

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор**

**МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"**  
**Основы педагогического проектирования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольной педагогики и психологии*</b>	
Учебный план	b440305_05o_2020_2021_ДошОбрДопОбр.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): \_\_\_\_\_, старший преподаватель кафедры ДПП, Чертоляс Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогического проектирования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.12)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольной педагогики и психологии\***

Протокол от 19.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях. Формирование цифровой грамотности обучающихся ПГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.1.2	Теории и технологии обучения
2.1.3	Организационно-методические основы дополнительного образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическое проектирование в дополнительном образовании
2.2.2	Моделирование, проектирование и планирование образовательных процессов
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика по модулю "Педагогический. Профиль "Дополнительное образование"

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1.31:</b>	<b>знает методы поиска, анализа и синтеза информации</b>
-----------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код 31. Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Код 31. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 3	Код 31. Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации

<b>УК-1.У1:</b>	<b>умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации</b>
-----------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код У1. В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	Код У1. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Код У1. Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации

<b>УК-1.В1:</b>	<b>владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код В1. В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	Код В1. Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	Код В1. Сформированные навыки владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации

<b>УК-2.31:</b>	<b>знает действующие правовые нормы</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код 31. Общие, но не структурированные знания действующих правовых норм
Уровень 2	Код 31. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм
Уровень 3	Код 31. Сформированные системные знания действующих правовых норм

<b>УК-2.У1:</b>	<b>умеет определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код У1. В целом успешно, но не системно умеет определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм

Уровень 2	Код У1. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм
Уровень 3	Код У1. Сформированное умение определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм

<b>УК-2.В1:</b>	<b>владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код В1. В целом владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Код В1. Владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Код В1. Сформированные навыки владения навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<b>УК-1.В2:</b>	<b>владеет навыками системного решения поставленных задач</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код В2. В целом владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 2	Код В2. Владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 3	Код В2. Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач

<b>УК-1.У2:</b>	<b>умеет системно решать поставленные задачи</b>
-----------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код У2. В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи
Уровень 2	Код У2. Владеет навыками системного решения поставленных задач
Уровень 3	Код У2. Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач

<b>УК-2.32:</b>	<b>знает ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код 32. Общие, но не структурированные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 2	Код 32. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности
Уровень 3	Код 32. Сформированные системные знания ресурсов и ограничений реализации профессиональной деятельности

<b>УК-2.У2:</b>	<b>умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
-----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код У2. В целом успешно, но не системно умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Код У2. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Код У2. Сформированное умение системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<b>УК-2.В2:</b>	<b>владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
-----------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Код В2. В целом владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Код В2. Владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 3	Код В2. Сформированные навыки обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности,
3.1.2	- структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ,
3.1.3	- основные направления применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.2.2	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками определения и обоснования выбора некоторых профессиональных задач, необходимых для достижения поставленной цели, обоснования выбранных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.2	- способами разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ, навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг
	<b>Раздел 1. Теоретические и технологические основы педагогического проектирования</b>					
Примечание:						
1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования действительности. Проекты в социальной сфере /Лек/	5	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	0
Примечание:						
Характеристика проектирования как вида деятельности человека. Проект как пошаговое осуществление образа будущего. Особенности проектирования в социальной сфере. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, планирование. Прогнозирование, планирование и проектирование в сфере образования.						
1.2	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проекты в образовании /Лек/	5	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	0
Примечание:						
Проектирование в образовании как вид педагогической деятельности. Анализ проблем проектирования в сфере						

образования. Характеристика приоритетных федеральных и региональных проектов в образовании. Теоретические и методологические основания педагогического проектирования: субъекты и объекты педагогического проектирования. Связь процессов проектирования образовательных систем и образовательных программ на разных уровнях системы образования. Виды проектирования в образовании. ФГОС как нормативная и содержательная основа проектирования основных образовательных программ и педагогического процесса. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Технология (методы) проектирования образовательных программ. Технология проектирование образовательного процесса в условиях образовательной организации. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3	Технологии и методики социального проектирования как инструмент педагогического проектирования /Пр/	5	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.В1 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.5 Л3.6	0
-----	---	---	---	---	---------------------------------------	---

Примечание:

Задание. Разработать технологическую карту использования одной из методик социального проектирования:

- Организация и проведение методики "Мозговой штурм"
- Организация и проведение методики "Форсайт-исследование"
- Организация и проведение методики оценки проектных идей "Матрица"
- Организация и проведение методики "Вживание в роль", "Аналогии".

1.4	Виды педагогических проектов /Пр/	5	2	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.В2 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.7	0
-----	-----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---

Примечание:

Задание. Изучить литературу, составить блок-схему, раскрывающую характеристику видов проекта: сроки реализации, субъекты реализации, направления образовательного процесса.

