

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Вихман Александр Александрович

МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
Общий психологический практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии***
Учебный план b370301_ПБ_11oz_2020_Пси.plx
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психология"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 192
Форма контроля, Промежуточная аттестация 15

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 5
зачеты с оценкой 3, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18 1/6		16 5/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20	20	20	20	20	80	80
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	20		20		20		20		80	
Итого ауд.	20	20	20	20	20	20	20	20	80	80
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25	20,25	20,25	20,25	20,25	81	81
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	15	15
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и): к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, Вихман Александр Александрович

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Психология"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.03.06)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от 02.10.2018 г. № 2

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Вихман Александр Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Вихман Александр Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Вихман Александр Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Вихман Александр Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Вихман Александр Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Курс "Общий психологический практикум" занимает особое место в профессиональной подготовке студентов факультета психологии педагогического университета. В нем аккумулируются знания по ряду теоретических и практиконаправленных дисциплин: общая психология, психология личности, возрастная психология, социальная психология, психокоррекция, экспериментальная психология, психодиагностика психотерапия, психологическое консультирование.
1.2	Основной целью: практикума является, прежде всего, реализация, воплощение студентами теоретических знаний на практике. Другими словами, данный предмет служит для развития конкретных навыков проведения психологических методов и процедур измерения психологических характеристик, наблюдения и самонаблюдения, выстраивания профессиональных коммуникаций с клиентом, беседы, различных форм психологической помощи, осуществления профессиональной рефлексии.
1.3	Основные задачи курса заключаются в том, чтобы:
1.4	1. Вооружить студентов знаниями в области основных методов сбора эмпирического материала, индивидуальной и групповой работы, а так же базовых форм психологической помощи и поддержки.
1.5	2. На этой основе и через погружение в психологическую практику сформировать навыки проведения психологических процедур диагностики, анализа, беседы, профессионального взаимодействия и рефлексии.
1.6	3. Ориентировать будущих педагогов-психологов на применение психолого-педагогических знаний в работе психологических служб образовательных учреждений.
1.7	4. Содействовать повышению общей психолого-педагогической культуры с клиентом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	История психологии
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Практикум по психодиагностике
2.1.6	Экспериментальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология саморегуляции
2.2.2	Основы психотерапии
2.2.3	Консультативная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1:	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:	
Уровень 1	общие, но не структурированные знания типов электронных образовательных ресурсов, их дидактические функции, требования к разработке ЭОР, источники профессиональной информации (сайты, образовательные порталы, социальные сетевые сервисы и др.); возможности ИКТ в обучении и воспитании
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов электронных образовательных ресурсов, их дидактические функции, требования к разработке ЭОР, источники профессиональной информации (сайты, образовательные порталы, социальные сетевые сервисы и др.); возможности ИКТ в обучении и воспитании
Уровень 3	сформированные систематические знания типов электронных образовательных ресурсов, их дидактические функции, требования к разработке ЭОР, источники профессиональной информации (сайты, образовательные порталы, социальные сетевые сервисы и др.); возможности ИКТ в обучении и воспитании
Уметь:	
Уровень 1	в целом успешно, но не системно умеет пользоваться инструментами поиска, обработки, хранения, представления и обмена информацией в сфере профессиональной деятельности; анализировать готовые ЭОР; создавать и редактировать тестовые документы, изображения, фото и видео файлы, презентации в PowerPoint и Smart Notebook, он-лайн тесты и интерактивные формы; проектировать фрагменты уроков и внеклассных мероприятий с использованием ЭОР.

Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении пользоваться инструментами поиска, обработки, хранения, представления и обмена информацией в сфере профессиональной деятельности; анализировать готовые ЭОР; создавать и редактировать тестовые документы, изображения, фото и видео файлы, презентации в PowerPoint и Smart Notebook, он-лайн тесты и интерактивные формы; проектировать фрагменты уроков и внеклассных мероприятий с использованием ЭОР.
Уровень 3	сформированное умение пользоваться инструментами поиска, обработки, хранения, представления и обмена информацией в сфере профессиональной деятельности; анализировать готовые ЭОР; создавать и редактировать тестовые документы, изображения, фото и видео файлы, презентации в PowerPoint и Smart Notebook, он-лайн тесты и интерактивные формы; проектировать фрагменты уроков и внеклассных мероприятий с использованием ЭОР.
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет навыками работы с компьютерной техникой, проектором, интерактивной доской; приемами поиска информации в сети Интернет, сохранения информации на различных носителях; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; созданием гиперссылок в тексте и презентациях.
Уровень 2	владеет навыками работы с компьютерной техникой, проектором, интерактивной доской; приемами поиска информации в сети Интернет, сохранения информации на различных носителях; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; созданием гиперссылок в тексте и презентациях.
Уровень 3	сформированные навыки работы с компьютерной техникой, проектором, интерактивной доской; приемами поиска информации в сети Интернет, сохранения информации на различных носителях; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; созданием гиперссылок в тексте и презентациях.
ПК-6:	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знать:	
Уровень 1	общие, но не структурированные знания современных научных основ осуществления научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности. общие, но не структурированные знания методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных основ осуществления научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности. сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированные систематические знания современных научных основ осуществления научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности. сформированные систематические знания методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	в целом успешно, но не системно умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. в целом успешно, но не системно умеет осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированное умение осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. сформированное умение осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет навыками использования современных научных методов решения исследовательских проблем в области профессиональной деятельности. в целом владеет навыками планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в ситуациях профессиональной деятельности

Уровень 2	владеет навыками использования современных научных методов решения исследовательских проблем в области профессиональной деятельности. владеет навыками планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированное владение навыками использования современных научных методов решения исследовательских проблем в области профессиональной деятельности. сформированное владение навыками планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в ситуациях профессиональной деятельности

ПК-7:	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
--------------	---

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методологии проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Общие, но не структурированные знания организационных, диагностических методов психологического исследования; качественных и количественных методов обработки и интерпретации результатов психологических исследований.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организационных, диагностических методов психологического исследования; качественных и количественных методов обработки и интерпретации результатов психологических исследований.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методологии проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Сформированные структурированные знания организационных, диагностических методов психологического исследования; качественных и количественных методов обработки и интерпретации результатов психологических исследований.

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение использовать организационные, диагностические методы психологического исследования; качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов психологических исследований.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать организационные, диагностические методы психологического исследования; качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов психологических исследований.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать организационные, диагностические методы психологического исследования; качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов психологических исследований.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыками методами диагностики, статистической обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Частично владеет навыками методами верификации результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	В целом владеет навыками методами диагностики, статистической обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии В целом владеет навыками методами верификации результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Свободно владеет навыками методами диагностики, статистической обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Свободно владеет навыками методами верификации результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8:	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
--------------	--

Знать:

Уровень 1	<p>Общие, но не структурированные знания теории, методологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов и технологий проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
Уровень 2	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории, методологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации и методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Уровень 3	<p>Сформированные систематические знания теории, методологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований. Сформированные систематические знания методов и технологий проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Сформированные систематические знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>В целом успешно, но не системно умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>В целом успешно, но не системно умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, диагностическое обследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>В целом успешно, но не системно умеет интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся психологических исследований. Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разработки направлений оказания соответствующей психологической помощи</p>
Уровень 2	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, диагностическое обследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся психологических исследований. Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разработки направлений оказания соответствующей психологической помощи</p>
Уровень 3	<p>Сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Сформированное умение планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, диагностическое обследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Сформированное умение интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся психологических исследований. Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разработки направлений оказания соответствующей психологической помощи</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>В целом владеет навыками использования : навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>В целом владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования.</p> <p>В целом владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответствии с целями и задачами исследования</p>

