

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Вяткин Алексей Анатольевич

**МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССОВ"**
Педагогический дизайн
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и технологии*
Учебный план	g440401_08z_2021_STEAM.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "STEAM-образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	162	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	51	51	51	51
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	162	162	162	162
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Худякова Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогический дизайн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "STEAM-образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.03)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и технологии*

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологий***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологий***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологий***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологий***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является подготовка студентов к использованию дистанционных образовательных технологий для организации и обеспечения образовательного процесса в рамках требований ФГОС.
1.2	Основными задачами курса являются:
1.3	– проектирование образовательного процесса на основе использования дистанционных образовательных технологий;
1.4	– разработка дистанционного курса на платформе Stepik;
1.5	– изучение возможностей использования инструментов и сервисов цифровой образовательной среды для реализации моделей смешанного обучения в школе;
1.6	– освоение современных информационных и коммуникационных технологий цифрового обучения;
1.7	– развитие цифровых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Цифровые технологии в инженерном образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дидактика инженерного образования
2.2.2	Проектирование дидактических материалов
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.31:	Знает современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Сформированные системные знания современных требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.У1:	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 3	Сформированное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы

ОПК-2.В1:	Владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ
Уровень 2	Владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ
Уровень 3	Сформированные навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.31:	Знает современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.У1:	Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК-3.В1:	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-5.31:	Знает современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания современных требований к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-5.32:	Знает современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные системные знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.У1:	Умеет разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-5.У2:	Умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
------------------	--

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.В1:	Владеет навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	Владеет навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыками разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-5.В2:	Владеет навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные навыки разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.31:	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.У1:	Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
3.1.2	современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.3	современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся
3.1.4	современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3.1.5	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	– принципы и модели педагогического дизайна;

3.1.7	– существующие и перспективные цифровые технологии, инструменты и сервисы;
3.1.8	– основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса;
3.1.9	– состав и характеристику основных компонентов ИКТ-компетентности;
3.1.10	– современные методики и технологии организации обучения: смешанное, перевернутое обучение, интерактивные технологии, дистанционные образовательные технологии;
3.1.11	– особенности пользовательской среды и интерфейса LMS Stepiк;
3.1.12	– основные стандарты проектирования дистанционных курсов;
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы
3.2.2	проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
3.2.3	разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся
3.2.4	разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
3.2.5	проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	– использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС и особенностей преподаваемого предмета;
3.2.7	– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять цифровое обучение;
3.2.8	– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
3.2.9	– проектировать технологическую карту дистанционного курса на основе принципов педагогического дизайна;
3.2.10	– разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для дидактического сопровождения учебного процесса;
3.3	Владеть:
3.3.1	проектирования основных и дополнительных образовательных программ
3.3.2	проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.3.3	разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся
3.3.4	разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
3.3.5	– методикой применения цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий для цифрового обучения;
3.3.6	– технологией разработки дистанционных образовательных курсов;
3.3.7	– технологией проектирования урока с использованием цифровых инструментов и сервисов;
3.3.8	– технологией проектирования и проведения вебинаров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Проектирование дистанционного курса					
Примечание:						
1.1	Лекция. Педагогический дизайн в дистанционном обучении /Лек/	2	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-6.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э2	0
Примечание:						
1.2	Практическое занятие 1. Проектирование технологической карты дистанционного курса /Пр/	2	2	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э2	0

Примечание:							
1.3	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ моделей педагогического дизайна /Ср/	2	52	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э2	10	
Примечание:							
	Раздел 2. Раздел 2. Создание МООС на платформе Stepik						
Примечание:							
2.1	Практическое занятие 2. Создание организационного блока курса (введение, сведения о курсе) /Пр/	2	2	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-6.У1	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Э1	1	
Примечание:							
2.2	Практическое занятие 3. Создание информационного блока темы курса /Пр/	2	2	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-6.У1	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Э1	1	
Примечание:							
2.3	Практическое занятие 4. Создание контролирующего блока темы курса /Пр/	2	2	ОПК-6.У1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Э1	1	
Примечание:							
2.4	Практическое занятие 5. Создание коммуникативного блока темы курса /Пр/	2	2	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-6.У1	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Э1	0	
Примечание:							
2.5	Самостоятельная работа 2. Создание МООС на платформе Stepik /Ср/	2	100	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-6.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Э1	38	
Примечание:							
	Раздел 3. Раздел 3. Экспертное оценивание дистанционного курса						
Примечание:							
3.1	Практическое занятие 6. Экспертное оценивание дистанционного курса /Пр/	2	2	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2	Л1.1 Л1.4 Э3	0	
Примечание:							
3.2	Самостоятельная работа 3. Экспертное оценивание дистанционного курса /Ср/	2	10	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2	Л1.1 Л1.4 Э3	0	
Примечание:							
3.3	Индивидуальная консультация /ИКР/	2	0,25			0	

Примечание:							
Раздел 4. Промежуточная аттестация							
Примечание:							
4.1	Зачёт /Зачёт/	2	3,75	ОПК-2.31 ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3		0
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Методическая разработка	модуль дистанционного курса на платформе Stepik.	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2004
Л1.2	Чошанов М. А.	Инженерия обучающихся технологий	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Л1.3	Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Университетская книга, 2016
Л1.4	Шитова Виктория Александровна	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.5	Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, Грязнова Татьяна Сергеевна	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.6	Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна	Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Stepik	https://stepik.org/
Курс «Современное курсостроение»	https://www.lektorium.tv/howtomooc-longread?
Практикум по оценке курсов экспертами международного конкурса "EdCrunch - 2019"	https://youtu.be/TK78QoGMcSg

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;

7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;

Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;

МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим

доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,

- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

