

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Федорова Тамара Александровна

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"**
**Психолого-педагогические особенности обучения и
воспитания лиц с отклонениями в состоянии
здоровья**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*	
Учебный план	g490402_03o_AФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	114	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Закиров Расим Мирзязянович

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.03.02)

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий спортивной деятельности для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп, основ теоретических и практических знаний в области оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
2.1.2	Системный и деятельностный подходы в современном мире	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Моделирование оздоровительно-реабилитационной деятельности	
2.2.2	Обучение двигательным действиям в физической культуре, спорте, реабилитации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных технологий, средств и методов физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. Результаты обучения студента свидетельствуют об усвоении им элементарных знаний комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий, средств и методов физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент знает как использовать индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации
Уровень 3	Сформированные системные знания современных технологий, средств и методов физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. Студент способен использовать комплекс индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Студент не в полной мере реализовывает комплекс индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Недостаточные навыки анализа комплекса индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

Уровень 3	Сформированное умение применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Студент понимает особенности использования комплекса индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. Студент частично владеет комплексами индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации
Уровень 2	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. Студент не достаточно владеет комплексами индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации
Уровень 3	Сформированные навыки подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. Студент способен разрабатывать и реализовывать комплексами индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-необходимый объем теоретических знаний, связанных освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по адаптивному спорту с использованием изученных технологий применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп;
3.1.2	- особенности развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических или физиологических функций, а также структуры, характера и патогенеза заболевания, а также основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3.1.3	- терминологию общеразвивающих упражнений, технику и методику обучения базовым двигательным действиям;
3.1.4	-перечень и содержание специализаций базовых видов единоборств, как учебной специальности высшего профессионального образования;
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- обучать лиц с отклонениями здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при взаимодействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.2.2	- ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека;
3.2.3	- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы познания и преобразования собственных физических качеств;
3.2.4	-осуществлять планирование и организацию процесса обучения базовым видам единоборств лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп;
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	-владеть методиками проведения обязательных и дополнительных занятий средствами единоборства при воздействии на телесность для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интреракт.
	Раздел 1. Особенности тренировок лиц с поражением зрения					
Примечание:						
1.1	Технико-тактическая подготовленность борцов, группы и условия тактических и технических действий, структура ориентированного графа обучения в адаптивному дзюдо. /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Обратить внимание на коррекционную направленность дзюдо-преодоление чувство страха. Защитные тактико-технические действия в дзюдо.						
1.2	Факторы, влияющие на вариативность показателей разносторонности тактических действий в условиях соревновательной деятельности. Факторы результативности в единоборствах. /Ср/	1	14	ПК-1	Л1.1 Л3.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	0
Примечание:						
Применение соревновательной деятельности, соревновательных схваток.						
1.3	Коррекционная направленность технических действий единоборств /Ср/	1	16	ПК-1	Л1.2 Л1.7Л2.1Л3.3 Л3.5 Э2 Э3	0
Примечание:						
12 видов коррекционной направленности технических действий единоборств						
	Раздел 2. Обучение на тренировочных занятиях детей с поражением слуха					
Примечание:						
2.1	Единоборства, как система боевой и физической подготовки, школы Кодокан, адаптивное дзюдо. /Лек/	1	1	ПК-1	Л3.3 Л1.7Л2.1Л3.2	0
Примечание:						
Демонстрация ката-дзюдо						
2.2	Организация чемпионатов по дзюдо. Формирование федераций дзюдо. Включение в программу олимпийских, паралимпийских игр. /Ср/	1	14	ПК-1	Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.4 Э2 Э3	0
Примечание:						
Хенд-бук федерации дзюдо России организации соревнований по дзюдо.						
2.3	Совершенствование материально-технической базы дзюдо и особенности подготовки дзюдоиста с момента образования борьбы до наших дней. Условия развития единоборств в СССР и России. Тенденции развития дзюдо в современной России. Уровень развития и спортивные достижения единоборцев Пермского края. /Ср/	1	12	ПК-1	Л1.3 Л3.3Л2.1Л3.4 Э2 Э3	0
Примечание:						
Технологические программы, новые методики в дзюдо на примере работы сборной команды России						

	Раздел 3. Особенности обучения двигательным действиям спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
Примечание:						
3.1	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: церебральное поражение опорно-двигательного аппарата /Лек/	1	1		ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3.2 0
Примечание:						
Лица с поражением спинного мозга, ДЦП, ампутанты						
3.2	Спинальное поражение опорно-двигательного аппарата, ампутиационное поражение опорно-двигательного аппарата. /Ср/	1	14		ПК-1	Л1.2 Л1.4Л3.4 Э1 0
Примечание:						
Факторы, обуславливающие двигательные нарушения. Этапы физической подготовки детей с церебральными поражениями. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (СМ). Эволюция методов двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга Методы тренировки спинальной локомоторной активности: поддержание верти-кальной позы, особенности двигательной реабилитации.						
3.3	Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	14		ПК-1	Л1.7Л2.1Л3.4 Э1 Э3 0
Примечание:						
Методическими рекомендациями при обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.						
	Раздел 4. Методика обучения защитным тактико-техническим действиям в адаптивном спорт					
Примечание:						
4.1	Специфика деятельности дзюдоистов с ограниченными возможностями здоровья в процессе спортивной подготовки. Средства и методы обучения защитным тактико-техническим действиям адаптивного дзюдо. /Лек/	1	2		ПК-1	Л1.2Л2.1Л3.4 0
Примечание:						
Демонстрация презентации средств и методы обучения защитным тактико-техническим действиям адаптивного дзюдо. Демонстрация упражнений.						
4.2	Формы учебно-тренировочной деятельности дзюдоистов с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	1	14		ПК-1	Л3.3 Л1.7Л2.1Л3.4 Э2 0
Примечание:						
Разминка. Демонстрация подготовительных упражнений						