Уровень 2	<p>Владеет навыками использования : навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования.</p> <p>Владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответствии с целями и задачами исследования</p>
Уровень 3	<p>Сформированное владение навыками:навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Сформированное владение навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования.</p> <p>Сформированное владение навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответствии с целями и задачами исследования</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типы электронных образовательных ресурсов, их дидактические функции, требования к разработке ЭОР, источники профессиональной информации (сайты, образовательные порталы, социальные сетевые сервисы и др.); возможности ИКТ в обучении и воспитании, Код 31 (ОПК-1);
3.1.2	современные научные основы осуществления научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности Код 31 (ПК-6);
3.1.3	методы планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности Код 32 (ПК-6);
3.1.4	Методологию проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, Код 3 1 (ПК-7);
3.1.5	Организационные, диагностические методы психологического исследования; качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов психологических исследований, Код 3 2 (ПК-7);
3.1.6	Теорию, методологию проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, Код 31 (ПК-8);
3.1.7	Методы и технологии, проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, Код 32 (ПК-8)
3.1.8	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, Код 33 (ПК-8)
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться инструментами поиска, обработки, хранения, представления и обмена информацией в сфере профессиональной деятельности; анализировать готовые ЭОР; создавать и редактировать тестовые документы, изображения, фото и видео файлы, презентации в PowerPoint и Smart Notebook, он-лайн тесты и интерактивные формы; проектировать фрагменты уроков и внеклассных мероприятий с использованием ЭОР, Код У1 (ОПК-1);
3.2.2	осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Код У1 (ПК-6)
3.2.3	осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях профессиональной деятельности Код У2 (ПК-6);
3.2.4	использовать организационные, диагностические методы психологического исследования; качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов психологических исследований, Код У 1(ПК-7);
3.2.5	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, Код У1 (ПК-8);
3.2.6	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, диагностическое обследование с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария, включая обработку результатов, Код У2 (ПК-8);
3.2.7	Интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся психологических исследований. Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разработки направлений оказания соответствующей психологической помощи, Код У3 (ПК-8)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с компьютерной техникой, проектором, интерактивной доской; приемами поиска информации в сети Интернет, сохранения информации на различных носителях; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; созданием гиперссылок в тексте и презентациях, Код В1 (ОПК-1);
3.3.2	навыками использования современных научных методов решения исследовательских проблем в области профессиональной деятельности Код В1 (ПК-6);

3.3.3	навыками планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в ситуациях профессиональной деятельности Код В2 (ПК-6);
3.3.4	Методами диагностики, статистической обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, Код В1 (ПК-7);
3.3.5	методами верификации результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, Код В2 (ПК-7);
3.3.6	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, Код В1 (ПК-8);
3.3.7	навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования, Код В2 (ПК-8);
3.3.8	навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответствии с целями и задачами исследования, Код В3 (ПК-8)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	----------

	Раздел 1. Раздел-1. ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

1.1	1. Специфика и организация эмпирического исследования в психологии, методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных /Пр/	2	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
-----	---	---	---	-------------------------	---	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в психологии, процедуры получения и описания эмпирических данных.
2. Проблема теоретической нагруженности фактов.
3. Базовые методологические дихотомии (Хьелл, Зиглер).
4. Операционализация и операционализированные понятия.
5. Обзор методов психологического исследования: наблюдение, корреляционный план, экспериментальный план.
6. Психология в системе эмпирических наук.
7. Психологические измерения. Проблемы интерпретации шкал. Выборочное исследование.
8. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
9. Исследовательские парадигмы и их воплощение в психологии: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
10. Принцип неопределенностей Гейзенберга и проблема наблюдения в постнеклассической парадигме. I и Me (Джеймс). Мета-анализ как принцип повышения уверенности в результатах. Критерий верификации и критерий фальсификации (Поппер). Влияние психологических факторов на верификацию и фальсификацию в работе ученого-психолога.
11. Эффект Пигмаллиона.

1.2	1. Специфика и организация эмпирического исследования в психологии, методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
-----	---	---	---	-------------------------	--------------------------------------	---

Примечание:

1.3	2. Метод наблюдения в психологии /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
-----	---------------------------------------	---	---	-------------------------	--------------------------------------	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психологического наблюдения: интроспекция, внешнее, прямое, опосредованное, произвольное, структурированное, стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное, скрытое, открытое.
2. Объективные проявления психики и их восприятие.

