

**АННОТАЦИИ
образовательных программ магистратуры**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

УГНС 37.00.00 «Психологические науки»

Направление подготовки:

37.04.01 «Психология»

УГНС 43.00.00 «Сервис и туризм»

Направление подготовки:

43.04.02 «Туризм»

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

УГНС 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»

Направление подготовки:

45.04.02 «Лингвистика»

УГНС 46.00.00 «История и археология»

Направление подготовки:

46.04.03 «Антропология и этнология»

УГНС 49.00.00 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки:

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

СОДЕРЖАНИЕ

	УГНС 37.00.00 «Психологические науки»	
1	Направление подготовки. 37.04.01 «Психология»	
1.1.	Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия	3
	УГНС 43.00.00 «Сервис и туризм»	
2	Направление подготовки. 43.04.02 «Туризм»	
2.1.	Теория и практика туризма	5
	УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	
3	Направление подготовки. 44.04.01 «Педагогическое образование»	
3.1.	STEAM - образование	8
3.2.	Английский язык	10
3.3.	Биология и современные технологии естественнонаучного образования	13
3.4.	Иностранный язык в международном образовании	15
3.5.	Историческое и литературное краеведение	17
3.6.	Математика и цифровые образовательные технологии	19
3.7.	Международный бакалавриат	21
3.8.	Менеджмент начального общего образования	24
3.9.	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	27
3.10.	Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации	30
3.11.	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	32
3.12.	Правовой менеджмент в сфере образования	34
3.13.	Современные педагогические технологии в физической культуре	36
3.14.	Филология: научные и образовательные стратегии	38
3.15.	Эффективное управление образовательной организацией	40
4.	Направление подготовки. 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
4.1.	Профилактика детского и семейного неблагополучия	42
4.2.	Психология и педагогика	44
4.3.	Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)	47
5	Направление подготовки. 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
5.1.	Дошкольная логопедия	50
5.2.	Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ	52
5.3.	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	54
	УГНС 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»	
6	Направление подготовки. 45.04.02 «Лингвистика»	
6.1.	Перевод и межкультурная коммуникация	58
	УГНС 46.00.00 «История и археология»	
7	Направление подготовки. 46.04.03 «Антропология и этнология»	60
7.1	Археология и этнология Урала	
	УГНС 49.00.00 «Физическая культура и спорт»	
8	Направление подготовки. 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	
8.1.	Физкультурные технологии управления здоровьем и долголетием	62

УГНС 37.00.00 «Психологические науки»
1. Направление подготовки. 37.04.01 «Психология»

1.1. Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия

АННОТАЦИЯ
образовательной программы
по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия

Научный руководитель – Самбикина Оксана Семеновна, к.психол.н. доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии

Цель образовательной программы

Подготовка высококвалифицированных, компетентных и конкурентноспособных магистров, обладающих знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования и неврачебной психотерапии.

Обучение в магистратуре по данному направлению обеспечивает формирование и развитие у студентов таких профессионально важных качеств, как: осознание социальной значимости профессии психолога, высокая степень личной ответственности, рефлексивность, «безоценочное», толерантное отношение к людям и толерантность к неопределенности, способность к сопереживанию, эмпатия, тактичность и деликатность в общении, прогностические способности, эрудированность, умение слушать, вербальные способности: умение четко и ясно выражать свои мысли, креативность, внимание, память, логическое и образное мышление, саморегуляция и стрессоустойчивость, стремление к самопознанию, саморазвитию и др.

Основные виды профессиональной деятельности

Магистры готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, практическая деятельность в области различных направлений и видов консультирования и неврачебной психотерапии, проектно- инновационная деятельность, организационно-управленческая деятельность и педагогическая деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR) и др.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности магистров включает решение комплексных задач в сфере образования, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

- магистерская программа является практико-ориентированной. Она разработана с учетом основе современного отечественного и зарубежного опыта эффективной психолого-педагогической подготовки магистров, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов – специалистов в разных направлениях психологического консультирования и неврачебной психотерапии на современном этапе развития российского общества;
- реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение, проведение мастер-классов и тренингов;
- магистранты получают представление, как о традиционных, так и о современных техниках и приемах работы в рамках различных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии;
- практико-ориентированные дисциплины ведут опытные высококвалифицированные специалисты – сертифицированные психологи-психотерапевты;
- научная деятельность магистрантов осуществляется под руководством профессоров и доцентов Института психологии ПГГПУ – представителей Пермской психологической школы, являющейся одной из старейших научных психологических школ в России и представляющей собою эпицентр психологической науки на Урале;
- программа учитывает основные запросы, нужды и потребности системы образования; заочный формат обучения, удобно структурированный в три сессии (сентябрь, декабрь, май), позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учреждениях среднего (полного) образования; центрах развития ребенка; центрах психолого-педагогической помощи; психологических службах; кризисных центрах.

Должности: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог.

УГНС 43.00.00 «Сервис и туризм»
2. Направление подготовки. 43.04.02 «Туризм»

2.1. Теория и практика туризма

АННОТАЦИЯ
образовательной программы
по направлению подготовки
43.04.02 «Туризм»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Теория и практика туризма

Научный руководитель – Шевырин Сергей Андреевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма

Цель образовательной программы

Целью образовательной программы «Теория и практика туризма» является формирование компетенций профессиональной деятельности в сфере прикладных туристских специальностей – инструкторов-проводников некатегорированных и категорированных туристских маршрутов в природной среде и экскурсоводов (гидов).

В результате обучения магистры получают знания, навыки и опыт разработки и планирования маршрутов при занятиях активными видами туризма, обеспечения безопасности при организации туризма, проведение работ во время аварийных ситуаций, возникших во время похода, разработки, организации и проведения экскурсии во время активного тура.

Основные виды профессиональной деятельности

Программа ориентирована на формирование следующих видов деятельности: проектно-конструкторская, производственно-технологическая, сервисная деятельности, организационно-управленческая деятельность.

Проектно-конструкторская, производственно-технологическая, сервисная и организационно-управленческая деятельности предполагают решение следующих профессиональных задач:

проектно-конструкторская деятельность:

формирование целей разработки туристского проекта и выявление приоритетов в проектировании туристской деятельности;

оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование, предоставления услуг туристской деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне;

оперативное и стратегическое планирование и проектирование деятельности предприятий туристской индустрии;

проектирование и создание туристско-рекреационных зон и комплексов;

производственно-технологическая деятельность:

совершенствование процессов разработки и реализации туристских продуктов, отвечающих требованиям потребителей, оценка экономической эффективности туристских продуктов;

выявление и оценка инновационно-технологических рисков процессов реализации туристских продуктов;

сервисная деятельность:

разработка и внедрение стандартов качества комплексного туристского обслуживания потребителей, создание систем безопасности;

организация работ по стандартизации и сертификации туристского продукта;

организационно-управленческая деятельность:

организация и управление процессами формирования и реализации туристских продуктов, отвечающих требованиям потребителей, работой коллектива предприятия туристской индустрии;
принятие тактических и стратегических решений в разработке и реализации туристских продуктов, соответствующих требованиям потребителей;
мониторинг и оценка туристской деятельности на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне);
организация и управление туристско-рекреационными зонами и комплексами;

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований в области туризма);

Сервис, оказание услуг населению (в сферах: оказания туристских и экскурсионных услуг населению и иных услуг, необходимых для организации и реализации путешествий, формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельности объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; деятельности по проектированию, комплексному освоению и управлению туристскими территориями; деятельности по разработке и оценке проектов в сфере туризма; государственного регулирования и саморегулирования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Реализация магистерской программы «Теория и практика туризма» обеспечит:

- углубленную профессиональную подготовку в области разработки и реализации туристских продуктов и услуг, обладающих качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии, проектирование туристско-рекреационных зон и комплексов, управление ими.
- готовность к организации активного туризма (пешеходного, горного, водного и др.) для разных групп туристов с соблюдением норм безопасности и учетом историко-культурных особенностей региона.
- умение проектировать создавать и проводить комбинированные туры, включающие разработку безопасного маршрута в природной среде и разработку познавательных и развлекательных мероприятий для туристов, включающих разработку и проведение экскурсий.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Данная образовательная программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения.

