

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Тихонов Александр Михайлович

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ"
Основы антидопингового обеспечения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Теории и методики физической культуры и туризма* | |
| Учебный план | g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация" | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 3 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 56 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|----------------|----|-------|----|
| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
| Неделя | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и): _____, ст. преподаватель, Любимова Анастасия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Основы антидопингового обеспечения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.08)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Освоение системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения (в том числе теории антидопингового законодательства), формирование современных представлений об организации, значимости, роли и задачах борьбы с допингом в спорте и реализации их в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Научно-прикладные исследования в адаптивной физической культуре | |
| 2.1.2 | Основы тренировки в адаптивных видах спорта | |
| 2.1.3 | Теоретико-методические аспекты физической культуры, спорта и АФК | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Оздоровительные технологии в физической культуре | |
| 2.2.2 | Первая помощь при травмах и неотложных состояниях на занятиях физической культурой | |
| 2.2.3 | Модуль "Теоретические аспекты работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья" | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания современных проблем адаптивной физической культуры в области антидопингового обеспечения, нарушения видов антидопинговых правил и пути их предотвращения Общие, но не структурированные знания организации и содержания занятий в области антидопингового обеспечения по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем адаптивной физической культуры в области антидопингового обеспечения, нарушения видов антидопинговых правил и пути их предотвращения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации и содержания занятий в области антидопингового обеспечения по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания современных проблем в области антидопингового обеспечения, нарушения видов антидопинговых правил и пути их предотвращения Сформированные системные знания организации и содержания занятий в области антидопингового обеспечения по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет использовать методы, инструменты для выявления возможных нарушений видов антидопинговых правил в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов) В целом успешно, но не системно умеет анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической антидопинговой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации антидопинговых образовательных программ |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы, инструменты для выявления возможных нарушений видов антидопинговых правил в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов) В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической антидопинговой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации антидопинговых образовательных программ |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | Сформированное умение использовать методы, инструменты для выявления возможных нарушений видов антидопинговых правил в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов) Сформированное умение анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической антидопинговой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации антидопинговых образовательных программ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками выявления актуальных проблем в в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности в области антидопингового обеспечения (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); В целом владеет навыками применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии антидопинговой образовательной деятельности |
| Уровень 2 | Владеет навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности в области антидопингового обеспечения (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов) Владеет навыками применения современных средств и методов практической антидопинговой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии антидопинговой образовательной деятельности |
| Уровень 3 | Сформированные навыки выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности в области антидопингового обеспечения (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов) Сформированные навыки применения современных средств и методов практической антидопинговой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии антидопинговой образовательной деятельности |
| ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте Общие, но не структурированные знания этических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике нарушений антидопинговых правил во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике нарушений антидопинговых правил во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте Сформированные системные знания этических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике нарушений антидопинговых правил во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет выявлять актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве в области противодействия допингу В целом успешно, но не системно умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике нарушений антидопинговых правил во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве в области противодействия допингу В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике нарушений антидопинговых правил во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |
| Уровень 3 | Сформированное умение выявлять актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве в области противодействия допингу Сформированное умение соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике нарушений антидопинговых правил во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетен-ции | Литература | Интреракт. |
|-------------|---|----------------|------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Понятие допинга, история и структура антидопингового обеспечения в мире и России. | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|---|
| 1.1 | История борьбы с допингом в спорте. Международная правовая и национальная система противодействия допингу в спорте. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|---|

Примечание:

Допинг в спорте.

Правовая система противодействия допингу в спорте.

Основная литература:

1. Андриянова Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения, Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017

2. Волкова Е.С., Сальникова Е.П., Коновалова И.Э. Основы антидопингового обеспечения спорта: монография, Уфа: БашИФК, 2019

Дополнительная:

1. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М.: Проспект, 2013

2. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011–2014 годы) М., 2014

Рекомендованные интернет-ресурсы:

- Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). –

URL: <http://www.rusada.ru/>

- Всемирное антидопинговое агентство (официальный сайт). – URL:

<https://www.wada-ama.org/en/>

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|---|
| 1.2 | Процедура допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|---|

Примечание:

Алгоритм прохождения допинг-контроля. Обязанности спортсмена, получившего уведомление о допинг-контроле.