3. Движения, действия, поступки и их психическое содержание.									
4. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психологического) в психологии.									
5. Основные закономерности восприятия человека человеком.									
6. Условия понимания наблюдаемого.									
7. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений).									
1.4	2. Метод наблюдения в психологии /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.5	3. Техника наблюдений /Пр/	2	1	ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Техника наблюдения как метода исследования: цели наблюдения, программа, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов.									
2. Протоколирование наблюдений. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Способы фиксации фактов и виды записей.									
3. Временные и пространственные характеристики схем наблюдения.									
4. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Влияние цели на способ и выбор фиксации наблюдаемого.									
5. Роль наблюдателя при наблюдении.									
1.6	3. Техника наблюдений /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.7	4. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек» /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности преподавателя, психолога-практика.									
2. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.									
3. Круг профессиональных задач и наблюдение. Из истории развития наблюдения как способа познания человека.									
4. Самонаблюдение и объективное наблюдение.									
5. Наблюдение в диагностических и клинических обследованиях.									
6. Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, ребенок и т.д.).									
7. Виды наблюдения.									
8. Практический анализ различных методик наблюдения, определение видов методик по различным основаниям, их критическая оценка.									
1.8	4. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек» /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.9	5. Методики наблюдения и их анализ /Пр/	2	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Практикум:									
1. Проведение анализа разных методик наблюдения с целью конкретизировать рассмотренные виды наблюдений, способы фиксации наблюдаемых признаков и виды решаемых исследовательских и практических задач.									
2. Знакомство со средствами проявления и выражения психических свойств и состояний человека: позы, жесты, мимика, внешний вид, мода.									
1.10	5. Методики наблюдения и их анализ /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			

Примечание:									
1.11	6. Обработка результатов наблюдений /Пр/	2	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Условия для обобщения наблюдаемых фактов (сопоставимость, достаточность наблюдений, учет пространственно-временных характеристик).									
2. Влияние схемы регистрации на приемы обработки.									
3. Выводы и заключения на основе наблюдений.									
1.12	6. Обработка результатов наблюдений /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.13	7. Наблюдательность как свойство человека /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Понятие о наблюдательности.									
2. Зрительная чувствительность, избирательность и осмысленность восприятия, прошлый опыт, особенности мышления, интересы и установки как факторы, влияющие на наблюдательность.									
3. Профессиональная наблюдательность: связь объекта труда и особенностей наблюдательности.									
4. Специфика наблюдательности в профессиях типа «человек - человек», «человек - техника», «человек -художественный образ», «человек - природа».									
1.14	7. Наблюдательность как свойство человека /Ср/	2	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.15	8. Стратегия анализа психологического феномена методом наблюдения /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Формулировка целей, задач и гипотезы наблюдения.									
2. Построение плана наблюдения: ретроспективный отчет, последовательность задач наблюдения. Написание ретроспективного отчета.									
3. Описание ситуаций наблюдения и их контекста (продолжительность наблюдения, количество наблюдений, временной интервал между наблюдениями и репрезентативность ситуаций наблюдения, дополнительные условия наблюдения).									
4. Анализ взаимосвязи наблюдающего и наблюдаемого.									
5. Состояние наблюдателя и его идентификация. 6. Оценка согласованности наблюдений с помощью статистических методов.									
6. Частотный анализ.									
7. Интерпретация результатов: анализ частот, сравнение результатов стандартизированного и свободного наблюдения, формулировка выводов.									
1.16	8. Стратегия анализа психологического феномена методом наблюдения /Ср/	2	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.17	9. Наблюдение в психопатологии /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									