Актуальность реализации программы магистерской подготовки «Теория и практика туризма» обусловлена:

- государственным и социальным заказом на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;
- позволит получить необходимые знания, умения и навыки для организации, проектирования и реализации тур продуктов в разных видах туризма. Даст возможность успешно пройти аттестацию в качестве инструктора-проводника и экскурсовода (гида).

Данная программа позволит подготовить таких инструкторов-проводников, которые не только умеют обеспечивать прохождение предусмотренного маршрута и его этапы, оперативно действовать в форс-мажорной ситуации, но и получают навыки создания и проведения экскурсий по маршруту следования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники программы магистерской подготовки «Теория и практика туризма» имеют широкую возможность трудоустройства: экскурсовод, инструктор-проводник по пешеходному, водному туризму, менеджер турфирмы. Наши выпускники могут работать в турфирмах, например, Зелёный ветер, Затерянный мир, Биармия-тур

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
3. Направление подготовки. 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. STEAM - образование

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – STEAM-образование

Научный руководитель образовательной программы: Худякова Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии

Цель образовательной программы

Магистерская программа «STEAM-образование» дает системные знания в области педагогического образования на стыке технических наук и творческой деятельности. Программа направлена на подготовку педагогов, способных эффективно использовать STEAM-технологии в образовательном процессе.

В результате освоения программы магистры получают знания о современных образовательных технологиях, среди которых STEAM-технологии, дизайн-мышление, технологии проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов, технологии дистанционного обучения. Особое внимание уделяется вопросам поиска новых стратегий, методов и форм организации проектно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

STEAM-программы помогают развивать инженерное мышление с помощью решения проектных задач. STEAM-технологии удачно дополняют учебную программу по предметам естественнонаучного цикла. Благодаря STEAM-подходу, обучающиеся могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и осваивать навыки XXI века: коммуникацию, коллаборацию, креативное и критическое мышление, функциональную грамотность.

Основные виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, готов решать следующие профессиональные задачи педагогической деятельности:

- внедрять технологии STEAM-образования в учебный процесс;
- эффективно применять современные цифровые технологии в образовательной практике;
- результативно вести образовательный процесс на основе использования цифровых инструментов и технологических инноваций;
- создавать образовательные пространства, а также эффективно проектировать STEAM-среду, что позволяет реализовывать STEAM-подход и междисциплинарность в обучении;
- запускать высокотехнологичные образовательные стартапы и проекты;
- организовывать и управлять инновационной исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, развивая у них умения мыслить творчески, креативно, критически при работе с инструментами и ресурсами цифровой образовательной среды.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;
- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «STEAM-образование» направлена на подготовку педагогов для инженерных классов, технопарков, кванториумов и STEM-лабораторий.

Качественную подготовку обеспечивают высококвалифицированные преподаватели, доктора и кандидаты педагогических и физико-математических наук.

Обучающиеся проходят практику в лабораториях физического факультета, Университетской школе робототехники и Центре дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана» при ПГГПУ.

Конкурентным преимуществом программы является акцент на методические и научно-педагогические основы использования STEAM-технологий в учебном процессе.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

После окончания программы выпускник будет готов успешно проектировать и реализовывать STEAM-технологии для развития креативности и творчества обучающихся в государственных и частных школах; в системе дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в детских технопарках, технополисах, студиях STEAM-образования, образовательных центрах; проектных офисах, занимающихся разработкой перспективных образовательных проектов, в центрах повышения квалификации работников образования, в системе дополнительного профессионального образования; в сфере организации культурно-просветительской деятельности в научных музеях и Центрах молодежного инновационного творчества.

3.2 Английский язык

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Английский язык

Научный руководитель – Мосина Маргарита Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков

Цель образовательной программы

Целью ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование», профиль «Английский язык» является организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности.

Программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога-модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать образовательные программы общего, среднего профессионального, высшего образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций, различных профильных образовательных организаций, образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными; поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно-исследовательская деятельность предполагает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного

самообразования; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; участие в опытно-экспериментальной работе.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Управленческая деятельность предполагает изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организацию взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Проектная деятельность предполагает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Методическая деятельность предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организацию взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Культурно-просветительская деятельность предполагает изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработку стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализацию в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность, поскольку призвана обеспечить адекватную современным требованиям языковую подготовку преподавателя, владеющего английским языком как средством информационной деятельности и самообразования в профессиональной сфере и обладающего лингвистической и культурологической компетенциями, необходимыми для эффективного участия в международном профессиональном общении, для расширения академического партнерства с зарубежными вузами и интеграции научных исследований, создания инновационных экспортно-ориентированных образовательных программ.

Программа востребована, поскольку доступна для выпускников бакалавриата и/или специалитета, не обучавшихся по направлению «Педагогическое образование».

Содержательное наполнение вариативных частей учебных циклов произведено с учетом направлений исследований, выполняемых на факультете иностранных языков ПГГПУ в рамках научной школы «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования».

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, работы в студенческих исследовательских группах, международных вебинаров) в сочетании с внеаудиторной работой, организованной с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник магистратуры по программе «Английский язык» подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных организаций;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателя иностранного языка;
- специалиста организаций дополнительного образования.

3.3. Биология и современные технологии естественнонаучного образования

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Биология и современные технологии естественнонаучного образования

Научный руководитель – Четанов Николай Анатольевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и географии

Цель образовательной программы

Развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что позволяет быть им востребованными и конкурентоспособными в образовательном пространстве края и страны.

В результате обучения магистры получают теоретические знания и практические навыки по важнейшим направлениям биологической науки с акцентом на применении наиболее востребованных и актуальных педагогических технологий в процессе обучения биологии. Особое внимание уделяется научной деятельности магистрантов как основе для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях разного типа.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику биологической науки и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере биологической науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Наша магистратура – важный шаг для профессионального становления современного учителя биологии.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность, содержит авторские учебные курсы биологической направленности.

Уникальность программы заключается в формировании профессиональных компетенций проектной и научно-исследовательской деятельности учителей биологии, что дает конкурентные преимущества выпускникам и помогает эффективно выстраивать свою профессиональную карьеру, что подтверждается востребованностью на рынке труда.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим специальностям:

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология),

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,

13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Обучение по данной образовательной программе проходит в формате с короткими очными модулями и активной дистанционной работой между ними. Обучение строится вокруг нескольких видов деятельности:

- обязательные дисциплины, формирующие мировоззрение и научный фундамент;
- пул селективных дисциплин по выбору от ведущих профессоров и доцентов ПГГПУ для формирования профессиональных компетенций;
- проектная деятельность и научно-исследовательский семинар, практика и ВКР для активного включения в профессиональную деятельность в области биологии и образования

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник магистратуры по программе Биология и современные технологии естественнонаучного образования подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя биологии в разных типах образовательных учреждений: учителя средней общеобразовательной и профильной школы; преподавателя средних профессиональных образовательных организаций; преподавателя вуза;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки учителей биологии; специалиста учреждений дополнительного образования.

Места трудоустройства – образовательные организации, заповедники, лаборатории научных центров, производственных предприятий.

3.4. Иностранный язык в международном образовании

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Иностранный язык в международном образовании

Научный руководитель – Безукладников Константин Эдуардович, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор.

Цель образовательной программы

Образовательная программа «Иностранный язык в международном образовании» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Образование в магистратуре позволит овладеть углубленным пониманием профессиональных практических проблем образования, а также навыками научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательский включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере иноязычного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методический включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Подготовка по магистерской программе позволяет овладеть передовыми психолого-педагогическими подходами к иноязычному образованию в перспективной электронно-образовательной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет-коммуникаций; разрабатывать системы электронного обучения; предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме.

Программа реализуется при активном применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждому магистранту окажут содействие в выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории, используя образовательное и научное пространства ПГГПУ и вузов-партнеров, создавая пространство для профессионального самоопределения в РФ

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Выпускник, освоивший программу магистратуры обладает способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере иноязычного образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области иноязычного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога – модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать программы общего, среднего профессионального, высшего иноязычного образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Студенты программы имеют возможность освоить дополнительный модуль и получить **сертификат учителя Международного бакалавриата (IB Educator Certificate in Teaching and Learning)**, который позволяет им преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира. Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США и освобождает учителя от необходимости посещать воркшопы, давая ему большое конкурентное преимущество при трудоустройстве.