Обязанности инспектора/шаперона. Модификации для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|---|
| 1.3 | Общероссийские антидопинговые правила. Последствия нарушения видов антидопинговых правил /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|---|

Примечание:

Виды нарушений антидопинговых правил. Процессуальные, равовые, медицинские и социальные последствия нарушения антидопинговых правил.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Раздел 2. Раздел 2. Специфика проблемы допинга в каждом виде адаптивной физической культуры | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Примечание:

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|-------------------|---|
| 2.1 | Нарушения антидопинговых правил в каждом виде адаптивной физической культуры /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
|-----|--|---|---|-------|-------------------|---|

Примечание:

Наиболее распространенные виды нарушений антидопинговых правил в каждом виде адаптивной физической культуры, профилактика нарушений антидопинговых правил.

Основная литература:

1. Общероссийские антидопинговые правила от 09.08.2016, утвержденные Минспортом России.

2. Белова, Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.В. Белова Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. Ставрополь: СКФУ, 2016 - 149 с.

Дополнительная:

1. Песков А.Н., Брусникина О.А. Проблемы борьбы с допингом. Под ред. С.В. Алексеева Москва: Проспект, 2016

2. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В. Н. Платонов, С. А. Олейник, Л. М. Гунина. - М.: Советский спорт, 2010

3. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016 – 52 с. – ISBN 978-5-9906923-9-8.

Рекомендованные интернет-ресурсы:

- Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). –

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----------------|-------------------|---|
| URL: http://www.rusada.ru/ - Всемирное антидопинговое агентство (официальный сайт). – URL: https://www.wada-ama.org/en/ Запрещенный список. Проверка лекарственных препаратов. | | | | | | |
| 2.2 | Запрещенный список. Проверка лекарственных препаратов. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
| Примечание: Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список, программа мониторинга. Сервисы по проверке лекарственных препаратов на наличие запрещенных в спорте субстанций в России. Возможность применения лекарственных препаратов, содержащих запрещенные субстанции для лечения, профилактики заболеваний и травм во внесоревновательный период. | | | | | | |
| 2.3 | Разрешение на Терапевтическое использование /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
| Примечание: Правила оформления запроса на Терапевтическое использование. Ретроактивное терапевтическое использование. Критерии оформления запроса на Терапевтическое использование. | | | | | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Организация и проведение образовательных антидопинговых мероприятий | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 3.1 | Формы и виды образовательных антидопинговых мероприятий для различных категорий участников в организациях спортивной подготовки, физкультурно-спортивных организациях, образовательных учреждениях, спортивных федерациях. /Ср/ | 3 | 56 | ОПК-4 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
| Примечание: Разработка и проведение антидопинговых образовательных мероприятий для различных целевых аудиторий. Коммуникационная и правовая модели антидопингового мероприятия. Особенности структуры и содержания антидопинговых мероприятий, использование интерактивных элементов. Основная: 1. Общероссийские антидопинговые правила от 09.08.2016, утвержденные Минспортом России. 2. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СΠБНИИФК, 2016 Дополнительная: 1. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ: методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры / К.А.Бадрок; ФГБУ СΠБНИИФК. – СПб: Издательство ООО «АртЭго», 2011 2. Профилактика применения допингов в спорте: учебно-методический комплекс. – Часть I: Учебные материалы / авт.-сост. Е.А.Митин, С.О.Филиппова, А.Е.Митин, О.Э.Евсеева, О.М.Шелков; под ред. О.М.Шелкова. – СПб: ФГБУ СΠБНИИФК, 2011 3. Профилактика применения допингов в спорте: учебно-методический комплекс. – Часть II: Методические материалы для преподавателя / авт.-сост. Е.А.Митин, С.О.Филиппова, А.Е.Митин, О.Э.Евсеева, О.М.Шелков; под ред. О.М.Шелкова. – СПб: ФГБУ СΠБНИИФК, 2011 4. Первичная профилактика наркомании и применения допинга в спорте: образовательная программа для учащихся ДЮСШ, СДЮШОР. Коледжей и училищ олимпийского резерва, спортивных классов общеобразовательных школ / В.А.Антипов; под общ.ред. д-ра пед.наук. проф. С.Π.Евсеева и д-ра мед.наук Д.В.Черкашина. – СПб: Издательство ООО «Турусел», 2012 – 32 с. 5. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СΠБНИИФК, 2016 – 52 с. 6. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи: Монография / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СΠБНИИФК, 2016 7. Грецов А.Г. Психологи-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научно- методическое пособие. – СПб: ФГБУ СΠБНИИФК, 2013 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|-------------------|---|
| | Раздел 4. Раздел 4. Аттестация по дисциплине "Основы антидопингового обеспечения" | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 4.1 | Тест по "Антидопинговому курсу РАА "РУСАДА" Реферат "Современные проблемы употребления допинга в одном из видов адаптивной физической культуры" /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Прохождение антидопингового онлайн курса на образовательной платформе РАА "РУСАДА", прохождение теста и получение антидопингового сертификата. Написание реферата по предложенной теме в области антидопингового обеспечения адаптивной физической культуры | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|---|---|
| 3 | Зачёт | Творческое задание | Тест на образовательной платформе РАА "РУСАДА", Творческое задание по предложенной теме | https://rusada.ru/education/online-training/ |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|---|--------------------|--|---|
| Формы и виды образовательных мероприятий для различных категорий участников в организациях спортивной подготовки, физкультурно-спортивных организациях, образовательных учреждениях, спортивных федерациях. | Творческое задание | Творческое задание – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представленное в форме организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на получение требуемого образовательного продукта и реализацию их личностного потенциала. Оценочное средство представляет собой перечень заданий с формулировками заданных условий, список обязательной литературы и источников (информационно-аналитических материалов) по разделу(ам) практики, методические рекомендации по выполнению творческого задания, а также критерии оценивания. Разработка и проведение антидопингового образовательного мероприятия для определенной целевой аудитории. | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912 |

