

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Федорова Тамара Александровна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА  
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"  
Технологии оздоровительного туризма  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*</b>	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	114	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Федорова Тамара Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Технологии оздоровительного туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.03.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	состоит в освоении технологий в области оздоровительного туризма, формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения мероприятий и сервиса по оздоровительному туризму.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.ДВ.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Презентация результатов научного исследования	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и этапов туристско-рекреационного проектирования; последовательности разработки проектного замысла и осуществления проекта;
Уровень 3	Сформированные систематические знания видов и этапов туристско-рекреационного проектирования; последовательности разработки проектного замысла и осуществления проекта;

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет навыками составления программ обслуживания туристов; участвует в разработке групповых и индивидуальных туров; участвует в разработке методики продаж туристских продуктов;
Уровень 2	В целом владеет навыками составления программ обслуживания туристов; участвует в разработке групповых и индивидуальных туров; участвует в разработке методики продаж туристских продуктов;
Уровень 3	Свободно владеет навыками составления программ обслуживания туристов; участвует в разработке групповых и индивидуальных туров; участвует в разработке методики продаж туристских продуктов;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	ЗНАТЬ: законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере туризма; методы анализа, сбора и обобщения информации по содержанию туристско-рекреационного продукта; основы трудового законодательства;
3.1.2	историю, культуру и географию региона, по которому проходит туристский маршрут; санитарно-эпидемиологическое состояние района, климатические и другие особенности местности, по которой проходит маршрут;
3.1.3	виды и этапы туристско-рекреационного проектирования; последовательность разработки проектного замысла и осуществление проекта;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	изучать конъюнктуру и тенденции развития рынка туристских услуг; изучать туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивать их пригодность для конкретной туристской группы;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интра-ракт.
	<b>Раздел 1. Классификация спортивно-оздоровительного туризма:</b>					
Примечание:						
1.1	Понятийный аппарат оздоровительного туризма. /Ср/	1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	0
Примечание:						
<p>Основные (ключевые) понятия: туризм, путешественник, оздоровительный туризм, техника, технология.</p> <p>Содержание темы: Введение в дисциплину «Технологии спортивно-оздоровительного туризма». Понятийный аппарат оздоровительного туризма: туризм, турист, туристская деятельность, туристические ресурсы, въездной туризм, выездной туризм, внутренний туризм, тур, туристический продукт.</p> <p>Исторические этапы развития оздоровительного туризма. Становление оздоровительного туризма в России.</p>						
1.2	Классификация спортивно-оздоровительного туризма. /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Основные (ключевые) понятия: туризм, путешественник, оздоровительный туризм, техника, технология.</p> <p>Содержание темы: Введение в дисциплину «Технологии спортивно-оздоровительного туризма». Понятийный аппарат оздоровительного туризма: туризм, турист, туристская деятельность, туристические ресурсы, въездной туризм, выездной туризм, внутренний туризм, тур, туристический продукт.</p> <p>Исторические этапы развития оздоровительного туризма. Становление оздоровительного туризма в России.</p>						
1.3	Понятийный аппарат оздоровительного туризма /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Основные (ключевые) понятия: туризм, путешественник, оздоровительный туризм, техника, технология.</p> <p>Содержание темы: Введение в дисциплину «Технологии спортивно-оздоровительного туризма». Понятийный аппарат оздоровительного туризма: туризм, турист, туристская деятельность, туристические ресурсы, въездной туризм, выездной туризм, внутренний туризм, тур, туристический продукт.</p> <p>Исторические этапы развития оздоровительного туризма. Становление оздоровительного туризма в России.</p>						
	<b>Раздел 2. Технологии спортивно-оздоровительного туризма</b>					
Примечание:						
2.1	Технология организации туристических походов /Пр/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1	0
Примечание:						
<p>Основные (ключевые) понятия: туристический маршрут, категории походов, степенные походы.</p> <p>Содержание темы: Нормативные документы по организации активных путешествий с разной возрастной категорией людей.</p> <p>Составление плана путешествия: постановка задач, комплектование группы и распределение обязанностей, определение</p>						

района похода, сбор сведений о районе похода, подбор снаряжения, организация питания, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет, защита в МКК).  
 Походы 1, 2, 3 степеней сложности. Категорийные походы 1 - 6 сложности.  
 Туристская группа и её комплектование. Обязанности постоянные и временные. Распределение обязанностей.  
 Техническое описание маршрута похода. Необходимость технического описания походного маршрута. «Временная лента» маршрута, хронометраж маршрута.

2.2	Технология организации туристических походов /Ср/	1	20	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: туристический маршрут, категории походов, степенные походы.  
 Содержание темы: Нормативные документы по организации активных путешествий с разной возрастной категорией людей.  
 Составление плана путешествия: постановка задач, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе похода, подбор снаряжения, организация питания, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет, защита в МКК).  
 Походы 1, 2, 3 степеней сложности. Категорийные походы 1 - 6 сложности.  
 Туристская группа и её комплектование. Обязанности постоянные и временные. Распределение обязанностей.  
 Техническое описание маршрута похода. Необходимость технического описания походного маршрута. «Временная лента» маршрута, хронометраж маршрута.

