

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП
Дата подписания: 11.01.2021
ФИО подписавшего документ: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Тихонов Александр Михайлович

Производственная преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Теории и методики физической культуры и туризма* | |
| Учебный план | g490402_03o_АФК_M315_M325.plx 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) "Физическая реабилитация" | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 4 |
| аудиторные занятия | 0 | |
| самостоятельная работа | 139 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сам. работа | 139 | 139 | 139 | 139 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Полякова Татьяна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Производственная преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) "Физическая реабилитация"

(Шифр Дисциплины: Б2.В.03(Пд))

утвержденного учёным советом вуза 29.09.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от 22.09.2020 г. № 1/1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры и туризма*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Тихонов Александр Михайлович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение обучающимися магистратуры методическим |
| 1.2 | инструментарием исследований в адаптивной физической культуре и спорте, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б2.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| 2.1.2 | Основы тренировки в адаптивных видах спорта | |
| 2.1.3 | Физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях | |
| 2.1.4 | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| 2.1.5 | Теоретико-методические аспекты физической культуры, спорта и АФК | |
| 2.1.6 | Производственная научно-педагогическая практика | |
| 2.1.7 | Научно-прикладные исследования в адаптивной физической культуре | |
| 2.1.8 | Презентация результатов научного исследования | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания современных методов научного исследования Общие, но не структурированные знания алгоритма организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов научного исследования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания современных методов научного исследования Сформированные системные знания алгоритма организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры В целом успешно, но не системно умеет выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований спорта |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований |
| Уровень 3 | Сформированное умение использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры Сформированное умение выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований |

| | |
|---|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья В целом владеет навыками определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования |
| Уровень 2 | Владеет навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья Владеет навыками определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования |
| Уровень 3 | Сформированные навыки использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья Сформированные навыки определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования |
| ПК-3: способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания методик медико-биологического и психологического тестирования Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик медико-биологического и психологического тестирования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания методик медико-биологического и психологического тестирования Сформированные системные знания методов анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации В целом успешно, но не системно умеет проводить применять методики медико-биологического и психологического тестирования |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методики медико-биологического и психологического тестирования |
| Уровень 3 | Сформированное умение выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации Сформированное умение применять методики медико-биологического и психологического тестирования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта В целом владеет навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований |
| Уровень 2 | Владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта Владеет навыками постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований |
| Уровень 3 | Сформированные навыки сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта Сформированные навыки постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной |

| | |
|------------|---|
| 3.1.2 | физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10); |
| 3.1.3 | - методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его |
| 3.1.4 | потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе (ПК-3) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической |
| 3.2.2 | культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований (ОПК-10);- |
| 3.2.3 | - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования (ПК-3) |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | -навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с |
| 3.3.2 | людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; |
| 3.3.3 | применения принципов и методов самоанализа научного исследования (ОПК-10); |
| 3.3.4 | - навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, |
| 3.3.5 | формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований (ПК-3) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрактив. |
|--|---|----------------|------|-------------|------------------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 1.1 | Проведение установочной конференции по организации и прохождении практики с обязательным инструктажем обучающихся по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда. /Конс/ | 4 | 1 | ОПК-10 | Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| На установочной конференции студенты знакомятся: с программой практики, с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики; с базой (ми) практики, с нормативными документами; планом прохождения практики; с документами отчетности. | | | | | | |
| 1.2 | Знакомство с базой практики, с администрацией, со специалистами, помощь которых нужна для выполнения заданий практики., с НПА /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |

Примечание:

студенты знакомятся:
с базой (ми) практики,
с руководящим и педагогическим составом организации;
с нормативными документами;
с контингентом, который участвует в исследовании

| | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------|-----------------------------|---|
| | Раздел 2. Основной Этап | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | Выполнение программы практики: планирование и выполнение выпускной квалификационной работы. /Ср/ | 4 | 40 | ПК-3 ОПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Описание методологии исследования. Описание этапов исследования. Обоснование выбора методов исследования, обоснование выбора методов матстатистики. Уточнение критериев диагностики с учётом возраста, пола и подготовленности испытуемых. Сравнительный анализ результатов исследования, их интерпретация. Оформление результатов исследования в текстовом и графическом виде. | | | | | | |
| 2.2 | Выполнение программы практики: работа с литературой. /Ср/ | 4 | 40 | ПК-3 ОПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Работа в библиотеке. Обновление и уточнение списка литературы. Корректность работы с научной литературой. Корректность цитирования. Оформление ссылок на используемую литературу. Выполнение требований ГИА по оформлению библиографического списка. | | | | | | |
| 2.3 | Выполнение программы практики: структурирование и оформление выпускной квалификационной работы. /Ср/ | 4 | 33 | ПК-3 ОПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Оформление выпускной квалификационной работы: соответствие структуры работы требованиям программы ГИА. Соответствия оформления ВКР требованиям программы ГИА. | | | | | | |
| | Раздел 3. Итоговый этап | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчётной документации о прохождении практики. /Ср/ | 4 | 22 | ПК-3 ОПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Подготовка доклада и презентации к предзащите выпускной квалификационной работы. Оформление дневника отчёта. | | | | | | |
| 3.2 | Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения практики. /ЗачётСОц/ | 4 | 4 | ПК-3 ОПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля: | | | | |
|---|----------------|--------------------|----------|-------------|
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |

| | | | | |
|---|----------|-------|--|---|
| 3 | ЗачётСОц | Отчет | <p>Дневник-отчет о прохождении практики – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой форму отчетной документации по практике, заполняемую обучающимся самостоятельно; содержит описание результатов прохождения практики, самооценку степени реализации задач практики; анализ проблем, возникших в процессе реализации задач практики; самооценку выполнения различных видов (элементов) профессиональной деятельности. Письменная форма отчета включает в себя предоставление студентом отчетной документации. В форме устного сообщения студенты отчитываются о результатах прохождения практики, возможно с представлением презентации проводимых мероприятий (фото, видео материалы с места практики).</p> | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3912 |
|---|----------|-------|--|---|

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------|--------------------|----------|-------------|
|------|--------------------|----------|-------------|

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|----------|-------------|
|--------------------|----------|-------------|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|-------------------------------|
| Л1.1 | Загвязинский В. И., Атаханов Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2010 |
| Л1.2 | Никитушкин В.Г. | Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник | Москва: Советский спорт, 2013 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|------------------------|
| Л2.1 | Загвязинский В. И., Атаханов Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2001 |
| Л2.2 | Железняк Ю. Д., Петров П. К. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2002 |
| Л2.3 | , Нифонтова О. Л. | Физиологические методы исследования в физической культуре: учебно-методическое пособие : направление подготовки "Физическая культура и спорт", направленность: "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" | Сургут: СурГПУ, 2016 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|--|-------------------|
| Л3.1 | , Пятунина Ольга Ивановна | Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности "Физическая культура": методические рекомендации | Бийск: АГАО, 2015 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть. Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

-программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);

-облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);

-программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;

-университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;

-систему электронного тестирования АСТ;

-MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standard
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

Периодические издания

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/72009>

- Адаптивная физическая культура. Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8049

- Спортивная медицина: наука и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>

- Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. Режим доступа

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/133726>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведении установочной и итоговой конференции;
- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;

– методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практики установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики;
- применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальной работы с учебно-методической литературой;
- индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.