

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Коломийченко Л.В.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Дошкольная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии*	
Учебный план	b440305_05o_2022_ДошОбрПрВыб.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Дошкольное образование и профиль по выбору (Коррекционная и психологическая работа с детьми, Дополнительное образование)"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	136	
самостоятельная работа	324	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	43,17	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		15 2/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	24	24	16	16	52	52
Практические	20	20	38	38	26	26	84	84
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,33	0,33	0,83	0,83
Итого ауд.	32	32	62	62	42	42	136	136
Контактная работа	32,25	32,25	62,25	62,25	42,33	42,33	136,83	136,83
Сам. работа	72	72	150	150	102	102	324	324
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	35,67	35,67	43,17	43,17
Итого	108	108	216	216	180	180	504	504

Программу составил(и): канд.пед.наук, доцент, Григорьева Юлия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Дошкольное образование и профиль по выбору (Коррекционная и психологическая работа с детьми, Дополнительное образование)"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.07.04)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии*

Протокол от 16.12.2021 г. № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Коломийченко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	содействие становлению готовности к осознанному овладению педагогической профессией и деятельностью в сфере дошкольного образования на основе ориентации в ведущих теоретико-методических положениях дошкольной педагогики, опыта образовательной практики ДОО
1.2	формирование <i>естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности</i> обучающихся ПГТПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Детская психология
2.1.2	
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология с практикумом
2.1.5	Общая педагогика
2.1.6	Педагогическое сопровождение разных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.7	Психология
2.1.8	Психология и педагогика раннего детства
2.1.9	Современная образовательная среда
2.1.10	Сравнительная дошкольная педагогика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическое сопровождение разных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.2	Образовательная среда дошкольной образовательной организации
2.2.3	Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста
2.2.4	Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста
2.2.5	Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста
2.2.6	Гендерная педагогика
2.2.7	Моделирование, проектирование и планирование образовательных процессов
2.2.8	Семейная педагогика
2.2.9	
2.2.10	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в группах детей дошкольного возраста
2.2.11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) "Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности"
2.2.12	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (педагогическая диагностика и формирование метапредметных результатов) "Психолого-педагогический модуль"
2.2.13	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) "Психолого-педагогический модуль"
2.2.14	Инновационная деятельность в дополнительном образовании
2.2.15	Педагогика дополнительного образования
2.2.16	Педагогические технологии в дополнительном образовании
2.2.17	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
2.2.18	Педагогическое проектирование в дополнительном образовании
2.2.19	Семья как субъект дополнительного образования
2.2.20	Производственная (педагогическая) практика по Предметно-методическому модулю профиля "Дополнительное образование"
2.2.21	Профессиональное мастерство педагога общего и дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов

Уровень 2

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов

Уровень 3	Сформированные системные знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	В целом может демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 2	Владеет навыками демонстрации умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 3	Сформированные навыки демонстрации умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	В целом может демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Владеет навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Сформированные навыки демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	В целом может выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Сформированные навыки выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Сформированные системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	В целом может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Уровень 2	Успешно, но не системно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Уровень 3	Сформированные навыки применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом успешно может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Сформированное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, сформированные навыки по демонстрации этих знаний.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Сформированное умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	В целом понимает и частично может объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	В целом успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Уровень 3	Сформированные навыки понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; частично может обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Сформированные навыки применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Обеспечения конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Уровень 2	Владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень 2	Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень 3	Сформированные навыки анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3.4: Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-7.4: Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные системные знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений
ОПК-2.4: Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в	

соответствии с ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 3	Сформированные системные знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО
3.1.2	- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
3.1.3	- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений
3.1.4	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
3.1.5	- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.2.2	- оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
3.2.3	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
3.2.4	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	- анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3.3.2	- осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
3.3.3	- понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
3.3.4	- применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.3.5	Обеспечения конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3.3.6	- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
3.3.7	- демонстрации умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
3.3.8	- демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
3.3.9	- выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Раздел 1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук					
Примечание:						

1.1	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.20	0
Примечание:						
<p>Роль и место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Объект, предмет, функции и задачи дошкольной педагогики как науки. Дошкольная педагогика как система наук (состав дошкольной педагогики). Связь дошкольной педагогики с другими науками.</p>						
1.2	Тема 1.2. Развитие дошкольной педагогики как науки /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.20	0
Примечание:						
<p>Тема 1. История развития дошкольной педагогики в России Задачи изучения темы: 1. Раскрыть основные направления развития дошкольной педагогики в России в советский период. 2. Раскрыть современный этап развития дошкольной педагогики. 3. Раскрыть основные направления научных исследований сотрудников кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ в советский и современный период. 3. Учиться аннотировать научные статьи.</p> <p>Форма занятия: семинарское занятие. Формы отчета: - конспекты источников по 1-2 вопросам; - конспект одной статьи и аннотация на данную статью (по выбору студента), освещающую материалы исследований преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ.</p> <p>Вопросы к обсуждению: 1. Основные направления развития отечественной дошкольной педагогики как науки в 20-21 веке (кратко раскройте содержание, результаты и значение этих исследований для развития теории и практики дошкольного образования). 2. Современный этап развития дошкольной педагогики. 3. Направления научных исследований преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, раскройте актуальность и прикладное значение этих исследований в решении проблем современного дошкольного образования (аннотирование статьи).</p> <p>Методические рекомендации: к ответу на 1-2 вопросы готовятся все студенты. К вопросу 3 каждый студент прорабатывает одну статью (на выбор), отражающую материалы исследований преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, конспектирует ее и на основе этого пишет аннотацию.</p> <p>Литература к вопросам 1-2 1. Основы дошкольной педагогики / Автор-составитель (авторы): Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прозументик, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Т.Э. Токаева; под общей ред. Коломийченко Л.В., Перм. гос. гуман.-пед. ун-т, - Пермь, 2013.-215 с. (Текст из учебника «1.2. Этапы развития дошкольной педагогики как науки» прикреплен). 2. Запорожец А.В. Главные направления научных исследований в области педагогики и психологии дошкольного детства / А. В. Запорожец // Общественное дошкольное воспитание на современном этапе / под ред. М. И. Журавлевой.– М., 1981 (запрос источника сделать в нашем методкабинете). 3. Подъяков Н.Н., Казарян Л. Педагогика дошкольного детства (70 лет советской теории дошкольного воспитания) / Н. Н. Подъяков, Л. Казарян // Дошкольное воспитание.–1987.– № 11. 4. Подъяков Н.Н. Современное состояние и перспективы исследований в области дошкольного воспитания //Вопросы психологии. – 1982. - № 6 . (http://www.voppsy.ru/issues/1982/826/826032.htm)</p> <p>Литература для конспектирования и аннотирования статей 1. Факультетские и кафедральные сборники научных трудов и конференций (2000-2017 г.г.; имеются в методкабинете нашего факультета). См. статьи Ворошиной Л.В., Григорьевой Ю.С., Грибановой М.В., Зориной Н.А., Ильиной И.Ю., Коломийченко Л.В. (Пименовой Л.В.), Крыловой Н.М., Л.В., Токаевой Т.Э., Прозументик О.В., Наумовой М.Ю. (Максимовой М.Ю.), Чертолас Е.В., Чудиновой Ю.Г., Фадеева С.Б., Федотовой А.М., Хохряковой Ю.М. 2. Научный поиск кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ: история и современность: сб. науч. тр. преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ / сост., отв. ред. Л.В. Коломийченко; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 282 с. (Сборник прикреплен).</p>						
<p>Приложение 1. Методические рекомендации к составлению аннотаций на научные статьи по проблемам воспитания детей дошкольного возраста Аннотация – краткая характеристика произведений печати, их совокупности или частей с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация предполагает краткое изложение первоисточника. Обычно содержит в себе сведения об авторе, содержании</p>						

<p>произведения, его актуальности. В аннотации отражаются основные моменты статьи. Аннотация носит рекомендательный или пояснительный характер.</p> <p>Аннотация составляется с целью ориентации читателя в разнообразии печатного материала. Она должна давать ясные и краткие пояснения и представления о том, следует ли читателю обращаться к знакомству с оригиналом. Если не представляется возможности ознакомиться с первоисточником, то аннотация должна заменить таковой, быть предельно исчерпывающей.</p> <p>Аннотация по форме должна соответствовать оригиналу и его научно- педагогической значимости.</p> <p>Оценка (кроме указаний рекомендательного характера: кому может быть адресована или интересна аннотируемый первоисточник) и критика не входят в содержание аннотации.</p>						
1.3	Тема 1.3. Педагогическое исследование в дошкольной педагогике /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.9 Л2.15	0
<p>Примечание:</p> <p>Вопросы для изучения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и задачи педагогического исследования. 2. Виды педагогического исследования. 3. Методы изучения педагогической действительности. 4. Направления современных исследований в дошкольной педагогике, их теоретическое и прикладное значение. <p>Задание: анализ статей, раскрывающих результаты научных исследований в области дошкольной педагогики.</p>						
1.4	Подготовка к практическому занятию по теме 1.2. Развитие дошкольной педагогики как науки /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.20	0
<p>Примечание:</p> <p>См. задание</p>						
1.5	Подготовка к практическому занятию по теме 1.3. Педагогическое исследование в дошкольной педагогике /Ср/	2	8	УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.9 Л2.15	0
<p>Примечание:</p> <p>См. задание</p>						
<p>Раздел 2. Раздел 2. Дошкольное образование в системе образования РФ</p>						
<p>Примечание:</p>						
2.1	Тема 2.1 «Дошкольное образование как уровень системы образования РФ» /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.20 Л2.21	0
<p>Примечание:</p> <p>Система образования РФ, ее структура и уровни. Дошкольное образование – уровень системы образования РФ. Цель дошкольного образования как содействие становлению основ личностного развития, базиса личностной культуры, личностных свойств.</p>						
2.2	Тема 2.2 «История становления дошкольного образования в России» /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.20	0
<p>Примечание:</p> <p>Идеи о развитии общественного дошкольного воспитания России и за рубежом. Возникновение первых детских садов в России и за рубежом. Первые зарубежные и отечественные системы воспитания детей дошкольного возраста.</p>						
2.3	Тема 2.3 «Нормативно-концептуальная база дошкольного образования» /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.22 Л2.25	0
<p>Примечание:</p> <p>Современная образовательная политика в РФ. Законодательные акты РФ в области дошкольного образования как основа образовательной деятельности ДОО. ФГОС ДО. Приоритетные направления развития дошкольного образования и пути их реализации в рамках образовательного законодательства РФ. "Порядок организации образовательной деятельности..." как организационная основа деятельности ДОО.</p>						