Задание. Составить презентацию разных видов педагогических проектов, реализуемых в ОО.

1.5	Особенности организации проектной деятельности, обеспечивающей разработку и реализацию основных и дополнительных образовательных программ /Лек/	5	2	УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0
-----	---	---	---	---	---------------------------------------	---

Примечание:

Функции субъектов проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Их взаимодействие в проектировочном процессе. Этапы деятельности педагогического коллектива по разработке ООП: создание рабочей группой предварительного проектного документа, обсуждение варианта проекта в педагогическом коллективе. Апробация. Мониторинг результатов апробации. Экспертиза проектного документа, принятие решения об его утверждении. Особенности организации процесса проектирования инновационных образовательных программ. Учет при проектировании ООП особенностей контингента обучающихся и условий реализации.

1.6	Распределение функций в командах, осуществляющих разработку и реализацию основных и дополнительных образовательных программ /Пр/	5	2	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0
-----	--	---	---	---	---	---

Примечание:

Создание проектных команд в соответствии с особенностями деятельности ОО и контингента обучающихся.

Задание. Разработать порядок действий проектной команды ОО, разрабатывающей ООП.

Задание. Разработать порядок действий команды, разрабатывающей программы дополнительного образования.

Задание. Разработать порядок действий команды, разрабатывающей педагогический проект.

(Задания выполняются в подгруппах)



1.7	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ /Пр/	5	2	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Изучение литературы, содержания сайтов министерств образования, ФГОС реестра, нормативно-правовых источников по организации образовательного процесса в условиях ОО. Задание. Разработать структуру ООП для контингента обучающихся в рамках курсовой работы. Задание. Разработать структуру двух программ дополнительного образования разной направленности.						
1.8	Организационные аспекты проектирования образовательных программ в условиях образовательной организации /Ср/	5	8	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Анализ литературы и прикладных документов. Проектирование как технология организации и функция специалистов ОО. Проектная команда. Особенности создания проектных команд в ОО. Организация проектной деятельности специалистов на предпроектном этапе, на этапе планирования действий по реализации проекта, на этапе реализации проекта, оценке эффективности проекта и этапе развития проекта. Инициаторы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Задание. Подобрать литературу по одной из тем. Разработать структуру доклада для педагогов по одной из тем.						
1.9	Приоритетные проекты в Российском образовании /Ср/	5	8	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7	0
Примечание: Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям. Изучение материалов на сайтах министерств и управлений образования. Задание. Подготовить аннотируемый список проектов федерального уровня, реализуемых в системе образования РФ Задание. Подготовить аннотируемый список проектов регионального уровня, реализуемых в системе образования Пермского края Задание. Подготовить аннотируемый список проектов муниципального уровня, реализуемых в системе образования территории Пермского края						
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты педагогического проектирования</b>						
Примечание:						
2.1	Разработка локального проекта педагогом образовательной организации /Лек/	5	2	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Педагогические проекты в образовательном процессе ОО. Педагогический проект как конкурсное испытание в профессиональных педагогических конкурсах. Особенности составления паспорта проекта. Алгоритм описания проекта образовательной организации, педагога: учреждение (ФИО); направление разработки и реализации проекта; название						

проекта; география проекта; постановка проблемы; цель и задачи проекта на каждом этапе; рабочий план реализации проекта; схема управления проектом; ожидаемые результаты, определение их эффективности; бюджет проекта, полная стоимость проекта, запрашиваемые и имеющиеся средства; риски и ограничения, пути преодоления; дальнейшее развитие проекта. Включение родителей в реализацию образовательных (педагогических) проектов.

2.2	Проектирование образовательных проектов, реализуемых в рамках основной образовательной программы /Ср/	5	4	УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
-----	---	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Задание. Проектирование образовательного проекта в рамках реализуемой ООП

Задание. Разработка конспектов форм образовательного процесса, включенных в план образовательного проекта в рамках реализуемой ООП

2.3	Проектирование образовательных проектов, реализуемых в рамках дополнительных образовательных программ /Ср/	5	8	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
-----	--	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Задание. Проектирование образовательного проекта в рамках дополнительных образовательных программ.

Задание. Разработка конспектов форм образовательного процесса, включенных в план образовательного проекта в рамках дополнительных образовательных программ.

	<b>Раздел 3. Особенности руководства проектами обучающихся</b>					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Проект как средство формирования субъектной позиции обучающегося /Пр/	5	2	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
-----	---	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Формирование субъектной позиции обучающегося как принцип образования. Особенности проектов обучающихся.

Своеобразие проектной деятельности обучающегося. Организация и педагогическое сопровождение проектов обучающихся.

3.2	Руководство проектной деятельностью обучающихся /Ср/	5	6	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
-----	--	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Задание. Разработать методические рекомендации по сопровождению проектов обучающихся "Пять "П" детского проекта".

