

В МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

АННОТАЦИИ
образовательных программ магистратуры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Направления подготовки:

09.04.03 Прикладная информатика

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

УГНС 50.00.00 «Искусствоведение»

Направления подготовки:

53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»

Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	09.04.03 Прикладная информатика.	
1.1	Управление данными и знаниями	3
2	44.04.01 - Педагогическое образование:	
2.1	Инновационные процессы в образовании и науках	5
2.2	Историческая наука и образование	8
2.3	Международный бакалавриат (для иностранных граждан)	10
2.4	Мировое искусство (для иностранных граждан)	13
3	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование:	
3.1.	Психология индивидуальности	17
3.2.	Психология семьи и семейное консультирование	19
4	53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство.	
4.1.	Музыкально-инструментальное искусство (для иностранных граждан)	23

УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»
1. Направление подготовки. 09.04.03 Прикладная информатика

АННОТАЦИЯ
образовательной программы
по направлению подготовки
09.04.03 «Прикладная информатика»

1.1. Управление данными и знаниями

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Управление данными и знаниями

Научный руководитель – Казаринова Наталья Леонидовна, зав. кафедрой прикладной информатики, информационных систем и технологий, доктор экономических наук, профессор

Цель образовательной программы

Цель программы подготовки магистров прикладной информатики, профиль Управление данными и знаниями - формирование знаний, умений и навыков в области поддержки разработки программных продуктов с использованием распределенных систем, хранилищ данных и знаний с применением современных интеллектуально-аналитических методов и инструментальных средств, владение решениями искусственного интеллекта и разработкой нейросетевого обеспечения аналитических систем.

Основной вид профессиональной деятельности

Организационно-управленческая: обеспечивается сформированными умениями разработки стратегии информатизации прикладных процессов и создание прикладных ИС в соответствии со стратегией развития цифровой экономики, организацией работы по моделированию прикладных ИС и реинжинирингу прикладных и информационных процессов предприятия с использованием технологий больших данных и нейросетевых технологий.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает развитие у студентов способностей и профессиональных навыков информационно-аналитической деятельности в области проектирования, разработки и анализа данных и знаний

Производственно-технологическая деятельность реализуется умением, действиями и знанием сущности значения информации, цифровой трансформации в развитии современного информационного общества, цифровой экономики, хранилищ данных и знаний, осознание опасностей и угроз, возникающих в этих процессах, соблюдение основных требований информационной безопасности;

Проектная деятельность обеспечивается использованием на практике знаний, умений и навыков в организации проектных работ, в управлении коллективом; умением выбора методологии и технологии проектирования ИС с учетом проектных ограничений; обеспечением проектирования архитектуры и сервисов информационных систем предприятий в прикладной области; реализация проектирования информационных процессов и систем с использованием инструментальных средств, обеспечение эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования,

разработки, модернизации информационных систем, управления их жизненным циклом);

Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научного руководства научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками в области информатики и вычислительной техники). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Выпускник магистратуры сможет реализовать себя в следующих направлениях ИТ-сферы:

Data Scientist

Большие данные — это самая перспективная специальность в современном мире информации.

Data Scientist. Анализирует действия пользователя в интернете, оперирует массивами данных Разрабатывает нейронную сеть, применяет алгоритмы, отбора и анализа данных.

По оценкам компании Frost & Sullivan, ежегодный рост специальности Data Science составляет 35,9 %. Поэтому сфера требует новых специалистов. Дата-сайентисты входят в топ специальностей с наивысшим уровнем удовлетворённости сотрудников с оценкой 4,3 из 5. Сфера Data Science продолжает динамично развиваться.

Архитектор данных

Организует и обеспечивает сбор данных, анализирует данные, проводит прогнозные расчеты для организаций. По мере того, как развивается «Интернет вещей» и все больше устройств и датчиков становятся взаимосвязанными, объем доступных данных продолжает увеличиваться. Компании нуждаются в квалифицированных специалистах, которые могут переводить информацию в конкретные решения для баз данных.

Аналитик программного обеспечения

Обязанности: Аналитик отвечает за выбор методологии разработки, создание или выбор фреймворков, именно он принимает решение о том, когда следует воспользоваться готовым программным кодом, а когда заняться его самостоятельной разработкой. Кроме того, он пишет описание и прочие документы для будущего программного продукта и планирует сроки разработки.

Где работать: Системные аналитики очень востребованы. Они нужны в больших корпорациях и маленьких IT-бюро, при этом каждая организация выдвигает свой пакет требований, а специалист должен постоянно развиваться и узнавать, как развивается профессия.