Возможности поступления в аспирантуру ПГГПУ:

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, русский язык, математика, физика)
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник магистратуры по программе «Иностраный язык в международном образовании» подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки
- преподавателя иностранного языка;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

3.5. Историческое и литературное краеведение

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Историческое и литературное краеведение

Научный руководитель – Шмуратко Дмитрий Владимирович, декан исторического факультета, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, кандидат исторических наук.

Цель образовательной программы

Магистерская программа направлена на углубление и расширение научно-исследовательских и педагогических компетенций магистров в области педагогики и краеведения. Под краеведением подразумевается комплексное изучение Пермского края, как уникального историко-культурного региона. Комплексность исследования предполагает использование теоретических и методологических подходов таких областей научного знания как региональная история, археология, топонимика, топография, геральдика, этнография, литературоведение, лингвистика, фольклористика, искусствоведение. Магистры готовятся к практическому применению полученных знаний при разработке и реализации краеведческих образовательных программ в условиях основного школьного или дополнительного образования.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность. Организация и осуществление учебного процесса в образовательных учреждениях среднего и дополнительного образования; ведение краеведческих дисциплин, программ, факультативов; руководство краеведческими детскими и молодежными объединениями.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы образования, способных к руководству научно-исследовательской работой учащихся и к самостоятельным научным исследованиям в области региональной истории и литературного краеведения.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность программы заключается в комплексном историко-литературном подходе к изучению Пермского края, как самобытного поликультурного региона. В рамках программы магистры приобретают компетенции анализа художественного текста как специфического исторического источника, отражающего не только творческую индивидуальность автора, но и исторические реалии времени и места, в которых создавался текст. И более того, программа предполагает выработку у магистра особой исследовательской оптики, позволяющей взглянуть на исторический документ как с фактологической точки зрения, так и через призму литературоведческих, лингвистических, семиотических и нарратологических подходов.

В содержательном плане программа делает акценты на изучении исторического и литературного наследия Пермского края. Исторический модуль программы фокусирует свое внимание на Пермском крае, как самостоятельном субъекте исторического развития. Литературоведческий модуль раскрывает взаимосвязь творческой деятельности пермских писателей и поэтов с изучаемым регионом, соотносит реалии, отраженные в художественных текстах, с определенными характерными особенностями регионального культурного дискурса.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Магистры готовятся к работе в школах, центрах дополнительного образования, музеях, библиотеках, проектных офисах, органах государственной и муниципальной власти, курирующих вопросы образования, культуры и сохранения исторического и культурного наследия.

Выпускник магистратуры по программе «Историческое и литературное краеведение» подготовлен к работе в должности: учитель истории, педагог дополнительного образования, музейный педагог, ученый-исследователь (историк, археолог, этнограф, антрополог), научный работник, эксперт, специалист органов государственной власти и местного самоуправления, офицер внутренней службы, руководитель корпоративного музея, музейный работник, гид-экскурсовод.

3.6. Математика и цифровые образовательные технологии

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная.

Срок обучения – 2 года 5 месяцев.

Квалификация (степень) – магистр.

Профиль подготовки – Математика и цифровые образовательные технологии

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Скорнякова Анна Юрьевна

Цель образовательной программы

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области основного и дополнительного математического образования, способных на современном уровне решать педагогические задачи в сфере цифровизации образования, проектировать и реализовывать программы образования по математике, включая организацию и сопровождение внеурочной (кружковой) деятельности школьников, их научно-исследовательской работы, а также олимпиадного движения в условиях цифровой трансформации образования.

Типы задач профессиональной деятельности

Педагогический

Дополнительные типы задач профессиональной деятельности

Проектный, методический.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Программа «STEAM-образование» дает системные знания в области педагогического образования на стыке технических наук и творческой деятельности. Магистранты осваивают новые методологии, возникающие при использовании цифровых технологий. Новые возможности и цифровая среда образовательной организации позволят студентам изучить и примерить на себя новые роли обучающихся и обучающихся, они проектируют образовательные комплексы, применяют на практике принципы индивидуализации, адаптивности и социального взаимодействия в новой среде. Полученные системные знания и опыт в области цифровизации математического образования и организации обучения на её основе, сочетание различных методов обучения (лекционно-

практических, мастер-классов, работы с кейсами и проектами, практик, исследовательских работ и др.) позволят выпускникам трансформировать учебные процессы школы.

По окончании программы выпускник магистратуры будет способен реализовывать проекты в следующих областях:

- *разработка цифровых образовательных ресурсов;*
- *смешанное обучение математике;*
- *эдьютейнмент в математическом образовании;*
- *персонализация обучения математике в условиях цифровой среды* (знакомство с различными подходами оценки качества освоения образовательной программы; разработка формулы оценки образовательных достижений);
- *геймификация в математическом образовании* (обмен опытом внедрения игровых технологий в преподавание математических дисциплин без нарушения его фундаментальности);
- *педагогический дизайн математических онлайн-курсов* (отбор эффективных средств для реализации онлайн-обучения математике);
- *математика в бизнесе* (разработка проектных решений применения математики для строительного бизнеса, логистики и др.)
- *и др.*

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим специальностям:

- 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика),
- 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,
- 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и методической работе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования; к руководству научно-исследовательской деятельностью школьников; способен обеспечить детям с высокой мотивацией и выдающимися математическими способностями условия для развития и применения этих способностей, в том числе, возможные места трудоустройства – Детский технопарк "Кванториум-Фотоника" г. Пермь; Дворец детского (юношеского) творчества г.Перми; ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж».

Выпускник магистратуры по программе «STEAM-образование» подготовлен к работе в должности: педагог для инженерных классов, технопарков, кванториумов и STEM-лабораторий; педагог дополнительного образования; методист в центре дополнительного образования; проектировщик образовательных программ; преподаватель специальных дисциплин в организациях СПО.

3.7. Международный бакалавриат

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Международный бакалавриат

Научный руководитель – Крузе Борис Александрович, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Цель образовательной программы

Образовательная программа «Международный бакалавриат» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Такая цель предполагает в данной магистерской программе решение следующих задач:

- подготовить лидеров международного образования: построение международного сообщества учителей старшей школы,

- стать лидером международного образования: возможности профессионального развития в течение всей жизни,

- подготовить учителей для работы в школах Международного бакалавриата на старшей ступени: построение сообщества эффективных практиков и исследователей международного образования.

ПГГПУ официально авторизован предоставлять магистерские программы, с выдачей международного сертификата **IB Educator Certificate in Teaching and Learning** (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США). **Всего таких университетов в мире около 50.** Ряд университетов проходят процедуру признания. Программа получает всё большую популярность среди университетов мира. Большинство ВУЗов находятся в США, Великобритании, Австралии, Канаде. Есть университеты в Европе, Гонг Конге, Японии, Турции.

2. Программа ориентирована на подготовку учителей **различных предметов старшей школы.** Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом, обладающими высокой академической мобильностью.

3. Большое внимание уделяется профессиональному английскому языку,

4. По окончании программы выпускники получают **сертификат учителя Международного бакалавриата**, который позволяет им преподавать **различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира.** Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США и освобождает учителя от необходимости посещать воркшопы, давая ему большое конкурентное преимущество при трудоустройстве.

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательский включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере международного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методический включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Эффективная профессиональная деятельность учителя Международного бакалавриата во многом зависит от:

- знание генетических предпосылок становления Международного бакалавриата, методических характеристик программ Международного бакалавриата, моделей программ Международного бакалавриата, информационное обеспечение программ Международного бакалавриата, основы компетентностного подхода и его роли в развитии системы Международного бакалавриата;
- умение планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями системы Международного бакалавриата и особенностями каждой образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- готовность и способность использовать знание современных тенденций развития международного образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам Международного бакалавриата;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с европейскими государствами. Процесс профессиональной подготовки на факультете иностранных языков включает детальное знакомство студентов с системой Международного бакалавриата.

Международный бакалавриат – это универсальная школьная образовательная система, единая для всего мира. Выпускники школ Международного бакалавриата имеют возможность поступать в ведущие университеты мира. Знакомство с такой системой обеспечивает становление новой грани профессиональной компетентности выпускников факультета, даёт им возможность дальнейшей профессиональной самореализации в международном образовательном пространстве.