3.3	Разработка содержания проектов обучающихся /Ср/	5	6	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Изучение литературы. Изучение опыта педагогов по сопровождению проектов обучающихся, размещенные в сети Интернет. Задание. Подготовить содержание проектов обучающихся и методические рекомендации по их сопровождению (контингент обучающихся, элемент ООП на выбор).						
<b>Раздел 4. ИКТ как ресурс педагогического проектирования</b>						
Примечание:						
4.1	Проектирование игр, дидактического материала, используемого в процессе реализации ООП /Ср/	5	4	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Задание. Разработать и презентовать игры, дидактический материал, используемого в процессе реализации ООП (контингент обучающихся, элемент ООП определяет студент).						
4.2	Проектирование компьютерных игр и цифровых методических материалов, используемых в образовательном процессе /Пр/	5	2	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Разработка и презентация компьютерных игр и цифровых методических материалов (контингент обучающихся, элемент ООП определяет студент).						
4.3	Проектирование компьютерных игр и цифровых методических материалов в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ /Ср/	5	4	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Задание. Разработать компьютерную игру и методические рекомендации к ней (контингент обучающихся и программу определяет студент). Задание. Разработать цифровой методический материал (контингент обучающихся и программу определяет студент).						
<b>Раздел 5. Зачет</b>						

Примечание:							
5.1	Проведение зачета /Зачёт/	5	3,75	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	0	
Примечание:							
5.2	Собеседование /ИКР/	5	0,25	УК-2.31 УК-2.В1 УК-2.32 УК-2.У2 УК-2.В2 УК-1.31 УК-1.У1 УК-1.В1 УК-1.В2 УК-1.У2	Л1.2Л2.3	0	
Примечание:							

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Творческое задание	Разработка фрагмента ООП или программы дополнительного образования по учебной дисциплине (образовательной области)	

#### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проекты в образовании	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения дискуссии "Проекты - это способ распределять ресурсы или выполнять цели развития образовательной организации"	
Проект как средство формирования субъектной позиции обучающегося	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Определить круг специалистов и подготовить план проведения круглого стола в ОО "Проектная деятельность как средство формирования субъектной позиции обучающегося"	
Проектирование компьютерных игр и цифровых методических материалов, используемых в образовательном процессе	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения дискуссии "Ребенок в цифровой среде: возможности и ограничения"	

<b>5.3. ФОСы для проведения входного контроля:</b>		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос	Аргументированно ответить на вопросы: 1. Требования ФГОС к структуре ООП 2. Примерные требования к структуре программ дополнительного образования 3. Понятие образовательного процесса в ОО 4. Особенности реализации в образовательном процессе ОО принципа индивидуализации	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Людмила Васильевна	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: Учебник и практикум : в 3 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2019

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2008
Л2.2	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008
Л2.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: Монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019

#### **6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Плаксина Ирина Васильевна	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л3.2	Волкова Наталья Викторовна, Петрищева Галина Сергеевна	Событийное проектирование: учебное издание	Бийск: АГГПУ, 2018
Л3.3	Осипова О. П.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л3.4	Черноморченко Светлана Ивановна	Планирование и проектирование организаций: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л3.5	Солодянкина Ольга Владимировна	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л3.6	Стегний Василий Николаевич	Социальное прогнозирование и проектирование: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л3.7	Дрозд Карина Владимировна, Плаксина Ирина Васильевна	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional  
MS Office 2007 Suites  
Dr. Web Desktop Security Suite  
7zip

Adobe reader  
Браузер Google Chrome

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция-визуализация;
- практические занятия: занятия с использованием методов моделирования; занятия в форме практикума; деловая игра; занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); занятия с применением технологии анализа и решения проблем; занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством: применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др., организации индивидуальной работы обучающегося с учебной литературой; применения методов подгрупповой работы студентов; применения методов решения ситуационных задач.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью организуется совместно с другими обучающимися и выстраивается на основе реализации принципов полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности с использованием информационных технологий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: представление информации малыми дозами с широким использованием наглядности (зрительных образов, видеоряда и др.) при активизации мыслительной деятельности обучающихся; неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определений (без изменения слов и порядка их следования); опережающее чтение студентами лекционного материала; четкость устного изложения материала преподавателем и его артикуляции; применение звуковых средств воспроизведения информации

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение режима освещенности помещений (от 500 до 1000 лк с использованием настольных ламп); предоставление информации в аудио-формате; применение технических средств адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройств для записи и воспроизведения аудиофайлов.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение динамического режима; предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; наличие оборудования для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории (поручни, специальные кресла и др.).

В работе со всеми категориями обучающихся предусматривается использование учебно-методических презентаций, видеоматериалов с текстовым сопровождением, структурно-логических схем, таблиц, опорных конспектов, концентрирующих и обобщающих информацию; глоссариев, способствующих освоению педагогической терминологии, а также раздаточного материала, позволяющего осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.