Руководитель цифровой трансформации

Спрос на кадры для цифровой трансформации превышает предложение. При этом быть главным по «цифре» может быть очень трудной работой: необходимо нести ответственность за цифровую трансформацию своей организации для ее продуктивности и жизнеспособности в дальнейшем.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники данного направления могут работать руководителем и ведущим руководителем ИТ проектов, ведущим системным аналитиком; ведущим инженером-исследователем; ведущим специалистом; главным специалистом; главным системным аналитиком; главным инженером-исследователем; руководителем группы системного анализа; руководителем отдела системного анализа.

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2. 44.04.01 - Педагогическое образование

2.1. Инновационные процессы в образовании и науках (общеуниверситетская (межфакультетская) программа)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Инновационные процессы в образовании и науках

Научный руководитель – Власова Ирина Николаевна, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук, доцент

Цель образовательной программы

Целью программы является формирование востребованного, конкурентного молодого педагога для современной сферы образования, развитие компетенций педагога 21 века через межпредметную профессиональную подготовку к педагогической, научно-методической и проектной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая, методическая, научно-исследовательская

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Уникальность и конкурентные преимущества программы

В реализации программы участвуют лучшие преподаватели вуза и практики из образовательных учреждений города Перми.

Содержание программы ориентировано на освоение интересных, актуальных, нестандартных подходов к обучению, реализуемых в уникальных российских и зарубежных школах.

Сотрудничество преподавателей разных факультетов направлено на достижение профессионально значимых результатов студентов, к которым относятся:

– способность обеспечивать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям;

- готовность обеспечивать реализацию цифровой трансформации системы образования;
- умение эффективно осуществить старт в профессию;
- готовность отвечать на вызовы современного образования и общества;
- опыт разработки и реализации проектов и грантов;
- способность к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.

Особенности программы:

- *междисциплинарная*: организация совместных разработок студентов различных направлений подготовки для решения профессиональных задач; сочетание методологии, теории и опыта решения практических задач в области образовательных технологий, включая цифровые, развитие профессиональных навыков и планирования саморазвития позволяет выпускникам в дальнейшем работать над решением реальных актуальных задач и влиять на развитие современного образования.

- *ориентирована на научные и образовательные продукты*: переосмысление существующих образовательных практик, инициирование совместных проектов обучающихся и преподавателей для подготовки учебно-методических материалов, пособий, статей в научных журналах и т. п.);

- *современная/ обновляемая*: ориентация на актуальные практики обучения в системе образования.

Программа сочетает *разные методы обучения*: лекционно-практические, мастерские и мастер-классы, работа с кейсами и проектами, практики и исследовательские работы.

Занятия ведут опытные преподаватели, исследователи, практики из образовательных учреждений. Работа в школе рассматривается как неотъемлемая часть программы, рефлексия своего педагогического опыта является залогом успешного обучения.

Программа имеет модульный принцип построения, включая обязательные модули («педагогическая деятельность» и «научно-исследовательская деятельность») и модули по выбору обучающегося (вариативная часть). Ежегодно наименование и содержание модулей меняется.

На этапе поступления абитуриент выбирает один из вариативных модулей.

Вариативные модули:

Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде.

Цель: готовность к проектированию цифровой образовательной среды средствами современных интерактивных технологий и инструментов.

Описание модуля: содержание раскрывает для обучающегося новые актуальные инструменты и технологии цифрового образования, помогает отвечать на современные вызовы изменяющейся системы образования, расширяет и углубляет формирование ИКТ-компетенции бакалавра.

Модуль включает изучение дисциплин по медиатехнологиям, цифровым технологиям, педагогическому дизайну и т.п., выполнение образовательных проектов по заказу учебных учреждений, практическую подготовку на базе инновационных площадок пермских школ.

Модуль 2. Проектирование профессионального развития современного педагога.

Цель: формирование готовности применения инновационных технологий обучения, навыков принятия решений, межличностной коммуникации, лидерских и других необходимых молодому педагогу личностных и профессиональных качеств.

Описание модуля: содержание раскрывает возможности развития профессиональных и личностных качеств человека, помогает адаптироваться молодому педагогу в новых образовательных условиях и отвечать на вызовы системы образования, а также преодолевать разрыв между ожиданиями молодых специалистов и той реальностью, в которую их погружает современная школа.

Модуль включает изучение дисциплин по инновациям в образовании и их внедрению, непрерывности и мобильности самообразования, решению нестандартных педагогических ситуаций – дейф-курс, а также практическую подготовку в «школе молодого педагога».

