

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Калугин Алексей Юрьевич

МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретической и прикладной психологии*
Учебный план	b370301_ПБ_11oz_2021_Пси.plx 37.03.01 Психология Направленность (профиль) "Психология"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4
аудиторные занятия	114	
самостоятельная работа	354	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	71,34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17 4/6		18 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	12	12	16	16			44	44
Практические	20	20	18	18	20	20	8	8	66	66
Консультации			2	2			2	2	4	4
Иная контактная работа			0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	49	49	17	17	49	49	9	9	124	124
Итого ауд.	36	36	30	30	36	36	8	8	110	110
Контактная работа	36	36	32,33	32,33	36	36	10,33	10,33	114,66	114,66
Сам. работа	144	144	40	40	144	144	26	26	354	354
Часы на контроль			35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Таллибулина Марина Тимергалиевна

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Психология"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.08)

утвержденного учёным советом вуза 29.10.2020 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретической и прикладной психологии*

Протокол от 15.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Теоретической и прикладной психологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Теоретической и прикладной психологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Теоретической и прикладной психологии***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Теоретической и прикладной психологии***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у бакалавров профессиональную компетентность в понимании и объяснении общепсихологических основ знаний о психических явлениях, закономерностях их функционирования, взаимодействия и развития; способность (готовность) применять полученные знания и умения на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность, создание категориальной и терминологической базы для последующего изучения специализированных дисциплин
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Зоопсихология и сравнительная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая психология
2.2.2	Экспериментальная психология
2.2.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.4	Специальная психология
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Зарубежные теории личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 З1:	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, основные источники и методы поиска научной информации
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, основных источников и методов поиска научной информации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, основных источников и методов поиска научной информации
Уровень 3	Сформированные системные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, основных источников и методов поиска научной информации

ОПК-1 У1:	Уметь находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
Уровень 3	Сформированное умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

ОПК-1 В1:	Владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки, навыками публикации результатов научных исследований
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки, навыками публикации результатов научных исследований

Уровень 2	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки, навыками публикации результатов научных исследований
Уровень 3	Сформированные современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки, навыками публикации результатов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, основные источники и методы поиска научной информации Код З1 (ОПК-1)
3.2 Уметь:	
3.2.1	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. Код У1 (ОПК-1)
3.2.2	
3.3 Владеть:	
3.3.1	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки, навыками публикации результатов научных исследований. Код В1 (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Введение в психологию					
Примечание:						
1.1	Предмет психологии /Лек/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Цель занятия: проанализировать основные этапы исторического развития и современное состояние психологии и ее предмета						
1.2	Методы психологии /Лек/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Цель занятия: раскрыть специфику методов изучения психики.						
Понятия: интроспекция, объективное познание психики, наблюдение, эксперимент, тест.						
1.3	Предмет и методы психологии /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	2
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. История развития и место психологии в системе наук о человеке. 2. Понятие о психике. Специфические особенности психического отражения. 3. Группы психических явлений (процессы, состояния, свойства). 4. Методы психологии.						
1.4	Предмет и методы психологии /Ср/	1	38	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Эссе на тему:						

Место психологии в системе наук о человеке								
<p>1. Должен ли психолог обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии? Приведите примеры.</p> <p>2. Приведите примеры способности психолога к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>								
Раздел 2. Когнитивные психические процессы								
Примечание:								
2.1	Ощущения и восприятие /Лек/	1	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0		
Примечание:								
Цель занятия: проанализировать сущность, физиологические основы, свойства, основные закономерности и виды процессов ощущения и восприятия.								
Понятия: ощущение, анализатор, свойства ощущений, пороги и чувствительность, адаптация, контраст, сенсбилизация, интерференция, синестезия, развитие чувствительности, экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения, восприятие, свойства восприятия, внутрианализаторные и межанализаторные нервные связи, зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое виды восприятия, восприятие пространства, времени и движения, наблюдение и наблюдательность.								
2.2	Память /Лек/	1	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0		
Примечание:								
Цель занятия: проанализировать сущность, физиологические основы, виды, основные закономерности функционирования процессов памяти.								
Понятия: память, временные связи, реверберация, консолидация следов, кратковременная, долговременная, оперативная память, запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.								
2.3	Мышление и воображение /Лек/	1	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0		
Примечание:								
Цель занятия: проанализировать сущность, физиологические основы и виды процесса мышления и воображения, обозначить основные мыслительные операции, а также этапы решения мыслительных задач.								
Понятия: мышление, мыслительные операции, логические формы мышления, интеллект, наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное мышление, решение задач, творческое мышление, воображение, воссоздающее и творческое, преднамеренное и непреднамеренное виды воображения, мечта, фантазия, грезы, галлюцинации, сновидения, приемы воображения.								
2.4	Мозг и психика /Пр/	1	1	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	1		
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
<p>1. Основные блоки мозга и их функции</p> <p>2. Функциональная асимметрия полушарий мозга.</p> <p>3. Взаимосвязь психической и нейрофизиологической деятельности мозга.</p>								
2.5	Развитие психики в филогенезе и возникновение сознания /Пр/	1	1	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	1		
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								