Вопросы для обсуждения:									
<ol style="list-style-type: none"> Общие закономерности динамики психических заболеваний. Клинические проявления основных психопатологических симптомов (патология ощущения, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и сознания) и синдромов. Ранги психопатологических расстройств. Ведущие синдромы в психопатологии. Маниакально-депрессивный психоз и другие аффективные психозы. Депрессии, обусловленные стрессом и соматическими заболеваниями. Шизофрения. Основные симптомы, синдромальные формы. Органические заболевания мозга. Эпилепсия. Психогенные заболевания (неврозы и реактивные психозы). Актуальные аспекты суицидологии. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. 									
1.18	9. Наблюдение в психопатологии /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.19	10. Наблюдение по методу выборочного опыта /Пр/	2	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
<ol style="list-style-type: none"> Метод выборочного опыта как техника, близкая к поведенческим. Преимущества метода перед исследованиями с помощью личностных опросников: кросс-ситуативность. Теория потока М.Чиксентмихайли и основные результаты, полученные в зарубежной психологии при использовании его метода. Возможности метода выборочного опыта для сопоставления с результатами самооценочных методик и проверки их критериальной валидности. Организация исследования по методу выборочного опыта через SMS-эксперимент. Экспериментальное исследования непосредственных реакций испытуемых на моменты жизнедеятельности. Наблюдение за характеристиками внутреннего опыта участников эксперимента. Объединение качественных и количественных аспектов метода выборочного опыта. 									
1.20	10. Наблюдение по методу выборочного опыта /Ср/	2	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
1.21	11. Наблюдение за участниками групповой дискуссии и игры /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
<ol style="list-style-type: none"> Понятие групповой дискуссии. Различие групповой дискуссии по степени ее структурированности (от жестко структурированной ведущим до свободно плавающей). Организация групповой дискуссии. Использование групповой дискуссии для активизации динамики в группе и наблюдения за поведением участников при выработке группового решения. Степень участия ведущего в дискуссии на разных этапах работы группы. Понятие ролевой игры. Типы ролевых игр (М. ван Менгс): игры, касающиеся практики навыков и умений и игры, касающиеся изменений в понимании, чувствах и установках. Игры с заранее заданным и со свободным развитием сюжета (сюжетно-ролевые игры). Деловая игра как особый тип ролевых игр. Использование ролевых игр для наблюдения за ролевым поведением участников. Ролевое поведение как проекция бессознательных установок. Интерпретация ролевого поведения. Функции ролевой игры: описание, демонстрация, тренировка, отображение (рефлексия), сенсбилизация и десенсбилизация, самовыражение (творчество). 									
1.22	11. Наблюдение за участниками групповой дискуссии и игры /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									

1.23	12. Развитие навыков опосредованного наблюдения /Пр/	2	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Контент-анализ и психосемантика. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики. Набор тезауруса: проблемы и основные способы (интервью, контент-анализ, фокус-группы).						
2. Частотный анализ. Создание инструмента сбора эмпирических данных. Средства математической обработки. Математические модели как операциональные аналоги субъективных семантических пространств. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.						
3. Ассоциативный эксперимент. Семантический радикал. Метод классификации. Метод репертуарных решеток. Семантический дифференциал. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики.						
4. Исследования обыденного сознания. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии.						
5. Исследования личностных черт.						
6. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии.						
7. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности.						
8. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.						
9. Психологический анализ текста как опосредованное наблюдение.						
10. Психологический анализ видеосюжета как опосредованное наблюдение.						
1.24	12. Развитие навыков опосредованного наблюдения /Ср/	2	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
1.25	13. Развитие навыков непосредственного наблюдения /Пр/	2	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Развитие навыков описания пантомимики, наблюдение динамики творческого процесса,						
2. Составление поведенческого портрета на основе, имеющегося опыта общения и анализа данных пролонгированного наблюдения.						
3. Стандартизированное наблюдение процесса учителя и учащихся на уроке (методика Н. Фландерса).						
4. Стандартизированное наблюдение процесса принятия решения в группе (методика Р. Бейлза).						
1.26	13. Развитие навыков непосредственного наблюдения /Ср/	2	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
1.27	Зачет. /Зачёт/	2	3,75	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1	0
Примечание:						
1.28	/ИКР/	2	0,25	ПК-7 ПК-8 ПК-6	Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.7 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л1.1	0
Примечание:						
	Раздел 2. Раздел-2. ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА					
Примечание:						
2.1	1. Эксперимент в психологии /Пр/	3	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0

Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Основные понятия. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.									
2. Главные виды переменных в эксперименте: независимая, зависимая, побочная, дополнительная. Экспериментальная гипотеза. Основные признаки правильной формулировки экспериментальной гипотезы.									
3. Понятие о безупречном эксперименте.									
4. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Источники нарушения внутренней и внешней валидности.									
5. Факторы времени. Факторы задачи. Эффекты последовательности. Предубеждение экспериментатора.									
6. Ненадёжность и систематическое смещение.									
7. Контроль за внутренней и внешней валидностью.									
8. Стратегии распределения по группам и составления групп. Схемы контроля за побочными переменными (экспериментальные схемы).									
9. Доэкспериментальные планы.									
10. Экспериментальные планы.									
2.2	1. Эксперимент в психологии /Ср/	3	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
2.3	2. Психофизический эксперимент и психофизические измерения. /Пр/	3	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Специфика психофизического эксперимента и основные психофизические методы как основа психологических измерений.									
2. Шкала. Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкала наименований, порядка, интервалов, отношений).									
3. Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования.									
4. Типы шкал. Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование.									
5. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности (нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование). Психологическое пространство. Прямое и косвенное шкалирование.									
2.4	2. Психофизический эксперимент и психофизические измерения. /Ср/	3	14	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
2.5	3. Психофизиологический эксперимент /Пр/	3	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Общая характеристика методов регистрации физиологических функций в психологических исследованиях.									
2. Принципы выбора конкретного метода исследования.									
3. Проблема определения области допустимых применений физиологических реакций в психологических исследованиях.									
4. Использование универсальных биоусилителей и специальной компьютерной системы для регистрации и анализа биопотенциалов.									
5. Исследование КТР (кожно - гальванических реакций) по Тарханову и по Ферре.									
6. Исследование ЭЭГ (электро - энцефалограммы), периодограмма дыхания.									
7. ЧСС (частота сердечных сокращений).									
8. Обеспечение при проведении эксперимента синхронизации регистрации физиологических функций с реакциями испытуемого и отметками экспериментатора.									
9. Использование специальной программы - конструктора психологических методик.									
2.6	3. Психофизиологический эксперимент /Ср/	3	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			

Примечание:								
2.7	4. Изучение познавательной деятельности /Пр/	3	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
<p>1. Освоение метода хронометрического изучения познавательных процессов с помощью многофакторного эксперимента и анализа факторных взаимодействий.</p> <p>2. Обсуждение основных исследовательских задач, решаемых с помощью многофакторных экспериментов при изучении кратковременных познавательных действий человека.</p> <p>3. Понятия факторного эффекта и взаимодействия факторов, регрессионная модель результатов, методы локализации факторных эффектов во времени выполнения действий.</p>								
2.8	4. Изучение познавательной деятельности /Ср/	3	6	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		
Примечание:								
2.9	5. Исследование высших познавательных процессов. /Пр/	3	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
<p>1. Погружение в проблемную область, проблематизация.</p> <p>2. Выделение предмета исследования - продуктивного мышления человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики этих задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы.</p> <p>3. Диалог как способ построения такого типа исследования: открытый и закрытый диалог.</p> <p>4. Две позиции экспериментатора.</p>								
2.10	5. Исследование высших познавательных процессов. /Ср/	3	12	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		
Примечание:								
2.11	6. Изучение характеристик психических процессов. /Пр/	3	6	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		
Примечание:								
Практикум:								
<p>1. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.</p> <p>2. Объём внимания. Концентрация внимания. Тест «Перепутанные линии». Устойчивость внимания. Корректирующая проба с кольцами Ландольта. Распределение и переключение внимания. Методика «отыскание чисел с переключением». Тест отыскания чисел (исследование внимания).</p> <p>3. Кратковременная память. Задания на запоминание и непосредственное воспроизведение слов и чисел. Память на тексты (смысловая память). Составление рассказа, содержащего 12-13 смысловых единиц. Зрительная память. Оперативная память. Зрительная оперативная и произвольная память. Отыскание закономерностей для исследованиясообразительности, оперативной памяти.</p> <p>4. Особенности мышления. Тест «логичность». Выявление общих понятий. Исключение понятий. Анализ отношений понятий. Сложные ассоциации. Тест простых поручений по прямоугольникам. Тест возрастающей трудности (методика Равена). Тест толкования пословиц. Продуктивность мыслительных операций. Решение арифметических примеров. Сложение чисел переключением. Методика «диктант».</p>								
2.12	6. Изучение характеристик психических процессов. /Ср/	3	8	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		
Примечание:								
2.13	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,75	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0		

