

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Довгяло Валерий Казимирович

**МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И  
УПРАВЛЕНИЯ"**  
**Современные подходы и концепции к управлению  
организацией**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Правовых дисциплин и методики преподавания права*</b>	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	114	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): PhD, доцент, Волкова Лилия Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**Современные подходы и концепции к управлению организацией**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Правовых дисциплин и методики преподавания права\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Довгяло Валерий Казимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Правовых дисциплин и методики преподавания права\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Довгяло Валерий Казимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Правовых дисциплин и методики преподавания права\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Довгяло Валерий Казимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Правовых дисциплин и методики преподавания права\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Довгяло Валерий Казимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Правовых дисциплин и методики преподавания права\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Довгяло Валерий Казимирович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	представление обучающихся о современных подходах и концепциях к управлению организацией с учетом требований к командной работе и проектной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль "Методология организации и управления"	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	Сформированные системные знания этапов жизненного цикла проекта

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла В целом владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 2	Владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 3	Сформированные навыки оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Сформированные навыки публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания технологии и стратегии профессионального общения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и стратегии профессионального общения
Уровень 3	Сформированные системные знания технологии и стратегии профессионального общения

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества
Уровень 3	Сформированное умение определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды
Уровень 2	Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды
Уровень 3	Сформированные навыки эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные подходы и концепции у управлению организацией с учетом требований к командной работе и проектной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные подходы и концепции у управлению организацией с учетом требований к командной работе и проектной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	организации командной работе и проектирования управленческой деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	---------

	<b>Раздел 1. Раздел I. Современные подходы к управлению организацией.</b>					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

1.1	Научные подходы к управлению организацией. /Лек/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
-----	--	---	---	-----------	------------------------	---

Примечание:

Три научных подходов к управлению: процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.

1.2	Основные принципы научных подходов к управлению организацией. /Лек/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	---	-----------	------------------------	---

Примечание:

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД** — это подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов, исходя из общего предназначения объекта.

Основные принципы системного подхода:

1. **ЦЕЛОСТНОСТЬ**, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
2. **ИЕРАРХИЧНОСТЬ СТРОЕНИЯ**, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня — элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.
3. **СТРУКТУРИЗАЦИЯ**, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами ее отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
4. **МНОЖЕСТВЕННОСТЬ**, позволяющая использовать множество экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

1.3	Научные подходы к управлению организацией: процессный подход. /Ср/	1	10	УК-2 УК-3	Л1.3Л2.2Л3.1	0
-----	--	---	----	-----------	--------------	---

Примечание:

Подготовка опорного конспекта на тему "Суть процессного подхода к управлению организацией".

Суть процессного подхода: управление рассматривается как процесс, например: «постановка целей—планирование—организация работ—мотивация—контроль». Разработка процесса — алгоритма управления организацией, ставится на первый план.

1.4	Научные подходы к управлению организацией: ситуационный подход. /Ср/	1	10	УК-2 УК-3	Л1.3Л2.2Л3.1	0
Примечание:						
Подготовка опорного конспекта на тему "Суть ситуационного подхода к управлению организацией. Суть ситуационного подхода: методы управления могут меняться в зависимости от ситуации; на практике результаты деятельности организации анализируются в различных практических ситуациях; ищутся наиболее значимые ситуационные факторы, влияющие на показатели хозяйственной деятельности в динамике, прогнозируются последствия (будущий спрос, затраты, финансовые поступления и т.д.); на основании полученных данных планируется будущая деятельность организации. Часто ситуационный анализ проводят методами экспертных оценок, «мозгового штурма (атаки)» (с аргументами «за» и «против»), с использованием кейсов (от англ. «случай») — деловых ситуаций, помогающих накапливать практический опыт и принимать правильные управленческие решения.						
1.5	Научные подходы к управлению организацией: системный подход. /Ср/	1	10	УК-2 УК-3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
Примечание:						
Подготовка конспекта-схемы на тему "Суть системного подхода к управлению организацией". Суть системного подхода: организация рассматривается как система, со своим входом (цели, задачи), выходом (результаты работы по показателям), обратными связями (между персоналом и руководством, внешними снабженцами и менеджерами, внешними сбытчиками и менеджерами, покупателями и внутренними сбытчиками и т.д.), внешними воздействиями (налоговое законодательство, экономические факторы, конкуренты и т.д.). Основные цели при системном подходе:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение эмерджентности;</li> <li>• повышение синергичности;</li> <li>• обеспечение положительной мультипликативности в организации;</li> <li>• обеспечение устойчивости функционирования организации;</li> <li>• обеспечение адаптивности работы организации;</li> <li>• обеспечение совместимости работы подсистем организации (например, подсистемы «персонал» с подсистемой «руководство», подсистемы «сбыт» с подсистемой «покупатели» и т.д.);</li> <li>• обеспечение эффективной работы обратных связей в организации как внутри подсистем, так и между подсистемами.</li> </ul>						
	<b>Раздел 2. Раздел II. Практика управления в организациях.</b>					
Примечание:						
2.1	Современные концепции к управлению организацией. /Лек/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1Л1.3Л3.1	0
Примечание:						
В современных условиях получают развитие новые концепции управления, отражающие тенденции гуманизации и либерализации в процессе жизнедеятельности социальных систем. Сущность новых подходов отражает концепция «Management ohne Hierarie» – «Менеджмент без иерархии».						
2.2	Современная теория и практика управления персоналом. /Пр/	1	4	УК-2 УК-3	Л2.2Л1.1Л3.1	0
Примечание:						
Современная теория и практика управления персоналом основана на 4 основных концепциях: – Концепция использования трудового ресурса (экономическая). – Концепция управления персоналом (организационно-административная). – Концепция управления человеческими ресурсами (организационно-социальная). – Концепция управления человеком (гуманистическая).						
2.3	Управленческий проект с опорой на концепцию использования трудового ресурса (экономический проект). /Пр/	1	4	УК-2 УК-3	Л1.3Л2.2Л3.1	0
Примечание:						
Презентация и защита управленческого проекта.						
2.4	Управленческий проект с опорой на концепцию управления персоналом (организационно-административный проект). /Пр/	1	4	УК-2 УК-3	Л1.3Л2.2Л3.1	0
Примечание:						
Презентация и защита управленческого проекта.						

2.5	Управленческий проект с опорой на концепцию управления человеческими ресурсами (организационно-социальный проект)ю /Пр/	1	4	УК-2 УК-3	Л1.3Л2.2Л3.1	0
Примечание: Презентация и защита управленческого проекта.						
2.6	Управленческий проект с опорой на концепцию управления человеком (гуманистический проект) /Пр/	1	4	УК-2 УК-3	Л1.3Л2.2Л3.1	0
Примечание: Презентация и защита управленческого проекта.						
2.7	Концепция использования трудового ресурса (экономическая). /Ср/	1	21	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
Примечание: Изучение пособий из списка литературы и кейса для разработки экономического проекта.						
2.8	Концепция управления персоналом (организационно-административная). /Ср/	1	21	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
Примечание: Изучение пособий из списка литературы и кейса для разработки экономического проекта.						
2.9	Концепция управления человеческими ресурсами (организационно-социальная). /Ср/	1	21	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
Примечание: Изучение пособий из списка литературы и кейса для разработки экономического проекта.						
2.10	Концепция управления человеком (гуманистическая). /Ср/	1	21	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
Примечание: Изучение пособий из списка литературы и кейса для разработки экономического проекта.						
	<b>Раздел 3. Раздел III. Контроль.</b>					
Примечание:						
3.1	Собеседование. /ЗачётСОц/	1	4	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0
Примечание: Собеседование– форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
---------------	----------------	-----------------------	----------	-------------



1	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование– форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3911">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3911</a>
---	----------	---------------	--	---

**5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:**

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисова Л. Г.	Организационный дизайн: Современные концепции управления: учеб. пособие для студентов	Москва: Дело, 2003
Л1.2	Дресвянников В. А., Зубков А. Б.	Стратегическое управление организацией: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Румянцева З. П.	Общее управление организацией: теория и практика: учеб. для студентов вузов	Москва: ИНФРА-М, 2003
Л2.2	Кафидов В. В.	Управление персоналом: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации"	Москва: Акад. Проект, 2005
Л2.3	Баркалов С. А., Сахарова Л. А.	Лидерство и управление организацией: учебное пособие	Воронеж: Научная книга, 2012

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пугачев Василий Павлович	Управление персоналом организации: практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standart
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education

-Microsoft OneDrive

-Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project

-Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;

- Сертификаты Microsoft;

- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;

- Pluralsight.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.  
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в информационной системе управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды ПГГПУ - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.
2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме,

образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без

изменения слов и порядка их следования);

- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).