Магистерская программа «Международный бакалавриат» специально разработана ПГГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата, которая была учреждена в 1968 году как швейцарский фонд с головным офисом в Женеве, Швейцария.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов **старшей школы.**

Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения международных учителей. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом. Они получают сертификат учителя Международного бакалавриата, который позволяет им преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира.

В программе работают сертифицированные международные тренеры, экзаменаторы и эксперты Международного бакалавриата;

Предусмотренные в рамках программы педагогические практики проходят в школах Международного бакалавриата как в России, так и за рубежом.

Возможности поступления в аспирантуру ПГГПУ:

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, русский язык, математика, физика)
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Сертификат IB Educator Certificate in Teaching and Learning даёт возможность:

1) получить работу в ведущих школах Международного бакалавриата по всему миру. Для этого существуют ежегодные биржи по трудоустройству учителей и различные он-лайн сервисы;

2) учителя Международного бакалавриата, имеющие Сертификат IB Educator Certificate in Teaching and Learning, очень востребованы по всему миру. Обычно контракт со школой длится 3-5 лет. Школа обеспечивает учителя жильём (коттедж или квартира), а также компенсирует расходы на переезд;

3) школы Международного бакалавриата обеспечивают участие своих учителей в международных мероприятиях профессионального развития в различных странах мира (воркшопы, конференции),

4) выпускники программы востребованы в России, поскольку обладают современными международными технологиями организации учебного процесса.

Выпускники программы имеют возможности трудоустройства в качестве:

- Учителя Международного бакалавриата, обладатели Сертификата IB Educator Certificate in Teaching and Learning, имеют возможность профессионального роста (координатор программы, директор школы, международный тренер, международный экзаменатор, эксперт по авторизации школ, сотрудник организации Международного бакалавриата).

3.8. Менеджмент начального общего образования

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Менеджмент начального общего образования

Научный руководитель – Худякова Марина Алексеевна, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук

Цель образовательной программы

Приобретение обучающимися знаний и умений в сфере управления образовательными организациями, в области педагогического и социального проектирования, а также формирование профессиональных компетенций, связанных с выполнением трудовых функций и трудовых действий в области управления образовательными организациями.

Основные виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: *педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.*

Педагогическая деятельность предполагает решение таких профессиональных задач, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметных областей и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки, образования и управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

Организационно-управленческая деятельность направлена на приобретение организационных и управленческих знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих готовность и способность выпускника профессионально решать задачи организации и управления педагогическим коллективом, начальным образованием с учетом его специфики.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистерской программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Реализация программы магистратуры предполагает:

- взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования;
- практическую подготовку на базе образовательных организаций разного типа г. Перми и Пермского;
- тесное сотрудничество кафедр ПГГПУ (теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, педагогики и психологии, экономики, специальной педагогики и психологии, правовых дисциплин и методики преподавания права).

Учебный процесс носит практико-ориентированный, полифункциональный характер, проявляющийся в направленности на приобретение обучающимися компетенций, специфичных для деятельности педагога начального образования, завуча по учебно-воспитательной работе в начальной школе, менеджера основного общего образования. В результате освоения программы выпускники овладеют знаниями и умениями, необходимыми для:

- управления инновациями в образовании, проектами в образовании и социальной сфере;
- организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- принятия управленческих решений в организациях, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и проведения процедур по оценке качества освоения программ начального общего образования;
- организации методической работы в образовательной организации, экспертной деятельности педагога и педагогической рефлексии;
- диагностики образовательных потребностей и возможностей педагога;
- оказания необходимой педагогической и методической помощи педагогам для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечения оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности и супервизии молодого специалиста;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ, в том числе адаптированных.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График

учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Диплом выпускника по направлению подготовки «Менеджмент начального общего образования» позволяет работать:

- руководителем или заместителем директора по учебно-воспитательной работе в организации, осуществляющей образовательную деятельность; выполнять функции руководителя школьного методического объединения;
- специалистом учреждений управления образованием;
- руководителем частного детского центра или группы развития и др.;
- педагогом дополнительного образования детей и взрослых;
- педагогом профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

3.9. Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

АННОТАЦИЯ
образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Научный руководитель – Коломийченко Людмила Владимировна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Цель образовательной программы

Цель ОП – подготовка высоко квалифицированных кадров в области организации методической деятельности в ДОО в соответствии с задачами профессиональной подготовки (педагогической, методической, научно-исследовательской, проектной).

По окончании программы выпускник магистратуры научится:

- осуществлять методическое сопровождение реализации образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципами социального партнерства (в том числе – в работе с родителями);
- организовывать работу педагогического коллектива и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- управлять организацией нововведений в области современных образовательных технологий;
- выявлять проблемы и проектировать стратегические и тактические направления развития ДОО в соответствии с современным социальным заказом и тенденциями развития федеральной и региональной системы образования;
- организовывать образовательную среду, в том числе с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий;
- обеспечивать методическое сопровождение взаимодействия педагогов с детьми ОВЗ и их родителями.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся (детей дошкольного возраста) в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Проектная деятельность: проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; проектирование деятельности ДОО по реализации

образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; проектирование образовательной среды и организация педагогического процесса с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

Методическая деятельность: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов; методическое сопровождение профессионального развития педагогов в области организации конкурсного движения и инновационной деятельности; методическое сопровождение взаимодействия педагогов с детьми ОВЗ и их родителями.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся, повышение их культурно-образовательного уровня; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областями профессиональной деятельности выпускника, обучавшегося по магистерской программе «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», является образование, социальная сфера, культура.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

–получение диплома магистра по направлению «Педагогическое образование», дающим право работать в качестве методиста, старшего воспитателя, заместителя заведующего ДОО в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей работников образования, Стандарта профессиональной деятельности педагога (проект);

–прохождение практики в лучших образовательных организациях дошкольного образования г. Перми и Пермского края, являющихся партнерами кафедры дошкольной педагогики и психологии, центрами инновационного опыта, центрами развития ребенка;

–разработка и защита выпускной квалификационной работы (диссертация магистра) под научным руководством преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, педагогов-практиков, руководителей образовательных организаций-партнеров программы, по темам, отражающим теоретические и прикладные аспекты актуальных проблем деятельности методической службы;

–продолжение послевузовского образования в аспирантуре ПГГПУ по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;

–авторская разработка методических пособий для практических работников по разным направлениям деятельности методической службы (разработка ООП ДОО, мониторинг образовательной деятельности в ДОО, организация конкурсного движения, тьюторства, наставничества и др.);

–подготовка статей и докладов к конференциям под научным руководством и редактированием преподавателей кафедры, оказание помощи в их публикациях.

Выпускник овладевает профессиональными действиями на базе научно-методического осмысления и практического решения основных задач современного дошкольного образования с учётом особенностей компетентностного подхода к обучению на всех ступенях основного и высшего образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Программа ориентирована на подготовку заместителей заведующих, директоров ДОО (старших воспитателей, методистов).

Магистерская программа «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обеспечивает подготовку выпускников к работе в качестве методиста, старшего воспитателя, заместителя заведующего ДОО, специалиста районных и региональных служб методического сопровождения, ведущего специалиста государственной службы; в социальной сфере выпускник может работать модератором социально-образовательных мероприятий: конференций, семинаров, форумов в области дошкольного образования. Магистерская программа нацеливает выпускников на продолжение образования в аспирантуре.

Места трудоустройства – дошкольные образовательные организации, центры дополнительного образования детей, муниципальные отделы образования

3.10. Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации

Научный руководитель – Морозова Нина Виссарионовна, доцент кафедры культурологии, музыковедения и музыкального образования, кандидат педагогических наук

Цель образовательной программы

Подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять педагогическую, методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую и исследовательскую деятельность в сфере общего и дополнительного музыкального образования.

Тип задач профессиональной деятельности

Педагогический.