2.4	Тема 2.4 «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования в РФ» /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.20 Л2.21 Л2.22	0
Примечание:						
Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. ФГОС ДО. Актуальные проблемы дошкольного образования и пути их решения. Особенности и новые формы организации дошкольного образования в современных условиях его развития.						
2.5	Тема 2.5. Анализ нормативных документов в области дошкольного образования /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.21 Л2.25	0
Примечание:						
Тема 1: ФГО СДО (2013) Вопросы для обсуждения: 1. Что понимается под ФГОС ДО? 2. Какие основные принципы ДО провозглашены в данном документе? 3. На достижение каких целей и задач направлен ФГОС ДО? 4. В чём состоит значение ФГОС ДО? 5. Какова структура ФГОС ДО? Кратко охарактеризуйте содержание основных разделов данного документа. 6. В чём состоит значение образовательной программы ДО (2.1. и 2.3.)? 7. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа (2.5.)? 8. Каким образом в данном документе представлено содержание дошкольного образования (2.6.)? Какова направленность содержания каждой из образовательных областей? 9. В каких видах деятельности реализуется конкретное содержание образовательных областей? 10. Из каких частей состоит образовательная программа? Охарактеризуйте их содержание и объём (2.9, 2.10, 2.11, 2.12.2.13.). 11. Каким образом представлены требования стандарта к результатам освоения программы? 12. Что относится к целевым ориентирам ДО? Каковы целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте? Каковы целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования? Примечание. Документ прикреплен.						
Тема 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013). Задания к изучению темы: Задание 1. Определите, в каких статьях Закона «Об образовании в РФ» (2013) определены положения, регламентирующие деятельность ДОО, сделайте выписки из документа. Задание 2. Подготовьтесь к собеседованию по основным позициям документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зафиксируйте структуру и основное содержание документа): 1. Кем и когда утверждён данный документ? 2. В чём заключается значение документа? 3. Какова структура документа (разделы)? 4. Где может быть получено дошкольное образование? Каковы формы получения дошкольного образования? 5. Какова роль дошкольной образовательной организации? Для какого возрастного контингента организуется ДОО? 6. Какую направленность имеют группы, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО? Дайте краткую характеристику данных групп. 7. Каков режим работы дошкольной образовательной организации? 8. Каковы особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ?						
Задание: 1.Познакомиться с функциями, организацией работы и основной документацией двух дошкольных образовательных учреждений. 2.Учиться оформлять справку об организации работы ДОО. 3.Учиться проводить сравнительный анализ особенностей работы дошкольных учреждений разных типов. Задания к изучению темы: Провести беседу с работниками и проанализировать документацию ДОО общеобразовательного и компенсирующего типа Составьте сравнительную таблицу-справку «Функции ДОО и организация его работы На основе беседы с работниками ДОО и анализа документации, ответьте на вопросы: 1.Номер, адрес учреждения. 2.Учредитель, организационно – правовая сфера. 3.Функции данного ДОО. 4.Цели и задачи учреждения. 5.Основная документация ДОО: -нормативная. -программная. 6.Основные общеобразовательные услуги, предоставляемые ДОО. 7.Дополнительные услуги , предоставляемые ДОО.						

8.Режим работы ДОО.
 9.Комплектование ДОО: -количество групп. -возраст детей. -наполняемость групп. -принципы отбора детей.
 10.Состав сотрудников ДОО: -педагогические кадры (заведующая, заместитель по воспитательной работе, воспитатели, специалисты). Образовательный уровень педагогического состава.
 Карта-схема «Нормативно-правовая база дошкольного образования»
 -медицинские работники. -технический персонал (должности, количество).
 11.Состав помещений ДОО: -особенности расположения. -функциональное назначение. -особенности оформления.
 12. Назначение и расположение комнат групповой ячейки.
 13. Оборудование групповой ячейки.
 14. Структура участка ДОО и его оборудование.
 15. Формы и методы наглядной работы с родителями. Формы отчетности: справка-таблица: функции ДОО и организация его работы
 Примечание: вопросы для обсуждения служат основой составления таблицы.

2.6	Тема 2.6. Гуманизация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.8 Л2.10 Л2.11	0
-----	---	---	---	---	---------------------------	---

Примечание:

Задания к изучению темы:

- 1.Раскройте сущность и значение принципа гуманизации в образовании.
- 2.Раскройте основные направления педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.Составьте сообщение об одном из направлений гуманизации педагогического процесса в ДОО.

Примечание: на основе изучения источников студент составляет небольшое сообщение о содержании и условиях реализации одного из направлений гуманизации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Примерные темы сообщений:

- 1.Гуманизация отношений субъектов образовательного процесса в ДОО.
- 2.Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса в ДОО.
- 3.Защита прав и интересов ребенка в дошкольном образовательном учреждении

Форма отчетности: сообщение по теме занятия.

2.7	Тема 2.7. Цель, задачи и содержание образовательного процесса в ДОО /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0
-----	---	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

Цель образовательного процесса в ДОО – создание условий, обеспечивающих своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее нормативным требованиям) личностное развитие ребенка. Содержание образовательного процесса.

2.8	Тема 2.8. Современные формы дошкольного образования /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.15 Л2.20	0
-----	--	---	---	-------------------	----------------------	---

Примечание:

Задание 1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Какие формы организации образования дошкольников относят к вариативным?
2. Чем обусловлено появление новых форм дошкольного образования в современном ДООУ?
3. В чем состоит назначение, особенности функционирования, содержание образовательной работы и организация жизни детей в группах кратковременного пребывания?

Форма отчётности: письменные ответы на вопросы.

Задание 2. Законспектировать текст статьи Тупичкиной Е.А. "Семейный (домашний) детский сад: проблемы организации, функционирования и развития» (текст прикреплён), осветив следующие аспекты:

1. Актуальность возникновения и развития данной вариативной формы дошкольного образования.
2. Нормативная база функционирования семейного (домашнего) детского сада и его статус.
3. Компетентность воспитателя.
4. Организация и содержание деятельности семейного детского сада.
5. Экономические аспекты деятельности семейного детского сада: финансирование, родительская плата, заработная плата воспитателя.
6. Проблемы частной практики.
7. Перспективы развития данной вариативной формы дошкольного образования.

Форма отчётности: конспект статьи.

Задание 3. На основе анализа учебного материала студент разрабатывает и презентует рекламу для родителей, информирующую их об открытии групп кратковременного пребывания в ДООУ.

В содержании рекламы должны быть отражены назначение, общие задачи и особенности функционирования таких групп. Реклама должна быть доступной и лаконичной по содержанию, иллюстративной, актуализировать интерес родителей к деятельности группы.

Форма отчётности: реклама для родителей.						
2.9	Подготовка к практическому занятию по теме 2.5. Анализ нормативных документов в области дошкольного образования /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.20 Л2.25	0
Примечание:						
2.10	Подготовка к практическому занятию по теме 2.8. Современные формы дошкольного образования /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.15 Л2.20	0
Примечание:						
Раздел 3. Раздел 3. Дошкольное образование как образовательный процесс						
Примечание:						
3.1	Тема 3.1. Теоретические основы образовательного процесса в ДОО /Лек/	2	2	ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.14 Л2.15 Л2.20 Л2.21 Л2.22	0
Примечание:						
Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении: сущность, особенности, закономерности и принципы. Гуманизация образовательного процесса в детском саду как ведущий принцип его проектирования и реализации. Структура образовательного процесса в детском саду.						
3.2	Тема 3.2. Содержание дошкольного образования в образовательных программах дошкольного образования /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.15 Л2.20 Л2.22 Л2.25	0
Примечание:						
<p>Часть 1. Вопросы для изучения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, структура, принципы отбора содержания дошкольного образования. 2. Программность как принцип дошкольного образования. Значение ФГОС ДО. 3. Направления дошкольного образования. 4. Образовательная область как основная единица содержания образования. 5. Примерные основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. <p>Часть 2. "Основная образовательная программа ДО в дошкольной образовательной организации"</p> <p>Вопросы для изучения темы:</p> <p>Задание. Посмотреть вебинар по теме: "Основная образовательная программа как основополагающий документ в работе дошкольных образовательных организаций" (ведущая - Дубовских Вероника Анатольевна - https://www.youtube.com/watch?v=VCSM6dlt9BU), ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие программы реализовывались в детских садах Российской Федерации до 90-х годов 20 века? 2. Благодаря какому концептуальному документу были определены новые позиции по отношению дошкольному образованию в конце 80-х годов 20 века? 2. Что такое программа? Какие функции выполняет программа образования? 3. Когда и в каком документе появился термин "образовательная программа"? Что под ней понимается? Какова структура образовательной программы? 5. Что такое Примерная основная образовательная программа? Какова роль Примерной основной образовательной программы для ДОУ? 6. Что сообщает стандарт о программе дошкольного образования? 7. Что характерно для Основной программы дошкольного образования? 8. Каковы виды образовательных программ и основания для их классификации? 9. Что характерно для комплексной программы? Что такое парциальная программа, дополнительная программа, авторская программ, адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа? 10. Чем отличаются адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП)? 11. Каковы части основной образовательной программы, их процентное соотношение (согласно ФГОС ДО)? 12. Какова структура каждой из частей? 						

3.3	Тема 3.3. Деятельностно-операциональный компонент образовательного процесса в ДОО /Пр/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.14 Л2.15 Л2.20 Л2.21 Л2.22	0
-----	--	---	---	---	---	---

Примечание:

Вопросы для изучения темы:

1. Средства, методы и формы организации воспитания и обучения в детском саду.
2. Организованная образовательная деятельность: сущность, значение, формы организации.
3. Непосредственная образовательная деятельность: сущность, значение, формы организации.
4. Самостоятельная образовательная деятельность: сущность, значение, место в образовательном процессе ДОО.

3.4	Тема 3.4. Ресурсный компонент образовательного процесса ДОО /Пр/	2	2	УК-1.3 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-7.4 ПК-1.1 ПК-3.3	Л1.4 Л1.6Л2.14 Л2.15 Л2.20 Л2.21 Л2.22	0
-----	--	---	---	--	---	---

Примечание:

Вопросы для изучения темы:

1. Сущность ресурсного компонента образовательного процесса ДОО.
2. Место и значение ресурсного компонента в структуре образовательного процесса ДОО.
3. Программно-методические, дидактические, воспитательные, социально-психологические, материальные условия реализации содержания дошкольного образования.
4. Предметно-развивающая среда в детском саду: сущность, назначение, место в системе условий, принципы создания и особенности использования в образовательном процессе ДОО.

Составить блок-схему по предложенным вопросам.

3.5	Тема 3.5. А.П. Усова об особенностях педагогического процесса детского сада /Пр/	2	2	ОПК-2.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.4 Л1.6Л2.21	0
-----	--	---	---	-------------------------------------	----------------	---

Примечание:

Вопросы для изучения темы:

1. Какие особенности педагогического процесса детского сада отмечает Усова А.П.? Раскройте их.
2. Какие средства образовательной работы характеризует автор в своей книге? Раскройте их.
3. Какова роль обучения в образовательной работе и как оно должно быть организовано?
4. Какие виды деятельности включаются в педагогический процесс детского сада?
5. Как автор рассматривает роль игры в воспитательно-образовательном процессе детского сада?
6. В чем состоит роль труда в воспитательно-образовательном процессе детского сада?
7. Какова роль учебной деятельности в воспитательно-образовательном процессе детского сада?

