

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП  
Дата подписания: 11.01.2021  
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой  
Федорова Тамара Александровна**

## **Учебная ознакомительная практика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры*</b>	
Учебный план	g490402_03o_АФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	138	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): канд.пед.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры, Федорова Тамара Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Учебная ознакомительная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б2.О.01(У))

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Федорова Тамара Александровна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью ознакомительной практики является формирование у студентов-магистрантов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности и необходимых
1.2	установок на приобретение глубоких теоретических знаний, профессиональных умений, навыков, компетенций, интереса к избранной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования	
2.1.2	Основы тренировки в адаптивных видах спорта	
2.1.3	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде	
2.1.4	Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая реабилитация при повреждениях позвоночника и суставно-мышечного аппарата	
2.2.2	Физическая реабилитация при различных повреждениях в педиатрии	
2.2.3	Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в семье	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методологических подходов, методик и эффективных практики обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических подходов, методик и эффективных практики обучения
Уровень 3	Сформированные системные знания методологических подходов, методик и эффективных практики обучения

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей
Уровень 3	Сформированное умение оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития

**Владеть:**

Уровень 1	В целом владеет навыками практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.
Уровень 2	Владеет навыками практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.
Уровень 3	Сформированные навыки практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.

**ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Сформированные системные знания основных концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**Уметь:**

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Сформированное умение формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ
Уровень 2	Владеет навыками определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ
Уровень 3	Сформированные навыки определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.2	Цель, задачи и основные компоненты педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации.
3.1.3	Принципы и методы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья школьного возраста.
3.1.4	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности.
3.1.5	Формы организации занятий по физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях различного вида.
3.1.6	методологические подходы, методики и эффективные практики обучения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
3.2.2	формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.3	Корректировать собственную деятельность в зависимости от результатов освоения занимающимися учебного материала, рекомендаций методиста, учителя физической культуры.
3.2.4	Использовать информацию о физической культуре и спорте как средства общения и контакта на занятиях, при проведении внеклассных воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.
3.2.5	Использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.
3.3.2	навыками определения индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;
3.3.3	Умением осуществлять за учащимися педагогический контроль.
3.3.4	Приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению школьников к занятиям физической культурой и спортом.
3.3.5	Технологией обучения двигательным действиям и методикой развития физических качеств; навыками, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; способами физической помощи и страховки, обеспечивающей безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях; навыками использования спортивных снарядов, инвентаря, технических средств и тренажеров; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений и навыков.
3.3.6	

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.
-------------	---	----------------	------	--------------	------------	-------------

	<b>Раздел 1. Вводный этап практики</b>					
Примечание:						
1.1	Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, собрания группы, совещания, консультации). /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:						
Дневник практики						
1.2	Ознакомление с базой прохождения практики и документами регламентирующими деятельность данного учреждения /Ср/	1	3	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:						
Дневник практики						
1.3	Ознакомление с медицинским обеспечением образовательного учреждения и работой медицинского кабинета. Анализ медицинских карт учащихся /Ср/	1	3	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:						
Дневник практики. Доклад на заключительной конф.						
1.4	Планирование индивидуальной работы студента на период практики. Посещение трёх занятий по физической культуре во всех возрастных группах Анализ проведения трех уроков физической культуры. Подготовка технологических карт уроков /Ср/	1	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:						
Дневник практики. Анализ проведения трех уроков физической культуры. Технологические карты уроков.						
1.5	Посещение занятий ЛФК Анализ проведения трех занятий лечебной физической культуры /Ср/	1	3	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:						
Дневник практики. Анализ проведения трех занятий лечебной физической культуры.						
1.6	Подготовка трех конспектов занятий по физической культуре во всех возрастных группах школьников. Подготовка двух конспектов занятий по ЛФК /Ср/	1	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:						
дневник практики. Конспекты занятий по физической культуре. Конспекты занятий по ЛФК						
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
Примечание:						

2.1	Проведение подготовительной части урока на двенадцати занятиях физической культуры во всех возрастных группах (младшего, среднего и старшего школьного возраста /Ср/	1	10		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:							
Дневник практики.							
2.2	Самостоятельное проведение основной части урока с учащимися, в наиболее комфортном для студента возрасте /Ср/	1	14		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:							
Дневник практики.							
2.3	Участие в качестве помощника инструктора на шести занятиях ЛФК (страховка при выполнении упражнений, контроль за правильностью выполнения упражнений) /Ср/	1	12		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:							
Дневник практики.							
2.4	Участие семинарах, инструктивных и организационных совещаниях, проводимых для сотрудников учреждения. Работа со специальной литературой по проблемам нарушения здоровья у детей различных нозологических групп. Анализ литературы по особенностям использования средств ФК в соответствии с нозологическими группами (сенсорные нарушения – зрение, слух и интеллектуальные нарушения – ЗПР) /Ср/	1	12		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:							
Дневник практики.							
2.5	Санитарно-просветительская работа (беседы с учащимися по вопросам здорового образа жизни) Оказание помощи в организации и активное участие во всех массово-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых на базе практики. Участие в проведении двигательной рекреации (внеучебные мероприятия) /Ср/	1	19		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание:							
Дневник практики. Отчет/доклад презентация на заключительной конференции.							
	<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>						
Примечание:							