Дополнительный тип задач профессиональной деятельности

Культурно-просветительский.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов осуществлять профессиональную деятельность

– в сфере оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение на основе профессионального стандарта 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

– в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых на основе профессионального стандарта 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании на основе профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях образовательной практики при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность и конкурентные преимущества программы определяются:

– инновационным характером содержания программы, отвечающим современным трендам в области художественного образования;

– широтой изучаемого круга предметов, обеспечивающих профессиональную компетентность во многих областях музыкально-педагогической практики;

– ориентацией на достижение высоких творческих результатов (участие студентов в российских и международных конкурсах и фестивалях);

- фундаментальностью подготовки, позволяющей успешно осуществлять исследовательскую деятельность в области музыкального образования;
- оптимальным сочетанием дисциплин художественно-творческой направленности с дисциплинами теоретической подготовки;
- модульным построением программы, позволяющим магистранту специализироваться в выбранном им направлении подготовки.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru>, а также платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Многосторонность подготовки по данной магистерской программе позволяет выпускникам работать:

- руководителями образовательных организаций;
- ведущими специалистами учреждений дополнительного образования (методистами, педагогами-организаторами и др.);
- преподавателями детских музыкальных школ и школ искусств;
- учителями музыки в общеобразовательных школах;
- преподавателями музыкальных дисциплин в колледжах и вузах;
- артистами филармоний и исполнительских (хоровых, оркестровых) коллективов.

3.11. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение

Научный руководитель – Акатова Алевтина Анатольевна, профессор кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры, доктор медицинских наук

Цель образовательной программы

Формирование компетенций профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры и восстановительного обучения.

В результате обучения магистры получают знания, навыки и опыт организации педагогического процесса на основе использования современных технологий физической культуры, специальных методов и приемов для восстановления функций организма (в том числе речи), нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. Кроме того, много внимания уделяется методической и научной деятельности.

Основной вид профессиональной деятельности:

Методическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

Научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры и восстановительного обучения путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Основные объекты профессиональной деятельности:

Реабилитационная – восстановление двигательных функций организма средствами физической культуры, использование специальных методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речи и других высших психических функций.

Оздоровительная – здоровьесбережение, здоровьесформирование средствами физической культуры.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества факультета физической культуры, кафедры логопедии ПГГПУ и кафедры физической культуры и здоровья с курсом медикосоциальной и физической реабилитации ФДПО ПГМУ им. Е.А. Вагнера, МСЧ № 11 г. Перми, краевое государственное автономное учреждение «Центр комплексной реабилитации инвалидов». Магистрант пользуется ресурсами всех перечисленных организаций, участвует в конференциях и производственных практиках.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник может работать в должности специалиста по физической реабилитации, физического терапевта, методиста ЛФК и тренера, инструктора ЛФК, учителя АФК.

Места трудоустройства – Реабилитационные центры при лечебных и образовательных учреждениях: МСЧ № 1, краевое государственное автономное учреждение «Центр комплексной реабилитации инвалидов», краевое государственное автономное учреждение «Центр реабилитации детей и подростков» г. Березники, г. Чайковский, детское отделение медико-социальной реабилитации Индустриального района, центры кинезотерапии; краевой физкультурно-спортивный центр «Здоровье», ООШ, специальные коррекционные школы и др.

3.12. Правовой менеджмент в сфере образования

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Правовой менеджмент в сфере образования

Научный руководитель – Аристов Евгений Вячеславович, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права, профессор, доктор юридических наук

Цель образовательной программы

В результате обучения магистранты получают знания и навыки к решению профессиональных задач в качестве специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций; преподавателя в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях; научного работника и консультанта в области правового менеджмента в образовании, сотрудника органов управления образованием, владеющего компетенциями в области научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая, методическая.

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Управленческая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Правовой менеджмент в сфере образования» является: образование, социальная сфера, культура.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объектами профессиональной деятельности выпускника **являются:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Образовательная программа «Правовой менеджмент в сфере образования» ориентирована на развитие профессиональных компетенций руководителей и специалистов всех уровней в сфере управления образованием.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Образовательная программа предоставляет возможность обучаться у преподавателей, соответствующих высоким стандартам: руководители образовательных организаций, государственных органов власти, практикующие юристы. Программа предоставляет возможность поступления в аспирантуру.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

3.13. Современные педагогические технологии в физической культуре

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Современные педагогические технологии в физической культуре

Научный руководитель – Тихонов Александр Михайлович, доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма, кандидат педагогических наук

Цель образовательной программы

Углубленное изучение магистрантами теоретико-методологических исследований современных педагогических технологий и приобретение знаний, навыков и способов действий, позволяющих осуществлять научное обоснование и разработку методик, реализующих требования образовательных стандартов нового поколения.

Основной вид профессиональной деятельности

Педагогическая и научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: готовность критически переосмысливать ценности традиционного образования и строить собственные смыслы и цели дидактических подходов; применять знания и умения в реальной практике обучения школьников; выполнять рефлексивные послесловия к материалу практических, методических и теоретических занятий; создавать дидактические и методические разработки по обучению школьников; разрабатывать образовательную программу по курсу; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности обучающихся; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся; отбирать и применять методы педагогического исследования; проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде дидактических разработок.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Реализация магистерской программы «Современные педагогические технологии в физической культуре» обеспечит:

- углублённую профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, обладающих достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской, образовательной и научно-практической деятельности;

- готовность выпускников осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа;
- проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с целями образовательного учреждения.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Преподавателями факультета и студентами аспирантами разработаны технологии физкультурной деятельности и уникальная интегративная система подготовки физкультурных кадров.

Актуальность реализации программы магистерской подготовки «Современные педагогические технологии в физической культуре» обусловлена:

- государственным и социальным заказом на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- отсутствием программ по физической культуре для основной и средней школы, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- ориентацией системы высшего образования на интеграцию образования, науки и практики в контексте компетентностного подхода;

Уникальность программы заключается в использовании в процессе обучения авторских учебных курсов, разработанных преподавателями факультета физической культуры. Магистранты участвуют в производственных практиках, научно-исследовательских проектах и конференциях.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник магистратуры может работать в качестве администратора, научного руководителя, методиста и педагога в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

3.14. Филология: научные и образовательные стратегии

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки –

Научные руководители – Ребель Галина Михайловна, профессор кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы, доктор педагогических наук; Рябухина Елена Анатольевна, декан филологического факультета, доктор педагогических наук, профессор

Цель образовательной программы

Цель ОП – развитие и совершенствование базовых компетенции филолога, учителя русского языка и литературы в двух важнейших взаимосвязанных направлениях: овладение научными основами и стратегиями работы с текстами разных жанров и видов; совершенствование навыков содержательного и методического обеспечения процесса обучения языку и литературе на разных уровнях образования. Заявленная цель обусловлена социальным заказом государства и региона на подготовку специалистов-филологов для общеобразовательных школ, учреждений СПО и ВО и реализуется с учётом требований к использованию цифровых ресурсов и проектированию в образовании.

Результатом реализации ОП является конкурентоспособный магистр, обладающий системой основополагающих лингвистических, литературоведческих, методических знаний, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом творческого применения теоретических знаний и практических умений, активно пропагандирующий систему культурных, нравственных и эстетических общечеловеческих ценностей, способный осуществлять научные исследования в области филологии и методики преподавания филологических дисциплин, умеющий анализировать собственную деятельность, ориентированный на профессиональное самосовершенствование.

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская, методическая, педагогическая.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся, повышение их культурно-образовательного уровня; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объекты профессиональной деятельности выпускника – научные исследования в филологии и педагогических науках, образовательные системы, обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Магистерская программа «Филология: научные и образовательные стратегии» обеспечивает подготовку выпускников к работе с текстом в научно-исследовательском, образовательном, культурно-просветительском контекстах; к преподаванию филологических дисциплин в гимназиях, лицеях, образовательных учреждениях с углублённым изучением дисциплин гуманитарного цикла, колледжах, учреждениях высшего образования, нацеливает на продолжение образования в аспирантуре.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Инновационный характер программы обеспечен участием в ее реализации преподавателей, которые являются авторами уникальных научных исследований текста и методик преподавания филологических дисциплин, и обусловлен тем, что программа, с одной стороны, строится на фундаменте научных знаний в соответствующих областях, а с другой стороны, ориентирована на развитие самостоятельных навыков и творческих стратегий деятельности в области филологии и методики её преподавания.

Программа имеет модульный характер. Она готовит выпускников к самостоятельной аналитической работе с текстами, в том числе к созданию собственных текстов, благодаря чему они способны к творческому взаимодействию с новым литературным материалом, к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, без которого невозможна ни научная, ни преподавательская, ни культурно-просветительская деятельность. В то же время программа обеспечивает овладение стратегиями преподавания литературы, русского языка как родного, как государственного и как иностранного.

