

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Управление дошкольным образованием
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии*
Учебный план	b440305_ПБ_05o_2018_ДошОбрДопОбр.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	124	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	46	46	46	46
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,33	56,33	56,33	56,33
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Чертоляс Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Управление дошкольным образованием

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.02.04)

утвержденного учёным советом вуза 26.12.2017 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии*

Протокол от 15.12.2016 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов, готовых к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений в условиях управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования. Формирование цифровой грамотности обучающихся ПГГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Образовательная среда дошкольной образовательной организации
2.1.3	Основы специальной дошкольной педагогики и психологии
2.1.4	Педагогика раннего возраста
2.1.5	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания: особенностей развития современного дошкольного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовых документов в области образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: особенностей развития современного дошкольного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовых документов в области образования
Уровень 3	Сформированные структурированные знания: особенностей развития современного дошкольного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовых документов в области образования
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме Анализировать нормативные правовые акты в области дошкольного образования
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; анализировать нормативные правовые акты в области дошкольного образования
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; анализировать нормативные правовые акты в области дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; решает правовые задачи в рамках профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; готов решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности

Уровень 3	Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; готов решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6:	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:	
Уровень 1	Код 31 (ПК-6) Демонстрируются общие знания прав и обязанностей участников образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными. Код 32 (ПК-6) Демонстрируются общие знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, но эти знания не структурированы и не являются системными
Уровень 2	Код 31 (ПК-6) Система знаний о правах и обязанностях участников образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы. Код 32 (ПК-6) Система знаний о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Код 31 (ПК-6) Сформированы системные знания о правах и обязанностях участников образовательного процесса Код 32 (ПК-6) Сформированы системные знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых документов
Уметь:	
Уровень 1	Код У-1 (ПК-6) Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия. Код У-2 (ПК-6) Умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом требований нормативно-правовых документов сформированы несистемно, некоторые из них отсутствуют, но в целом студент пытается учитывать особенности конкретной ситуации взаимодействия
Уровень 2	Код У-1 (ПК-6) Умения определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целеполагании и прогнозе Код У-2 (ПК-6) Студент демонстрирует умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом требований нормативно-правовых документов, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Код У-1 (ПК-6) Студент точно определяет цели и верно прогнозирует развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Код У-2 (ПК-6) Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом требований нормативно-правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия с учетом требований нормативно-правовых документов, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия с учетом требований нормативно-правовых документов, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Успешно владеет способами межличностного взаимодействия с учетом требований нормативно-правовых документов, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-особенности развития современного дошкольного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области дошкольного образования
3.1.2	-права и обязанности участников образовательного процесса ДОО;
3.1.3	-способы межличностного взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами, соответствующие нормативно-правовым актам в сфере дошкольного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования;
3.2.2	-применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности;
3.2.3	-анализировать нормативные правовые акты в области дошкольного образования;
3.2.4	-определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с учетом требований нормативно-правовых документов;
3.2.5	-осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО с учётом их прав и обязанностей
3.3	Владеть:
3.3.1	-в электронных системах нормативно-правовой документации в сфере дошкольного образования;

3.3.2	-осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
3.3.3	-решения правовых задач в рамках профессиональной деятельности;
3.3.4	-взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ДОО, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг
	Раздел 1. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России					
Примечание:						
1.1	Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания в России /Лек/	9	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
Примечание: Организация обучения детей дошкольного возраста в России в 18 веке. Особенности развития форм дошкольного образования в 19 веке. Развитие форм дошкольного образования в начале 20 века. Первые дошкольные учреждения в России, их типы: воспитательные дома, приюты, частные, народные, семейные детские сады, ясли и др. Особенности организации их работы, формы собственности.						
1.2	Развитие системы общественного дошкольного воспитания /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э2 Э5 Э8	3
Примечание: Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки развития идеи общественного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Становление системы общественного дошкольного воспитания в России. 3. Характеристика этапов развития системы дошкольного образования в России. 4. Вклад выдающихся педагогов и общественных деятелей в развитие и становление системы дошкольного образования на разных этапах. Содержание темы. Становление общественно-государственной системы дошкольного воспитания в России. Создание сети дошкольных учреждений, формы дошкольного образования, особенности финансирования. Разработка нормативных, инструктивных и программно-методических документов по дошкольному воспитанию. Методическое руководство дошкольным воспитанием. Дошкольное образование в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) и в послевоенные годы (1945-1959). Создание единой системы воспитания детей от рождения до школы. Особенности развития сети, нормативной базы, методического обеспечения дошкольного образования в 60-80-е годы XX века. Концепция дошкольного воспитания (1989) о перспективах развития общественного дошкольного образования и совершенствовании системы управления. Реформирование системы дошкольного образования (1990-2002), модернизация системы отечественного образования (2001-2010), развитие и совершенствование системы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ						
1.3	Современное состояние системы дошкольного образования в РФ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования /Лек/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0
Примечание: Реализация права общедоступного и бесплатного дошкольного образования в различных организационно-правовых и социальных моделях организации дошкольного образования. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования в РФ. Особенности финансирования (субсидирования) дошкольного образования в РФ						
1.4	Государственная и региональная политика в сфере дошкольного образования на современном этапе /Пр/	9	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5	0
Примечание: Характеристика национальных и региональных приоритетных проектов в сфере образования. Развитие системы дошкольного образования в РФ и Пермском крае.						