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства

Педагогами, руководителями проектов, помощниками и завучами по инновационной деятельности в общеобразовательных организациях и центрах дополнительного образования. Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по образовательным программам:

- 5.3.1- Общая психология, психология личности, история психологии;
 - 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования;
 - 5.8.2- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
 - 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования;
- а также группы научных специальностей: 1.1- Математика и механика; 5.4 – Социология; 5.6 – Исторические науки; 5.7 – Философия; 5.9 – Филология.

2.2. Историческая наука и образование

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Историческая наука и образование

Научный руководитель – Суслов Андрей Борисович, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, доктор исторических наук, профессор.

Цель образовательной программы

Магистерская программа направлена на углубление и расширение научно-исследовательских и педагогических компетенций магистров в области исторических наук и методики их преподавания. Магистры получают навыки работы с историческими источниками, их научного анализа, критики, интерпретации и использования в исследовательской работе, а также в преподавательской практике.

Программа готовит выпускников к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности в контексте современных тенденций модернизации исторической науки и образования.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность. Организация и осуществление учебного процесса в образовательных учреждениях основного, общего среднего и дополнительного образования; ведение исторических дисциплин, программ, факультативов; руководство детскими и молодежными объединениями исторической направленности.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы образования, способных как к осуществлению руководства научно-исследовательской работой учащихся, так и к самостоятельным научным исследованиям в области исторических наук, педагогики и методики преподавания истории. Магистры готовятся к работе в школах, центрах дополнительного образования, музеях, проектных офисах, органах государственной и муниципальной власти, курирующих вопросы сохранения историко-культурного наследия, науки и образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность образовательной программы заключается в гармоничном сочетании современных достижений исторической науки и практики преподавания истории в образовательных учреждениях. Содержание программы позволяет приобрести полный перечень компетенций необходимых для успешной работы в школе, в том числе и лицам, не имеющим профильного исторического образования.

Образовательная программа включает в себя два тематических модуля. В рамках первого рассматриваются современные направления исторической науки, их методология и проблематика, актуальные сюжет. В рамках второго акцент сделан на технологиях и методах

преподавания исторических дисциплин, в том числе с использованием интерактивных и цифровых ресурсов.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Магистры готовятся к работе в школах, центрах дополнительного образования, музеях, библиотеках, проектных офисах, органах государственной и муниципальной власти, курирующих вопросы образования, культуры и сохранения исторического и культурного наследия.

Выпускник магистратуры по программе «Историческая наука и образование» подготовлен к работе в должности: учитель истории, педагог дополнительного образования, музейный педагог, ученый-исследователь (историк, археолог, этнограф, антрополог), научный работник, эксперт, специалист органов государственной власти и местного самоуправления, офицер внутренней службы, руководитель корпоративного музея, музейный работник, гид-экскурсовод.

2.3. Международный бакалавриат (для иностранных граждан)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Международный бакалавриат (для иностранных граждан)

Научный руководитель – Крузе Борис Александрович, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Цель образовательной программы

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Такая цель предполагает в данной магистерской программе решение следующих задач:

- подготовить лидеров международного образования: построение международного сообщества учителей старшей школы,
- стать лидером международного образования: возможности профессионального развития в течение всей жизни,
- подготовить учителей для работы в школах Международного бакалавриата на старшей ступени: построение сообщества эффективных практиков и исследователей международного образования.

ПГГПУ официально авторизован предоставлять магистерские программы, с выдачей международного сертификата **IB Educator Certificate in Teaching and Learning** (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США). **Всего таких университетов в мире около 50.** Ряд университетов проходят процедуру признания. Программа получает всё большую популярность среди университетов мира. Большинство ВУЗов находятся в США, Великобритании, Австралии, Канаде. Есть университеты в Европе, Гонг Конге, Японии, Турции.

2. Программа ориентирована на подготовку учителей **различных предметов старшей школы**. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом, обладающими высокой академической мобильностью.

3. Большое внимание уделяется профессиональному английскому языку,

4. По окончании программы выпускники получают **сертификат учителя Международного бакалавриата**, который позволяет им преподавать **различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира**. Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США и освобождает учителя от необходимости посещать воркшопы, давая ему большое конкурентное преимущество при трудоустройстве.

