

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Отавина Марина Львовна

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ХИМИЯ"**

**Современные технологии в химическом образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | |
|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности* | |
| Учебный план | b440305_06o_2022_БиоПрВыб.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Биология и профиль по выбору (Химия, Безопасность жизнедеятельности, География) " | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 22 | |
| самостоятельная работа | 46 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,75 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 13 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 22,25 | 22,25 | 22,25 | 22,25 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |

Программу составил(и): , старший преподаватель, Е.Е. Голуб

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в химическом образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Биология и профиль по выбору (Химия, Безопасность жизнедеятельности, География) "

(Шифр Дисциплины: Б1.О.ДВ.01.01.11)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*

Протокол от 29.06.2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научнометодической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; □ способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. Формирование цифровой грамотности обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.ДВ.01.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Теория и практика обучения |
| 2.1.2 | Возрастная и педагогическая психология с практикумом |
| 2.1.3 | Общая педагогика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Конструирование современных уроков естественнонаучного цикла |
| 2.2.2 | Методика обучения и воспитания: химия |
| 2.2.3 | Производственная (педагогическая) практика по Предметно-методическому модулю профиля "Химия" |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------------|---|
| ПК-1.1: | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
|----------------|---|

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) |

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.2: | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
|----------------|--|

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично освоенное умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

| | |
|----------------|---|
| ПК-1.3: | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
|----------------|---|

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично освоенное умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-5.1: | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
|-----------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-5.2: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
|-----------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
|-----------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-9.1: | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
|-----------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-9.2: | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
|-----------------|--|

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> основные понятия и термины электронного обучения; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных |

| | |
|------------|---|
| 3.1.4 | образовательных технологий, <input type="checkbox"/> направления инновационных изменений в образовательных технологиях; способы |
| 3.1.5 | инновирования образовательных технологий с применением компьютерного инструментария; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> классификацию электронных образовательных ресурсов; |
| 3.1.7 | <input type="checkbox"/> вариативные форматы реализации электронного обучения; |
| 3.1.8 | <input type="checkbox"/> технологические и педагогические сервисы современного интернета; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности по профилю |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности по профилю «Теория и методика профессионального образования»; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; |
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов; |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> современными компьютерными инструментами; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Пр. подг. |
|--|--|----------------|------|---|--------------------------------------|-----------|
| | Раздел 1. Общие понятия о педагогических технологиях. | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 1.1 | Общие понятия о педагогических технологиях. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога. | | | | | | |
| Технологии воспитания и обучения. Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения. | | | | | | |
| 1.2 | Общие понятия о педагогических технологиях. /Лаб/ | 7 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 | 2 |
| Примечание: | | | | | | |
| Создание ментальной карты «Образовательные технологии» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|-------------------------------------|---|
| 1.3 | Общие понятия о педагогических технологиях. /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Самостоятельная подготовка по теме Подготовка ментальной карты | | | | | | |
| | Раздел 2. Технологии воспитания и обучения. | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | Технологии воспитания и обучения /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Проблемное обучение и технология развития критического мышления Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении. Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО. Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО). Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Технология дозированного домашнего задания. Технологические карты. Коррекционные материалы. Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения. Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии. Кейс-технологии в обучении химии. | | | | | | |
| 2.2 | Технологии воспитания и обучения /Лаб/ | 7 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.1 | 6 |
| Примечание: | | | | | | |
| Защита методических разработок к урокам с использованием инновационных технологий | | | | | | |
| 2.3 | Технологии воспитания и обучения /Ср/ | 7 | 22 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Разработка отрывков уроков и дидактического материала к урокам с использованием инновационных технологий | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 2.4 | Информационные технологии в обучении химии. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
|-----|---|---|---|---|--|---|

Примечание:

Информационные технологии в обучении химии. Информатизация и компьютеризация обучения химии. Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе. Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение. Дистанционное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др. Современных средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума. Цифровые лаборатории

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 2.5 | Информационные технологии в обучении химии. /Лаб/ | 7 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 | 4 |
|-----|---|---|---|---|--|---|

Примечание:

Защита методических разработок уроков с использованием интернет ресурсов

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--|---|
| 2.6 | Информационные технологии в обучении химии. /Ср/ | 7 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
|-----|--|---|----|---|--|---|

Примечание:

Создание методических разработок уроков с использованием интернет ресурсов

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | Раздел 3. Контроль | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

Примечание:

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|------|---|--|---|
| 3.1 | Зачёт /Зачёт/ | 7 | 3,75 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
|-----|---------------|---|------|---|--|---|

Примечание:

Защита портфолио

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|
| 3.2 | Консультация к зачёту /Конс/ | 7 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|

Примечание:

Консультация

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Раздел 4. Иная контактная работа | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Примечание:

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|------|---|--|---|
| 4.1 | Консультации /ИКР/ | 7 | 0,25 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |
|-----|--------------------|---|------|---|--|---|

Примечание:

Индивидуальные консультации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|-------------------------|--|-------------|
| 7 | Зачёт | Методическая разработка | Защита портфолио методических разработок | |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|---|-------------------------|---|-------------|
| Технологии воспитания и обучения | Методическая разработка | Разработка уроков/отрывков уроков с использованием инновационных технологий | |
| Информационные технологии в обучении химии. | Методическая разработка | Разработка уроков/отрывков уроков с использованием интернет-ресурсов | |

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|----------|-------------|
| | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Пак М. С. | Теория и методика обучения химии: учебник | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 |
| Л1.2 | Попова Светлана Юрьевна | Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л1.3 | Вороткова Ирина Юрьевна | Современные образовательные технологии: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л1.4 | Щепинин Владимир Ангелевич | Современные образовательные технологии: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л1.5 | Рыбцова Лариса Леонидовна, Дудина Маргарита Николаевна | Современные образовательные технологии: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.6 | Рыбцова Лариса Леонидовна, Дудина Маргарита Николаевна | Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------|
| Л2.1 | Воронкова О. Б. | Информационные технологии в образовании: интерактивные методы | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 |
| Л2.2 | Фабрикантова Е. В. | Современные информационные технологии в образовании | Оренбург: ОГПУ, 2017 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|---------------------|
| Л2.3 | Емельянова Т. В., Медяник Г. А. | Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие | Тольятти: ТГУ, 2015 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | | Современные технологии в образовании на примере творческого вуза | Петрозаводск: ПГК им. А. К. Глазунова, 2016 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. – Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер корпуса | Адрес корпуса | Номер аудитории | Мест | Назначение | Оборудование |
|---------------|---------------|-----------------|------|-----------------------|-------------------------|
| 4 | 614000, | Б-417 | 20 | Учебная аудитория для | Маркерная доска - 1 шт. |
| 4 | 614000, | Б-401 | 15 | Учебная аудитория для | Аппарат Киппа |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и

предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).