Практико-ориентированные задания (выполняются инд-но или подгруппе):

1. Соотнесите позиции А.П. Усовой с ФГОС ДО по отношению к образовательному процессу.
2. Определите актуальность идей А.П. Усовой об организации и содержании педагогического процесса детского сада на современном этапе дошкольного образования.

Формы отчета: конспект источника по вопросам для собеседования, письменный ответ на практико-ориентированные задания.

Контрольные вопросы:

1. Почему А.П. Усова и современные учёные полагают, что педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении должен иметь особенности по сравнению с образовательным процессом в школе?
2. Почему в качестве фундамента и средства образовательного процесса в детском саду А.П. Усова определяет ведущие виды детской деятельности?
1. Какие особенности педагогического процесса детского сада отмечает Усова А.П.? Раскройте их.
2. Какие средства образовательной работы характеризует автор в своей книге? Раскройте их.
3. Какова роль обучения в образовательной работе и как оно должно быть организовано?
4. Какие виды деятельности включаются в педагогический процесс детского сада?
5. Как автор рассматривает роль игры в воспитательно-образовательном процессе детского сада?
6. В чем состоит роль труда в воспитательно-образовательном процессе детского сада?
7. Какова роль учебной деятельности в воспитательно-образовательном процессе детского сада?

Практико-ориентированные задания

(выполняются инд-но или подгруппе):

1. Соотнесите позиции А.П. Усовой с ФГОС ДО по отношению к образовательному процессу.
2. Определите актуальность идей А.П. Усовой об организации и содержании педагогического процесса детского сада на современном этапе дошкольного образования.

<p>Формы отчета: конспект источника по вопросам для собеседования, письменный ответ на практико-ориентированные задания.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему А.П. Усова и современные учёные полагают, что педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении должен иметь особенности по сравнению с образовательным процессом в школе? 2. Почему в качестве фундамента и средства образовательного процесса в детском саду А.П. Усова определяет ведущие виды детской деятельности? <p>Примечание: В заключительной части занятия студенты делятся на подгруппы, каждая из которых предлагает, обсуждает и формулирует 2-3 педагогические идеи по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практическое применение принципа интеграции основных видов детской деятельности в условиях современного образовательного учреждения. -Практическое применение идей А.П. Усовой в работе педагога –губернера. - Неизвестное в известном: актуальность идей А.П. Усовой на современном этапе дошкольного образования. <p>Форма занятия: собеседование, составление и обсуждение «банка педагогических идей».</p> <p>Формы отчета: конспект источника.</p>						
3.6	Тема 3.6. Модель организации современного образовательного процесса в ДОО /Пр/	2	2	ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.21 Л2.22	0
<p>Примечание:</p> <p>Вопросы для изучения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика моделей образовательного процесса, представленных в ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО. 2. Принципы моделирования и отбора содержания образовательного процесса, представленные в ФГОС ДО 3. Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 4. Реализация основных подходов, обозначенных в ФГОС ДО в построении современного образовательного процесса <p>Примечание: во второй части занятия студенты анализируют конспект образовательной деятельности с точки зрения реализации в нем подходов к организации образовательного процесса, обозначенных в ФГОС ДО</p> <p>Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.</p>						
3.7	Тема 3.7. Режим дня в ДОО /Пр/	2	2	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.20 Л2.21 Л2.22	0
<p>Примечание:</p> <p>Вопросы для изучения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое режим дня детского сада? 2. Каково значение режима дня в жизни ребенка? 3. Каковы основания для режима дня детского сада? 4. Каковы принципы составления режима дня? Охарактеризуйте их. 5. Какие виды деятельности детей дня предусмотрены режимом дня? 6. Чем отличаются режимные моменты в разных возрастных группах? Дополните ваши выводы 2-3 примерами из теста. 7. Охарактеризуйте один из режимных моментов (на выбор). 8. Каковы особенности режим дня в летний период? 9. Каковы варианты ознакомления родителей с режимом дня детей в детском саду? 10. В чём заключается назначение информации полученной в ходе анализа распорядка дня? <p>Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.</p>						
3.8	Подготовка к практическим занятиям. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. /Ср/	2	22	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.25	0
<p>Примечание:</p> <p>См. задания и формы отчётности.</p>						
	Раздел 4. Раздел 4. Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы					
<p>Примечание:</p>						

4.1	Тема 4.1. Мониторинг как средства контроля качества образовательного процесса в ДОО /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0
Примечание: Сущность, функции, принципы, объекты мониторинговой деятельности. Критерии и показатели диагностики и оценки освоения детьми содержания дошкольного образования. Организация мониторинга образовательного процесса в ДОО. Методики изучения интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста. Направления и формы индивидуальной и дифференцированной работы с детьми.						
4.2	Тема 4.2. Технологические аспекты мониторинга образовательного процесса ДОО /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
Примечание: Значение мониторинга в решении образовательных задач. Определение основных параметров изучаемых результатов, выбор диагностического инструментария, анализ и интерпретация результатов диагностики.						
4.3	Тема 4.3. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга образовательного процесса /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.4 Л1.6Л2.14 Л2.15 Л2.21	0
Примечание: Задания к изучению темы: Проведите диагностику уровня полоролевой социализации ребенка дошкольного возраста. Составьте сообщение для воспитателей «Методы диагностики нравственно-полового развития и воспитания детей дошкольного возраста». Формы отчетности: текст сообщения для воспитателей ДОО «Методы диагностики нравственно-полового развития и воспитания детей дошкольного возраста», результаты диагностики полоролевой социализации ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет), письменный анализ результатов диагностики, рекомендации по работе с обследованным ребенком.						
4.4	Тема 4.3. Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по разным образовательным областям /Ср/	2	12	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.4 Л1.6Л2.14 Л2.17 Л2.22 Л2.26	0
Примечание: Задание. 1. Проанализировать разделы, освещающие мониторинг образовательных достижений детей по образовательным областям (две на выбор) по предложенным основным образовательным программам. 2. Предложить варианты диагностических заданий, направленных на выявление уровня усвоения детьми основной образовательной программы (возраст на выбор) и обосновать их целесообразность.						
4.5	Собеседование /ИКР/	2	0,25	УК-1.3 ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0
Примечание:						
4.6	Зачет /ЗачётСОц/	2	3,75	УК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание: Зачет по разделам 1-4						
	Раздел 5. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста в ДОО					

Примечание:						
5.1	Тема 5.1. Теоретико-методологические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа Программы детского сада о физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста ("Детство", «Азбука здоровья») /Ср/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0

Примечание:						
Задания для изучения темы:						
Задание 1. Ответьте на предложенные вопросы:						
1. В каких разделах программы находит отражение материал, касающийся физического воспитания дошкольников:						
А) программа «Азбука здоровья»						
Б) программа «Детство».						
2. Какое значение имеет пояснительная записка (по вопросу физического воспитания детей)?						
3. Какие задачи физического воспитания ставятся в первом разделе программы для младшей возрастной группы в программе «Детство и программе «Азбука здоровья»						
4. Какие содержательные блоки работы по физическому воспитанию детей выделяются в каждой программе, как они обозначаются?						
5. На каком содержании реализуются задача приобщения ребенка 4-го года жизни к основам гигиенической культуры:						
А) Какими направлениями представлено содержание программ по освоению основ гигиенической культуры?						
Б) Раскройте содержание раздела по воспитанию культурно-гигиенических навыков в программе «Азбука здоровья».						
В) Раскройте содержание направления «Социальные представления (ориентации)» в программе «Детство».						
Г) Раскройте содержание направления «Практические умения» в программе «Детство».						
6. Какие задачи формирования двигательной культуры (освоения движений) детей 4-го года жизни ставятся:						
А) программой «Азбука здоровья».						
Б) программой «Детство» (раздел «Программа физического воспитания»).						
7. На каком содержании реализуются задачи раздела освоения двигательной культуры:						
А) Какие основные движения осваиваются детьми 4-го года жизни в соответствии с программой «Азбука здоровья», программой «Детство».						
Б) Какие строевые упражнения осваивают дети?						
В) Какие общеразвивающие упражнения осваиваются детьми?						
Г) Какие спортивные упражнения осваивают дети?						
8. Какое место занимают музыкально-ритмические движения в программе «Азбука здоровья», в программе «Детство»?						
9. Какое место занимают подвижные игры в программе «Азбука здоровья», в программе «Детство»?						
10. Каким образом решается вопрос контроля за физическим (моторным) развитием детей в программе «Азбука здоровья», в программе «Детство»?						
11. Каковы общие элементы рассмотренных вариативных программ? В чем вы видите различия данных программ?						
12. По какой программе хотели бы работать Вы? Почему?						
Задание 2. Составьте карту-конспект «Физическое воспитание детей 4-го года жизни»						
Форма отчета: план-конспект ответа на каждый вопрос по той или другой программе; карта-конспект						

5.2	Тема 5.2. Организационно- методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа "Средства физического развития и воспитания детей дошкольного возраста " /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6 Л2.9 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Л2.19	0
-----	--	---	---	--	---	---

Примечание:						
Задание 1. Раскройте содержание понятий «педагогические средства», «средства физического воспитания».						
Задание 2. Раскройте значение средств физического воспитания.						
Задание 3. Дайте характеристику разнообразных видов средств физического воспитания детей (название, значение, особенности использования в образовательном процессе ДОО в разных возрастных группах).						
Задание 4. Раскройте взаимосвязь средств и задач физического воспитания детей. Приведите примеры такой связи.						
Задание 5. Заполните карту-схему						
Формы отчетности: карта-схема «Средства физического воспитания детей дошкольного возраста», картотека физкультурминуток и подвижных игр для одной из возрастных групп (по выбору).						

5.3	Самостоятельная работа "Прогулка как средство физического воспитания детей дошкольного возраста" /Ср/	3	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.14 Л2.15	0
-----	---	---	---	---	--	---

Примечание:

Задания к изучению темы:

Задание 1. Раскройте роль прогулки как обязательного режимного момента в педагогическом процессе ДОУ в решении задач физического развития и воспитания дошкольника.

Задание 2. Укажите и дайте характеристику видам прогулок.

Задание 3. Раскройте возможности использования для решения задач физического воспитания детей разнообразных видов деятельности детей (двигательной, игровой, познавательной, трудовой).

Задание 4. Раскройте содержание и методику воспитательно-образовательной работы в процессе ежедневных прогулок на участке детского сада.

Задание 5. Раскройте содержание и методику работы по физическому воспитанию детей в процессе прогулок за пределами ДОУ.