1. Раздражимость и чувствительность как формы отражения живых организмов. 2. Развитие нервной системы от сетевидной к центральной и ее эволюционное значение. 3. Возникновение и развитие сознания, отличительные особенности сознания как высшей формы психики. 4. Роль языка в сознании человека.								
2.6	Ощущения /Пр/	1	1	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			1
Примечание: Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений. 2. Основные свойства и характеристики ощущений. а) пороги и чувствительность; б) адаптация; в) взаимодействие ощущений; г) контраст. 3. Классификация ощущений. 3. Цель: Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера). Результат: изучение разностного порога чувствительности Оборудование: листы с нарисованными на них линиями, по аналогии с линейкой Леманна, протокол. Лабораторное занятие: Исследование особенностей ощущений и восприятия 1. Цель: Исследование мышечно-суставных ощущений. Результат: определение величины нижнего порога различений мышечно-суставных ощущений массы. Оборудование: разновесы с грузами в граммах, повязка для глаз, протокол. 2. Цель: Выявление специфики восприятия в деятельности Результат: исследование роли восприятия в познавательной деятельности. Оборудование: набор мелких предметов (мел, резинка, ручка, кольцо, монета и т.п.), протокол.								
2.7	Восприятие /Пр/	1	1	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание: Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы. 2. Закономерности возникновения образа на уровне восприятия. 3. Виды восприятия. 4. Предмет и фон в восприятии; взаимоотношения целого и части. 5. Восприятие пространства, времени и движения. Лабораторное занятие: 1. Цель: Выявление специфики восприятия в деятельности Результат: исследование роли восприятия в познавательной деятельности. Оборудование: набор мелких предметов (мел, резинка, ручка, кольцо, монета и т.п.), протокол. 2. Цель: Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера). Результат: изучение разностного порога чувствительности Оборудование: листы с нарисованными на них линиями, по аналогии с линейкой Леманна, протокол.								
2.8	Память /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0

Примечание:							
Вопросы для обсуждения:							
1. Общее понятие о памяти и её значение в жизни человека.							
2. Виды памяти.							
3. Физиологические и психологические теории памяти.							
4. Общая характеристика процессов памяти							
а) запоминание;							
б) сохранение и забывание;							
в) воспроизведение.							
Лабораторное занятие:							
Исследование характеристик разных видов памяти							
1. Цель: Изучение объема кратковременной памяти.							
Результат: исследование объема памяти различными методами (метод Джекобса, вычисление индекса кратковременной памяти).							
Оборудование: числовые ряды, протокол							
2. Цель: Изучение влияния установки на срок запоминания информации							
Результат: Определение влияния установки на срок запоминание информации							
Оборудование: ряды слов для запоминания, протокол							
3. Цель: Сравнить продуктивность непосредственного и опосредованного запоминания							
Результат: Исследование продуктивности опосредованного запоминания.							
Оборудование: ряды слов для запоминания по методу «удержанных членов ряда» и по «методу удачных ответов», протокол							
2.9	Мышление /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Вопросы для обсуждения:							
1. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.							
2. Мыслительные операции. Мышление и логика. Виды мышления.							
3. Динамика мышления при решении задач. Творческое мышление.							
4. Индивидуальные особенности мышления.							
Лабораторное занятие:							
1. Цель: Изучение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт».							
Результат: Определение подвижности, лабильности мыслительных процессов.							
Оборудование: карточки со «словесным лабиринтом», протокол.							
2.10	Неосознаваемые явления психики /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Вопросы для обсуждения:							
1. Характеристика неосознаваемых явлений в психике:							
а) неосознаваемые механизмы деятельности;							
б) неосознаваемые побудители деятельности;							
в) надсознательные явления;							
г) проявления субсенсорного восприятия;							
д) структуры общественного бессознательного.							
2. Соотношение и взаимодействие сознания и неосознаваемых явлений.							
3. Механизмы психологической защиты							
2.11	Сознание /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Вопросы для обсуждения:							