Примечание:									
2.14	/ИКР/	3	0,25	ПК-7 ПК-8 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л1.1	0			
Примечание:									
Раздел 3. Раздел-3. ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ									
Примечание:									
3.1	1. Феномен проекции в психологии. /Пр/	5	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «проекция». Психологическая проекция в познании. 2. Психотерапевтический смысл проекции. 3. Проекция как психологическая защита. 4. Использование феномена проекции в стандартизированном психологическом исследовании. 5. Проективные психологические методики. 6. Использование феномена проекции в психологическом консультировании и психотерапии. 									
3.2	1. Феномен проекции в психологии. /Ср/	5	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
3.3	2. Общий алгоритм проведения психологической работы с проективным материалом. /Пр/	5	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проекция, метафора и миф в психологической беседе. 2. Этапы психологической работы с проективным материалом: 1) подготовка (материальная, готовность психолога, готовность группы и доверие клиента), 2) инструкция, 3) выполнение методики, 4) беседа об отношении клиента к материалу (о рисунке или тексте, танце, драматизации), 5) раскрытие психологического смысла методики, 6) возвращение проективного материала, 7) истолкование, 8) осуществление действия в пространстве группы. 									
3.4	2. Общий алгоритм проведения психологической работы с проективным материалом. /Ср/	5	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
3.5	3. Система построения психологической беседы. /Пр/	5	1	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы системного подхода в практической психологии: структурность, иерархичность, многомерность, детерминизм, генезис. 2. Структура системного интервью: вводное слово психолога, общая информация о клиенте, первичный запрос, уточнение запроса, определение темы беседы, выявление структурных компонентов проблем, определения уровней ее проявлений, установление факторов детерминации (причины, цели, внутреннее и внешнее) и выявление особенностей онтогенеза и перспектив дальнейшего развития. 									

3.6	3. Система построения психологической беседы. /Ср/	5	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
3.7	4. Рисуночные проективные методы. /Пр/	5	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Практикум:						
1. Спонтанный рисунок.						
2. Ассоциативный рисуночный тест (субтесты: «слон в прямоугольнике», «точка», «крокодил», «солнце и луна», «берег, водоем, дерево», «подпись», «дуги», «елочка»).						
3. Методика «Рисунок жизни».						
3.8	4. Рисуночные проективные методы. /Ср/	5	10	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
3.9	5. Текстовые проективные методы. /Пр/	5	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Особенности построения психологической работы со спонтанным текстом. Особенности построения психологической работы с продуктами индивидуального литературного творчества.						
Практикум. Текстовые проективные методики:						
1. Методика определения собственного положения в группе «Колесница»,						
2. Методика определения смысложизненных ориентиров «Мечта»,						
3. Методика преодоления страхов «Семь шагов к страху».						
3.10	5. Текстовые проективные методы. /Ср/	5	8	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
3.11	6. Метод свободных ассоциаций /Пр/	5	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Принципы свободного ассоциирования.						
2. Терапевтический эффект: инсайт и катарсис.						
3. Общий алгоритм работы.						
4. Свободное ассоциирование в классическом психоанализе.						
3.12	6. Метод свободных ассоциаций /Ср/	5	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
3.13	7. Ассоциативный тест К.Юнга /Пр/	5	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Психологическое значение ассоциативных связей согласно учению К. Юнга.						
2. Неконтролируемые поведенческих реакций.						
3. Виды ассоциативного теста: Алгоритм работы в логике юнгианского теста. Ошибки в тесте. Выполнение ассоциативного						

теста Юнга.									
3.14	7. Ассоциативный тест К.Юнга /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
3.15	8. Метод символ-драмы /Пр/	5	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Принципы символ-драмы. Терапевтический эффект символ-драмы.									
2. Алгоритм работы.									
3. Формы организации символ-драмы: групповая (подготовленный текст, работа с актуальным материалом, спонтанная работа), индивидуальная (подготовленный текст, работа с актуальным материалом, спонтанная работа, диалог в символ-драме), динамическая медитация.									
3.16	8. Метод символ-драмы /Ср/	5	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
3.17	9. Метод психодраматизации /Пр/	5	3	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Принципы психодраматизации.									
2. Алгоритм психотерапевтической работы.									
3. Техники работы: спонтанный театр (монолог, диалог, полилог), второстепенное «Я», «замена», социометрия, собственно, психодрама, социодрама, мифодрама.									
3.18	9. Метод психодраматизации /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
3.19	10. Психологическая работа со сновидениями /Пр/	5	2	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
Вопросы для обсуждения:									
1. Структура сновиденческого пространства с позиций различных учений.									
2. Принципы и закономерности сновидения. Сновиденческая феноменология.									
3. Сознательное и бессознательное в сновидении.									
4. Алгоритм самоанализа сновидений.									
5. Техники психотерапевтической работы: свободное ассоциирование (Фрейд, Юнг), работа с полярностями (Перлз), антисон, психодраматизация сна, продолжение сна, символ-драма сна.									
3.20	10. Психологическая работа со сновидениями /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									
3.21	Зачет /Зачёт/	5	3,75	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0			
Примечание:									