Задание 6. Составьте конспект проведения прогулки с детьми старшего дошкольного возраста с использованием разных форм двигательной активности

Формы отчетности: конспекты статей по теме занятия (не менее 3), планы ответов на вопросы для изучения темы, конспект прогулки с использованием разных форм двигательной активности детей

5.4	Самостоятельная работа "Формы организации физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ" /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17	0
-----	---	---	---	--	---	---

Примечание:

Задание к изучению темы:

Задание 1. Раскройте сущность и значение форм организации процесса физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в ДОУ.

Задание 2. Раскройте значение, особенности организации и проведения разных форм физического воспитания и оздоровления дошкольника в условиях педагогического процесса ДОУ.

Задание 3. Составьте таблицу-схему «Формы физического воспитания и оздоровления в ДОУ».

Задание 4. Подберите из статей, освещающих опыт работы ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей, примеры, иллюстрирующие каждую из форм организации педагогического процесса физического воспитания дошкольников.

Формы отчетности: карта-схема «Формы физического воспитания и оздоровления в ДОУ»

5.5	Тема 5.3. Теоретико-методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста Лекция "Основные понятия темы «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»" /Лек/	3	2	ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
-----	--	---	---	------------------------------	------------------------------------	---

Примечание:

«Умственное развитие», «умственное воспитание», «ум», «познавательные способности», «знание», «представление», «понятие», «познавательное развитие», «познавательная деятельность», «культура познавательной деятельности»

5.6	Лекция "Методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста" /Лек/	3	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
-----	--	---	---	--------	------------------------------------	---

Примечание:

Философский уровень: учение о гуманизме. Общенаучный уровень: системно-структурный подход, деятельностный подход, комплексный подход, культурологический подход, полисубъектный подход, средовой подход. Частно-научный уровень: закономерности умственного развития человека, этапы процесса познания. Конкретно-научный уровень: принципы умственного воспитания.

5.7	Лекция "Педагогическая система умственного воспитания детей дошкольного возраста" /Лек/	3	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
-----	---	---	---	--------	------------------------------------	---

Примечание:

Цель, задачи, содержание, средства, методы, формы организации и результат умственного воспитания детей дошкольного возраста

5.8	Самостоятельная работа "Программы детского сада об умственном воспитании и развитии ребенка («Детство», «Развитие») /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
-----	--	---	---	---	------------------------------------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Ответьте на предложенные вопросы:

1. Что понимается под содержанием умственного воспитания дошкольников, как содержание умственного воспитания связано с задачами умственного воспитания детей?
 2. Какова структура содержания умственного воспитания дошкольников, в каких документах представлено содержание умственного воспитания детей?
 3. Как раскрывается проблема умственного воспитания и развития детей в пояснительной записке?
 4. Какие задачи умственного воспитания ставятся в первом разделе программы рассматриваемой возрастной группы?
 5. Содержание каких разделов (блоков) программы рассматриваемой возрастной группы практически полностью отражает вопросы только умственного воспитания?
 6. В каких разделах (блоках) программы данной возрастной группы содержание работы по умственному воспитанию раскрывается наряду с другими направлениями воспитательно-образовательной работы?
 7. Каким образом решается вопрос контроля за умственным развитием детей?
 8. Какое содержание работы по ознакомлению детей с природой представлено в разделе «Развитие представлений об окружающем и мире и себе самом» в программе «Развитие»?
 9. Какое содержание раздела «Ребенок открывает для себя мир природы» представлено в программе «Детство»?
- Задание 2. Сопоставьте содержание работы по ознакомлению детей с природным миром, представленное в той и другой программе (4-ый год жизни).

Форма отчета: план-конспект ответа на каждый вопрос по той и другой программе; карта-схема «Ознакомление детей 4-го года жизни с миром природы»

5.9	Самостоятельная работа "Сенсорное воспитание дошкольников" /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
-----	---	---	---	--	------------------------------------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Раскройте содержание понятия сенсорное воспитание.

Задание 2. Раскройте значение сенсорного воспитания.

Задание 3. Раскройте концептуальные основы теории и практики сенсорного воспитания в отечественных детских садах.

Задание 4. Укажите цель и задачи сенсорного воспитания.

Задание 5. Дайте характеристику содержания сенсорного воспитания детей – дошкольников.

Задание 6. Укажите и охарактеризуйте средства сенсорного воспитания.

Задание 7. Раскройте содержание и особенности использования методов сенсорного воспитания.

Задание 8. Дайте характеристику формам организации работы по сенсорному воспитанию детей.

Задание 9. Дайте характеристику условий сенсорного воспитания дошкольников.

Форма отчета: планы ответов, описания игр, занятия и т.п. по сенсорному воспитанию, карта-конспект «Педагогическая система сенсорного воспитания дошкольников» по одному из видов деятельности (по выбору студентов).

5.10	Самостоятельная работа "Альтернативные системы сенсорного воспитания" /Ср/	3	5	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15	0
------	--	---	---	------------------------------	-------------------------------------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Заполнить таблицу на основе рекомендуемой литературы

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

Каковы особенности педагогической системы сенсорного воспитания М.Монтессори?

Каковы особенности системы сенсорного воспитания О.Декроли?

В чем обнаруживается сходство и различие подходов М.Монтессори и О.Декроли к решению задачи сенсорного воспитания детей?

В чем особенности подходов М.Монтессори и О.Декроли по сравнению с отечественной системой сенсорного воспитания?

Форма отчета: карта-конспект «Педагогическая система сенсорного воспитания М.Монтессори (О. Декроли)».

5.11	Самостоятельная работа "Педагогические условия развития у дошкольников познавательной активности" /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.23	0
------	--	---	---	---	---	---

Примечание:

Задания для изучения темы.

<p>Задание 1. Подготовить реферат по теме: «Психолого-педагогические условия развития познавательной активности дошкольников в педагогическом процессе ДОУ».</p> <p>Задание 2. Подготовить мульти-медийную презентацию по содержанию реферата</p> <p>Форма отчетности: реферат и м/м презентация по теме «Психолого-педагогические условия развития умственной активности дошкольников в педагогическом процессе ДОУ».</p>						
5.12	Тема 5.4. Организационно-методические аспекты умственного воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к практическому занятию «Средства умственного воспитания детей дошкольного возраста» /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.23	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>Задание 1. Подготовить текст сообщения для воспитателей по одной из предложенных тем (на выбор), используя рекомендованную литературу</p> <p>Задание 2. Подготовить мульти-медийную презентацию по теме сообщения для выступления в аудитории</p> <p>Задание 3. По остальным средствам умственного воспитания заполнить таблицу</p> <p>Форма отчетности: презентация, текст сообщения для воспитателей ДОУ по выбранной теме, таблица</p>						
5.13	Средства умственного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.23	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>Задание 1. Выступить в аудитории с сообщением об одном из средств умственного воспитания</p> <p>Задание 2. Принять участие в дискуссии «Эффективность средств умственного воспитания»</p>						
5.14	Подготовка к практическому занятию по теме«Методы умственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста» /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>Задание 1. Проанализировать рекомендованную литературу и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие метод умственного воспитания. 2.Классификации методов умственного воспитанияпо задачам. 3.Значение выбранного метода умственного воспитания для решения задач содействия умственному развитию дошкольников. <p>Задание 2. Дать характеристику одного из методов умственного воспитания, направленного на формирование системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название метода, виды. -какие задачи умственного воспитания ребенка позволяет решать. -структура метода(части). -возможные трудности использования. <p>Задание 3. Дать характеристику одного из методов умственного воспитания, направленного на формирование навыков и умений познавательной деятельности, развитие познавательных процессов и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название метода, виды. -какие задачи умственного воспитания ребенка позволяет решать. -структура метода(части). -возможные трудности использования. <p>Задание 4. Дать характеристику одного из методов умственного воспитания, направленного на формирование познавательных интересов, потребностей, мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название метода, виды. -какие задачи умственного воспитания ребенка позволяет решать. -структура метода(части). -возможные трудности использования. <p>Форма отчетности: письменные ответы на вопросы, письменный анализ конспектов занятий.</p>						

5.15	Методы умственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
------	---	---	---	--	---	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Проанализировать предложенные преподавателем конспекты занятий по ознакомлению с окружающим, выделить представленные в них методы умственного воспитания

Задание 2. Обосновать целесообразность и грамотность применения выделенных методов умственного воспитания

5.16	Подготовка к практическому занятию по теме «Воспитание познавательных способностей дошкольников» /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
------	---	---	---	--	------------------------------------	---

Примечание:

Задание для изучения темы:

Задание 1. Выбрать один из видов умственных способностей в соответствии с указанными ниже темами и подготовить сообщение, используя рекомендуемую литературу.

Задание 2. Подготовить мульти-медийную презентацию по содержанию сообщения для выступления в аудитории.

Формы отчета: тезисы сообщений, в которых должны быть отражены теоретические позиции, методические рекомендации и практические примеры; презентация по теме сообщения.

5.17	Воспитание познавательных способностей дошкольников /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
------	--	---	---	--	------------------------------------	---

Примечание:

Задания для изучения темы;

Задание 1. Выступить с сообщением, осветив теоретические позиции, методические рекомендации и практические примеры по выбранной теме; ответить на вопросы сокурсников и преподавателя

Задание 2. Выбрать и продемонстрировать по одному из методов формирования сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей, входящих в структуру познавательных

5.18	Подготовка к практическому занятию по теме «Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста» /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
------	---	---	----	--	---	---

Примечание:

Теоретические задания для изучения темы:

1. Раскройте структуру познавательной сферы ребенка-дошкольника.

2. Раскройте роль педагогической диагностики познавательного развития ребенка в проектировании процесса умственного воспитания детей.

3. Раскройте основные задачи (направления) изучения сенсорного развития ребенка дошкольного возраста.

Практические задания для изучения темы:

1. Проведите диагностику сенсорного развития ребенка младшего и среднего дошкольного возраста. (Диагностические задания см. в пособии «Педагогическая диагностика по программе Развитие). Младший и средний дошкольный возраст. - М., 1999. - С. 5-14, 62-66., в книге Г.А. Урунтаевой, Е.А. Афонькиной Практикум по детской психологии. - М., 1995. - С. 244-248, 251-253 (задания №№ 2,3,5,6,11)

2. Составьте характеристику сенсорного развития обследованного ребенка (характер, содержание представлений о сенсорных эталонах, особенности развития восприятия, перцептивных действий, отношение к диагностическим заданиям...)

3. Сравните полученные в обследовании данные с требованиями раздела «Сенсорное воспитание» в образовательной программе «Развитие».

Формы отчетности: текст сообщения и мульти-медийная презентация о результатах диагностики.