1.5	Особенности реализации права общедоступного и бесплатного дошкольного образования в организациях различных форм собственности, в форме семейного образования и ИП /Ср/	9	42	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	14
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	------------	--------------------------------------------------------	----

Примечание:

Изучение литературы и текстов правовых документов. Работа в электронных правовых базах. Подготовка к практическим занятиям. Изучение федеральной и региональной системы реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задание:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Систематизировать изученный материал по этапам, сопоставить статистический материал с социально-экономическим состоянием общества, обосновать целесообразность обозначения этапов.
3. Проанализировать на выбор научный труд из любого сборника или книги из истории отечественного дошкольного воспитания.

Форма отчётности: таблица «Этапы становления и развития системы дошкольного образования в России»

Задание. Организация экспериментальной работы по дошкольному образованию.

1. Составьте вопросы и проведите интервью с преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии, являющимися научными руководителями опытно-педагогических площадок.
2. Познакомьтесь со сборниками материалов научно-практических конференций.
3. Подготовьте эссе на тему «Готов ли я работать в режиме опытно-педагогической площадки?».

Раздел 2. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием в РФ

Примечание:

2.1	Дошкольное образование как первый уровень общего образования /Лек/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э9	0
-----	--------------------------------------------------------------------	---	---	------------	-----------------------------------------	---

Примечание:

Понятие дошкольного образования. ФГОС как гарант качества дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Основная образовательная программа. Дошкольная образовательная организация. Участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации. Управление системой дошкольного образования. Уровни управления системой образования в РФ. Дошкольная образовательная организация как открытая социально-педагогическая система.

2.2	Управление системой дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования /Пр/	9	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э9	0
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------	----------------------------------------------------------	---

Примечание:

Компетенция и ответственность федерального уровня управления, уровня субъекта федерации, муниципального и институционального уровней управления в системе дошкольного образования.

2.3	Официальные сайты органов управления образования и дошкольных образовательных организаций /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э2	3
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------	-------------------------------------------	---

Примечание:

Информационное наполнение официальных сайтов МО РФ, МО Пермского края, муниципальных управлений образованием, дошкольных образовательных организаций. Освещение прав и обязанностей участников образовательных отношений на сайте. Работа с обращениями граждан. Публичные отчеты. Сайты поддержки официальных процедур, связанных с обеспечением дошкольным образованием.

2.4	Управление системой дошкольного образования в современных социально-экономических условиях /Ср/	9	36	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	11
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	------------	-------------------------------------------------------------------	----

Примечание:

Изучение литературы и текстов правовых документов. Работа в электронных правовых базах. Подготовка к практическим занятиям. Изучение особенностей управления системой дошкольного образования на федеральном, региональном (субъект федерации), муниципальном, институциональном уровне.

Задание. Государственная и региональная политика в сфере дошкольного образования на современном этапе.

1. Изучить структуру и содержание сайта Министерства образования и науки РФ (<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>), Министерства образования и науки Пермского края (<http://minobr.permkrai.ru/>), Департамента образования

администрации города Перми (<http://www.permedu.ru/>).

2. Обозначить перспективы деятельности по обеспечению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в РФ, Пермском крае, городе Перми.

3. Приготовить выступление для родителей, имеющих детей дошкольного возраста о возможностях системы образования города Перми по обеспечению дошкольным образованием.

Задание. Организация дошкольного образования.

1. Приведите примеры действующих форм организации дошкольного образования в городе Перми (<http://www.permedu.ru/>, сайты образовательных учреждений и центров) по следующей классификации (по 2-5 примеров по каждой форме):

1) Детский сад. Образовательный процесс детского сада отличается комплексным характером услуги для детей дошкольного возраста, включающей в себя: реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр, уход, организацию питания и медицинского обслуживания. Жизнедеятельность ребенка в детском саду организована с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, потребности в общении со сверстниками, необходимостью сопровождения процессов разви-ия, воспитания и обучения компетентными специалистами. Современное законодательство регламентирует деятельность муниципальных детских садов, негосударственных образовательных организаций и детских садов, организованных индивидуальными предпринимателями.

