

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Федорова Тамара Александровна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"**
**Нетрадиционные оздоровительные системы в
реабилитации**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	114	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент кафедры СДиАФК, Абызова Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.04.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области нетрадиционных оздоровительных систем в реабилитации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы тренировки в адаптивных видах спорта	
2.1.2	Теоретико-методические аспекты физической культуры, спорта и АФК	
2.1.3	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	
2.1.4	Моделирование в спорте и оздоровительно-реабилитационной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация при повреждениях позвоночника и суставно-мышечного аппарата	
2.2.2	Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в семье	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Уровень 3	Сформированные системные знания современных технологий средств и методов физической реабилитации; методов, технологий и особенностей реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг
Уровень 3	Сформированное умение применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности, разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг

Владеть:

Уровень 1	В целом владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг
Уровень 2	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг
Уровень 3	Сформированные навыки подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг

ПК-2: способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханики физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построения реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций
-----------	--

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханики физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построения реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций
Уровень 3	Сформированные системные знания технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханики физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построения реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма
Уровень 3	Сформированное умение применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации
Уровень 2	Владеет навыками оценки составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации
Уровень 3	Сформированные навыки составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий Физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий Физкультурно-спортивной деятельности; методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов нетрадиционных оздоровительных технологий с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений; особенности организации и построения занятий при реализации оздоровительных технологий; показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп; особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися; способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять и показывать физические упражнения, формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий; проводить занятия с использованием изученных нетрадиционных оздоровительных технологий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях; использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных оздоровительных технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами обучения двигательным действиям и расширения двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.2	навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий;
3.3.3	навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
3.3.4	методами, приемами проведения комплексов мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре-ракт.
-------------	---	----------------	------	--------------	------------	-------------

	Раздел 1. Теоретические основы нетрадиционных средств физической культуры					
Примечание:						
1.1	Организация и методика проведение занятий /Лек/	3	2		ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 0
Примечание:						
Методические принципы проведения комплексных занятий физическими упражнениями. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры Оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое						
1.2	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой /Пр/	3	4		ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 0
Примечание:						
Методика организации и проведения диагностического обследования уровня физического развития, физической и функциональной подготовленности занимающихся						
1.3	Разновидности оздоровительных технологий /Ср/	3	34		ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 0
Примечание:						
Основные характеристики , направленность нетрадиционных оздоровительных технологий. Нетрадиционные средства реабилитационного воздействия. Пальчиковая гимнастика. физические упражнения для снятия психоэмоционального напряжения. Идеомоторные упражнения и т.д.						
	Раздел 2. Технологии оздоровления различных систем организма человека					
Примечание:						
2.1	Общая характеристика и особенность нетрадиционных оздоровительных методик и технологий. /Лек/	3	4		ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 0
Примечание:						
Восточные системы физических упражнений.						
2.2	Релаксационная гимнастика в системе оздоровления организма /Пр/	3	10		ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 0
Примечание:						
Приемы саморегуляции психических состояний, в форме психорегулирующей тренировки, релаксационной гимнастики. Упражнения системы ушу, психофизической системы цигун, китайская гимнастики тайцзи. Цели и задачи. Биоэнергетическая система человека. ПФУ как средство для био- и психофизической коррекции организма человека. Основные лечебные и профилактические позы (асаны). Понятие "мудры" Возможности их применения в лечебных, профилактических и психорегуляционных целях. ЛРП, как средство психорегуляции.						
2.3	Дыхательная гимнастика для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. /Пр/	3	6		ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 0
Примечание:						
Оздоровительные методики дыхательной гимнастики и технологии их применения. Влияние дыхательной гимнастики на организм человека. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека. Бодифлекс. Холонтропное дыхание. Система трёхфазного дыхания. Методики выполнения. "Дыхание жизни" по С.И. Лосеву						
2.4	Оздоровительные технологии при нарушениях опорно -двигательного аппарата /Ср/	3	80		ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 0
Примечание:						
Суставная гимнастика по М. Норбекову. Изометрические упражнения доктора И. Борщенко. Динамический самомассаж						

доктора А. Кириллова.

	Раздел 3. Промежуточный контроль					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Собеседование по вопросам дисциплины /Зачёт/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0
-----	--	---	---	-----------	-------------------	---

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Разновидности оздоровительных технологий	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой развернутое систематизированное публичное изложение по содержанию изученного учебного материала/полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научно-исследовательской задачи; устное индивидуальное или групповое сообщение или выступление с подготовкой презентационного материала.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Нетрадиционные виды физической культуры: учеб.-метод. комплекс курса спец. 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.2	Евсеева О. Э., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богомолова Н. Д., Ивойлов В. М.	Организационные технологии реабилитации инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миронова Е. Н.	Основы физической реабилитации: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
Сайт журнала ВАК "Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация	https://prm.fnkcr.ru/blog/
Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура"	https://afkonline.ru/about.html
Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры"	http://teoriya.ru/ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения
<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10); -облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream); -программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ; -университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3; -систему электронного тестирования АСТ; -MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет. <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visual Studio Community -Visual Studio Code -Visual Studio Enterprise -Microsoft SQL Server Developer -Microsoft SQL Server Standart -Windows Server -Windows Embedded 8.1 Industry Pro -Windows 10 Education -Microsoft OneDrive -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server. <p>Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Learn; - Сертификаты Microsoft; - Бесплатные электронные книги от Free MS Press; - Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan> -

Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием технологий групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).