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере международного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и

технологий;

Методическая включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Эффективная профессиональная деятельность учителя Международного бакалавриата во многом зависит от:

- знание генетических предпосылок становления Международного бакалавриата, методических характеристик программ Международного бакалавриата, моделей программ Международного бакалавриата, информационное обеспечение программ Международного бакалавриата, основы компетентного подхода и его роли в развитии системы Международного бакалавриата;
- умение планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями системы Международного бакалавриата и особенностями каждой образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- готовность и способность использовать знание современных тенденций развития международного образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам Международного бакалавриата;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с европейскими государствами. Процесс профессиональной подготовки на факультете иностранных языков включает детальное знакомство студентов с системой Международного бакалавриата.

Международный бакалавриат – это универсальная школьная образовательная система, единая для всего мира. Выпускники школ Международного бакалавриата имеют возможность поступать в ведущие университеты мира. Знакомство с такой системой обеспечивает становление новой грани профессиональной компетентности выпускников факультета, даёт им возможность дальнейшей профессиональной самореализации в международном образовательном пространстве.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «Международный бакалавриат специально разработана ШГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата, которая была учреждена в 1968 году как швейцарский фонд с головным офисом в Женеве, Швейцария.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов **старшей школы**. Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения международных учителей. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом. Они получают

сертификат учителя Международного бакалавриата, который позволяет им преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира.

В программе работают сертифицированные международные тренеры, экзаменаторы и эксперты Международного бакалавриата;

Предусмотренные в рамках программы педагогические практики проходят в школах Международного бакалавриата как в России, так и за рубежом.

Сертификат IB Educator Certificate in Teaching and Learning даёт возможность:

1) получить работу в ведущих школах Международного бакалавриата по всему миру. Для этого существуют ежегодные биржи по трудоустройству учителей и различные он-лайн сервисы;

2) учителя Международного бакалавриата, имеющие Сертификат IB Educator Certificate in Teaching and Learning, очень востребованы по всему миру. Обычно контракт со школой длится 3-5 лет. Школа обеспечивает учителя жильём (коттедж или квартира), а также компенсирует расходы на переезд;

3) школы Международного бакалавриата обеспечивают участие своих учителей в международных мероприятиях профессионального развития в различных странах мира (воркшопы, конференции),

4) выпускники программы востребованы в России, поскольку обладают современными международными технологиями организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организация обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Выпускники программы имеют возможности трудоустройства в качестве:

- Учителя Международного бакалавриата, обладатели Сертификата IB Educator Certificate in Teaching and Learning, имеют возможность профессионального роста (координатор программы, директор школы, международный тренер, международный экзаменатор, эксперт по авторизации школ, сотрудник организации Международного бакалавриата).

2.4. Мировое искусство (для иностранных граждан)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Мировое искусство (для иностранных граждан)

Научный руководитель – Лысенко Олег Владиславович, доцент кафедры культурологии, музыковедения и музыкального образования, кандидат социологических наук, доцент

Цель образовательной программы

Основная цель ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Мировое искусство (для иностранных граждан), направлена на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Такая цель предполагает в данной программе решение следующих задач:

- подготовить будущих специалистов в области мирового искусства, готовых выступать педагогами и организаторами образовательных курсов в учреждениях общего и дополнительного образования.

- предоставить возможности и инструменты для работы в области преподавания мировой художественной культуры, предоставляя возможности для профессионального развития в течение всей жизни, построения сообщества эффективных практиков и исследователей международной культуры и образования.

2. Программа ориентирована на подготовку учителей в области искусств (изобразительного, музыкального и хореографического). Современный подход к обучению, с упором на ключевую особенность программы составляет ее подход к изучению истории искусства на стыке эпох и национальных границ: сквозным объединяющим вопросом для дисциплин программы является проблема «национальной идентичности» в условиях современной глобализации.

3. Профессиональная деятельность бакалавров включает исследования в области культуры и искусства, управление проектами в области культуры и искусства, образование в области культуры и искусства, а также связана с оценкой способов функционирования искусства в обществе.

4. По окончании программы выпускники получают достаточный набор компетенций, чтобы осуществлять исследовательскую, образовательную, культурно-просветительскую, организационно-управленческую и экспертно-аналитическую работу.

Основные виды профессиональной деятельности

в области научно-исследовательской деятельности:

1. проведение научных исследований и разработок по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве исполнителя или соисполнителя; осуществление сложных экспериментов и наблюдений;

2. сбор, обработка, анализ и обобщение научной информации, передового российского и зарубежного опыта, результатов экспериментов и наблюдений; разработка плана самостоятельной исследовательской деятельности, участие в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов;

3. ведение библиографической работы с привлечением современных информационных

технологий;

4. участие во внедрении результатов исследований и разработок;

5. представление итогов проделанной работы, научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей.

