

«Развивающий потенциал проектной деятельности в обучении младших школьников»

Шереметова Вера Александровна

Казахстан, город Капшагай

Государственное коммунальное учреждение

**«Средняя школа №5 им. Ахмета Жубанова с
детским миницентром»**

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос об использовании в обучении приемов и методов, формирующих умение самостоятельно приобретать новые знания, собирать полезную информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В Государственном стандарте образования говорится о том, что «целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

1. функционального и творческого применения знаний;
2. критического мышления;
3. проведения исследовательских работ;
4. использования информационно-коммуникационных технологий;
5. применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
6. умения работать в группе и индивидуально.

Содержание предметов в начальной школе нацелено на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
- 3) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
- 4) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

Данный стандарт образования вносит большие изменения в структуру и содержание, цели и задачи обновлённого образования. Делается упор не только на получение учащимися качественных знаний, но и на формирование у него общеучебных умений и навыков. Учебная программа должна быть освоена учеником в полной мере. Кроме этого ученик должен выделять учебную задачу, уметь решать эту задачу, применяя все свои навыки, уметь контролировать процесс своей учебной работы и правильно оценивать качество своей работы. Вот только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

- В процессе изучения естествознания и других предметов в соответствии с требованиями государственного стандарта образования Республики Казахстан возможность достижения метапредметных результатов более полно реализуется в условиях проблемно-деятельностного обучения, использование метода проектов и ученического экспериментального исследования.
- Метод проектов обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.
- Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **исследовательской деятельности**.
- **Исследовательская деятельность** является средством познания окружающей действительности и его главные цели - это нахождение решения задачи, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, потому что именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и происходит активное **развитие познавательных способностей развивающейся личности**. Результатом этой деятельности является формирование познавательных интересов, исследовательских умений и новых для учащихся знаний и навыков.

- Исследовательские способности ребёнка могут интенсивно **развиваться** на занятиях дополнительного образования. Метод проектов позволяет привлекать к работе разные категории участников: учителей, родителей и учеников. Создаются условия для тесной работы с семьёй, способствуют общению детей и взрослых, их самовыражению и самоутверждению. Кроме этого, развивается речь детей, умение выступать на публике, отвечать на вопросы.
- Метод проектов возник в 1920-х годах прошлого столетия в Америке. Его называли методами проблем. Этот метод был разработан Дж. Дьюи и был связан с идеями гуманистического направления в образовании. Дж. Дьюи предлагал строить обучение в активной форме, через целенаправленную деятельность ученика и брать в основу его личные интересы.
- В 1930-х годах метод проектов был запрещён, так как было допущено много ошибок из-за непродуманного и непоследовательного внедрения его в школу.
- В настоящее время в Казахстане проектная деятельность рассматривается в качестве совместной учебно-познавательной деятельности учащегося, достижение общего результата формируется через творческие и игровые формы работы.
- Работая над проектом, учащиеся получают опыт поиска информации, применяют полученные знания в обучении, саморазвиваются, самореализуются и способны к самоанализу своей деятельности, развивают следующие **общеучебные навыки**:

- **мыслительные навыки** - учащиеся овладевают такими мыслительными операциями, как анализ, обобщение, умение сравнивать, классифицировать.
- **исследовательские навыки**- у учащихся формируются способности наблюдать, выявлять главное, сравнивать, соотносить, проводить исследования.
- **коммуникативные навыки** способствуют формированию речи, умению красиво и грамотно говорить. Кроме этого формируют умение слушать и слышать своего собеседника, аргументированно и доброжелательно доказывать свое мнение, и спокойно принимать чужую точку зрения..
- **социальные навыки** формируют у учащихся умение быть и исполнителем и руководителем, формируют умение сплоченно работать в коллективе, в группе, строить взаимоотношения в людьми: со сверстниками, со взрослыми.