5.19	Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста /Пр/	3	4	УК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Обсудить теоретические вопросы по теме занятия Задание 2. Выступить с сообщением о результатах диагностики умственного развития ребенка, представить план коррекционной работы Задание 3. В подгруппах разработать планы и рекомендации по осуществлению коррекционной работы с детьми, показавшими невысокие результаты в ходе диагностики Формы отчетности: план коррекционной работы.						
5.20	Самостоятельная работа "Формирование знаний об окружающем у детей дошкольного возраста" /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания к изучению темы: Задание 1. На основе анализа литературы составьте схемы-таблицы: – «Педагогическая система формирования знаний младших дошкольников о предметном мире», – «Педагогическая система формирования знаний детей среднего дошкольного возраста о мире природы», – «Формирование знаний дошкольников старшего дошкольного возраста о социальной действительности»; Задание 2. Сделайте анализ конспекта занятия по ознакомлению с социальной действительностью «Подари мен радость» (кн. Л.И. Катаевой «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру». – М.,2000. –С. 42.) Задание 3. На основе знакомства с региональной программой экологического воспитания детей дошкольного возраста «Пермский край – мой родной край» составьте конспект игрового занятия по одному из предлагаемых автором программы разделов (для детей среднего дошкольного возраста). К занятию необходимо продумать предварительную работу с указанием целей, тем, методов и форм. Форма отчетности: схемы-таблицы «Педагогическая система формирование знаний дошкольников о предметном мире», «Педагогическая система формирования знаний дошкольников о мире природы», «Формирование знаний дошкольников о социальной действительности». Анализ конспекта занятия. Конспект занятия для старшей группы.						
5.21	Самостоятельная работа "Развитие интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте" /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Раскройте содержание и связь понятий «одаренность» «интеллектуальная одаренность». Задание 2. Дайте характеристику проявлениям интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте. Задание 3. Раскройте психолого-педагогические условия содействия развитию интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте (задачи, содержание, методика педагогической работы с детьми в разных видах деятельности и на занятиях). Форма отчетности: графическое отображение освоенного учебного материала (блок-схема, карта-конспект, опорная схема и т.д.).						
5.22	Тема 5.5. Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста. Лекция "Основные понятия темы «Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста»" /Лек/	3	1	ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
«Социальное развитие», «социализация», «социальное воспитание», «социальная культура»						
5.23	Лекция "Методологические основы социального воспитания" /Лек/	3	1,5	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0

Примечание:						
Философский уровень: концепции социализации, ведущие идеи теорий личности, учения о морали и нравственности. Общенаучный уровень: системно-структурный и комплексный подходы к организации социального воспитания. Частно-научный уровень: аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, полисубъектный, средовой.						
5.24	Лекция "Педагогическая система социального воспитания" /Лек/	3	1,5	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Цель, задачи социального воспитания, содержание (разные виды социальной культуры). Методы социального воспитания: методы формирования социально-нравственных эмоций, потребностей и мотивов; методы формирования социально-нравственных представлений; методы формирования опыта поведения; методы формирования самооценки и самоконтроля. Формы организации и условия социального воспитания. Методы диагностики уровня нравственного развития ребенка дошкольника						
5.25	Самостоятельная работа "Программы детского сада о социально-нравственном воспитании и развитии ребенка ("Истоки", «Дорогою добра»)" /Ср/	3	8	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Составьте карту-схему "Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста", отражающую нижеперечисленные аспекты, по обеим программам Форма отчета: карта-схема "Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста"						
5.26	Тема 5.6. Организационно-методические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к практическому занятию по теме «Социальное воспитание детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ» /Ср/	3	5	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: I. Подготовить ответы на вопросы: 1. В чем состоит сущность и значение социального воспитания детей дошкольного возраста? 2. Какие направления входят в содержание социального воспитания детей дошкольного возраста в детском саду? Как они взаимосвязаны? 3. Какие образовательные области включают в себя задачи и содержание педагогической работы по социальному воспитанию детей? 4. В чем состоят особенности использования разных педагогических средств, форм и методов при решении задач социального воспитания детей дошкольного возраста? II. Подготовить доклад по одной из предложенных тем в соответствии с планом III. Подготовить м/м презентацию по содержанию сообщения Форма отчетности: презентация по теме сообщения, текст сообщения						
5.27	Социальное воспитание детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Обсудить теоретические вопросы по изучаемой теме Задание 2. Выступить с сообщением по выбранной теме Задание 3. Написать конспект занятия по одному из направлений социального воспитания детей дошкольного возраста Форма отчетности: конспект занятия по одному из направлений социального воспитания детей дошкольного возраста						

5.28	Подготовка к практическому занятию по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к социальной действительности, русской истории и культуре» /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
------	---	---	---	---	-----------	---

Примечание:

Вопросы и задания к изучению темы:

Задание 1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Значение направления педагогического процесса ДООУ «Ознакомление детей с историей и культурой России».
2. Какие задачи и содержания данного направления работы с детьми определяются в программах Колодийченко Л.В. и Козлова С.А (общее и отличное)
3. Раскройте возможности разных методов (наблюдения, рассказ педагога, дидактические игры и игры драматизации, экспериментирование, беседы и т.д.) и форм организации педагогического процесса (разные виды занятий, экскурсии), развивающей предметной среды в решении задач приобщения ребенка к истории и культуре.
4. Раскройте возможности использования игры, художественной литературы, предметов культуры, моделей как средств решения задач приобщения дошкольника к истории и культуре Отечества.

Задание 2. Напишите аннотацию на пособие Алешиной Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

Формы отчетности аннотация на пособие Алешиной Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, письменные ответы на вопросы для изучения темы.

5.29	Приобщение детей дошкольного возраста к социальной действительности, русской истории и культуре /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	---	---	-----------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Обсудите теоретические материал по теме исследования

Задание 2. Напишите конспект беседы по ознакомлению с окружающим детей старшего дошкольного возраста

Формы отчетности конспект беседы по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста.

5.30	Самостоятельная работа "Средства и методы нравственного воспитания дошкольников" /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
------	---	---	---	---	-----------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- 1.Какие задачи (цели) нравственного воспитания детей ставились при проведении данной беседы или использовании других методов?
- 2.Какие средства использовались для решения указанных задач? Насколько они эффективны? Какие средства могли быть использованы дополнительно?
- 3.Какие методические приемы использовались в ходе беседы (игры, труда, занятия и др.)? Достаточно ли они эффективны? Докажите целесообразность их применения. Какие методические приемы могли быть использованы дополнительно? Почему они возможны?
- 4.Сопоставьте задачи и использованные средства, методические приемы, метод работы с детьми. Обеспечено ли было решение задач? Докажите.
- 5.Какие сомнения возникают по поводу рассмотренного материала?
- 6.Ваши предложения по совершенствованию?

Форма отчета: конспекты беседы или других методов работы по нравственному воспитанию (на занятии, экскурсии, прогулке и др.), их письменный анализ.

5.31	Самостоятельная работа "Формирование нравственных чувств и представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников" /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
------	---	---	---	---	-----------	---

Примечание:

<p>Задания к изучению темы:</p> <p>Задание 1. Дайте характеристику моральных чувств детей.</p> <p>Задание 2. Раскройте задачи и содержание педагогической работы по воспитанию нравственных чувств дошкольников.</p> <p>Задание 3. Раскройте специфику этических представлений детей и их связь с нравственными чувствами. Раскройте значение проблемных методов в воспитании нравственного поведения детей.</p> <p>Задание 4. Раскройте механизмы становления мотивов нравственного поведения ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Задание 5. Раскройте причины несоответствия нравственных чувств и поведения ребенка.</p> <p>Задание 6. Разработайте содержание проблемной ситуации (сценарий занятия), которая позволила бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять детей в нравственных поступках.</p> <p>Форма отчетности: конспект статьи Т.Пономаревой, аннотация на статью А.М. Виноградовой, методическая разработка.</p>						
5.32	Самостоятельная работа "Гендерное воспитание детей дошкольного возраста" /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>Задание 1. Проведите диагностику уровня гендерной воспитанности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Задание 2. Составьте сообщение для воспитателей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>Формы отчетности: текст сообщения для воспитателей ДОУ «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», результаты диагностики гендерной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет), письменный анализ результатов диагностики, рекомендации по работе с обследованным ребенком.</p>						
5.33	Тема 5.7. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста Самостоятельная работа "Развитие эстетических восприятий и чувств в дошкольном возрасте" /Ср/	3	2	ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы</p> <p>Задание 1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:</p> <p>1. Что понимают под эстетическими чувствами и эстетическим восприятием. Как они связаны? Каковы пути их формирования?</p> <p>2. Как формируется у детей оценочное отношение к прекрасному?</p> <p>3. Какую роль в развитии эстетических чувств и восприятия играет эстетика быта и взрослого?</p> <p>Задание 2. На основе изучения материала разработайте блок-схему (графическое отображение учебного содержания с указанием связей и зависимостей)</p> <p>Формы отчетности: конспекты ответов на вопросы, блок-схема</p>						
5.34	Тема 5.8. Организационно- методические аспекты художественно- эстетического воспитания детей дошкольного возраста Самостоятельная работа "Художественная деятельность в детском саду" /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания к изучению темы:</p> <p>Задание 1. Составьте конспект изученного материала по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфика детского творчества - содержание разных видов художественной деятельности детей - возможности методов развития творческих способностей детей - педагогические условия для самостоятельной художественной деятельности детей. <p>Задание 2. Подготовьте письменное сообщение для воспитателей ДОУ об одном из видов художественной деятельности детей, отразив сущность и значение данного вида деятельности, его возможности в эстетическом и творческом развитии дошкольника, особенности организации в педагогическом процессе ДОУ, методы и приемы, способствующие развитию этого вида деятельности.</p> <p>Форма отчетности: конспект изученного материала, текст сообщения об одном из видов художественной деятельности детей и методике его организации в ДОУ.</p>						

5.35	Самостоятельная работа "Ознакомление детей с произведениями искусства как средство эстетического воспитания дошкольников" /Ср/	3	4	УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	---	--	-----------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. На основе анализа статей составьте карту-конспект, в которой отражается система педагогической работы по ознакомлению детей с одним видом искусства (по выбору).

Задание 2. Проанализируйте видеозапись занятия по плану:

1. Программные задачи занятия, их направленность на эстетическое развитие ребенка.

2. Используемые на занятии средства эстетического воспитания детей, целесообразность и эффективность выбранных педагогом средств.

3. Особенности организации восприятия детьми произведения искусства.

4. Использование методов, обеспечивающих эмоциональный отклик ребенка на произведение искусства, стимулирующих интерес к произведению, способствующих проявлениям активности детей, высказыванию ими эстетических суждений, оценок.

Форма отчета: карта-конспект, анализ видеозаписи занятия с детьми дошкольного возраста.