в области научно-педагогической деятельности:

1. осуществление на высоком научно-методическом и педагогическом уровне процесса обучения истории и теории искусства в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного образования;

2. осуществление функции тьютора - современного квалифицированного преподавателя, профессионального наставника, организатора и консультанта по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

3. планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, проектирование, разработка и реализация типовых мероприятий, внедрение авторских, инновационных технологий обучения и воспитания;

4. формирование у обучающихся профессиональных умений, навыков, компетенций;

5. формирование системы контроля качества образования обучающихся, в том числе с опорой на авторские подходы и методики в соответствии с современными требованиями образования;

6. соблюдение прав и академических свобод обучающихся, содействие поддержанию учебной дисциплины, уважение человеческого достоинства обучающихся, защита чести и репутации образовательной организации;

7. соблюдение требований безопасности жизнедеятельности в учебной деятельности и во время прохождения производственной практики;

8. повышение уровня профессиональной квалификации в соответствии с требованиями основной образовательной программы и ФГОС ВО.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Эффективная профессиональная деятельность учителя Мирowego искусства во многом зависит от:

- знания закономерностей и этапов становления Мирowego искусства, методических характеристик программ Мирowego искусства, моделей программ Мирowego искусства, информационного обеспечения программ Мирowego искусства, основ компетентностного подхода и его роли в развитии представлений студента, изучающего Мирговое искусство;

- умения планировать, проводить уроки по Мирговому искусству, разбираться и понимать особенности разных образовательных программ;

- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

- готовности и способности использовать знание современных тенденций развития образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- готовности работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам Мирowego искусства;

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;

- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- способности формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы образования, способных как к осуществлению руководства научно-исследовательской работой учащихся, так и к самостоятельным научным исследованиям в области исторических наук, педагогики и методики преподавания истории. Магистры готовятся к работе в школах, центрах дополнительного образования, музеях, проектных офисах, органах государственной и муниципальной власти, курирующих вопросы сохранения историко-культурного наследия, науки и образования..

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с восточными и европейскими государствами. Процесс профессиональной подготовки включает детальное знакомство студентов с историей мирового искусства как через аспекты художественного взаимодействия России, Европы и Востока, так и через призму национальной идентичности, приобретающую все большую актуальность в эпоху глобализации.

Область профессиональной деятельности магистров включает исследования в области культуры и искусства, управление культурой и искусством, образование в области культуры и искусства, а также связана с оценкой способов функционирования искусства в обществе,

Объектами профессиональной деятельности являются:

- культура и искусство как область научного анализа и как социальная сфера;
- окружающая культурно-пространственная среда;
- памятники и произведения искусства и культуры, относящиеся к художественно-историческому наследию и требующие профессионального изучения;
- процессы социальной жизни общества и их влияние на сферы культуры и искусства;
- процесс воздействия искусства на культурную и социальную среду общества;
- авторы произведений искусств и их творчество;
- образование в области истории и теории искусства;
- обучающиеся истории и теории искусства и процесс обучения принципам научного изучения искусства;
- процессы функционирования творческих союзов и объединений, государственных, общественных и коммерческих организаций, способствующих созданию и распространению продуктов творчества;
- популяризация культуры и искусства;
- процессы научного изучения искусства и художественной критики;
- музейная и издательская сферы, средства массовой информации;
- система реставрации и консервации произведений искусства;

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «Мировое искусство» специально разработана ПГГПУ в совместной работе с представителями КНР, и ориентирована на международный рынок труда.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов эстетического цикла **общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования**. Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения и межкультурной коммуникации.

Выпускники программы востребованы в России и в Китае, поскольку обладают современными международными технологиями организации учебного процесса, свободно ориентируются в общих вопросах мирового искусства, его исторического развития и состояния

на современном этапе, понимают важность и необходимость культуры не только в разные эпохи, но и для разных национальных сообществ, что служит основой для начала складывания межкультурного диалогового пространства.

Кроме того, выпускник овладевает профессиональными действиями на базе научно-методического осмысления и практического решения основных задач современного образования в области Мирового искусства, с учётом особенностей компетентностного подхода к обучению на всех ступенях основного и высшего образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники программы имеют возможности трудоустройства в качестве учителя Мирового искусства, имеют возможность профессионального роста как в педагогической карьере (преподаватель, директор школы, международный тьютор, международный экзаменатор), так и в рамках управления культурными мероприятиями и культурными центрами (менеджмент и курирование культурных заведений и мероприятий).

