации обучения и условия обучения по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ. Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 24.10.2018 г.</p> <p>Создание условий по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ по программам, реализуемым ПГГПУ. Основные задачи инклюзивного образования.</p> <p>Общее руководство организацией и обеспечением обучения лиц с ОВЗ со стороны проректора учебной работе.</p>						

Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью – кабинет, ФИО, телефон адрес электронной почты.							
2.2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГПУ: как здесь все устроено? /Пр/	1	2		УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э4	0

Примечание:

Экскурсия по учебным корпусам ПГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды.

Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений

- приемная комиссия;
- учебно-методическое управление;
- отдел внеучебной работы;
- деканаты;
- отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения;
- консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения.

2.3	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГПУ: как здесь все устроено? /Ср/	1	14		УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э4	0
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	--	------	-------------------------------------------	---

Примечание:

Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию.

Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию.

2.4	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/	1	0,5		УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 Э4	0
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----	--	------	----------------------------------------------	---

Примечание:

Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГПУ.

Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий.

Статистический учет студентов с инвалидностью.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение.

Студенческое волонтерство.

Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью

2.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/	1	1		УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 Э4	0
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	------	----------------------------------------------	---

Примечание:

Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы:

- возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации;
- возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы;
- возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения.

2.6	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/	1	16		УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 Э4	0
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	--	------	----------------------------------------------	---

Примечание:

Подготовить ответы на вопросы:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?

- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?
 - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения?
 - какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
 - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?
 - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?
 Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра.

2.7	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Лек/	1	0,5	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----	------	----------------------------------------------------	---

Примечание:

Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Создание специальных условий для прохождения практики

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.

Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

2.8	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/	1	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------	----------------------------------------------------	---

Примечание:

Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить.

Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения.

2.9	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/	1	14	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	------	----------------------------------------------------	---

Примечание:

Изучите материалы лекций и практических занятий.

Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания:

- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

- какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?

- какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения

- что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения

Подготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество»

	Раздел 3. Зачет					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
-----	---------------	---	---	------	----------------------------------------------------	---

Примечание:

Задания для зачета:

Часть 1

1. Подготовьте реферат по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».

Подготовьтесь к защите реферата.

Часть 2

1. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации;

2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в

вузе, и различные способы их разрешения; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;

3. Смоделируйте ситуацию "На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.

4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГПУ". Подготовьте вопросы.

5. ответьте на вопросы, выполните задания:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?
- как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)
- какие структурные подразделения ПГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?
- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?

6. Ответьте на вопросы, выполните задания

- как при организации занятий по физической культуре в ПГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
- какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?
- какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения
- что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как реферат и практические задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ	Собеседование	обеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГПУ: как здесь все устроено?	Собеседование	обеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912
Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности	Собеседование	обеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912
Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия	Собеседование	обеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Академия, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Касимова З. Ш.	Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.	Адаптация в коллективе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.2	Шпак Л. Л., Заруба Н. А.	Дезадаптация в контексте повседневной жизни: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009
Л2.3	Фролов Ю. В., Вайнер М. Э.	Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013
Л2.4	Красавина Е. В.	Социальная адаптация современной российской молодежи: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Наумов А. А., Ворошнина О. Р., Соколова В. Р., Седегова А. Н.	Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие	Пермь: [Изд-во ПГПУ], 2010

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета	http://marcweb.pspu.ru
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Межвузовская электронная библиотека	https://icdlib.nspu.ru
сайт ПГПУ	https://pspu.ru/university

6.3.1 Перечень программного обеспечения
<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10); -облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream); -программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ; -университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3; -систему электронного тестирования АСТ; -MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет. <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visual Studio Community -Visual Studio Code -Visual Studio Enterprise -Microsoft SQL Server Developer -Microsoft SQL Server Standart -Windows Server -Windows Embedded 8.1 Industry Pro -Windows 10 Education -Microsoft OneDrive -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server. <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Learn; - Сертификаты Microsoft; - Бесплатные электронные книги от Free MS Press; - Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).