2.3	Технология организации туристических соревнований /Пр/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: маршрут, контрольно-туристический маршрут, техника, краеведение.  
 Содержание темы: Правила проведения соревнований. Положение о соревновании. Цели и задачи соревнований, время и место проведения, участники соревнований, форма заявки. Руководство соревнованиями. Туристское многоборье. Туриада. Мультигонки.  
 Виды соревнований по туризму: контрольно-туристический маршрут (КТМ), техника различных видов туризма: пеший, водный, вело, и т.д. (ТПТ), поисково-спасательные работы (ПСР), ориентирование, краеведение, конкурсная программа. Этапы КТМ, ТПТ. Система подсчета результатов. Зачетные и незачетные виды соревнований, конкурсы. Условия проведения соревнований. Формы протоколов соревнований, определение результатов.  
 Единая Всероссийская спортивная классификация.

2.4	Технология организации туристических соревнований /Ср/	1	26	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	----	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: маршрут, контрольно-туристический маршрут, техника, краеведение.  
 Содержание темы: Правила проведения соревнований. Положение о соревновании. Цели и задачи соревнований, время и место проведения, участники соревнований, форма заявки. Руководство соревнованиями. Туристское многоборье. Туриада. Мультигонки.  
 Виды соревнований по туризму: контрольно-туристический маршрут (КТМ), техника различных видов туризма: пеший, водный, вело, и т.д. (ТПТ), поисково-спасательные работы (ПСР), ориентирование, краеведение, конкурсная программа. Этапы КТМ, ТПТ. Система подсчета результатов. Зачетные и незачетные виды соревнований, конкурсы. Условия проведения соревнований. Формы протоколов соревнований, определение результатов.  
 Единая Всероссийская спортивная классификация.

2.5	Технология создания оздоровительной, экологической тропы /Пр/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: тропа, экологическая тропа, прогулочно-познавательная тропа, оздоровительная тропа.  
 Содержание темы: История создания экологической тропы. Цели и задачи учебных экологических троп. Типы учебных троп. Организация тропы. Паспорт на учебную экологическую тропу. Организация экологической тропы. Оборудование экологической тропы. Тропа «Троллей» (Швеция).  
 Охрана природы (охрана муравейников, птичьих гнезд, чистка и оборудование водоемов, сохранение грибниц, правильный сбор трав и т.д.).

2.6	Технология создания оздоровительной, экологической тропы /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: тропа, экологическая тропа, прогулочно-познавательная тропа, оздоровительная тропа.  
 Содержание темы: История создания экологической тропы. Цели и задачи учебных экологических троп. Типы учебных троп. Организация тропы. Паспорт на учебную экологическую тропу. Организация экологической тропы. Оборудование экологической тропы. Тропа «Троллей» (Швеция).

Охрана природы (охрана муравейников, птичьих гнезд, чистка и оборудование водоемов, сохранение грибниц, правильный сбор трав и т.д.).

2.7	Технология создания оздоровительной, экологической тропы /Ср/	1	18	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: тропа, экологическая тропа, прогулочно-познавательная тропа, оздоровительная тропа. Содержание темы: История создания экологической тропы. Цели и задачи учебных экологических троп. Типы учебных троп. Организация тропы. Паспорт на учебную экологическую тропу. Организация экологической тропы. Оборудование экологической тропы. Тропа «Троллей» (Швеция).

Охрана природы (охрана муравейников, птичьих гнезд, чистка и оборудование водоемов, сохранение грибниц, правильный сбор трав и т.д.).

2.8	Технология организации питания в полевых условиях. /Ср/	1	10	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: бивак, костер, костровое устройство, топор, пила.

Содержание темы: Виды костров. Бивачное снаряжение. Костровое устройство. Технология приготовления пищи на костре. Подбор продуктов, калорийность. Выбор технологии питания в походе. Составление меню в походе. Комплектование всех необходимых продуктов в походе. Весовой подсчет продуктов. Распределение продуктов по участникам похода.

2.9	Технология организации туристических походов /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: туристический маршрут, категории походов, степенные походы.

Содержание темы: Нормативные документы по организации активных путешествий с разной возрастной категорией людей. Составление плана путешествия: постановка задач, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе похода, подбор снаряжения, организация питания, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет, защита в МКК).

Походы 1, 2, 3 степеней сложности. Категорийные походы 1 - 6 сложности.

Туристская группа и её комплектование. Обязанности постоянные и временные. Распределение обязанностей.

Техническое описание маршрута похода. Необходимость технического описания походного маршрута. «Временная лента» маршрута, хронометраж маршрута.