3. 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

3.1. Психология индивидуальности

АННОТАЦИЯ

образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Психология индивидуальности

Научный руководитель программы - Калугин Алексей Юрьевич, зав. кафедрой практической психологии, кандидат психологических наук, доцент

Цель и задачи программы

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры «Психология индивидуальности» является теоретическая и практическая подготовка магистра, способного к научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области ресурсного подхода в психологии, практической психологии и социальной психологии. Частично программа реализуется в сотрудничестве с психологической службой международного детского центра «Артек».

Основной вид профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность, практическая, проектно-инновационная.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR) и др.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Постановка проблем исследования личностного потенциала, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения

исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и потенциала.

Научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов; психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа содержит в себе уникальное сочетание различных форм обучения: психологические развивающие практики, классические лекции и семинарские занятия, вебинары, проектные группы, тренинги, супервизорские встречи. Обучение ведут опытные практики и ученые.

Одной из важнейших особенностей данной программы является то, что обучение нацелено на формирование психолого-педагогических компетенций, выражающихся в развитии личности самих магистрантов, их гуманистического мировоззрения, раскрытия внутренних ресурсов и потенциалов индивидуальности, благодаря этому способных проводить эффективные психологические занятия в группах различных возрастов. То есть, это не только обучение, но и саморазвитие.

Много внимания уделяется научному базису для практической работы. Институт психологии, организующий обучение, известен своей научной психологической школой и разрабатываемой в ее стенах общеизвестной концепции интегральной индивидуальности за авторством известного ученого XX века Вольфа Соломоновича Мерлина. Это позволяет, в процессе обучения не только получить практические навыки, но и изучить системность психологических технологий и интегрировать подходы к практической деятельности.

Обучение идет по модульному принципу. В каждом модуле представлены теоретические и практические дисциплины, практики и научно-исследовательский семинар. По итогам прохождения разных модулей магистрант готовит реферат, научную работу, рефлексивный дневник, мастер-класс, описание случая и в итоге свой системный психологический продукт.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учреждениях среднего (полного) образования; центрах развития ребенка; центрах психолого-педагогической помощи; психологических службах; кризисных центрах.

Должности: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог.

3.2. Психология семьи и семейное консультирование

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психология семьи и семейное консультирование**

Научный руководитель: Самбикина Оксана Семеновна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ.

Цель образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология семьи и семейное консультирование» является развитие профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную деятельность в практической работе в области психологии семейных отношений и семейном консультировании, в научно-исследовательской деятельности по изучению особенностей семейного функционирования, отклонений и затруднений в семейной системе, в создании прикладных программ помощи семьям с особыми нуждами и потребностями и в профилактической работе по предупреждению девиантного поведения и других отклонений в индивидуальном и семейном развитии.

Основной вид профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность: - постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно- психологической информации по теме исследования; - определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Практическая деятельность: - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; – психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

Выпускник магистерской программы готов к решению следующих задач:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов; 5

- психологическое сопровождение становления родительства, формирования отцовской и материнской позиции на различных возрастных этапах жизни;
- осуществление консультирования по проблемам детско-родительских отношений; коррекция нарушений детско-родительских отношений и профилактика их отклонений;
- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, включая «группы риска» и одаренных детей (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);
- психологическое консультирование семьи по проблемам усыновления детей и различных форм семейного устройства детей-сирот; психологическое сопровождение приемных семей;
- психологическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся вне семьи в условиях депривации общения с близким взрослым;
- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях (развод, супружеская измена, потеря члена семьи и др.) и при разводах;
- психологическая помощь в случае семейного насилия; профилактика явлений семейного насилия;
- психологическое сопровождение семьи в ситуации хронического тяжелого заболевания, утраты члена семьи;
- психологическая помощь семьям с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR) и др.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускника: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа нацелена на подготовку специалистов по вопросам психологии семьи, консультирования семейных пар, профилактики эмоционального неблагополучия семьи, создания и применения психотехник при работе с семьями, детьми и родителями.

В соответствии с миссией психолога ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы программ психологической работы с семьей в учреждениях среднего, высшего образования; научное, методическое и экономическое обоснование проектов и инноваций в области семейного консультирования и психотерапии, планирование деятельности по реализации проекта; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

- в части практической психологической деятельности – консультирование семей разного типа по психологическим проблемам, связанным с вопросами профилактики эмоционального неблагополучия, детско-родительских отношений, семейных конфликтов; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности – способность к определению содержания, форм и технологий работы с семьей в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в работе с семьей и семейном консультировании; способность разрабатывать рекомендации для повышения их качества в образовательных учреждениях разного типа.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа реализуется в сотрудничестве двух государственных университетов, одних из лидеров психологического образования на Урале – Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Уральского государственного педагогического университета. Магистранты пользуются ресурсами сразу двух университетов, участвуют в выездных конференциях, мастер-классах, 6 психологических практиках университетов-партнеров.

- реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение, проведение мастер-классов и тренингов;

- особое внимание уделяется семейному консультированию по нескольким направлениям;

- заочный формат обучения удобно структурирован в три сессии (сентябрь, декабрь, май) и позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы;
- научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается научным коллективом Института психологии. Институт психологии поддерживает славную историю Пермской психологической школы – самой известной психологической научной школы на Урале;
- программа учитывает основные нужды системы образования в психологическом сопровождении учебного процесса.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учреждениях среднего (полного) образования; центрах развития ребенка; центрах психолого-педагогической помощи; психологических службах; кризисных центрах.

Должности: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог.

УГНС 50.00.00 «Искусствознание»
4. 53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство

**4.1. Музыкально-инструментальное искусство
(для иностранных граждан)**

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Музыкально-инструментальное искусство (для иностранных граждан)

Научный руководитель – Пылаев Михаил Евгеньевич, зав. кафедрой культурологии, музыковедения и музыкального образования, профессор, доктор искусствоведения.

Цель образовательной программы

Основная цель ОП ВО по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (магистратура), профиль подготовки – Музыкально-инструментальное искусство (для иностранных граждан) состоит в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять *исполнительскую, образовательную, просветительскую и научно-исследовательскую* деятельность в области музыкально-инструментального искусства. Совершенствуясь как исполнитель, студент одновременно постигает законы трансляции художественного опыта, и наоборот – осваивая технологии обучения игре на музыкальном инструменте, оттачивает своё собственное исполнительское мастерство.

Обучение по данной образовательной программе направлено на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Указанная цель предполагает при реализации данной программы решение следующих **задач**:

- подготовить будущих специалистов в области музыкально-инструментального искусства, которые смогут выступить педагогами и организаторами образовательных курсов в учреждениях общего и дополнительного образования;

- предоставить возможности и инструменты для работы в области преподавания музыкально-инструментального исполнительства, обеспечивая перспективы профессионального развития в течение всей жизни, построения сообщества эффективных практиков и исследователей мировой музыкальной исполнительской культуры и образования.

2. Программа ориентирована на подготовку учителей в области музыкального исполнительского искусства, а также исполнителей-практиков. В основу обучения по данной программе положен современный подход к изучению музыкально-инструментального искусства на стыке эпох и национальных границ: сквозным объединяющим началом для дисциплин программы является проблема национальной идентичности в условиях современной глобализации.

3. Профессиональная деятельность бакалавров включает исследования в области культуры и искусства, управление проектами в области культуры и искусства, образование в области культуры и искусства.

4. По окончании программы выпускники получают комплекс компетенций, позволяющий осуществлять музыкально-инструментальную исполнительскую деятельность, а также исследовательскую, образовательную, культурно-просветительскую работу.

Основные виды профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

1. проведение научных исследований и разработок по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве исполнителя или соисполнителя;
2. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
3. проведение научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий и анализ его результатов;
4. сбор, обработка, анализ и обобщение научной информации, передового российского и зарубежного опыта, результатов экспериментов и наблюдений; разработка плана самостоятельной исследовательской деятельности, участие в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов;
5. участие во внедрении результатов исследований и разработок;
6. представление итогов проделанной работы, научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей.

в области научно-педагогической деятельности:

1. осуществление на высоком научно-методическом и педагогическом уровне процесса обучения музыкальному инструментальному исполнительству в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного образования;
2. осуществление функции тьютора – современного квалифицированного преподавателя, профессионального наставника, организатора и консультанта по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
3. планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, разработка и реализация музыкально-просветительских проектов и мероприятий, внедрение авторских, инновационных технологий обучения и воспитания;
4. формирование у обучающихся профессиональных умений, навыков, компетенций;
5. формирование системы контроля качества образования обучающихся, в том числе с опорой на авторские подходы и методики в соответствии с современными требованиями образования;
6. соблюдение прав и академических свобод обучающихся, содействие поддержанию учебной дисциплины, уважение человеческого достоинства обучающихся, защита чести и репутации образовательной организации;
7. соблюдение требований безопасности жизнедеятельности в учебной деятельности и во время прохождения производственной практики;
8. повышение уровня профессиональной квалификации в соответствии с требованиями основной образовательной программы и ФГОС ВО.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Эффективная профессиональная деятельность учителя в области музыкального инструментального исполнительства во многом зависит от:

