

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Тихонов Александр Михайлович

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ"
Моделирование в спорте и оздоровительно-
реабилитационной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики физической культуры и туризма*		
Учебный план	g490402_03o_АФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	84		
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры, Старкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Моделирование в спорте и оздоровительно-реабилитационной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.09)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления об особенностях использования метода моделирования в исследованиях в сфере оздоровительной и реабилитационной физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Системный и деятельностный подходы в современном мире	
2.1.2	Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
2.1.3	Основы тренировки в адаптивных видах спорта	
2.1.4	Физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	
2.1.5	Физическая реабилитация при метаболических нарушениях	
2.1.6	Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы	
2.1.7	Теоретико-методические аспекты физической культуры, спорта и АФК	
2.1.8	Обучение двигательным действиям в физической культуре, спорте, реабилитации	
2.1.9	Научно-прикладные исследования в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Оздоровительные технологии в физической культуре	
2.2.2	Основы функционального мышечного тестирования	
2.2.3	Презентация результатов научного исследования	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Производственная преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-11: Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья; основ планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Код 31 (ОПК-11) Общие, но не структурированные знания передового отечественного и зарубежного опыта работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Код 32 (ОПК-11)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья; основ планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Код 31 (ОПК-11) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания передового отечественного и зарубежного опыта работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Код 32 (ОПК-11)
Уровень 3	Сформированные системные знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья; основ планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Код 31 (ОПК-11) Сформированные системные знания передового отечественного и зарубежного опыта работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Код 32 (ОПК-11)

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры. Код У1 (ОПК-11) В целом успешно, но не системно умеет проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Код У2 (ОПК-11)
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры. Код У1 (ОПК-11) В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Код У2 (ОПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Раздел 1. Моделирование как метод научно-практического познания					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

Примечание:	
-------------	--

Моделирование. Модель. Классификация научных моделей (материальные и мысленные; модели стохастические и однозначно детерминированные; дискретные и непрерывные; простые и сложные; схематические и детальные; структурные и функциональные). Удачная модель. Требования к процессу моделирования. Модельный эксперимент. Принципы моделирования. Педагогические модели. Модель учителя.

Примечание:	
-------------	--

Системные исследования в спорте. Функции моделей. М, характеризующие структуру соревновательной деятельности; различные стороны подготовленности спортсмена; морфофункциональные М, отражающие морфологические особенности организма и возможности отдельных систем, обеспечивающие достижение заданного уровня спортивного мастерства. Отражающие продолжительность и динамику становления спортивного мастерства и подготовленности в многолетнем плане, а также в пределах тренировочного года и макроцикла; М крупных структурных образований тренировочного процесса (этапов многолетней подготовки, макроциклов, периодов); М тренировочных этапов, мезо- и микроциклов; Тренировочных занятий и их частей; Отдельных тренировочных упражнений и их комплексов. Обобщенные, групповые,

индивидуальные модели.

Требования к показателям, применяющимся при формировании моделей в сфере спорта

1.3	Моделирование в спорте, физической реабилитации, оздоровительной физической культуре /Ср/	2	30	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	--------	---	---

Примечание:

изучение библиотечных и интернет-источников.

	Раздел 2. Эмпирические основы моделирования процесса спортивной подготовки и оздоровительно-реабилитационной деятельности					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	Основы моделирования процесса адаптивного физического воспитания /Пр/	2	4	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
-----	---	---	---	--------	--	---

Примечание:

Алгоритм исследования процесса АФВ в образовательных организациях. Концептуальные положения адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях. Аспекты проектирования и анализа адаптивного физического воспитания. Алгоритм моделирования адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях. Составляющие модели адаптивного физического воспитания.

2.2	Моделирование движений человека /Пр/	2	4	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
-----	--------------------------------------	---	---	--------	--	---

Примечание:

Биомеханика движений (Брауне, Фишер, Н.А Бернштейн, Д.Д Донской, И.П. Ротов, Д. Хейя). Имитационное моделирование перемещения снарядов. Моделирование тела человека. Моделирование мышц. Простейшая скелетно-мышечная модель. Биомеханизм как основа теоретической биомеханики. Моделирование ОДА человека.

2.3	Модели, объясняющие процессы организации и контроля движений /Пр/	2	4	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	---	---	---	--------	--	---

Примечание:

Структурные и функциональные концепции построения моделей. Мультимодальная теория организации двигательных действий. Блок схема координационного управления двигательным актом. Функциональная модель предметного действия.

2.4	Прогнозирование - форма применения моделирования в спорте /Пр/	2	4	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	--	---	---	--------	--	---

Примечание:

Стадии прогнозирования. Ретроспекция; Подбор экспериментальных данных; Диагноз; Проспекция. Высшая форма мысленного моделирования - математическое моделирование. Аналитические, имитационные и комбинированные математические модели. Методика оценки влияния физического упражнения на ход адаптационных процессов.

2.5	Анализ практического использования моделирования в спорте и оздоровительно-реабилитационной деятельности. /Ср/	2	30	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
-----	--	---	----	--------	--	---

Примечание:

Изучение библиотечных и интернет-ресурсов.

	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Разработка модели занимающегося АФК / пациента и моделирования физкультурно-оздоровительной или реабилитационной деятельности в соответствии с тематикой ВМР /Ср/	2	24	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0
-----	---	---	----	--------	--	---

Примечание:

3.2	Представление и защита разработанных моделей. /ЗачётСОц/	2	4	ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
Примечание: выступление с докладом (презентация)						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	ЗачётСОц	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой развернутое систематизированное публичное изложение по содержанию изученного учебного материала/полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научно-исследовательской задачи; устное индивидуальное или групповое сообщение или выступление с подготовкой презентационного материала. Защита разработанных моделей оздоровительно-реабилитационной деятельности	«На бумажном носителе. Хранится в учебно-методических материалах кафедры»

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Моделирование в спорте, физической реабилитации, оздоровительно й физической культуре	Тест	Тест — оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; это тест обученности, с помощью которого эффективно обеспечивается учет успеваемости, академических достижений студентов; проводится в форме компьютерного тестирования после изучения всех разделов дисциплины; представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки результатов изучения дисциплины.	«На бумажном носителе. Хранится в учебно-методических материалах кафедры»

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин Виктор Григорьевич	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Никитушкин Виктор Григорьевич, Чесноков Николай Николаевич	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Вдовина Наталия Всеволодовна	Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: Монография	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грудницкая Н. Н.	Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014
Л2.2	Фудин Н. А., Хадарцев А. А.	Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография	Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зверкова Анна Юрьевна, Ключникова Нина Ивановна	Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография	Новосибирск: ООО "ЦСРНИ", 2014
Л3.2	Алябьева Елена Викторовна	Имитационное моделирование: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016
Л3.3	Дмитриев А. Е.	Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: монография	Москва: Прометей, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры"	http://www.teoriya.ru/ru
Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура"	https://www.afkonline.ru/about.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения
<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10); -облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream); -программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ; -университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3; -систему электронного тестирования АСТ; -MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет. <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visual Studio Community -Visual Studio Code -Visual Studio Enterprise -Microsoft SQL Server Developer -Microsoft SQL Server Standart -Windows Server -Windows Embedded 8.1 Industry Pro -Windows 10 Education -Microsoft OneDrive -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server. <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p>

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebis-lan> - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049
- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии. Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты);
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).