2.10	Технология передвижения по незнакомой местности /Пр/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
------	--	---	---	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: карта, масштаб, рельеф, сечение рельефа, ориентирование.

Содержание темы: Карта – топографическая и спортивная. Отличие карт. Виды карт. Масштаб карты. Условные топографические обозначения. Условные знаки для спортивного ориентирования. Изображение основных форм рельефа.

Ориентирование в заданном направлении, ориентирование на маркированной трассе, ориентирование по выбору, ночное ориентирование, парковое ориентирование, «Рогайн» (суточное ориентирование), ориентирование по тропам, эстафеты. Ориентирование на лыжах, ориентирование бегом, велоориентирование. Классификация соревнований по способу передвижения, по задачам ориентирования, по взаимодействию спортсменов, по представительству участников и уровню проведения, по длине дистанции для лиц с ограниченными возможностями.

Основные (ключевые) понятия: компас, азимут магнитный, азимут истинный, магнитное склонение.

Содержание темы: Марки компасов и их устройство. Пользование компасом. Ориентирование карты по компасу и определение точки стояния. Меридиан истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимут прямой и обратный.

Техника ориентирования на местности. Передвижение с использованием карты: по линейным ориентирам, бег с упреждением, бег в мешок, бег по цепочке ориентиров, комбинированное передвижение.

Ориентирование по солнцу, звездам и местным предметам.

2.11	Технология передвижения по незнакомой местности /Ср/	1	26	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0
------	--	---	----	------	----------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: компас, азимут магнитный, азимут истинный, магнитное склонение.

Содержание темы: Марки компасов и их устройство. Пользование компасом. Ориентирование карты по компасу и определение точки стояния. Меридиан истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимут прямой и обратный.

Техника ориентирования на местности. Передвижение с использованием карты: по линейным ориентирам, бег с упреждением, бег в мешок, бег по цепочке ориентиров, комбинированное передвижение.

Ориентирование по солнцу, звездам и местным предметам.



	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
Примечание:						
3.1	Технология создания экологической, познавательной, оздоровительной тропы /Зачёт/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.1	0
Примечание:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Собеседование	обсуждение – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Технология организации туристических походов	Проект	Проект – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение проблемы, результатом которой становится самостоятельно разработанный продукт (изделие, услуга, мероприятие, электронный ресурс и пр.), получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Проект может быть выполнен индивидуально или группой обучающихся. Разработать тур выходного дня	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>

Технология создания оздоровительной, экологической тропы	Проект	Проект – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение проблемы, результатом которой становится самостоятельно разработанный продукт (изделие, услуга, мероприятие, электронный ресурс и пр.), получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Проект может быть выполнен индивидуально или группой обучающихся. Разработать оздоровительную, познавательную, экологическую тропу	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>
--	--------	--	---

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос		

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Оздоровительный туризм: учеб.-метод. комплекс курса спец. 032102 - "Адаптивная физическая культура"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.2	Новиков В. С.	Организация туристской деятельности: учебник для студентов учр. высш. проф. образования, обучающихся по направл. "Туризм"	Москва: Академия, 2013
Л1.3	Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н.	Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 033100 - физическая культура	Москва: Академия, 2001
Л1.4	Константинов Ю.С.	Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие	Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2009
Л1.5	Константинов Ю.С.	Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие	Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2009

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демина Е. С., Юренкова И. С.	Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма: материалы конференции	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008
Л2.2	Буйленко В. Ф.	Основы профессиональной деятельности в экотуризме: учебное пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007
Л2.3	Кучеренко И. М.	Туристско-рекреационное проектирование: Методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Федорова Т. А.	Спортивный туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие : Направл. подгот.: 44.03.05 "Пед. образование" с двумя профилями подгот.: 49.03.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями здоровья" (адапт. физ. культура). 43.03.02 "Туризм", профиль "Технология и орг. спортивно-оздоровительных услуг", квалификация (степ.) выпускника - бакалавр	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2019

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федорова Т. А.	Технологии спортивно-оздоровительного туризма: учеб.-метод. пособие : направл. подгот.: 44.03.01 - "Пед. образование" (с двумя профилями подгот.), 49.03.02 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в сост. здоровья" (адаптивная физ. культура), 43.03.02 - "Туризм"; Профиль подгот. - "Технология и орг. спорт.-оздоровительных услуг"; Уровень высш. образования - бакалавриат	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2018

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Сайт журнала ВАК "Современные проблемы сервиса и туризма"	<a href="https://www.spst-journal.org/">https://www.spst-journal.org/</a>
ВЕСТНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА	<a href="http://vestnik.nat-moo.ru/ru/">http://vestnik.nat-moo.ru/ru/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standart
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
- Периодические издания
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
- Адаптивная физическая культура. Режим доступа [https://www.elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8049](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049)
- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).