- знания закономерностей и этапов становления музыкально-инструментального исполнительского искусства, его методических характеристик, моделей программ музыкально-инструментального искусства, информационного обеспечения программ музыкально-инструментального искусства, основ компетентностного подхода и его роли в развитии представлений студента, изучающего музыкально-инструментальное искусство;
- умения планировать, проводить уроки по музыкально-инструментальному искусству, разбираться и понимать особенности разных образовательных программ;
- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- готовности и способности использовать знание современных тенденций развития образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- готовности работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам музыкально-инструментального искусства;
- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способности формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с восточными и европейскими государствами. Процесс профессиональной подготовки включает детальное знакомство студентов с историей мирового искусства как через аспекты художественного взаимодействия России, Европы и Востока, так и через призму национальной идентичности, приобретающую все большую актуальность в эпоху глобализации.

Область профессиональной деятельности магистров включает исследования в области культуры и искусства, управление культурой и искусством, образование в области культуры и искусства, а также связана с оценкой способов функционирования искусства в обществе.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- культура и искусство как область научного анализа и как социальная сфера;
- окружающая культурно-пространственная среда;
- памятники и произведения музыкального искусства и культуры, относящиеся к художественно-историческому наследию и требующие профессионального изучения;
- процессы социальной жизни общества и их влияние на сферы культуры и искусства;
- процесс воздействия музыкально-инструментального исполнительского искусства на культурную и социальную среду общества;
- авторы музыкальных произведений, их творчество, а также концертная и педагогическая деятельность крупнейших музыкантов в сфере инструментального исполнительства;
- образование в области музыкально-инструментального исполнительского искусства;
- обучающиеся музыкально-инструментальному исполнительскому искусству и процесс освоения принципов научного изучения музыкально-инструментального искусства;
- процессы функционирования творческих союзов и объединений, государственных, общественных и коммерческих организаций, способствующих созданию и распространению продуктов музыкально-инструментального творчества;
- популяризация музыкальной культуры и музыкально-инструментального искусства;
- процессы научного изучения и музыкально-инструментального искусства и музыкально-художественной критики;

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «Музыкально-инструментальное искусство» специально разработана ПГПУ в совместной работе с представителями КНР и ориентирована на международный рынок труда.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов эстетического цикла общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования. Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения и межкультурной коммуникации.

Выпускники программы востребованы в России и в Китае, поскольку обладают

современными международными технологиями организации учебного процесса, свободно ориентируются в общих вопросах музыкального искусства, его исторического развития и состояния на современном этапе, понимают важность и необходимость культуры не только в разные эпохи, но и для разных национальных сообществ, что служит основой для начала складывания межкультурного диалогового пространства.

Кроме того, выпускник овладевает профессиональными действиями на базе научно-методического осмысления и практического решения основных задач современного образования в области музыкально-инструментального искусства, с учётом особенностей компетентностного подхода к обучению на всех ступенях основного и высшего образования.

Уникальность программы обусловлена:

– оптимальным сочетанием дисциплин художественно-творческой направленности с дисциплинами теоретической подготовки, уровень преподавания которых задается высокими стандартами классического университетского гуманитарного образования;

– ориентацией на достижение высоких творческих результатов (участие студентов в российских и международных исполнительских конкурсах и фестивалях);

– богатой профессионализирующей средой (встречи с отечественными и зарубежными музыкантами и педагогами, концерты, мастер-классы и др.);

– включенностью в культурную и образовательную среду города (партнерские отношения с учреждениями культуры – Пермской краевой филармонией, Пермским академическим театром оперы и балета им. П.И. Чайковского, Пермской государственной художественной галереей и др., деловые и творческие контакты с образовательными учреждениями города и края);

– высокопрофессиональным преподавательским составом (доктора и кандидаты наук, профессора, доценты, лауреаты международных и всероссийских конкурсов).

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники программы имеют возможности трудоустройства в качестве учителя музыкально-инструментального искусства, получают перспективы профессионального роста как в исполнительской и педагогической карьере (концертный исполнитель, артист оркестра, преподаватель, международный тьютор, международный экзаменатор), так и в рамках управления концертными и конкурсными музыкальными мероприятиями в области инструментального исполнительства (менеджмент и курирование культурных заведений и мероприятий).