5.36	Самостоятельная работа "Эстетика быта как средство эстетического воспитания дошкольников" /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	---	---------------------------------------	-----------	---

Примечание:

Задания для изучения темы:

Задание 1. Посещение ДОО. В процессе осмотра помещения и участка дошкольного учреждения оценить:

-соответствие оформления помещений и их назначения;

-использование в оформлении помещений растений;

-использование в оформлении помещений произведений искусства, народного декоративно – прикладного творчества;

-использование в оформлении помещений продуктов детского творчества и сотрудников детского сада;

-соответствие внешнего вида детей и взрослых эстетическим требованиям;

-эстетика взаимоотношений;

-соответствие оформления участка детского учреждения эстетическим требованиям;

-наличие в групповых комнатах условий для самостоятельной эстетической деятельности детей;

-участие детей в оформлении интерьера детского сада.

Задание 2. Подготовить письменный анализ собранного материала

Задание 3. Подготовить рекомендации по совершенствованию педагогической работы с детьми

Форма отчета: анализ собранного материала; рекомендации по совершенствованию педагогической работы с детьми.

5.37	Тема 5.9. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста Лекция "Теоретические основы трудового воспитания" /Лек/	3	2	ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	---	------------------------	-----------	---

Примечание:

Труд, трудовая деятельность, структура трудового процесса, особенности труда детей дошкольного возраста

5.38	Методологические основы трудового воспитания /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	---	----------------	-----------	---

Примечание:

Философский уровень: идея о труде как о сознательной, целенаправленной, социальной по происхождению деятельности человека; идея о роли труда в научно-техническом и социальном прогрессе общества, в развитии человека как социального существа. Роль труда в развитии личности. Общенаучный уровень: системный подход, комплексный подход, деятельностный подход. Частно-научный уровень: условия формирования знаний о труде взрослых. Конкретно-научный уровень.

5.39	Педагогическая система трудового воспитания /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	---	---	---	--------	-----------	---

Примечание:

Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Содержание трудового воспитания, основные направления трудового воспитания детей дошкольного возраста. Методы и формы организации трудового воспитания

детей дошкольного возраста.						
5.40	Подготовка к практическому занятию по теме «Программы детского сада о трудовом воспитании дошкольников («Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду»)» /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание: Задания для изучения темы: Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы: 1.Как раскрывается проблема трудового воспитания детей в Пояснительной записке? 2.Какие задачи трудового воспитания ставятся в первом разделе программы рассматриваемой возрастной группы? 3.Содержание каких разделов программы данной возрастной группы практически полностью отражает вопросы только трудового воспитания? 4.В каких разделах программы рассматриваемой группы содержание работы по трудовому воспитанию раскрывается наряду с другими направлениями воспитательно-образовательной работы? 5.Каким образом решается вопрос контроля за трудовым воспитанием детей? 6.Сопоставьте содержание работы по ознакомлению детей 4-го года жизни начал трудовой деятельности , представленное в той и другой программе? 7.Сопоставьте содержание работы по освоению детьми 4-го года жизни начал трудовой деятельности , представленное в той и другой программе. 8.Каковы общие элементы рассмотренных вариативных программ? Каковы различия в содержании и построении программного материала? Задание 2. Составьте карту-схему «Трудовое воспитание детей 4-го года жизни». Форма отчета: карта-схема «Трудовое воспитание детей 4-го года жизни».						
5.41	Программы детского сада о трудовом воспитании дошкольников («Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду») /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание: Задания для изучения темы: Задание 1. Принять участие в обсуждении теоретических вопросов и программ для ДОО Задание 2. Принять участие в дискуссии «Трудовое воспитание в детском саду: за и против»						
5.42	Тема 5.10. Организационно-методические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к практическому занятию по теме «Содержание и Методика трудового воспитания дошкольников» /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание: Задания для изучения темы: 1.Сделать анализ статей, раскрывающих результаты научных исследований по проблеме трудового воспитания. 2.На основе анализа сделать выводы о вкладе исследователей в разработку содержания и методики трудового воспитания детей. Форма отчета: конспекты первоисточников с последующим анализом.						
5.43	Содержание и Методика трудового воспитания дошкольников /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание: Задания для изучения темы: Задание 1. Принять участие в собеседовании по подготовленным теоретическим материалам Задание 2. Написать конспект занятия по формированию знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста Форма отчета: конспект занятия по формированию знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста						
5.44	Подготовка к практическому занятию по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0

Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Изучить предложенную литературу по теме, составить план изучения темы. Задание 2. Составить ответы на вопросы и задания придуманного плана. Форма отчетности: план изучения темы, письменные ответы на вопросы плана.						
5.45	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Принять участие в собеседовании по подготовленным теоретическим материалам Задание 2. На основе содержания проработанных источников составить конспект занятия с детьми по экономическому воспитанию, включающий в себя: программное содержание, предварительную работу с детьми, ход занятия. Форма отчетности: конспект занятия по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста (средний или старший возраст).						
5.46	Самостоятельная работа "Индивидуализация педагогической работы в процессе трудового воспитания детей" /Ср/	3	8	ОПК-2.4 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания для изучения темы: Задание 1. Подготовьте конспект изученного материала по плану: - значение педагогической диагностики овладения дошкольниками программы трудового воспитания - методы диагностики развития ребенка в процессе трудового воспитания (приведите примеры использования методов, программ изучения индивидуального развития ребенка) - возможные причины отставания дошкольника в овладении программой трудового воспитания - пути индивидуализации работы с детьми в процессе трудового воспитания применяются. Дайте характеристику каждого. Задание 2. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста по изучению уровня представлений о труде взрослых, владению трудовыми умениями и навыкам. Сделайте вывод об уровне освоения ребенком программы трудового воспитания (на основе сравнения требований образовательной программы « Детство» по разделу «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду», старший дошкольный возраст.) Задание 3. Составьте план-программу работы с обследованным ребенком. Форма отчета: конспект, планы ответов на вопросы, план-программа работы с ребенком.						
	Раздел 6. Раздел 6. Воспитание ребенка в игре					
Примечание:						
6.1	Тема 6.1. Роль игры в развитии и воспитании ребенка /Лек/	3	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, как педагогическое средство. Виды детской игры и их место в образовательном процессе ДООУ.						
6.2	Тема 6.2. Подготовка к практическому занятию "Педагогическая система руководства сюжетно – ролевыми играми детей дошкольного возраста" /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Вопросы для обсуждения темы: 1. В чем состоят особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте? Чем обусловлены эти особенности? 2. Каковы основные направления педагогического руководства сюжетно – ролевой игрой детей в разных возрастных						

<p>группах?</p> <p>3.Какие задачи поддержки развития сюжетно – ролевой игры ставит и решает педагог на каждом из этапов игры и по каждому из направлений руководства?</p> <p>4.Какие методы, приемы, формы организации используются воспитателем на каждом из этапов развития сюжетно – ролевой игры детей в разных возрастных группах?</p> <p>5.Каковы уровни овладения сюжетно – ролевой игрой детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?</p> <p>Форма отчетности: карта – схема «Этапы руководства сюжетно – ролевыми играми дошкольников», которой должны быть отражены задачи руководства, методы и формы организации работы на каждом этапе руководства игровой деятельностью детей разных возрастных групп</p>						
6.3	Тема 6.2. Педагогическая система руководства сюжетно – ролевыми играми детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>1. Принять участие в обсуждении вопросов по изучаемой теме</p> <p>2. Принять участие в дискуссии "Актуальные направления и пути совершенствования педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста"</p>						
6.4	Самостоятельная работа Тема 6.3. "Воспитание дошкольника в игре" /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	2
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>1. Разработать тест для промежуточного контроля знаний студентов по теме «Воспитание ребенка в игре»</p> <p>2. Оформить разработанный тест на Образовательной платформе joyтека.</p> <p>3. Предложить разработанный тест для прохождения одному из одногруппников; пройти тест, разработанный одногруппником</p> <p>4. Подготовить отчет о результатах разработки собственного теста и его прохождения одногруппником.</p>						
6.5.	Тема 6.3. «Воспитание дошкольника в игре» /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6	0
<p>Примечание:</p> <p>Задания для изучения темы:</p> <p>1. Принять участие в обсуждении результатов выполнения заданий промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов тестирования, - анализ качества и содержания разработанных студентами тестов, - анализ приобретенного студентами опыта работы с медиа-ресурсами, - обсуждение вариантов использования медиа-ресурса в процессе дальнейшего обучения или практике работы с педагогами и детьми дошкольного возраста в ДОО. 						
6.6	Собеседование /ИКР/	3	0,25	УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.5 Л1.6	0
<p>Примечание:</p>						

6.7	Зачет /ЗачётСОц/	3	3,75	УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК- 2.2	Л1.4 Л1.6	0
-----	------------------	---	------	---	-----------	---

Примечание:

	Раздел 7. Раздел 7. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста в ДОО						
Примечание:							
7.1	Тема 7.1 Обучение в структуре образовательного процесса ДОО /Лек/	4	1	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15		0
Примечание: Дошкольная дидактика как наука об обучении детей дошкольного возраста. Сущность обучения детей в ДОО. Функции обучения детей на этапе и дошкольного детства. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста							
7.2	Тема 7.2 Психолого-педагогически е основы процесса обучения в детском саду /Лек/	4	1	ОПК-2.4 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15		0
Примечание: Психологические основы обучения детей дошкольного возраста. Концепции обучения детей дошкольного возраста. Развивающее обучение. Концепция обучения Н.Н. Поддьякова. Усова о своеобразии обучения детей на этапе дошкольного детства							
7.3	Тема 7.3. Система обучения детей дошкольного возраста в ДОО /Лек/	4	1	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.21		0
Примечание: Цель и задачи процесса обучения в ДОО. Содержание процесса обучения. средства обучения детей дошкольного возраста. Понятие метод обучения детей дошкольного возраста. Проблема классификации методов обучения в ДОО. Понятие о форме организации обучения детей в ДОО.							
7.4	Подготовка к практическому занятию "Принципы обучения детей дошкольного возраста" /Ср/	4	10	УК-1.3 ОПК -7.4 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.14 Л2.15		0
Примечание: работа с учебниками и учебными пособиями, составление конспектов, заполнение обобщающих таблиц, выполнение практических заданий по теме задания.							
7.5	Принципы обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	УК-1.3 ОПК -2.4 ОПК- 3.2 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15		1
Примечание: Задания для изучения темы: 1.Подготовиться к обсуждению вопросов: -что понимают под принципами процесса обучения в дошкольной дидактике? -в чем состоит значение и функции принципов обучения детей дошкольного возраста? 2. Заполнить карту-схему " Содержание и пути реализации принципов обучения детей дошкольного возраста" 3. Анализ и решение педагогических кейсов по теме занятия. Форма отчетности: карта-схема.							
7.6	Подготовка к практическому занятию "Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста" /Ср/	4	10	УК-4.3 ОПК -5.1 ОПК- 6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14		0
Примечание: работа с учебниками и учебными пособиями, составление конспектов, заполнение обобщающих таблиц, выполнение практических заданий по теме задания.							
7.7	Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	УК-4.3 ОПК -3.2 ОПК- 3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15		1

