

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой  
Федорова Тамара Александровна**

**Производственная профессионально-ориентированная практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*</b>	
Учебный план	g490402_03o_АФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>20 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	720	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	714	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	714	714	714	714
Часы на	4	4	4	4
Итого	720	720	720	720

Программу составил(и): д.м.н, профессор каф.СДиАФК, Акатова А.А.

Рабочая программа дисциплины

**Производственная профессионально-ориентированная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б2.О.03(П))

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков владения профессионально ориентированной деятельностью. Производственная практика направлена на приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса при участии в реабилитационно-восстановительных аспектах системы обучения; на организацию и проведение педагогического эксперимента при работе с инвалидами, лицами с ОВЗ, хронически больными пациентами; знакомство и апробацию новых систем диагностики качества реабилитационно-образовательного процесса; реализацию инновационных реабилитационных технологий. На формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации; формирование навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации; формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Научно-прикладные исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	
2.1.2	Учебная ознакомительная практика	
2.1.3	Основы тренировки в адаптивных видах спорта	
2.1.4	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде	
2.1.5	Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы	
2.1.6	Теории и технологии межкультурной коммуникации	
2.1.7	Тренажеры и оборудование в физической реабилитации и адаптивном спорте	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Производственная преддипломная практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения
Уровень 3	Сформированные системные знания современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
Уровень 3	Сформированное умение использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)

**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
-----------	---

Уровень 2	В целом владеет навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
Уровень 3	Сформированные навыки выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
<b>ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированные системные знания факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированное умение применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	Владеет навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированные навыки применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>ОПК-7: Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированные системные знания средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированное умение применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	В целом владеет навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 2	Владеет навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Уровень 3	Сформированные навыки применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
<b>ОПК-8: Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания
Уровень 3	Сформированные системные знания факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения
Уровень 3	Сформированное умение выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта
Уровень 2	Владеет навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта
Уровень 3	Сформированные навыки выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта
<b>ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте
Уровень 3	Сформированные системные знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, инновационных подходов к противодействию допинга; антидопинговых правил в спорте
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу
Уровень 3	Сформированное умение выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры

Уровень 2	Владеет навыками применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Сформированные навыки применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
<b>ОПК-11: Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья; основ планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья; основ планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Уровень 3	Сформированные системные знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья; основ планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности
Уровень 2	Владеет навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности
Уровень 3	Сформированные навыки оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы научно-методической деятельности в сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
3.1.2	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;
3.1.3	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом; особенности гигиены лиц с ограниченными возможностями;
3.1.4	методологию частных методик адаптивной физической культуры;
3.1.5	показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;
3.1.6	методы и методические приёмы обучения двигательным действиям и развития физических способностей; особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях;
3.1.7	технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой;
3.1.8	методики занятий с детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных особенностей;
3.2.2	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
3.2.3	выбирать и применять наиболее эффективные адаптивные физкультурно-оздоровительные технологии с различными формами проведения занятий;
3.2.4	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.2.5	обучать самостоятельному использованию методов и средств поддержания физического и психического здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья;



3.2.6	проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия, направленные на оздоровление и предупреждение возникновения осложнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.7	подбирать средства и методы развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	по использованию приемов предупреждения прогрессирования основного заболевания;
3.3.2	возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
3.3.3	приемами и средствами, обеспечивающими полноценную реализацию индивидуальных физических возможностей лиц различных нозологических форм; анализа оздоровительных систем, методик по критерию их влияния на организм занимающихся и навыками практического выполнения физических упражнений;
3.3.4	восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.
-------------	---	----------------	------	--------------	------------	-------------

	<b>Раздел 1. Организационный этап производственной практики.</b>					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

1.1	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, условий и места проведения профессионально-ориентированной практики. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	4	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	---	-------	------------------------	---

Примечание:

Доведение до полного понимания обучающихся значения профессионально-ориентированной практики для их профессионального становления, целью которой является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в рамках образовательной программы, и их практическим применением в профессиональной деятельности. Информация о цели и задачах практики, сроках, содержании и отчетной документации. Подробный инструктаж по особенностям поведения на базах практики в ЛПУ. Инструктаж по технике безопасности.

1.2	Ознакомление с материально-технической базой места практики. Ознакомление с медицинским обеспечением образовательного учреждения. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой /Ср/	4	16	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	--	---	----	----------------	------------------------	---

Примечание:

На рабочем месте ознакомление каждого обучающихся с материально-технической базой места практики. Ознакомление с медицинским обеспечением образовательного учреждения. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях лечебной и адаптивной физической культурой с пациентами с различными повреждениями. Составление конкретного индивидуального плана профессионально-ориентированной практики для каждого магистранта. Подготовка макета Дневника-практики. Характеристика контингента пациентов, нозологии или повреждения, степени нарушения двигательной активности, когнитивных функций, психо-эмоционального состояния, и в целом здоровья.

	<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированная педагогическая деятельность (основной этап)</b>					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	<p>1. Знакомство с организацией реабилитационного процесса в отделении прохождения практики. Изучение на месте существующей учетно-отчетной документации подразделений восстановительного лечения ЛПУ.</p> <p>2. Провести анализ трёх занятий лечебной физкультурой профессионального методиста или инструктора (индивидуального, группового, и с использованием имеющегося тренажера)</p> <p>3. В качестве помощника инструктора проведение занятия ЛФК, эрготерапии и механотерапии (или иного вида физической реабилитации) в рамках существующей конкретной программы реабилитации отделения прохождения практики, в различных возрастных группах пациентов и на разных этапах реабилитации. /Ср/</p>	4	176		ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	-----	--	-------	------------------------	---

Примечание:

Ведение дневника практики, где отразить особенности организации восстановительного лечения в конкретном отделении.  
Оформить анализ трех конспектов занятий ЛФК, проводимых методистом.  
Выполнить три конспекта занятий ЛФК, проведенного в качестве помощника методиста.