1. Признаки сознания. Функции сознания. 2. Сознание и деятельность. 3. Когнитивный, регулятивный, коммуникативный и личностный аспекты сознания. 4. Структура сознания. Соотношение уровней и компонентов сознания.								
2.12	Воображение /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание: Вопросы для обсуждения: 1. Воображение как психический процесс. Физиологические основы воображения. 2. Виды воображения и их характеристики. 3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. 4. Воображение и творчество. Лабораторное занятие: 1. Цель: Особенности творческого воображения. выяснить особенности творческого воображения выраженного в словесной форме, выбор критериев для оценки творческих работ. Результат: форма, выбор критериев для оценки творческих работ. Оборудование: неоконченные тексты, отдельные слова 2. Цель: Исследование индивидуальных особенности воображения. определить степень оригинальности или стереотипности воображения Результат: уровень сложности воображения, гибкость-ригидность воображения. Оборудование: тест Дж.Гилфорда "Необычное использование", протокол.								
2.13	Когнитивные психические процессы /Ср/	1	106	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			43
Примечание: Подготовка конспектов по темам семинарских занятий								
	Раздел 3. Регулирующие психические процессы							
Примечание:								
3.1	Внимание /Лек/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание: Цель занятия: проанализировать сущность, физиологические основы, свойства, основные виды процесса внимания. Понятия: внимание, очаг оптимальной возбудимости, доминанта, ориентировочный рефлекс, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание, свойства внимания.								
3.2	Эмоции и чувства /Лек/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание: Цель занятия: проанализировать специфические особенности эмоций и чувств, раскрыть основные положения теорий происхождения эмоций, исследовать сущность, физиологические основы, свойства и виды эмоций и высших чувств. Понятия: эмоции, чувства, стенические и астенические эмоции, амбивалентность чувств, связь эмоций и чувств с различными органическими процессами, чувственный тон, настроение, аффект, стресс, фрустрация, высшие чувства.								
3.3	Воля /Лек/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание: Цель занятия: проанализировать сущность, физиологические основы и мотивационные аспекты волевых действий, рассмотреть структуру волевого акта и волевые свойства личности. Понятия: воля, произвольные и волевые действия, структура волевого акт, волевые свойства личности.								

3.4	Внимание /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	1
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности. Физиологические основы эмоций.						
2. Теории эмоций.						
3. Понятия «эмоции» и «чувства», их отличия и связь.						
4. Классификация и виды эмоций и чувств и функции эмоций и чувств.						
3.5	Эмоции и чувства /Пр/	2	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	2
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Понятие о внимании, физиологические основы внимания.						
2. Теории внимания.						
3. Основные виды и свойства внимания.						
3.6	Воля /Пр/	2	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	2
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Понятие о воле. Общая характеристика волевых действий.						
2. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.						
3. Структура волевого акта.						
4. Волевые качества человека и их развитие. Патология воли.						
3.7	Регулирующие психические процессы /Ср/	2	12	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	12
Примечание:						
Подготовка конспектов по темам семинарских занятий.						
	Раздел 4. Психические состояния					
Примечание:						
4.1	Психические состояния /Лек/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Цель занятия: проанализировать сущность, основные характеристики, свойства и особенности регуляции психических состояний.						
Понятия: психические состояния, характеристики состояний, классификации состояний, регуляция состояний.						
4.2	Психические состояния /Пр/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	1
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Понятие о психических состояниях.						
2. Характеристики психических состояний и их классификация.						
3. Общая характеристика состояний психики и организма.						
4. Регуляция эмоциональных состояний.						