Примечание:						
задания к изучению темы:						
1. подготовиться к обсуждению вопросов:						
-что понимают под методом обучения в дошкольной дидактике?						
-в какой классификации выделена группа наглядных методов обучения детей?						
-в чем состоит значение этой группы методов?						
2. Составьте "паспорт" на один из методов из группы наглядных. В паспорте следует отразить название метода, его возможности в решении задач обучения детей, психологическую основу, структуру, виды (если есть), требования к использованию в процессе обучения, пример применения в образовательной практике.						
3. Подготовьте конспект НОД, образовательной ситуации с детьми одной из возрастных групп по проведению наблюдения на прогулке.						
4. Составьте педагогический кроссворд по группе наглядных методов.						
5. решение педагогических кейсов по теме занятия.						
7.8	Подготовка к практическому занятию "Словесные методы обучения детей дошкольного возраста" /Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
работа с учебниками и учебными пособиями, Составление конспектов, заполнение обобщающих таблиц, выполнение практических заданий по теме задания.						
7.9	Словесные методы обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
Задания к изучению темы:						
1.Подготовьтесь к обсуждению вопросов:						
- в чем состоит значение группы словесных методов обучения?						
- на каком возрастном этапе данная группа методов приобретает в процессе обучения доминирующий характер, почему?						
- какие методы входят в данную группу?						
2. Составьте паспорт на один из методов данной группы.						
3. Подготовьте конспект занятия с детьми одной из возрастных групп с использованием метода рассказа педагога и сопроводительной беседы.						
4. Проанализируйте конспект занятия , проводимого в старшей группе методом обобщающей беседы. составьте карточку статей из журналов по дошкольному образованию по проблеме использования словесных методов в образовательной работе с детьми (не менее 5 статей за последние три года)						
5. Подготовьте выступление с аннотацией на одну из статей.						
7.10	Подготовка в практическому занятию по теме " Практические методы обучения детей дошкольного возраста" /Ср/	4	10	УК-4.3 ОПК -5.1 ОПК- 6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
Примечание:						
работа с учебниками и учебными пособиями, составление конспектов, заполнение обобщающих таблиц, выполнение практических заданий по теме задания.						
7.11	Практические методы обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	УК-4.3 ОПК -3.2 ОПК- 3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	1
Примечание:						
Задания для изучения темы						
1.подготовьтесь к обсуждению вопросов:						
-почему практические методы являются доминирующими в обучении детей дошкольного возраста?						
- какие методы входят в эту группу?						

- каковы требования к их применению в процессе обучения детей.
 2. Составьте паспорт на один из методов данной группы.
 3. Подготовьте мини-сообщение (на 3-5 минут) по составленному паспорту метода.
 4. Решение кейс-задач по теме занятия.
 5. Составление конспекта режимного момента в одной из возрастных групп с использованием метода обследования объекта.

7.12	Подготовка к практическому занятию "Проблемные и активные методы обучения детей дошкольного возраста" /Ср/	4	10	УК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	----	---------------------------------------	-----------	---

Примечание:

работа с учебниками и учебными пособиями, составление конспектов, заполнение обобщающих таблиц, выполнение практических заданий по теме задания.

7.13	Проблемные и активные методы обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	УК-4.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	---	---	---	---	-----------	---

Примечание:

задания для изучения темы:

1. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

-что понимают в дошкольной дидактике под проблемными и активными методами обучения?

- какие методы относятся к активными и проблемным?-как они связаны между собой?

- как связаны между собой активные и игровые методы обучения детей дошкольного возраста?

2. Составьте сообщение и подготовьте видео - презентацию по одному из методов проблемного или активного характера .

Подготовьтесь к публичному выступлению (не более 5 минут)

Примечание: задание выполняется мини-группой по 3-4 студента.

3. Познакомьтесь в видеоматериалами, проанализируйте их с точки зрения методики использования проблемных и активных методов обучения детей.

4. Подготовьтесь к участию в мини-дискусии " Проблемное обучение в детском саду: альтернатива или дополнение традиционного обучения?"

7.14	Подготовка к практическому занятию " Формы организации процесса обучения детей в ДОО" /Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	----	--------------------------------	-----------	---

Примечание:

изучение учебной литературы и статей по теме занятия, систематизация материала в обобщающей таблице " Формы обучения в детском саду"

Подготовка к мини-дискусии " Занятие и (или) НОД?"

7.15	Формы обучения в ДОО /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
------	---------------------------	---	---	--	-----------	---

Примечание:

задания к теме занятия:

1. подготовиться к обсуждению вопросов:

-что понимают под формой организации процесса обучения в детском саду?

- в чем состоят функции форм обучения детей?

- в чем специфика форм обучения детей дошкольного возраста по сравнению с формами обучения в школе?

2. Собеседование по таблице " Формы обучения в детском саду".

3. Составление фрагментов конспектов разных форм обучения детей в ДОО.

	Раздел 8. Раздел 8. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

8.1	Тема 8.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор и условие развития и образования детей дошкольного возраста /Лек/	4	1	ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0
-----	---	---	---	-------------------------------------	--	---

Примечание:

Понятие РППС ДОО. ФГОС ДО о РППС ДОО. Теоретические основы построения и использования РППС ДОО (функции и структура РППС, принципы построения РППС ДОО).

8.2	Подготовка к практическому занятию "Проектирование РППС в группах ДОО" /Ср/	4	10	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	0
-----	---	---	----	---	--	---

Примечание:

Знакомство с содержанием учебного материала по теме занятия в учебника, учебных пособиях, нормативных документах. Подготовка к собеседованию по теме занятия, выполнение практических заданий, заполнение обобщающих таблиц.

8.3	Проектирование РППС в группах ДОО /Пр/	4	2	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15	1
-----	--	---	---	--	--	---

Примечание:

Задания

по изучению темы:

1. подготовьтесь к собеседованию по вопросам:

- в чем состоит значение и назначение РППС ДО?

-какие этапы проектирования РППС выделены в учебной литературе.

2. Заполните таблицу " Принципы построения РППС в группе ДОО"

3. Познакомьтесь с презентациями РППС в разных возрастных группах, проанализируйте и оцените соответствие РППС принципам .

3. Создайте схему и описание РППС одной из возрастных групп по одной из образовательных областей ООП ДО.

	Раздел 9. Раздел 9. Проектирование образовательного процесса в ДОО					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

9.1	Тема 9.1. Теоретические и прикладные аспекты проектирования образовательного процесса в ДОО. /Лек/	4	2	ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6	0
-----	--	---	---	------------------------------	-----------	---

Примечание:

Понятие "проектирование педагогического процесса". Этапы проектирования педагогического процесса в ДОУ (аналитико - диагностический, моделирование, целеполагание, проектирование содержания педпроцесса и его технологической составляющей. Планирование педагогического процесса.

9.2	подготовка к практическому занятию "Технологии планирования педагогического процесса в ДОО" /Ср/	4	12	ОПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.4 Л1.6	0
-----	--	---	----	--	-----------	---

Примечание:

Изучение материалов учебников, учебных пособий, статей по вопросам планирования педагогического процесса в ДОО, анализ планов образовательной работы детьми, составление фрагментов комплексно-тематических, календарных планов

образовательной работы с детьми.							
9.3	Технологии планирования образовательного процесса в ДОО /Пр/	4	2	ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.4 Л1.6	1	
Примечание:							
Задания к изучению темы							
1. Составьте схему "Планирование педагогического процесса в ДОО". Отрадите в ней сущность, виды, функции, принципы и формы планирования педагогического процесса в ДОУ. Составьте к схеме пояснительный текст.							
2. Проанализируйте различные варианты и схемы составления тематических, календарных планов.							
3. Составьте план образовательной работы с детьми одной из возрастных групп на одну неделю.							
4. Подготовьтесь к мини-дискуссии по теме "В чем состоит назначение планов образовательной работы в современном детском саду".							
5. Составьте картотеку журнальных статей по теме занятия, подготовьтесь к обсуждению их аннотаций (не менее 5 статей за последние пять лет).							
Раздел 10. Раздел 10. Социальное партнерство в ДОО							
Примечание:							
10.1	Тема 10.1. Социальное партнерство как фактор развития дошкольного образовательного учреждения /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0	
Примечание:							
Взаимодействие с институтами образования и воспитания ребенка дошкольного возраста как принцип дошкольного образования. Социальное партнерство: сущность, функции, направления, формы.							
10.2	Тема 10.2. Взаимодействие ДОО и семьи. /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0	
Примечание:							
Роль семьи в социализации и первоначальном воспитании дошкольника. Сотрудничество детского сада и семьи: сущность, принципы, модели. Направления сотрудничества педагогов и родителей.							
10.3	Тема 10.2. Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования. /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-2.4 ОПК-7.4 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15 Л2.24 Л2.26	0	
Примечание:							
Преемственность дошкольного и начального школьного образования: сущность, содержание, направления. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе -приоритетное направление сотрудничества. Формы сотрудничества детского сада и школы.							
10.4	Подготовка к практическому занятию "Методы и формы взаимодействия ДОО и семьи" /Ср/	4	10	ОПК-1.2 ОПК-2.4 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0	
Примечание:							
Изучение учебного материала по теме занятия в учебниках и учебных пособиях, дополнительной литературе, заполнение обобщающей таблицы, составление конспекта мероприятия по работе с родителями детей дошкольного возраста							
10.5	Подготовка к практическому занятию "Пути формирования готовности к школьному обучению" /Ср/	4	10	ОПК-2.4 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.24 Л2.26Л1.1	0	
Примечание:							
1.Разработать тезисы доклада по одной из предложенных тем							
2.Написать рецензию на тезисы доклада сокурсника							
Темы докладов:							
1.Формирование у ребенка готовности к школьному обучению в игре.							

- 2.Формирование у старшего дошкольника готовности к школьному обучению в процессе занятий и экскурсий.
3.Формирование готовности к школьному обучению в процессе трудовой деятельности.
4.Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи. Форма отчетности: тезисы доклада по выбранной теме, письменная рецензия на тезисы доклада сокурсника.

Примечание: при рецензировании тезисов доклада учитываются: полнота обзора проблем, направлений, содержания, методов педагогической работы; степень раскрытия логики (последовательности) педагогического процесса и взаимосвязи различных его направлений.

10.6	Методы и формы взаимодействия ДОО и семьи /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.4 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15	0
------	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Рекомендации к подготовке и организации дискуссии и деловой игры

- 1.Дискуссия проводится по теме «Актуальные проблемы и направления взаимодействия ДОО и семьи».

Обсуждаемая проблема: Эффективные пути переориентации работы ДОО с семьей с информативно-просветительского на сотрудническо-деловой подход.

Дискутируемые позиции:

1.Информативно-просветительский подход является единственно эффективным в решении задач взаимодействия ДОО и семьи и должен быть доминирующим.

2.Информативно-просветительский подход является необходимым, но недостаточным для решения всего спектра задач сотрудничества ДОО семьи.