3.22	/ИКР/	5	0,25	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л1.1	0
Примечание:						
Раздел 4. Раздел-4. ОБЩИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ						
Примечание:						
4.1	1. Профессиональное самосознание психолога /Пр/	6	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Определение понятия «профессиональное самосознание».						
2. Особенности профессиональной деятельности психолога.						
3. Структура профессионального самосознания психолога.						
4. Проблемные точки в развитии профессионального самосознания психолога.						
4.2	1. Профессиональное самосознание психолога /Ср/	6	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
4.3	2. Актуализация профессиональной мотивации /Пр/	6	4	ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Определение понятия «профессиональная мотивация».						
2. Классификация профессиональных мотивов.						
Практикум:						
1. Выполнение «Методики актуализации профессиональной мотивации».						
4.4	2. Актуализация профессиональной мотивации /Ср/	6	14	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
4.5	3. Активные методы социально-психологического обучения /Пр/	6	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Активные методы социально-психологического обучения: актуальность, цель, область применения в психолого-педагогической практике.						
2. Виды АМСПО: дискуссия, мозговой штурм, публичное выступление, социально-психологический тренинг.						
4.6	3. Активные методы социально-психологического обучения /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
4.7	4. Техники преодоления профессионального стресса /Пр/	6	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						

1. Стресс как мобилизационная реакция организма. 2. Стадии стресса. 3. Специфика профессионального стресса. Практикум: 1. Выполнение методики «Раскрытие ресурса стрессовой ситуации».								
4.8	4. Техники преодоления профессионального стресса /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7			0
Примечание:								
4.9	5. Супервизорский анализ сложных профессиональных ситуаций психологов и педагогов. /Пр/	6	4	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7			0
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1. Определение понятия «супервизия»: цели, задачи, роль в процессе психотерапии. 2. Супервизия в различных психотерапевтических методологиях. 3. Виды супервизии.								
Практикум:								
1. Практика супервизорской работы.								
4.10	5. Супервизорский анализ сложных профессиональных ситуаций психологов и педагогов. /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7			0
Примечание:								
4.11	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	3,75	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7			0
Примечание:								
4.12	/ИКР/	6	0,25	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1 Л1.1			0
Примечание:								

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Собеседование	Вопросы к зачёту	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=46077
3	Зачёт	Собеседование	Вопросы к зачету	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=46078
5	Зачёт	Собеседование	Вопросы к зачету	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=46079
6	Зачёт	Собеседование	Вопросы к зачету	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=46080

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шамшикова Ольга Александровна	Общий психологический практикум: в 2 ч. : учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Регуш Л. А.	Практикум по наблюдению и наблюдательности	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л2.2	Фрейджер Р., Фейдимен Дж.	Личность	Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2001
Л2.3	Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б.	Измерение в психологии: Общий психологический практикум : пособие для доп. образования	Москва: Смысл, 1997
Л2.4	Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В., Семёнова С. Л.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие	Москва: МПСИ, 2006
Л2.5	Сонин В. А.	Общий психологический практикум: учеб. пособие	М.: Форум, 2011
Л2.6	Хозиев В. Б.	Практикум по общей психологии: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений]	Москва: Академия, 2009
Л2.7	Заяц Н. М.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
 Браузер Mozilla Firefox
 Браузер Google Chrome
 МойОфис Стандартный

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;

7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;

Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;

МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb>

elibrary

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают

внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса

используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).