4.3	Психологические особенности психических состояний /Пр/	1	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Психологические особенности эмоциональных состояний (состояния радости, печали, тревоги и др.).						
2. Психологические особенности активационных состояний, (состояния возбуждения, вдохновения, апатии и др.)						
3. Психологические особенности тонических состояний (состояния бодрствования, монотонии, утомления и др.).						
4. Психологические особенности тензионных и стрессовых состояний (состояния напряжения, фрустрации, эмоционального разрешения и др.).						
4.4	Психические состояния /Ср/	2	12	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Подготовка конспектов по темам семинарских занятий.						
Раздел 5. Деятельность и общение						
Примечание:						
5.1	Деятельность /Лек/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Цель занятия: проанализировать сущность, специфику понятий деятельность и активность, представить место категории деятельность в психологии, ее соотношение с психикой, проанализировать структуру деятельности, дать характеристику ее компонентов, раскрыть физиологические механизмы регуляции деятельности.						
Понятия: деятельность, активность, деятельностный подход, интериоризация, экстериоризация, структура деятельности, компоненты деятельности, построение движений в физиологии активности, теория функциональных систем.						
5.2	Общение и речь /Лек/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Цель занятия: проанализировать сущность, проблему соотношения категорий «деятельность» и «общение», рассмотреть основные функции и структуру общения, основные характеристики, функции и физиологические основы речи.						
Понятия: общение, связь общения и деятельности, связь общения и психических процессов, вербальная и невербальная коммуникация, речь, язык, слово и синтагма, функции речи, физиологические основы речи.						
5.3	Деятельность /Пр/	2	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Понятие о деятельности. Активность и деятельность.						
2. Психика и деятельность, место категории деятельности в психологии.						
3. Подходы к характеристике структуры деятельности и характеристика ее компонентов.						
4. Физиологические механизмы регуляции деятельности.						
5.4	Общение и речь /Пр/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения:						
1. Общая характеристика общения: функции и структура. Соотношение категорий «общения» и «деятельности».						
2. Понятие о речи. Язык и речь.						
3. Слово и его основные функции. Основные виды грамматических средств выражения связей и отношений между предметами.						

4. Функции речи и физиологические основы речи.								
5.5	Умения, навыки и привычки. Стил деятельности /Пр/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1. Умение, навыки и привычки. Виды навыков и привычек. 2. Понятие стили деятельности. 3. Процессуальная и результативная стороны стили. 4. Внутренние условия стили и отражение субъектом внешних условий и требований деятельности.								
5.6	Деятельность и общение /Ср/	2	16	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Подготовка конспектов по темам семинарских занятий								
Раздел 6. Психология личности								
Примечание:								
6.1	Психология личности /Лек/	3	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Цель занятия: проанализировать особенности понимания личности в психологии, раскрыть специфику личностных свойств, проанализировать различные подходы к решению вопроса о соотношении биологических и социальных факторов в развитии личности, рассмотреть основные этапы и механизмы ее формирования.								
Понятия: личность, отличительные признаки свойств личности, биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы к происхождению личности, личность как результат активности человека, активность и реактивность, этапы и механизмы развития личности, структура личности.								
6.2	Отечественные подходы к пониманию и структуре личности /Пр/	3	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			4
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1. Понятие структуры личности. Различные подходы к ее пониманию в отечественной психологии. 2. Структура личности в концепциях Б.Г.Ананьева и С.Л.Рубинштейна. 3. Особенности подходов к структуре личности В.Н.Мясищева и В.С.Мерлина. 4. Структура личности в работах А.Н.Леонтьева и К.К.Платонова.								
6.3	Подходы к пониманию и структуре личности в психологии /Ср/	3	62	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			23
Примечание:								
1. Подготовка конспектов по теме семинарского занятия. 2. Составление аналитической таблицы "Отечественные подходы к структуре личности"								
Раздел 7. Психофизиологические основы личности								
Примечание:								
7.1	Темперамент /Лек/	3	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Цель занятия: проанализировать и сопоставить основные подходы к темпераменту в историческом масштабе и в современной психологии, рассмотреть физиологические основы данного феномена. обсудить и систематизировать								

основные идеи В.С. Мерлина относительно свойств, типов темперамента и роли темперамента в различных видах деятельности человека.							
Понятия: темперамент, свойства нервной системы как физиологический базис свойств темперамента, свойства темперамента, свойства темперамента, типы темперамента, деятельность с «широкой» и «узкой зоной неопределенности», роль темперамента в совместной деятельности.							
7.2	Зарубежные и отечественные концепции темперамента /Ср/	3	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Вопросы для обсуждения:							
1. Понятие темперамента и его специфические особенности.							
2. История развития учения о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.							
3. Современные отечественные и зарубежные теории темперамента.							
4. Основные свойства темперамента в концепции В.С. Мерлина, их характеристика.							
5. Психологическая характеристика типов темперамента (по В.С. Мерлину).							
6. Темперамент и деятельность человека.							
7.3	Подходы к пониманию темперамента в психологии /Ср/	3	36	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		20
Примечание:							
1. Подготовка конспектов по теме семинарского занятия.							
2. Составление аналитической таблицы "Отечественные и зарубежные теории темперамента"							
Раздел 8. Структура личности							
Примечание:							
8.1	Мотивационная сфера личности /Лек/	3	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Цель занятия: рассмотреть понятие мотив и мотивация, анализ структуры мотивационной сферы личности							
Понятия: мотив, мотивация, мотивационная сфера личности, установки, направленность личности							
8.2	Характер /Лек/	3	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Цель занятия: рассмотреть специфику понятий «характер» и «темперамент», отметить их специфические особенности и формы взаимодействия, обозначить основные идеи отечественных психологов относительно структуры и свойств структуры характера. проанализировать различные подходы отечественных и зарубежных психологов к типологии характеров, охарактеризовать сущность, причины, условия возникновения и типологии акцентуаций характера,							
Понятия: характер, характер и темперамент, фенотип, структура характера, черты характера, свойства структуры характера, типы характеров, акцентуации характера, типы акцентуаций характера.							
8.3	Способности /Лек/	3	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Цель занятия: раскрыть сущность понимания и взгляд на природу способностей в отечественной и зарубежной психологии, рассмотреть различные классификации видов способностей.							
Понятия: способности, задатки как природные предпосылки способностей, условия развития способностей, виды способностей.							
8.4	Самосознание /Лек/	3	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							