4.3	Средства и методы обучения защитным тактико-техническим действиям адаптивного дзюдо. Принципы обучения защитным тактико-техническим действиям адаптивного дзюдо. /Ср/	1	16	ПК-1	Л3.5 Л1.8Л2.2 Л2.3Л3.4 Э2 Э3	0
-----	---	---	----	------	---------------------------------	---

Примечание:

Основные ранги защитным тактико-техническим действиям адаптивного дзюдо

	Раздел 5. Контрольная работа					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

5.1	Контрольное занятие по дисциплине /Пр/	1	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0
-----	--	---	----	------	--	---

Примечание:

Вопросы: 1. Задачи тактической подготовки в спортивных единоборствах. 2. Атакующие действия в спортивных единоборствах. 3. Последовательность процесса обучения двигательному действию в спортивных единоборствах. 4. Контроль и учет в подготовке юных дзюдоистов. 5. Критерии эффективности защиты в дзюдо. 6. Структура спортивной подготовки дзюдоистов. 7. Нормативные основы контроля подготовки дзюдоистов. 8. Технология обучения техническим приемам в спортивных единоборствах. 9. Формирование двигательных навыков в процессе начального обучения юных спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задания оценочного средства выполняются обучающимися в письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить, проанализировать материал и т.д. В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.)

	Раздел 6. Часы на контроль					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

6.1	Психолого-педагогическое особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Зачёт/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0
-----	--	---	---	------	--	---

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
---------------	----------------	-----------------------	----------	-------------

7	Зачёт	Собеседование	<p>Вопросы: 1. Задачи тактической подготовки в спортивных единоборствах. 2. Атакующие действия в спортивных единоборствах. 3. Последовательность процесса обучения двигательному действию в спортивных единоборствах. 4. Контроль и учет в подготовке юных дзюдоистов. 5. Критерии эффективности защиты в дзюдо. 6. Структура спортивной подготовки дзюдоистов. 7. Нормативные основы контроля подготовки дзюдоистов. 8. Технология обучения техническим приемам в спортивных единоборствах. 9. Формирование двигательных навыков в процессе начального обучения юных спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задания оценочного средства выполняются обучающимися в письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить, проанализировать материал и т.д. В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):</p>	http://moodle.pspu.ru/mod/ folder/view.php?id=20991
---	-------	---------------	---	---

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Спинальное поражение опорно-двигательного аппарата, ампутационное поражение опорно-двигательного аппарата.	Эссе	<p>Задание оценочного средства выполняется обучающимися в письменной форме. По содержанию эссе должен: • быть выдержан в научном стиле. Цель научного стиля - сообщение, объяснение научных результатов; • иметь план, раскрывающий содержание темы; • содержать теоретический анализ, сравнительную характеристику, которая создается на основе сравнения явлений и т.п. (сопоставлять или противопоставлять можно только при условии наличия общего основания), обобщение по выбранной проблеме (греческое слово проблема в переводе на русский язык означает: сложная, серьезная задача, важный вопрос, требующий разрешения); • быть логически последовательным, аргументированным, содержать элементы самостоятельного анализа и выводы автора; • используемые цитаты, схемы, таблицы должны иметь ссылки на источник (цитата – дословная выдержка из какого - либо текста или в точности приводимые чьи - то слова. К цитированию прибегают: а) для подтверждения</p>	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

своей собственной мысли, б) демонстрации авторитетного мнения, в) для более яркого выражения собственной мысли); • быть снабжен эпитафией (эпитафия обращает внимание на основную мысль реферата, на то, как подходит автор к раскрытию темы, каково его отношение к вопросу, поднятому темой); • во введении к реферату следует четко выделить актуальность темы, цель работы, задачи, предмет и объект исследования; • завершается работа заключением, в котором подводятся итоги анализа, формулируются выводы и предложения по изученной проблеме. По оформлению (соответствие стандартам): • объем эссе – 3-5 страниц печатного текста; • для выполнения реферата следует использовать 2-3 монографии, 2-3 статьи из научных журналов, а также словари, источники; • начинается титульным листом (прил. 2), за ним следует оглавление с постраничным указанием введения, глав, параграфов, заключения; • реферат выполняется на одной стороне листа стандартного формата: текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 кегля. Страницы должны содержать 29 строк. Текст должен быть отформатирован; • каждый используемый в работе источник должен содержать: 1. фамилию, имя, отчество автора; 2. заглавие статьи, монографии, источника, год издания, объем источника. Оформленная работа передается для оценивания преподавателю. Этапы работы над эссе: 1. Выбор темы. 2. Подбор литературы по теме. При составлении библиографии по выбранной теме следует обратить внимание на справочный аппарат книги. В выходных данных обычно указывается имя, отчество и фамилия автора, издательство, место и год издания, объем книги в печатных листах. 3. Составление плана. Формулировка плана только называет то, о чем нужно написать. 4. Углубленное изучение литературы. На данном этапе предполагается конспектирование статей, монографий, источников. В конспекте обычно отражают основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты, цифры.