3.1	Самостоятельное проведения всего урока физической культуры с учащимися в возрастной группе по выбору . Самостоятельное проведение занятия ЛФК. Организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий (весёлые старты и т.п.) /Ср/	1	30		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0
-----	--	---	----	--	----------------	---	---

Примечание:

Дневник практики. Доклад , презентация на заключительной конференции по практике.

3.2	Оформление отчета по практике. Подготовка к итоговой конференции, защита отчета по практике /Ср/	1	18		ОПК-3 ОПК-5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	0
-----	---	---	----	--	----------------	--	---

Примечание:

Дневник-отчет обучающегося. Отчет руководителя практики от организации. Доклад, презентация по прохождению практики.

	<b>Раздел 4. Промежуточный контроль</b>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	консультации по вопросам практики /Конс/	1	2		ОПК-3 ОПК-5	Л3.1	0
-----	--	---	---	--	----------------	------	---

Примечание:

4.2	Отчет /ЗачётСОО/	1	4		ОПК-3 ОПК-5	Л3.1	0
-----	------------------	---	---	--	----------------	------	---

Примечание:

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
---------------	----------------	-----------------------	----------	-------------

4	ЗачётСОц	Отчет	<p>Дневник-отчет о прохождении практики – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой форму отчетной документации по практике, заполняемую обучающимся самостоятельно; содержит описание результатов прохождения практики, самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов (элементов) профессиональной деятельности. Письменная форма отчета включает в себя предоставление студентом отчетной документации. В форме устного сообщения студенты отчитываются о результатах прохождения практики, возможно с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики). Отчет с оценкой проводится в письменной и устной формах. Письменная форма включает в себя предоставление студентом отчетной документации: 1) Дневник-отчет учебной (методической) практики, где указаны план мероприятий практики и ход их выполнения, а также выставлена оценка группового руководителя; 2) характеристика группового руководителя от организации с указанием уровня сформированности компетенций и дана оценка работе студента; 3) документы, подтверждающие выполнение мероприятий программы практики (анализы занятий физической культурой, технологические карты, планы-конспекты уроков физической культуры и лечебной физической культурой. В устной форме студенты отчитываются с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики) на всех этапах прохождения практики. Оценка за практику формируется по оценочным данным, полученным от групповых руководителей практики.</p>	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>
---	----------	-------	--	---

## 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Посещение занятий ЛФК Анализ проведения трех занятий лечебной физической культуры	Другое	Разработка (заполнение) аналитических карт – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, представленны в виде осуществления технического задания с заполнением соответствующего шаблона, обеспечивает систематизированное изложение учебного материала.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912</a>
--	--------	--	---

**5.3. ФОСы для проведения входного контроля:**

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб.-метод. комплекс курса : спец. 032102 - "Физическая культура" для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.2		Частные методики адаптивной физической культуры: учеб.-метод. комплекс курса. Спец. 0032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.3	Дубровский В. И., Рахманин Ю. А., Разумов А. Н.	Экогигиена физической культуры и спорта: рук. для спорт. врачей и тренеров	Москва: ВЛАДОС, 2008
Л1.4	Лаптев А. П., Минх А. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1979
Л1.5	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Спортивные игры: правила, тактика, техника	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
Л2.2		Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений	Москва: Сов. спорт, 2007
Л2.3	Подгорных С.Д.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Лечебная физическая культура: метод. пособие для самостоят. работы	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);

-программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;  
 -университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;  
 -систему электронного тестирования АСТ;  
 -MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.  
 В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:  
 -Visual Studio Community  
 -Visual Studio Code  
 -Visual Studio Enterprise  
 -Microsoft SQL Server Developer  
 -Microsoft SQL Server Standard  
 -Windows Server  
 -Windows Embedded 8.1 Industry Pro  
 -Windows 10 Education  
 -Microsoft OneDrive  
 -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project  
 -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.  
 Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:  
 - Microsoft Learn;  
 - Сертификаты Microsoft;  
 - Бесплатные электронные книги от Free MS Press;  
 - Pluralsight.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.  
 - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:  
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа [https://www.elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8049](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049)

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведении установочной и итоговой конференции;
- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;

– методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практики установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики;
- применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальной работы с учебно-методической литературой;
- индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.