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|--|---|
| Устный опрос | Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Определение допинга. Виды нарушений антидопинговых правил. Антидопинговое законодательство. | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------|---|
| Л1.1 | Миллер Л. Л. | Спортивная медицина: учебное пособие | Москва: Человек, 2015 |
| Л1.2 | Белова Л. В. | Спортивная медицина: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Л2.1 | Дембо А. Г. | Допинги и допинговый контроль: Лекция | Ленинград: ГДОИФК, 1984 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|---|---------------------|
| Л3.1 | Григорьева И. И., Черног Д. Н. | Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»: учебно-методическое пособие | Москва: Спорт, 2017 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть учебных корпусов университета (на базе гибридной топологии).

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- Программное обеспечение в рамках программы Microsoft Imagine включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server 2016, Windows 10, Office 2016);
- Облачные сервисы, порталные решения в рамках подписки Office 365 (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Skype for buisness);
- Программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.2.;
- систему электронного тестирования АСТ;
- Skype - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет;
- пакет прикладных обучающих программ (указать каких – например, лицензионное программное обеспечение «SDL Trados Studio 2017 Professional (Network)» для обеспечения учебного процесса направления подготовки 45.03.02 по профилю «Перевод и переводоведение»; справочно-правовая система «Консультант-плюс» и др.).

В рамках участия в программе Microsoft Imagine в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft

(<https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/ITS/EdnaPWc6Fr1LkMB16kNcOwQBJKfyEWyhwyVqnbU0Ir85g?e=Wugi5e>):

- Visual Studio Community 2017
- Microsoft SQL Server 2012
- Microsoft SQL Server 2014
- Microsoft SQL Server 2016
- Windows Server 2008 R2 Standard Edition 64-bit
- Windows Server 2012 Datacenter and Standard Editions 64-bit
- Windows Server 2012 R2 Datacenter and Standard Editions 64-bit
- Windows Server 2016
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro

- MS-DOS 6.22
 - Windows 7 Professional
 - Windows 8 Pro
 - Windows 8.1 Pro
 - Windows 10 Education
 - Visual Studio 2005, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015 Все издания
 - Отдельные программы из Office 2007: OneNote, Access, Groove, Visio, Project
 - Отдельные программы из Office 2010: OneNote, Access, SharePoint Workspace, Visio, Project
 - Отдельные программы из Office 2013: OneNote (теперь бесплатно), Access, Lync, Visio, Project
 - Отдельные программы из Office 2016: OneNote (теперь бесплатно), Access, Skype for Business, Visio, Project
 - Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server
- Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:
- Microsoft Virtual Academy;
 - Сертификаты Microsoft;
 - Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
 - Microsoft Imagine Cup;
 - Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
 - Загл. с экрана.
 - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
 - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
 - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
 - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
- Периодические издания
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
 - Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
 - Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
 - Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением

метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование

настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение динамического режима;

- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).