

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Баранцева О.А.

**МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ"**

**Теории и технологии межкультурной коммуникации  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Английского языка, филологии и перевода*</b>	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	54	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): \_\_\_\_\_, старший преподаватель, Чулаков Дмитрий Константинович

Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии межкультурной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка, филологии и перевода\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Баранцева О.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Английского языка, филологии и перевода\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Баранцева О.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Английского языка, филологии и перевода\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Баранцева О.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Английского языка, филологии и перевода\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Баранцева О.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Английского языка, филологии и перевода\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Баранцева О.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: толерантно воспринимать социокультурные особенности и традиции различных сообществ для межкультурного взаимодействия, создавать благоприятную среду межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной сфере
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Презентация результатов научного исследования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания культурных особенностей и традиций различных сообществ, основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культурных особенностей и традиций различных сообществ, основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Сформированные системные знания культурных особенностей и традиций различных сообществ, основных принципов межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов

**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	Сформированные навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (УК-5): культурные особенности и традиции различных сообществ;
3.1.2	Код 32 (УК-5): основные принципы межкультурного взаимодействия.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (УК-5): осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
3.2.2	Код У2 (УК-5): демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (УК-5): навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре ракт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

Примечание:
-------------

2.1	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>Основные понятия: стереотип, автостереотип, гетеростереотип, предрассудок, межкультурный конфликт</p> <p>Содержание темы: Стереотип: формирование и усвоение, функции. Авто- и гетеростереотипы. Предрассудок: механизм формирования и возможности корректировки. Типология стереотипов и предрассудков. Этнические предрассудки. Межкультурный конфликт: причины возникновения и стратегии разрешения.</p> <p>Выполнение практических заданий, связанных с выполнением отдельных видов работ, ориентированных на будущую профессиональную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- моделирование поведения, в т.ч. речевого, в ситуациях межкультурной коммуникации.</li> </ul>						
2.2	Виды коммуникации в контексте культурных различий /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>Основные понятия: интраперсональная, интерперсональная, групповая, массовая коммуникация, вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация</p> <p>Содержание темы: Виды коммуникации (интраперсональная, интерперсональная, групповая и массовая); (вербальная, невербальная, паравербальная). Формы и стили вербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация в контексте культурных различий.</p> <p>Выполнение практических заданий, связанных с выполнением отдельных видов работ, ориентированных на будущую профессиональную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- моделирование поведения, в т.ч. речевого, в ситуациях межкультурной коммуникации.</li> </ul>						
2.3	Проблема понимания и феномен стереотипизации /Ср/	2	40	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>Дайте определение стереотипу. На каком психологическом принципе основано формирование стереотипов? Каковы пути формирования и усвоения стереотипов? Каковы функции стереотипов? Можно ли оценивать стереотип исключительно как негативное явление? В каких случаях стереотипизация помогает людям понимать ситуацию и действовать в соответствии с новыми обстоятельствами?</p> <p>В чем отличие предрассудка от стереотипа? Что такое автостереотип и гетеростереотип, нейтральные, положительные и отрицательные стереотипы? Перечислите и охарактеризуйте типы предрассудков. Каков механизм формирования предрассудков? Социально-психологические корни предрассудков. Каковы перспективы корректировки предрассудков?</p>						
	<b>Раздел 3. Язык и культура: проблемы взаимодействия</b>					
Примечание:						
3.1	Соотношение языка, мышления и культуры /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>Основные понятия: концептуализация, язык, мышление, гипотеза лингвистической относительности, языковая картины мира, концептуальная картины мира</p> <p>Содержание темы: Базовые метафоры, репрезентирующие взаимодействие языка и культуры. Язык как зеркало, копилка, носитель и орудие культуры. Язык и мышление. Концептуализация мира языком. В. Гумбольдт и неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер). Сущность гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Ее сторонники и оппоненты. Языковая и концептуальная картины мира.</p> <p>Выполнение практических заданий, связанных с выполнением отдельных видов работ, ориентированных на будущую профессиональную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- моделирование поведения, в т.ч. речевого, в ситуациях межкультурной коммуникации.</li> </ul>						
	<b>Раздел 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>					

Примечание:

4.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0
-----	-----------------------------	---	---	------	-------------------------	---

Примечание:

Подготовка презентации про концептосферу, сопровождающуюся интерактивными заданиями:

Австрия и Австрийское (Osterreich)

Английское (English)

Итальянское (l'italiano)

Немецкое (das Deutsche)

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Другое	Разработка мультимедийной презентации – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, учебная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления; представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду; обеспечивает систематизированное изложение учебного материала.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Виды коммуникации в контексте культурных различий	Устный опрос	Устный опрос – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация: теория и тренинг: учеб.-метод. пособие для студентов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришаева Л. И., Цурикова Л. В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ACADEMIA, 2007
Л2.2	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лукина Л. В.	Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013

<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов</b>	
Теории и технологии межкультурной коммуникации	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>
Журнал "Вестник Московского университета. СЕРИЯ 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Электронные периодические издания East View	<a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985">https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);</li> <li>-облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);</li> <li>-программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;</li> <li>-университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;</li> <li>-систему электронного тестирования АСТ;</li> <li>-MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.</li> </ul> <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visual Studio Community</li> <li>-Visual Studio Code</li> <li>-Visual Studio Enterprise</li> <li>-Microsoft SQL Server Developer</li> <li>-Microsoft SQL Server Standart</li> <li>-Windows Server</li> <li>-Windows Embedded 8.1 Industry Pro</li> <li>-Windows 10 Education</li> <li>-Microsoft OneDrive</li> <li>-Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project</li> <li>-Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.</li> </ul> <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Learn;</li> <li>- Сертификаты Microsoft;</li> <li>- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;</li> <li>- Pluralsight.</li> </ul>

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами</p>

информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
  - Загл. с экрана.
  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
- Периодические издания
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
  - Адаптивная физическая культура. Режим доступа [https://www.elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8049](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049)
  - Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
  - Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная

лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет

студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).