- Проектная деятельность в начальной школе осуществляется на уроках в виде самостоятельной работы либо (краткосрочный проект), который целесообразно ограничить по времени одним или двумя уроками, и во внеурочное время (долгосрочный проект), который может выполняться как в группах, так и индивидуально – от определения проблемы и темы до презентации.
- Например, на уроке естествознания, при изучении темы «Смена дня и ночи», учащиеся с помощью подручных средств: карандаш, пластилин и фонарик, смогли дома самостоятельно провести эксперимент и сделать вывод о смене дня и ночи, о климате и временах года. Это пример краткосрочного проекта.



Пример долгосрочного проекта «Какие условия нужны для роста растений?» Учащиеся выращивали растения, создавая им разные условия и наблюдали. Затем через определённое время сделали вывод.

Выращивание декоративного уличного растения – Клещевина. Растение – однолетнее. Вырастает до 2 метров в высоту.



Ержуман Камила

- В школах зачастую практикуются совместные проекты, например всего класса или выполненные с родителями дома.
- Пример совместного проекта. В школе проходила неделя «Мои домашние животные», несколько учащихся класса, проживающие в одном дворе, своими руками изготовили коллаж с фотографиями своих животных и написали интересные события в их жизни. Или, например, постановка спектакля. Учащиеся совместно с учителем подготовили спектакль «Кошкин дом» и «Заяц-портной». Родители изготовили все декорации к спектаклю. Помогли с костюмами.



Можно использовать в проектной деятельности профессиональную деятельность родителей. Например, мама Софьи работает на заводе по производству гипса и гипсокартона «Кнауф». Она организовала экскурсию на завод, затем вместе с дочерью выполнили различные эксперименты с гипсом.

Экскурсия по заводу «Кнауф»



Фото 1. Горы гипса.



Фото 2. В цеху.



Фото 3. Работа сеялки.



Фото 4. Беседа с мастером.



Фото 5. Цех и мастер.



Фото 6. Машина.



Фото 7. Мастер.



Фото 8. Лаборатория.



Фото 9. Лаборант.



Фото 26. Эксперимент 3.



Фото 27. Эксперимент 3.



Фото 28. Эксперимент 3.



Фото 29. Эксперимент 3.



Фото 30. Эксперимент 3.

При изучении раздела «Еда и напитки» на уроке обучения грамоте, учащимся был приготовлен фруктовый салат. Все роли были распределены: одни фрукты мыли, другие чистили, третьи резали, четвертые размешивали и тд.

- Роль учителя в проекте может изменяться в зависимости от стадии его выполнения. Однако стоит отметить, что на всех этапах он выступает исключительно как помощник. И так, педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, консультирует его, провоцирует вопросы, при этом удерживаясь от подсказок. Учащийся же выступает активным участником проекта. Он выбирает и принимает решения, выстраивает систему взаимодействия и взаимоотношения с людьми, оценивает продукт своей деятельности.
- Например, при выполнении проекта «Что случилось с башнями 11 сентября в Нью-Йорке?» учащийся каждый раз менял свою гипотезу: то он выдвинул гипотезу о ядерном взрыве, то гипотеза о подрыве под зданием, то гипотезу о землетрясении. Учитель каждый раз, ставил такие вопросы, чтобы ребенок мог доказать свою теорию, используя законы физики.

- Для того чтобы научить учащегося адекватно оценивать себя и результат своей деятельности, педагог должен дать ему возможность поразмышлять над тем что получилось, а что в результате не удалось, какие недостатки усматриваются в работе над проектом. Стоит отметить, что даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.
- Тему проектной работы для начальной школы лучше выбирать из близких к ученикам областей или из содержания учебных предметов. Для проекта требуется лично-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них, круг которой итак довольно узок. В связи с этим целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.
- Таким образом, метод проектов в начальной школе имеет большое значение. Естественно, что проекты младших школьников не будут столь грандиозными и информационно насыщенными, но они также могут считаться проектами, так как с первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной и творческой деятельности. Проекты с самого раннего возраста учат школьника мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях.