



Развитие у младших школьников умений работать с информацией в учебно-научных текстах

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и технологии обучения и
воспитания младших школьников
Скрипова Юлия Юрьевна



Федеральный государственный образовательный стандарт

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



Сущность понятия «учебно-научный текст»

Учебно-научный текст - это «текст, функционирующий в учебной коммуникации».

В. Б. Куриленко

Учебно-научный текст - это «разновидность научной речи, которая имеет особую сферу применения в процессе обучения - для передачи определенной суммы знаний».

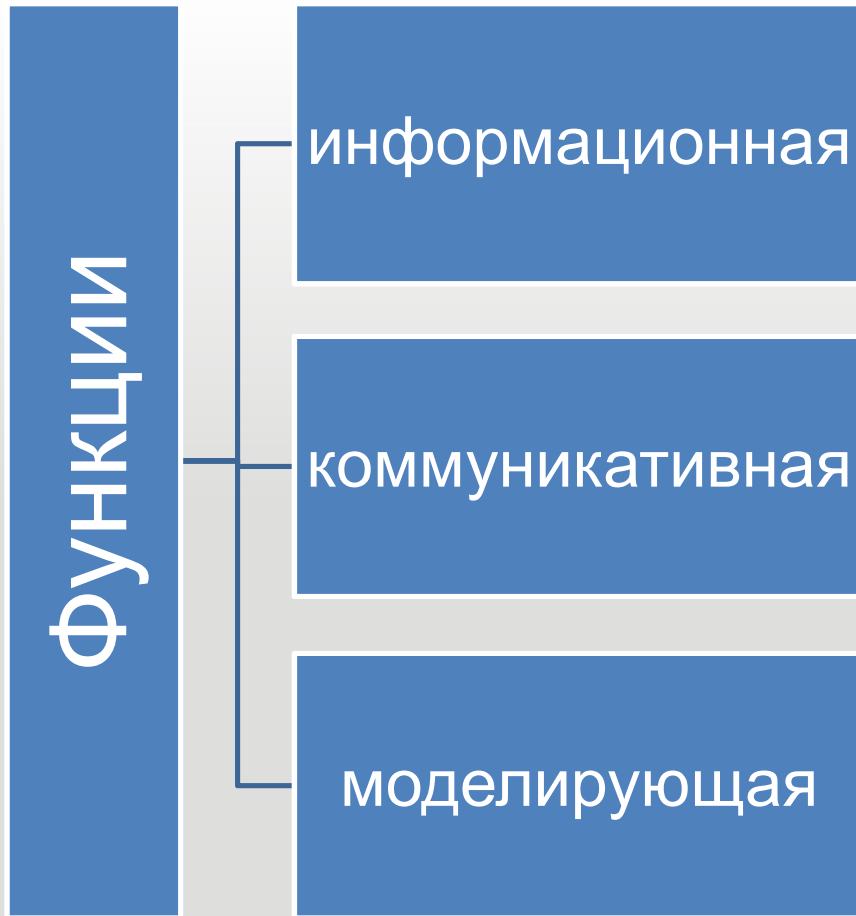
Е.С. Антонова

Учебно-научный текст - это «сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью, связанностью и направленное на передачу знаний, т. е. на процесс обучения».

Ж. И. Жеребцова



Функции учебно-научных текстов



«Учебный текст не источник готовых знаний, подлежащих запоминанию..., а прежде всего источник познавательных задач и проблем, которые надо уметь обнаружить и решить». Л.П. Добраев

развивающая



Видовое разнообразие учебно-научных текстов в школьных учебниках

По способу предъявления

По дидактическому назначению

Вербальные

Невербальные

Информирующие

Тренировочные

Словесный
текст

Таблицы
Схема
График
Рисунок

Теоретические
Иллюстрирующие
Инструктирующие

Обучающие
Контролирующие

**Типология А. Е. Купировой,
Е. П. Суворовой**

тексты-определения;
тексты-описания;
тексты-объяснения;
тексты-рассуждения;
тексты-правила

М. С. Соловейчик



Констатирующий этап

Результаты диагностики





Умения, на которые направлен комплекс упражнений

Аналитические	Реконструктивные	Продуктивные
<p>Умения прогнозировать содержание учебно-научного текста перед его прочтением, озаглавливать текст, соотносить заголовок и содержание текста, определять тему, главную мысль текста, выделять ключевое слово в тексте, членить на части учебно-научный текст, определять содержание каждой части (микротемы), составлять план текста, задавать вопросы к учебно-научному тексту, извлекать и осмысливать информацию учебно-научного текста.</p>	<p>Умения по реконструкции учебно-научной информации, изменение формы ее презентации.</p>	<p>Текстовые умения: связанные со способами действий при порождении учебно-научного текста (дополнять тексты в соответствии со стилем), пересказывать подробно учебно-научный текст, создавать собственный учебно-научный текст (языковой пример, сообщение, объяснение-толкование, ответ-анализ+объяснение-толкование, объяснение-пояснение) с опорой на план.</p>



Виды и приемы чтения сплошных текстов

Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
Цель		
Самое общее представление о содержании и смысле текста	Извлечение информации	Проникновение в смысл при помощи анализа текста
Конечный результат		
Решение: читать или не читать текст	Решение: достаточно информации, или перечитывать и анализировать	Понимание всех смысловых уровней текста
Приемы		
<ul style="list-style-type: none"> – анализ заголовка, прогнозирование темы; – анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если есть), шрифтовых и графических выделений; – знакомство со структурой текста; – просмотр первого и последнего абзацев текста; – знакомство с оглавлением (если есть); – чтение аннотации (если есть). 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существенных, первом и последнем предложениях каждого абзаца; – выделение по ходу чтения значимой информации; – расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделение смысловых частей текста; – прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное; – выделение ключевых слов; – замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами, эквивалентами; – выявление деталей текста, подтекстовой информации; – определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; – составление вопросов проблемного характера во время и после чтения текста; – выписывание основных суждений; – составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь его частей; – переработка: создание вторичных текстов на основе данного; – читательские комментарии к тексту.



Ознакомительное чтение

Изучающее чтение

Цель

Находить основную текстовую информацию

Извлекать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде

Конечный результат

Понимание основной текстовой информации

Осмысление всей текстовой информации

Приемы

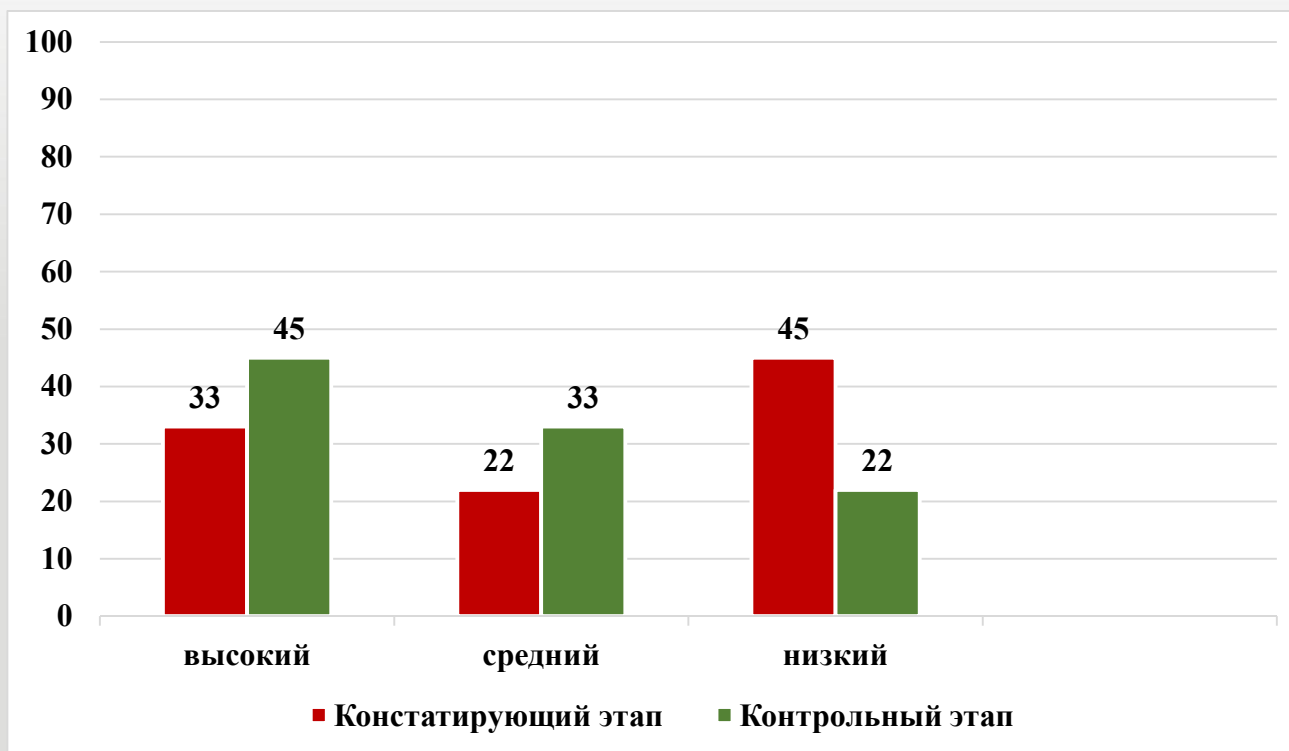
- определение вида несплошного текста (таблица, схема, карта и проч.);
- знакомство со структурой текста, определение количества столбцов, строк и проч.;
- выделение ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- выявление разных смысловых блоков несплошного текста;
- формулирование основного содержания несплошного текста.

- анализ особенностей и возможностей данного вида несплошного текста;
- анализ структуры текста, обоснование количества столбцов, строк и проч.;
- составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- замена смысловых блоков (элементов) текста их развёрнутыми эквивалентами;
- изложение содержания несплошного текста, в том числе – с учётом информации, представленной в неявном виде.



Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах

Экспериментальная группа





ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

pspu.ru