Потенциальная аудитория магистерской программы – не только филологи, но и представители смежных специальностей, т.к. понимание природы текста, владение технологиями создания текстов востребованы в журналистике, истории, политологии, театроведении, юриспруденции и т.д. В число потенциальных слушателей магистерской программы «Филология: научные и образовательные стратегии» входят также выпускники бакалаврских программ гуманитарного и негуманитарного профиля непедагогической направленности, решившие связать свою профессиональную деятельность с преподаванием филологических дисциплин в школе и учреждениях СПО.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник магистратуры по программе «Филология: научные и образовательные стратегии» подготовлен к работе в должности: педагог общеобразовательной школы, педагог учреждения СПО, преподаватель вуза; педагог дополнительного образования, методист в центре дополнительного образования; работник культурно-просветительского учреждения.

Места трудоустройства: школы, лицеи и гимназии г.Перми и Пермского края, профессиональные колледжи г.Перми, центры дополнительного образования детей и взрослых, ПГГПУ, литературные отделы театров, рекламные агентства.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.15. Эффективное управление образовательной организацией

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Эффективное управление образовательной организацией

Научный руководитель – Рябухин Владимир Владимирович, доцент кафедры экономики, кандидат педагогических наук

Цель образовательной программы

Программа магистерской подготовки ориентирована на углубление понимания и повышение уровня владения методологией науки управления в повседневной жизнедеятельности; на совершенствование компетенций, умений и навыков разработки и реализации управленческого обеспечения устойчивого развития образовательной организации.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность. Управление методической работой современной образовательной организации в диапазоне от детского сада до вуза; организациями дополнительного образования; координация процессов реализации проектов и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Научно-исследовательская деятельность. Осуществление научных исследований в сфере методологии и теории науки управления. Подготовка к поступлению в аспирантуру по направлению – «Менеджмент. Обучение и воспитание»

Проектная деятельность. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; выдвижение эффективных образовательных инициатив; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) управленческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; координация процессов реализации образовательных проектов и программ.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Образовательные системы, развитие, воспитание, обучение, просвещение. Выпускники данной магистерской программы в первую очередь готовятся к практической педагогической деятельности в организациях общего, среднего профессионального высшего и дополнительного образования, где

они могут работать как методисты, тьюторы, координаторы программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Программа обогащает практику владения обучающимися методологией и теорией управления. В силу специфики своей деятельности образовательная организация представляет собой наиболее сложный объект управления; магистранты получают возможность овладения методикой разработки и реализации решений в сферах анализа, планирования, организации и контроля, обладающих высокой степенью актуальности на рынке интеллектуального труда. Совершенствуется практическая подготовка выпускников к работе в системе управления образовательными организациями от детского сада до вуза, организациями дополнительного образования, программами и проектами профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Развиваются навыки управленческой деятельности не только в точном определении проблем, но и правильном нахождении возможностей и ресурсов устойчивого развития образовательных отношений и социально-экономических систем.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники данной магистерской программы в первую очередь готовятся к практической педагогической деятельности в организациях общего, среднего профессионального высшего и дополнительного образования, где они могут работать как методисты, тьюторы, координаторы программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4. Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

4.1. Профилактика детского и семейного неблагополучия

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Профилактика детского и семейного неблагополучия

Научный руководитель – Якина Юлия Ивановна, заведующий кафедрой социальной педагогики, кандидат педагогических наук

Цель образовательной программы

Подготовка кадров к реализации процессов профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае, владеющих социально-психолого-педагогическими технологиями консультативной, экспертной, диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми и семьями; углубление теоретической и практической подготовки в области семейной педагогики и психологии с учетом инновационных и актуальных тенденций развития общества и науки.

Основные виды профессиональной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская; научно-методическая;

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность программы состоит в том, что в ходе обучения студентов знакомят с практической деятельностью центров, служб и отделов различных ведомств системы образования, социальной, медицинской сферы, системы МВД России и Пермского края, в частности и др.

Обучение осуществляется на основе реальных проектов, с привлечением специалистов-практиков (психологов, педагогов, директоров, методистов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, представителей системы ГУФСИН и др.).

Учебный процесс носит практико-ориентированный характер и строится с использованием дистанционных форм и регулярным посещением тематических мероприятий: мастер-классов отечественных и зарубежных специалистов, форумов и конференций, семинаров и тренингов.

Содержание подготовки магистрантов осуществляется с опорой на профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», основной целью профессиональной деятельности которого является оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей. Кроме этого, содержание предметных дисциплин учебного плана разработано с учетом специфики реализации семейной политики в Пермском крае, включая меры по социальной поддержке семей с детьми, представленной в государственной программе «Семья и дети Пермского края» (2014-2017 годы), утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1322-п. Научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается профессорско-преподавательским составом кафедры социальной педагогики ПГГПУ, ведущим научным направлением которой является проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве.

Выпускающая кафедра - кафедра социальной педагогики оказывает активную помощь своим выпускникам в трудоустройстве. Так, магистранты в процессе обучения знакомятся с потенциальными работодателями из государственных и общественных организаций, коммерческих структур и овладевают уникальными технологиями сопровождения семьи, обретают профессиональные контакты с государственными органами, общественными организациями Пермского края с возможностью дальнейшего трудоустройства по направлению подготовки. Выпускники могут продолжать обучение в аспирантуре ПГГПУ и других вузов и научно-исследовательских институтов.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускник магистратуры может работать в дошкольных образовательных учреждениях; учреждениях среднего (полного) образования; социальных центрах помощи семье и детям; центрах развития ребенка; центрах психолого-педагогической помощи; центрах планирования семьи; отделах по делам несовершеннолетних системы МВД; органах опеки и попечительства; психологических службах и в отделах персонала коммерческих организаций; кризисных центрах; органах власти (в отделах по социальной и молодежной политике); системе ГУФСИН, МВД и др.

Должности: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог, специалист по социальной работе с семьей, социальный педагог, специалист комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудник специализированного исправительного закрытого учреждения для несовершеннолетних, специалист органов исполнительной власти и др.

4.2. Психология и педагогика

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Психология и педагогика

Научный руководитель – Силина Елена Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Цель образовательной программы

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Такая цель предполагает в данной магистерской программе решение следующих задач:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально- культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представлениерезультатовсобственнойпрофессиональнойдеятельности;
- участие в проектировании и создании психологически-комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере психологии и педагогики, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации включает:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье сберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа специально разработана кафедрой педагогики и психологии ПГПУ и ориентирована на подготовку педагога-психолога (психолога в сфере образования) в ответ на вызовы, объективно существующие в современном обществе. Выпускники программы не только научатся выполнять функции психолога в сфере образования, но и освоят технологии личностного роста, научатся разрешать семейные проблемы, проблемы взаимоотношений детей и взрослых.

Магистры психолого-педагогического образования востребованы в образовательных учреждениях различного типа, в Центрах психолого-педагогической помощи населению и в других государственных и муниципальных организациях, где необходима деятельность психолога.

ПГГПУ официально авторизован предоставлять магистерские программы, с выдачей международного сертификата **IB Educator Certificate in Teaching and Learning** (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США). **Всего таких университетов в мире около 30.**

По окончании программы выпускники имеют возможность дополнительно получить **сертификат Международного бакалавриата**, который позволяет им осуществлять профессиональную деятельность в **ведущих школах Международного бакалавриата мира**. Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США и дает выпускнику большое конкурентное преимущество при трудоустройстве в образовательные учреждения за рубежом.

Возможности поступления в аспирантуру ПГГПУ:

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, русский язык, математика, физика)
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учреждениях среднего (полного) образования; центрах развития ребенка; центрах психолого-педагогической помощи; психологических службах; кризисных центрах;

Должности: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог.

4.3. Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)

Научный руководитель программы – Таллибулина Марина Тимергалиевна, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, кандидат психологических наук

Цель образовательной программы

Основной целью магистерской программы является подготовка высококвалифицированных кадров для организаций социального и образовательного сектора, главной задачей которых является осуществление организационно-управленческой деятельности по выявлению, предупреждению и управлению конфликтами (конфликтменеджмент).

Данная магистерская программа нацелена на подготовку специалистов с самым широким спектром компетенций.