2.2	<p>Взаимное посещение урока физической культуры с проведением его анализа. Просмотр и анализ двух занятий адаптивной физической культуры, проведенных педагогом по адаптивной физической культуре</p> <p>/Ср/</p>	4	138		ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	-----	--	-------	------------------------	---

Примечание:

Взаимное посещение обучающимися по одному занятию ЛФК с анализом предоставленного друг-другу плана - конспекта занятия с проведением его анализа (нозологрии не должны в паре повторяться).

2.3	<p>Самостоятельная разработка трех планов-конспектов занятий лечебной физической культурой, с последующей проверкой методиста.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по лечебной физкультуре с использованием разработанного конспектов с заболеваниями нервной системы, метаболическим синдромом, патологией ОДАв различных возрастных группах.</p> <p>Разработать программу долгосрочной реабилитации одного из курируемых пациентов отделения реабилитации. /Ср/</p>	4	142		ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	-----	--	----------------	------------------------	---

Примечание:

Оформить самостоятельно разработанные планы-конспектов занятий лечебной физической культурой, с последующей проверкой у методиста; и самостоятельно проводить занятия лечебной физкультурой с использованием разработанных конспектов (три) - с заболеваниями нервной системы, метаболическим синдромом, патологией ОДАв различных возрастных группах.  
Разработать программу долгосрочной реабилитации одного из курируемых пациентов отделения реабилитации.

	<b>Раздел 3. Профилактическая деятельность (итоговый этап)</b>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Разработать план-конспект проведения оздоровительно-реабилитационной ФК у наиболее сложного пациента для профилактики осложнений основного заболевания (пневмонии, ИМ, пролежней дыхательной недостаточности), и регулярно проводить занятия /Ср/	4	120		ОПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	-----	--	--------	------------------------	---

Примечание:

В приложении к Дневнику практики отразить разработанную методику занятий с пауиентом по предупреждению развития осложнения основного заболевания.

3.2	Оформление отчета по практике. Подготовка к итоговой конференции /Ср/	4	116		ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	-----	--	---	------------------------	---

Примечание:

	<b>Раздел 4. Промежуточный контроль</b>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Индивидуальное решение возникших проблем по практике и документации /Конс/	4	2		ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	--	---	---	--	-------	------------------------	---

Примечание:

Обобщить ошибки по реабилитационно-ориентированной практике и неточности по заполнению документации и дать индивидуальное разъяснение при общем слушивании магистрантов.

4.2	Отчет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4		ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	----------------------------	---	---	--	--------------------------	------------------------	---

Примечание:

Проводится в письменной и устной формах. Письменная форма включает в себя предоставление студентом отчетной документации: 1) Дневник-отчет учебной (методической) практики, где указаны план мероприятий практики и ход их выполнения, а также выставлена оценка группового руководителя; 2) характеристика группового руководителя от организации с указанием уровня сформированности компетенций и дана оценка работе студента; 3) документы, подтверждающие выполнение мероприятий программы практики (анализы занятий физической культурой, технологические карты, планы-конспекты уроков физической культуры и лечебной физической культуры). В устной форме студенты отчитываются с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики) на всех этапах прохождения практики. Оценка за практику формируется по оценочным данным, полученным от групповых руководителей практики

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

4	ЗачётСОц	Отчет	<p>Дневник-отчет о прохождении практики – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой форму отчетной документации по практике, заполняемую обучающимся самостоятельно; содержит описание результатов прохождения практики, самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов (элементов) профессиональной деятельности. Письменная форма отчета включает в себя предоставление студентом отчетной документации. В форме устного сообщения студенты отчитываются о результатах прохождения практики, возможно с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики).</p>	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>
---	----------	-------	--	---

**5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:**

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крячко И. А., Аскеров А. А., Слепушкина Т. Г., Вайнбаум Я. С., Савельева Е. В., Леонтьева Г. С., Гольдштейн А. Б., Анулова М. Ф., Тесля Т. А.	Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья	Москва: Медицина, 1969
Л1.2	Андреев В. В., Морозов А. И.	Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бегидова Тамара Павловна	Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бегидова Тамара Павловна	Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Лечебная физическая культура и массаж: метод. пособие для самостоят. работы : в 3 ч.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
  - облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
  - программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
  - университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
  - систему электронного тестирования АСТ;
  - MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.
- В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
  - Visual Studio Code
  - Visual Studio Enterprise
  - Microsoft SQL Server Developer
  - Microsoft SQL Server Standard
  - Windows Server
  - Windows Embedded 8.1 Industry Pro
  - Windows 10 Education
  - Microsoft OneDrive
  - Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
  - Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.
- Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:
- Microsoft Learn;
  - Сертификаты Microsoft;
  - Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
  - Pluralsight.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
  - Загл. с экрана.
  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan> - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>
- Периодические издания
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>
  - Адаптивная физическая культура. Режим доступа [https://www.elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8049](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049)
  - Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>
  - Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведении установочной и итоговой конференции;
- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;

– методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практики установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики;
- применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальной работы с учебно-методической литературой;
- индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.