Цель занятия: подходы к пониманию и структуре самосознания в отечественной психологии, выяснить роль самооценки в развитии личности.								
Понятия: саморегуляция, самооценка, виды самооценки, уровень притязаний и самооценка								
8.5	Мотивационная сфера личности /Пр/	3	6	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			1
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1. Исследование мотивов и мотивации в отечественной и зарубежной психологии.								
2. Мотивационная сфера личности, ее основные характеристики.								
3. Потребность: сущность, виды.								
4. Мотив: сущность, структура, виды.								
5. Установки и направленность личности								
Лабораторное занятие:								
1. Исследование мотивационной сферы личности								
Цель: изучение основных мотивационных тенденций и направленности								
Результат: составление профиля ведущих мотивов и направленности								
Оборудование: бланк вопросов, бланк для ответов, схема анализа и интерпретации.								
8.6	Характер /Пр/	3	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1. Понятие характера, его специфические особенности.								
2. Физиологические основы характера. Темперамент и характер.								
3. Структура характера и ее свойства.								
4. Понятие и типологии акцентуаций характера.								
8.7	Способности /Пр/	3	4	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			1
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1. Подходы к пониманию способностей в зарубежной и отечественной психологии.								
2. Физиологическая основа способностей. Задатки и способности.								
3. Виды способностей.								
8.8	Самосознание /Пр/	3	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Вопросы для обсуждения:								
1 Понятие самосознания в отечественной психологии.								
2 Функции самосознания. Самооценка, ее виды.								
3 Структура самосознания и его компоненты.								
8.9	Характеристика компонентов структуры личности /Ср/	3	42	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			0
Примечание:								
Подготовка конспектов по темам семинарских занятий.								
8.10	Курсовая работа /Пр/	4	8	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1			2
Примечание:								

Требования к подготовке и оформлению курсовой работы по общей психологии							
8.11	Подготовка курсовой работы /Ср/	4	26	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		7
Примечание:							
Подготовка курсовой работы							
	Раздел 9. Промежуточный контроль						
Примечание:							
9.1	Консультация к экзамену /Конс/	2	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Консультация по экзаменационным вопросам							
9.2	Контроль /Экзамен/	2	35,67	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Устное собеседование по вопросам к экзамену							
9.3	Консультация к экзамену /Конс/	4	2	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Консультация по экзаменационным вопросам							
9.4	Контроль /Экзамен/	4	35,67	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Устное собеседование по вопросам к экзамену							
9.5	Экзамен /ИКР/	2	0,33	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Устное собеседование по вопросам к экзамену							
9.6	Контроль /ИКР/	4	0,33	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1		0
Примечание:							
Устное собеседование по вопросам экзамена							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Экзамен	Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2016
3	Экзамен	Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2016
4	Экзамен	Курсовая работа		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2016

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Контроль	Доклад, сообщение		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2016

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2016

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маклаков А. Г.	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2010
Л1.2	Марцинковская Т. Д.	Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубровина Ольга Ивановна	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: ТюмГУ, 2015
Л2.2	Резепов И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.3	Разумникова О. М.	Общая психология. Когнитивные процессы и состояния: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.4	Иващенко А. В., Пилишвили Т. С.	Общая психология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.5	Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю.	Общая психология. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016
Л2.6	Ломтагидзе О. В., Алексеева А. С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Общая психология	http://www.iprbookshop.ru/44812.html
------------------	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
 -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
 б) самостоятельную работу обучающихся,
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы

обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).