3.Информативно-просветительский подход изжил себя и должен быть замещен сотрудническо-деловым.

Каждый студент выбирает одну из предложенных позиций, объединяется в группу с единомышленниками и готовит систему аргументов в пользу данной позиции.

В результате обсуждения на семинарском занятии формулируется общая точка зрения по обсуждаемой проблеме.

2.Студенты объединяются в три группы, представляющие сотрудников трех детских садов. Каждая из групп готовит выступление по одной из тем:

1.Использование в работе с семьей традиционных методов и форм взаимодействия.

2.Использование в работе с семьей активных методов и форм взаимодействия.

3. Использование методов и форм вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО.

Роли:

-заведующая;

-заместитель заведующей.

-воспитатели (2-3);

-родители (2)

Организация игры: каждая из подгрупп делает сообщение по выбранной теме в соответствии с игровой ситуацией и ролями. В сообщении должны найти отражение: сущность и характеристика методов и форм работы с семьей; значение методов и форм для решения задач сотрудничества этих социальных институтов, особенности реализации методов и форм. После презентации сообщений всех трех групп организуется обсуждение, направленное на аргументацию эффективности разных групп методов и форм работы ДОО семьей.

10.7	Методы и формы взаимодействия ДОО и семьи /Пр/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-2.4 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.4 Л1.6	0
------	--	---	---	---	-----------	---

Примечание:

Задания по теме занятия:

1. Обсуждение содержания обобщающей таблицы.

2. Анализ видеоматериалов по теме занятия.

3. Обсуждение конспектов мероприятий по работе с родителями.

10.8	Пути формирования готовности детей к обучению в школе /Пр/	4	4	ОПК-2.4 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.14 Л2.15Л1.1	1
------	--	---	---	---	--	---

Примечание:

Обсуждение докладов по рефератам.

10.9	Собеседование /ИКР/	4	0,33	УК-1.3 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0
------	---------------------	---	------	---	---------------------	---

Примечание:

10.10	Экзамен /Экзамен/	4	35,67	УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6	0
-------	-------------------	---	-------	---	----------------	---

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Предлагаемые тестовые задания охватывают содержание разделов 1-4. Виды тестовых заданий: на выбор, на дополнение, на соотнесение. Разноуровневые задания по разделам 1-4.	
5	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Предлагаемые тестовые задания охватывают содержание разделов 5,6. Виды тестовых заданий: на выбор, на дополнение, на соотнесение. Разноуровневые задания по разделам 5,6.	
6	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	Предлагаемые тестовые задания охватывают содержание разделов 7-10. Виды тестовых заданий: на выбор, на дополнение, на соотнесение. Разноуровневые задания по разделам 7-10	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Коллоквиум		

Тема 2.3 «Нормативно- концептуальная база дошкольного образования»	Диктант		
Тема 2.8. Современные формы дошкольного образования	Устный опрос		
Тема 3.3. Деятельностно- операциональный компонент образовательного процесса в ДОО	Кейс-задача		
Тема 4.1. Мониторинг как средства контроля качества образовательного процесса в ДОО	Экспертная оценка		
Тема 5.2. Организационно -методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа "Средства физического развития и воспитания детей дошкольного возраста "	Диктант		
Лекция "Методологиче- ские основы умственного воспитания детей дошкольного возраста"	Методическая разработка		

<p>Тема 5.6. Организационно-методические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к практическому занятию по теме «Социальное воспитание детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ»</p>	<p>Творческое задание</p>		
<p>Тема 5.8. Организационно-методические аспекты художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста Самостоятельная работа "Художественная деятельность в детском саду"</p>	<p>Методическая разработка</p>		
<p>Тема 5.10. Организационно-методические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к практическому занятию по теме «Содержание и Методика трудового воспитания дошкольников»</p>	<p>Доклад, сообщение</p>		
<p>Тема 6.1. Роль игры в развитии и воспитании ребенка</p>	<p>Творческое задание</p>		
<p>Тема 7.3. Система обучения детей дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Доклад, сообщение</p>		

Тема 8.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор и условие развития и образования детей дошкольного возраста	Деловая / ролевая игра		
Тема 9.1. Теоретические и прикладные аспекты проектирования образовательного процесса в ДОО.	Методическая разработка		
Тема 10.2. Взаимодействие ДОО и семьи.	Кейс-задача		
Тема 10.2. Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования.	Доклад, сообщение		

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Включает задания из ключевых разделов модуля "Педагогика". Виды тестовых заданий: на выбор, на дополнение, на соотнесение	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Копылова Н. А., Микляева Н. В.	Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: метод. пособие	Москва: Айрис Пресс, 2005
Л1.2	Козлова С. А., Куликова Т. А.	Дошкольная педагогика: [учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений]	Москва: Академия, 2008
Л1.3	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2010
Л1.4		Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров : [учеб. для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.5	Коломийченко Л. В.	Основы дошкольной педагогики: учебник	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.6	Токаева Татьяна Эдуардовна	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Токаева Т. Э.	Путешествие в мир физической культуры и здоровья: Валеологический дневничок	Пермь: Книжный мир, 2002
Л2.2	Токаева Т. Э.	Мир физической культуры и здоровья: Пособие по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников	Пермь: Книжный мир, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Токаева Т. Э., Ворошнина Л. В., Фадеева Е. М.	Пермячок: Концепция и программа дошкольного образования детей 5 - 6,5 лет, не организованных в образоват. учр.	Пермь: Книжный мир, 2002
Л2.4	Токаева Т. Э.	Путешествие в мир физической культуры и здоровья: валеологический дневничок	Пермь: Книжный мир, 2005
Л2.5	Коломийченко Л. В.	Прикладные аспекты социального развития и воспитания детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: монография	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.6	Коломийченко Л. В.	Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: монография	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.7	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2005
Л2.8	Буре Р. С., Воробьева М. В., Давидович В. Н., Дудникова С. А., Захараш Т. Б., Зверева О. Л., Калишенко В. Д., Киянченко Е. А., Лисина В. Р., Улитко С. А., Шишлова Е. А.	Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. и родителей	Москва: Просвещение, 2004
Л2.9	Болотина Л. Р., Баранов С. П., Комарова Т. С.	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академический проект, 2005
Л2.10	Бабаева Т. И., Ноткина Н. А., Крулехт М. В., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Логинова В. И., Сомкова О. Н., Гурович Л. М., Курочкина Н. А., Гогоберидзе А. Г., Курило Г. В., Михайлова З. А., Рихтерман Т. Д.	Детство: прогр. развития и воспитания детей в дет. саду	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005
Л2.11	Доронова Т., Шафран Н., Ерофеева Т., Веннецкая О., Куделина Е., Хайлова Е., Кузнецова Г., Дорохина Н., Гольцова В., Романова Л., Двуреченская Т., Крысанова Г., Степанова С., Железцова С., Гребенькова Т., Киселёва Н., Буданова Н., Оноприенко Г.	Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: [метод. пособие для работников дошк. образоват. учр. : сборник]	Москва: Обруч, 2010
Л2.12	Коломийченко Л. В., Кирилина М. В.	Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности: монография	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011
Л2.13	Коломийченко Л. В., Зорина Н. А.	Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты: монография	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.14	, Коломийченко Л. В., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Григорьева Ю. С., Грибанова М. В., Токаева Т. Э.	Основы дошкольной педагогики: учебник	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.15	, Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Грибанова М. В., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник : направл. подгот. бакалавра: 050400.62 - "Психол.-пед. образование", профиль "Психология и педагогика дошк. образования", 050100.62 - "Пед. образование", профиль "Дошк. образование"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.16	Токаева Т. Э., Данилкина Т. В., Дернова Г. Д.	Индивидуальный подход в здоровьесбережении и физическом воспитании детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие из опыта работы МДОУ "Радуга" ЗАТО Звёздный	Пермь: [КЦФКиЗ], 2009
Л2.17	Токаева Т. Э.	Мониторинг физического развития детей. Диагностический журнал. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель, [2012]
Л2.18	Токаева Т. Э., Кукевич Е. С., Хомякова Т. В., Шлыкова Н. В., Викторова С. В., Хомякова Т. В., Нефедова И. А., Токаева М. В., Абаева Л. В., Кожевникова Г. А., Крит Л. Ю., Лазутина И. В., Кузнецова Т. В., Деменева В. П., Агеева Т. П., Балуева М. В., Калабина И. Г., Ульяничева Л. Х., Ушахина Н. А., Попугаева Е. И., Галицина О. А., Сидрова Г. Н., Ракина Л. В., Тихонова Н. Г., Лукина Л. С., Рязанова Т. С., Шистерова Е. М., Казанцева Е. М., Кочнева О. Е., Миннегулова Г. Ф., Солдатова С. А., Давыдова Г. В.	Дидактическое сопровождение физкультурно-оздоровительного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в аспекте ФГТ и ФГОС ("Здоровье", "Физическая культура", "Безопасность"): [учеб.-метод. пособие]	Пермь: [КЦФКиЗ], 2013
Л2.19	Токаева Т. Э., Кустова Л. Б.	Педагогическая технология развития ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности "Будь здоров, старший дошкольник!": учеб.-метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.20	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Толстикова С. Н.	Детский сад будущего: метод. пособие	Москва: Сфера, 2010
Л2.21	Микляева Н. В.	Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания	Москва: Сфера, 2011
Л2.22	Слепцова И. Ф.	Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учеб.-метод. пособие	Москва: Обруч, 2015
Л2.23	Коломийченко Л. В.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Москва: ТЦ Сфера, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.24	Груздева И. В., Коломийченко Л. В.	Преимственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: монография	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2016
Л2.25	Верховкина М. Е., Атарова А. Н.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: инструктивно-методическое издание	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.26	Коломийченко Л. В.	Теоретические основы и прикладные аспекты изучения готовности ребёнка к обучению в школе: учеб.-метод. пособие : направл. подгот. бакалавра 050400.62 - "Психол.-пед. образование", Профиль: "Психология и педагогика дошк. образования", 050700.62 - "Спец. (дефектол.) образование", профиль: "Дошк. дефектология", "Логопедия", 050100.62 - "Пед. образование", Профиль: "Дошк. образование"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Диагностика готовности детей к обучению в школе: метод. рекомендации	Пермь: [б. и.], 1993

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Запад-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Дошкольная педагогика" включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии, обеспечивающие активные и интерактивные формы проведения занятий:

-лекционные занятия с использованием ПК и компьютерного проектора (для демонстрации презентаций),

видеоматериалов); проблемная лекция; лекция с применением принципов контекстного обучения;
-практические занятия, включающие разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, элементы деловой игры, технологии контекстного обучения.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством:

- применения различных ресурсов системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, LearningApps.org,
- организации индивидуальной работы обучающегося с учебной и методической литературой;
- организации процесса разработки обучающимся методических материалов (картотек, конспектов образовательной деятельности и др.).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).