Во-первых, это навыки *аналитика-исследователя*, владеющего методами сбора анализа и интерпретации данных, системным критическим мышлением.

Во-вторых, это навыки *медиатора-консультанта*, применяющего техники переговоров и диагностики конфликтов, владеющего устной и письменной аргументацией.

В-третьих, это навыки *проектного менеджера*, управляющего организационными процессами, направленными на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.

Основные виды профессиональной деятельности

В соответствии с обозначенной целью ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в умении анализировать закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом;

- развитие умений организовывать и проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать исследовательские и научно-практические проекты, анализировать, обобщать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности, вырабатывать рекомендации;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы программ управления конфликтами; научного, методического и психологического обоснования проектов и инноваций в области конфликтологического консультирования и медиации; экспертизы инноваций и психологического сопровождения процессов их внедрения и функционирования; поиска оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности;

разработки технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы конфликт-менеджера;

- в части практической психологической деятельности – умение диагностировать конфликт, владение навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом; умение разрабатывать и внедрять в практику социального взаимодействия альтернативные технологии урегулирования конфликтов; формировать знания о конфликтах, альтернативных технологиях их предупреждения, разрешения и управления; разрабатывать и внедрять компромиссные, социально безопасные и партнерские способы взаимодействия; осуществлять конфликтологическое консультирование; создавать программы по снижению уровня конфликтности в различных сферах жизни общества и объединениях людей; организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия; минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении; проводить экспертизу потенциала конфликтности проектов, законов, программ и стратегий социального развития;

- в сфере педагогической деятельности – умение определять содержание, формы и технологии работы с конфликтами в системе образования, а также в социальной и бизнес-сферах; навыки осуществления сбора, обработки, анализа и презентации информации о конфликтах и технологиях их урегулирования; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в работе с конфликтами в ходе конфликтологического консультирования и медиации; способность разрабатывать рекомендации для повышения их качества в социальных и образовательных учреждениях разного типа.

Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Необходимость подготовки магистров по программе «Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)» продиктована значительно возросшей потребностью рынка труда в специалистах по управлению конфликтами.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- конфликтные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и образования;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, психологическое состояние субъектов конфликта;
- технологии предупреждения (превенции) конфликтов, система институтов и управления, направленного на формирование неконфликтного пространства взаимодействия индивидов в различных сферах жизнедеятельности;
- технологии управления конфликтами, система правового, административно-организационного регулирования и психологического, экономического воздействия на людей и их объединения, способствующие снижению конфликтного потенциала сфер жизнедеятельности общества, различных организаций и учреждений;
- технологии разрешения конфликтов, система медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

- Программа учитывает основные нужды социального сектора и системы образования в конфликтологическом сопровождении.
- Особенность подготовки магистров управления конфликтами состоит в том, что она носит интегративный характер, предполагает изучение дисциплин из сферы психологии, управления, связей с общественностью, социологии, политологии, педагогики.
- Реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение наряду с большим количеством часов конфликтологической практики, а также практико-ориентированных мастер-классов и тренингов.
- Научно-исследовательская деятельность магистрантов осуществляется под руководством коллектива ученых Пермской психологической школы – одной из самых известных психологических научных школ на Урале.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа реализуется в сотрудничестве с ведущими государственными университетами – лидерами конфликтологического образования в РФ: Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Удмуртским государственным университетом, Уральским государственным педагогическим университетом, Пермским государственным национальным исследовательским университетом. Магистранты имеют возможность принимать участие в выездных и онлайн-конференциях, мастер-классах, психологических практиках университетов-партнеров.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Магистр управления конфликтами должен быть подготовлен к профессиональной *диагностической, профилактической, проектно-аналитической, экспертно-консультационной, медиативно-переговорной* деятельности

- в образовательных организациях;
 - в социальных службах и психологических центрах;
 - в органах государственного и муниципального управления;
 - в службах кадрового менеджмента предприятий;
 - в консалтинговых и маркетинговых компаниях;
 - в некоммерческих (негосударственных) организациях, занимающихся альтернативными способами разрешения конфликтов и миротворчеством;
 - в общественных и политических организациях;
- а также к *исследовательской конфликтологической деятельности* в научно-исследовательских организациях.

5. 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

5.1. Дошкольная логопедия

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Дошкольная логопедия

Научный руководитель – Гончарова-Тверская Ольга Николаевна, зав.кафедрой логопедии и коммуникативных технологий, к.п.н., доцент

Цель образовательной программы

Формирование у магистранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; подготовка специалистов в области специального (дефектологического) образования.

Основные виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский.

Виды задач профессиональной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и образовательного процесса;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника (области знания):

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа предназначена для подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность и реализовать коррекционно-развивающий процесс в сфере дошкольного, и дополнительного образования.

Преимуществом образовательной программы является значительная доля учебной и производственной практики, которая следует сразу за освоением соответствующего теоретического материала в течение всего учебного курса.

Преподаватели, реализующие программу знакомят обучающихся с собственными авторскими разработками диагностического и методического материала. В программу включены аспекты изучения билингвального компонента в дошкольной логопедии.

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и научно-исследовательской работе в общеобразовательных организациях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующей специальности: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Должности: учитель-логопед (ДОУ, УОО, ПМПК, ЦПМСП) логопед (поликлиника, стационар, центр реабилитации инвалидов, детский дом), частные образовательные организации, центры ранней помощи.

5.2. Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

Научный руководитель – Гончарова-Тверская Ольга Николаевна, зав.кафедрой логопедии и коммуникативных технологий, к.п.н., доцент

Цель образовательной программы

Формирование у магистранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; подготовка специалистов в области специального (дефектологического) образования.

Основные виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский, сопровождения.

Виды задач профессиональной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и образовательного процесса;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника (области знания):

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Преподаватели, реализующие программу знакомят обучающихся с собственными авторскими разработками диагностического и методического материала. В программу включены аспекты изучения билингвального компонента в дошкольной логопедии, актуальные блоки в сфере коррекции коммуникативных нарушений: основы жестового языка, коммуникативные вспомогательные устройства, адаптация языковой среды, сопровождение семей воспитывающих детей, имеющих нарушения коммуникации и речи.

Преимуществом программы является знакомство с инновационными системами альтернативных коммуникаций, а также возможность ее реализации в условиях общедоступной электронной информационно-образовательной среды и адаптации содержания для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Преподаватели, реализующие программу являются сертифицированными специалистами в области альтернативной коммуникации, участниками грантовых программ

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и научно-исследовательской работе в общеобразовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и др.), учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Программа подготовки по профилю «Коррекция нарушений коммуникации и речи у лиц с ОВЗ» имеет уникальное содержание: в процессе обучения студенты осваивают не только классические логопедические технологии, но технологии работы с неговорящими людьми с применением методов, приемов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующей специальности: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Должности: учитель-логопед (ДОУ, УОО, ПМПК, ЦПМСП) логопед (поликлиника, стационар, центр реабилитации инвалидов, детский дом), частные образовательные организации, центры ранней помощи.

5.3. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Научный руководитель – Ворошнина Ольга Руховна, зав. каф. Специальной педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

Цель образовательной программы

Цель образовательной программы: обеспечение подготовки педагогов в области образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, а также преподавательской деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности

- Научно-исследовательская - изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- Коррекционно-педагогическая – изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация образовательной деятельности, процессов абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей образования и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

- Диагностико-консультативная и профилактическая – осуществление психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и

организации их обучения, воспитания и сопровождения; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации адаптированных, в том числе индивидуальных, образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

• Преподавательская деятельность: преподавание в образовательных организациях, в том числе преподавание лицам с ОВЗ, с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Программа предполагает подготовку педагогов-исследователей, компетентных в вопросах организации образования и сопровождения лиц с ОВЗ, консультирования субъектов образовательной деятельности и всех заинтересованных лиц в вопросах образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования содержания и организации образования лиц с ОВЗ.

