

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Крузе Борис Александрович

**МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И
УПРАВЛЕНИЯ"**

**Системный и деятельностный подходы в
современном мире**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	54	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Галиева Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Системный и деятельностный подходы в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: ____ - ____ уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для овладения магистрантами методами анализа критических проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий при решении профессиональных задач
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль "Методология организации и управления"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2		
2.2.3	Производственная профессионально-ориентированная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбора стратегии действий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбора стратегии действий
Уровень 3	Сформированные системные знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбора стратегии действий

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (УК-1) методы критического анализа проблемных ситуаций
3.1.2	Код 32 (УК-1) методы выбора стратегии действий
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.2.2	Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
3.3.2	Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интра-ракт.
	Раздел 1. Теоретические основы системного и деятельностного подходов в современном мире					
Примечание:						
1.1	Системный, деятельностный подходы и их содержательная характеристика. /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1	0
Примечание:						
Методологи системного, деятельностного подходов. Содержание подходов. Направления развития. Решение профессиональных задач на основании СДП						
	Раздел 2. Практика реализации системного и деятельностного подходов в современно мире					
Примечание:						
2.1	Технологии и методы реализации системного, деятельностного подходов /Лек/	1	2	УК-1	Л1.6 Л3.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
Примечание:						
Технологический аспект реализации программ образования в рамках СДП (техника, методика, приемы, форы). Многообразие использования технологий при решении профессиональных задач						
2.2	Системный, деятельностный подходы в решении профессиональных задач /Пр/	1	4	УК-1	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.3 Э1	0
Примечание:						
Структура программ деятельности в рамках СДП . Формы реализации СДП Разработка Программ деятельности в рамках СДП при решении профессиональных задач						
2.3	Практика разработки программ деятельности на основании системного, деятельностного подходов /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л3.4Л2.1Л3.3 Л3.5	0
Примечание:						
Структура и содержание программ деятельности. Работа с методическим материалом						
2.4	Технология критического мышления в действии /Пр/	1	4	УК-1	Л1.10Л2.1Л3.3	0
Примечание:						
Практикум, групповая работа						
2.5	Анализ и разработка программы деятельности и саморазвития в рамках выбранного исследования, с точки зрения системного и деятельностного подходов /Ср/	1	54	УК-1	Л1.3 Л1.8Л2.1Л3.3	0
Примечание:						
Анализ программ деятельности на разных уровнях образования, науки. Разработка собственной программы деятельности в профессии с учетом требований мира (социума, работодателя, потребителя услуги)						
	Раздел 3. Контроль					
Примечание:						

3.1	Презентация программы деятельности в рамках выбранного исследования, с точки зрения системного и деятельностного подходов /Зачёт/	1	4	УК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3	0
-----	---	---	---	------	-------------------	---

Примечание:

Презентация программы саморазвития

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Проект	<p>Проект – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение проблемы, результатом которой становится самостоятельно разработанный продукт (изделие, услуга, мероприятие, электронный ресурс и пр.), получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p>Проект может быть выполнен индивидуально или группой обучающихся. проект программы саморазвития в профессии</p>	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Системный, деятельностный подходы и их содержательная характеристика.	Устный опрос	<p>Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>Магистрант должен продемонстрировать знание основных структурных элементов СДП</p>	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912
Практика разработки программ деятельности на основании системного, деятельностного подходов	Комбинированное оценочное средство	<p>Комбинированное оценочное средство – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как анализ программ развития, стратегий развития людей и организаций</p>	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

Технология критического мышления в действии	Деловая / ролевая игра	Деловая игра — оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; в процессе деловой игры осуществляется изучение и решение моделируемых условий профессиональной деятельности, реальных производственных ситуаций, особенностей социального взаимодействия в них; дает возможность оценить уровень владения профессиональными знаниями, умениями и трудовыми действиями (навыками); уровень коммуникативных навыков; личностные качества участников игры. Активное участие в групповой работе с элементами разработки тренировочного занятия для развития КМ	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912
---	------------------------	---	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Дискуссия – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Магистрант должен представить свое видение и проблематику развития специалиста-исследователя	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001
ЛП.2	Атанов Г. А.	Деятельностный подход в обучении	Донецк: ЕАИ-пресс, 2001
ЛП.3	Вазина К. Я.	Саморазвитие человека: резонансное взаимодействие с миром и собой (концепция, опыт)	Москва: [б. и.], 2005
ЛП.4	Ребеко Т. А., Корж Н. Н., Сафуанова О. В., Лупенко Е. А., Блинникова И. В., Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Скотникова И. Г., Шпагонова Н. Г., Форман Н., Вилсон П., Вергилес Н. Ю., Андреева Е. А., Белопольский В. И.	Ментальная репрезентация: динамика и структура	Москва: Ин-т психологии РАН, 1998
ЛП.5	Асмолов А. Г.	Принципы организации памяти человека: Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов: учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов	Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1985

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Юдин Э. Г.	Системный подход и принцип деятельности: методол. пробл. соврем. науки	Москва: Наука, 1978
Л1.7		Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры: учеб. пособие	Пермь: КЦФКиЗ, 2013
Л1.8	Колмогорова Лилия Александровна, Брылева Ольга Анатольевна	Саморазвитие личности: учебно-методическое пособие	Барнаул: [б. и.], 2008
Л1.9	Алексеева Е. А., Асмолова И. А.	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития: материалы конференции	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016
Л1.10	Чатфилд Том, Колпакова Н.	Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение	Москва: Альпина Паблишер, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брызгалова С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012
Л2.2	Лазарев Д. Р.	Презентация: Лучше один раз увидеть!: практическое руководство	Москва: Альпина Паблишер, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гузев В. В.	Теория и практика интегральной образовательной технологии	Москва: Народное образование, 2001
Л3.2	Дунец Александр Николаевич	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие	Барнаул: [б. и.], 2011
Л3.3	Аникеева Нэлли Петровна	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2014
Л3.4	Садовский В.Н., Уёмов А.И.	Системный подход в современной науке: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2004
Л3.5	Выговский Л. А., Жданко Т. А.	Системно-деятельностный подход: диагностический инструментарий оценивания метапредметных результатов профессионально-педагогического образования: материалы конференции	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Системный и деятельностный подходы в современном мире	https://moodle.pspu.ru/
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ	https://www.hse.ru/data/2010/10/23/1222828015/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standart
- Windows Server

-Windows Embedded 8.1 Industry Pro
 -Windows 10 Education
 -Microsoft OneDrive
 -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
 -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.
 Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:
 - Microsoft Learn;
 - Сертификаты Microsoft;
 - Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
 - Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebc-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).