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Задание оценочного средства выполняется обучающимися в письменной форме. Тест содержит до 30 вопросов. В каждом вопросе 4 ответа, один из ответов верный. Для удовлетворительного решения теста необходимо верно ответить на 70 процентов вопросов.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарова Л. В., Абызова Т. В., Кравцов Ю. И., Крутько В. Б., Лифанова И. В., Галанова О. В., Макина Л. Р., Юламанова Г. М., Маркелов В. В., Волгарев Н. С., Овчинникова Л. В., Фуреева Н., Паначев В. Д., Пономарева Г. В., Огулов А. Т., Саулина О. П., Тимофеева И. В., Фёдорова Т. А., Чадова М. И., Шибинская О. М., Исаков М. Н.	Адаптация инвалидов: проблемы, поиски, решения: сб. материалов I регион. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 5-6 марта 2008 г.)	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.2	Наборщикова Ю. В., Плотников В. И., Закиров Р. М.	Реабилитационная направленность процесса обучения технико-тактическим подготовительным действиям юных дзюдоистов с нарушением опорно-двигательного аппарата: спец. 032102 (022500) - Физ. культура для лиц с отклонениями в сост. здоровья (адаптивная физ. культура)	Пермь: Изд-во "ОТ и ДО", 2010
Л1.3	Зекрин Ф. Х., Закиров Р. М., Наборщикова Ю. В.	Методика специальной физической подготовки в дзюдо и адаптивном дзюдо спортсменов до 18 лет: монография	Пермь: Изд-во "ОТ и ДО", 2011
Л1.4	Пегов В. А., Закиров Р. М., Наборщикова Ю. В.	Особенности начального обучения защитным тактико-техническим действиям в адаптивном дзюдо: монография	Пермь: Изд-во "ОТ и ДО", 2011
Л1.5	Шарова Л. В., Шаров А. В.	Тематический словарь по адаптивной физической культуре: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2014
Л1.6	Гарник В.С.	Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012
Л1.7	Оранский И. В.	Восточные единоборства	Москва: Советский спорт, 1990
Л1.8	Иванков Ч. Т.	Теория, методика и практика национальных единоборств в системе физической культуры: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закиров Р. М., Наборщикова Ю. В., Зекрин Ф. Х.	Методика обучения защитным действиям юных спортсменов в адаптивном дзюдо: монография	Пермь: Изд-во "ОТ и ДО", 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Валентик В. Г., Ким Т. К.	Восточное боевое единоборство – спортивная дисциплина Кобудо: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013
Л2.3	Каргапольцев А. В.	Обеспечение готовности единоборцев к соревнованиям с учетом уровня их тревожности: 13.00.04 - Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры : автореф. дис. ...	Санкт-Петербург: , 2018
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Закиров Р. М.	Методика обучения защитным тактико-техническим действиям в дзюдо: спец. 13.00.04 - теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры : автореф. дис. ...	Майкоп: , 2009
Л3.2	Туманов А. А.	Методика начальной подготовки юношей в спортивном единоборстве "Тризна": 13.00.04 - Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки и оздоровительной физ. культуры : автореф. дис. ...	Челябинск: , 1999
Л3.3	Закиров Р. М., Вержбицкий И. В.	Дзюдо: программные основы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), отделений и групп по адаптивному спорту в учреждениях дополнительного образования: учеб.-метод. пособие	Пермь: Изд-во "ОТ и ДО", 2015
Л3.4	Гарник В.С.	Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012
Л3.5	Валентик В.Г., Ким Т.К.	Восточное боевое единоборство – спортивная дисциплина Кобудо: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Сайт журнала ВАК "Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация	https://prm.finkcrr.ru/blog/
Сайт журнала ВАК "Адаптивная физическая культура"	https://afkonline.ru/about.html
Сайт журнала ВАК "Теория и практика физической культуры"	http://teoriya.ru/ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);

- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;

- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;

- систему электронного тестирования АСТ;

- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community

- Visual Studio Code

- Visual Studio Enterprise

- Microsoft SQL Server Developer

- Microsoft SQL Server Standart

- Windows Server

- Windows Embedded 8.1 Industry Pro

- Windows 10 Education

- Microsoft OneDrive

- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project

- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;

- Сертификаты Microsoft;

- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;

- Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГТПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГТПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГТПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система

Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в

учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).