Выпускники, прошедшие обучение по магистерской программе «**Образование и сопровождение** лиц с ограниченными возможностями здоровья», способны:

- к организации образовательной деятельности в вариативных моделях образования лиц с ОВЗ (специальные (коррекционные) организации, общеобразовательные организации, инклюзивные организации),
- к изучению лиц с ОВЗ и выявлению их особых образовательных потребностей,
- к проектированию образовательного пространства обучающихся с ОВЗ в вариативных моделях образования (специального, общего образования, дополнительного образования, инклюзивного образования),
- к взаимодействию с субъектами образовательной деятельности: учителями, воспитателями, узкими специалистами, обучающимися с ОВЗ, их родителями,

- к проектированию и реализации адаптированных (в том числе индивидуальных) образовательных программ и маршрутов на всех уровнях общего образования,
- к выбору и реализации технологий обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ как в специальной (коррекционной), так и в общеобразовательной (инклюзивной) организации.

У выпускников формируются умения в области научно-исследовательской деятельности: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Уникальность выпускника состоит в том, что он готов к осуществлению образовательной деятельности, включающей как обучение и воспитание, так и сопровождение лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных (инклюзивных) организациях.

Созданы все условия для формирования у магистрантов умений представлять результаты своих исследований на различных уровнях: международном, Российском, краевом.

Обучение по программе магистратуры предусматривает формирование готовности выпускников к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий, осуществлению мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; к руководству проектной деятельностью обучающихся.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Возможные места трудоустройства выпускников

- государственные и негосударственные образовательные, социальные структуры, структуры здравоохранения (реабилитационные центры, центры ранней помощи, центры раннего развития, общеобразовательные и специальные школы, дошкольные образовательные учреждения - общеобразовательные, специальные, центры психолого-медико-социального сопровождения, консультативные центры, поликлиники, стационары и т.д.)

- учреждения дополнительного образования

- учреждения профессионального образования

- научные учреждения различного типа

- научно-образовательные центры подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

- центры инновационного опыта

Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве: учителя-предметника коррекционной и общеобразовательной (инклюзивной) организаций, учителя-дефектолога, заместителя директора по коррекционно-педагогической работе, методиста, руководителя подразделения, специалиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; руководителя службы

сопровождения и т.д., а также преподавателя в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Квалификационная характеристика магистранта по программе «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает необходимость его подготовки к работе с лицами разного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др.

УГНС 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»

6. Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

6.1. Перевод и межкультурная коммуникация

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Перевод и межкультурная коммуникация

Научный руководитель – Григорьева Галина Евгеньевна, доцент кафедры английского языка, филологии и перевода, кандидат педагогических наук

Цель образовательной программы:

формирование у магистранта универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика», совершенствование профессиональной компетентности переводчика и преподавателя английского языка в соответствии с современным социальным заказом государства и региона.

Основные виды профессиональной деятельности

–переводческая:

изучение системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системы ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка;

изучение специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

развитие навыков создания и понимания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

развитие навыков межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

формирование умений работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации;

овладение основными способами достижения эквивалентности и прагматической адаптации текста в переводе с соблюдением нормы эквивалентности содержания, лексических и грамматических норм переводящего языка, стилистической, прагматической и конвенциональной норм перевода, а также этическими нормами и правилами поведения в различных ситуациях перевода;

–педагогическая:

изучение общедидактических принципов обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

формирование умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и воспитания, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований);
сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Основные объекты профессиональной деятельности:

- процесс осуществления межкультурной коммуникации посредством межъязыкового перевода;
- педагогический процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы.

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов как к переводческой, так и к педагогической деятельности на современном рынке труда, способен осуществлять языковую и межъязыковую коммуникацию в различных сферах профессиональной деятельности. Программа позволяет обеспечить более высокий, по сравнению с бакалавриатом, уровень предметной подготовки, обеспечивает освоение современных технологий и средств выполнения различных видов перевода, а также освоение педагогических инновационных технологий, востребованных в условиях цифровизации и глобализации общества.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим специальностям:

- 10.02.04 - Германские языки (английский язык);
- 10.02.19 – Теория языка;
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Магистерская программа «Перевод и межкультурная коммуникация» обеспечивает подготовку выпускников к работе в переводческих бюро, переводческих агентствах, на промышленных предприятиях, в организациях, осуществляющих международную деятельность, в языковых центрах, школах и других образовательных учреждениях, нацеливает их на продолжение образования в аспирантуре.

УГНС 46.00.00 «История и археология»
7. Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

7.1. Археология и этнология Урала

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Археология и этнология Урала

Научный руководитель – Черных Александр Васильевич, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, доктор исторических наук, член-корреспондент РАН, лауреат Премии Пермского края в области науки 1 степени.

Цель образовательной программы

формирование у магистранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.03 «Антропология и этнология»; подготовка специалистов готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в области изучения и популяризации этнической истории и современного состояния народов Западного Урала

Основные виды профессиональной деятельности

научно-исследовательский, педагогический

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Единственная в Перми программа по направлению подготовки Антропология и этнология. Основана на базе Пермской археолого-этнографической научной школы профессора А.М. Белавина.

Магистерская программа аккумулирует в себе все новейшие открытия и достижения Пермской археолого-этнографической научной школы. Основной фундаментальной исследовательской проблемой которой является этногенез и этническая история народов Западного Урала на фоне Евразийского контекста.

Магистерская программа предусматривает археологическое и этнологическое изучение материальной, духовной, экологической и соционормативной культуры Пермского Предуралья в различных ее комплексах. В рамках обучения по программе магистранты получают возможность проследить особенности формирования и размещения коренного финно-угорского населения Пермского Предуралья в его соседстве с русским и тюркским этносами, формирования направлений хозяйственной деятельности, особенности этнической культуры и менталитета, характер влияния географической среды на этническую культуру Пермского Предуралья. Содержанием магистерской программы является изучение истории человека и общества Западного Урала со времени их возникновения и до сложения современной цивилизации. Особенностью исследовательского подхода к изучению прошлого, заложенного в основу магистерской программы, является опора на археологические и этнографические источники.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Должности: Педагог дополнительного образования, ученый-исследователь (историк, археолог, этнограф), научный работник, эксперт, специалист органов государственной власти и местного самоуправления, музейный работник, гид-экскурсовод.

Возможные организации трудоустройства: школы, центры дополнительного образования, научные организации, органы государственной власти и местного самоуправления, учреждения культуры, музеи, архивы, средства массовой информации, туристическая и экскурсионные бюро.

УГНС 49.00.00 «Физическая культура и спорт»

8. Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

8.1. Физкультурные технологии управления здоровьем и долголетием

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2,5 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Физкультурные технологии управления здоровьем и долголетием

Научный руководитель –

Цель образовательной программы

Магистерская программа «**Физкультурные технологии управления здоровьем и долголетием**» направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) **ориентирована** на углубленное изучение магистрантами физкультурно-оздоровительных технологий и приобретение знаний, навыков и способов действий, позволяющих осуществлять научное обоснование и разработку программ и методик с целью управления здоровьем, благополучным долголетием разных возрастных и нозологических групп населения.

Основной вид профессиональной деятельности:

Профилактическая деятельность:

Обосновывать наиболее эффективные комплексы мероприятий по профилактике заболеваний, в том числе обусловленных процессами старения, предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; совершенствовать способы, средства по предупреждению возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

Реабилитационная деятельность:

Обобщать и внедрять в практическую работу передовой опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, совершенствовать средства и методы индивидуальных программ реабилитации; изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Компенсаторная деятельность:

изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Программа разработана по заказу общественной палаты Пермского края.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, владеет теорией и методикой физической культуры, обучен пониманию механизмов формирования и развития различных патологических состояний и нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании которых способен грамотно использовать средства и методы адаптивной и лечебной физической культуры для стимуляции скорейшего восстановления организма. Выпускники самостоятельно формируют программы развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья и хроническими заболеваниями, составляют комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования заболеваний у человека. Умело разрабатывать новые оздоровительные технологии развития оставшихся после болезни и травм функций организма человека, способны на высоком уровне тренировать практически здоровых лиц для профилактики развития у них возрастных изменений и заболеваний.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим специальностям:

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в заочной форме: три двухнедельные сессии в течение каждого учебного года и дистанционная работа между ними с помощью системы электронной поддержки образовательных курсов ПГГПУ <http://moodle.pspu.ru> и платформы Microsoft Teams. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники, успешно освоившие программу по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) трудоустраиваются в:

- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха;
- образовательные учреждения;
- центры кинезотерапии, фитнес-центры;
- физкультурно-оздоровительные комплексы промышленных предприятий.