2) Группы кратковременного пребывания зарекомендовали себя как услуги, дополняющие воспитание ребенка в условиях семьи, могут быть организованы как самостоятельная услуга, так и дополнительный вид образовательной деятельности в детском саду с привлекаемым контингентом. В основе деятельности группы реализация части общеобразовательной программы дошкольного образования, что предполагает пребывание ребенка в коллективе сверстников, участие в разных формах образовательной деятельности в специально оборудованном помещении. В течение этого времени квалифицированные специалисты проводят с детьми образовательные игры-занятия. Пребывание в группе учит общению со сверстниками и взрослыми, что способствует ранней социализации детей и подготовке к школьному обучению.

3) Центр поддержки семейного воспитания может быть организован как структурное подразделение в муниципальных дошкольных образовательных организациях и в негосударственных образовательных, культурных, научных организациях. В Центре поддержки семейного воспитания можно предложить широкий спектр программ для родителей: обучающие, студийные, индивидуальные. Работа центра может предполагать штат домашних педагогов-гувернеров. Специалисты центра ответят на вопросы родителей, посоветуют необходимую психолого-педагогическую литературу, научат различным развивающим и коррекционным технологиям, а также, по мере то-го, как специалисты познакомятся с ребёнком, помогут подобрать художественную литературу, полезные и игры и игрушки для ребенка, подскажут как создать дома полноценную образовательную среду, а в дальнейшем дадут рекомендации по выбору наиболее подходящего ребенку образовательного маршрута.

4) Центры раннего развития детей представлены несколькими моделями:

Семейная группа предполагает пребывание ребенка раннего возраста в коллективе сверстников совместно с родителями или другими родственниками, в специально оборудованном помещении. В течение этого времени квалифицированные специалисты проводят с детьми развивающие игры-занятия, включая в эту деятельность родителей, одновременно дают консультации по использованию этого материала дома.

Группа выходного дня обеспечивает помощь в присмотре и уходе за детьми раннего и дошкольного возраста, усвоение ими базовых знаний по общеразвивающим программам. Группы выходного дня, как правило, организуются как сопутствующая услуга в муниципальных и негосударственных образовательных организациях. Модель группы не предполагает объединение детей с учетом возрастных особенностей. В содержание работы входит игровая (подвижные, дидактические и развивающие игры с детьми с учетом возрастных особенностей), познавательная (индивидуальные и под-групповые занятия) и физкультурно-досуговая деятельность.

Школы развития представляют собой специально организованные группы, которые могут посещать дети раннего возраста (3-5 лет), объединенные по возрастному принципу. С детьми проводятся занятия по установленному расписанию, содержание которых разработано на основе программ для детей раннего дошкольного возраста. Обычно это 2-3 занятия по 10-15 минут (в соответствии с возрастными нормами) сопровождающиеся двигательной деятельностью.

5) Консультативно-диагностический центр – организован как структурное под-разделение в муниципальных образовательных организациях и в негосударственных образовательных и научных организациях, где родители могут получить консультативную и практическую помощь опытных педагогов и психологов. Работа специалистов центра предполагает полную диагностику интеллектуального и личностного раз-вития ребенка и обсуждение с родителями ее результатов.

6) Семейный клуб - организован как структурное подразделение в муниципаль-ных образовательных организациях и в негосударственных образовательных, культурных, спортивных и научных организациях, где родители могут получить консультативную и практическую помощь опытных педагогов, психологов, родителей по решению задач развития и воспитания ребенка, обсуждать часто встречающиеся проблемы семейного воспитания и обсуждать способы их решения. Семейный клуб – это место развития ребенка, место семейного отдыха и развлечений, место личностного роста и самореализации родителей.

7) Родительский клуб – это объединение родителей детей дошкольного возраста, педагогических и иных работников, осуществляющих свою деятельность в сфере до-школьного образования, а также специалистов, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое взаимодействие и правовое сопровождение семьи. Городской родительский клуб – это консультативная помощь родителям, проведение интерактивных мероприятий (встречи со специалистами, тренинги, мастер-классы, Интернет-конференции, медиа-семинары и др.), распространение успешного опыта родителей по воспитанию и образованию детей и, наконец, это участие детей и родителей в городских (сельских) мероприятиях, семейных фестивалях, конкурсах, праздниках и т.д.

	Раздел 3. Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления						
Примечание:							
3.1	Дошкольная образовательная организация /Лек/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4 Э7 Э9		0
Примечание: Организационно-правовая база деятельности ДОО. Учредительные документы, регистрация. Экспертиза дошкольных учреждений: лицензирование (сущность, основные принципы, нормативная база, этапы и методы проведения). Особенности организации деятельности ДОО в зависимости от направленности групп, контингента воспитанников и реализуемой ООП ДО. Взаимодействие дошкольных учреждений с различными социальными партнерами							
3.2	Участники образовательных отношений ДОО. Взаимодействие участников образовательного процесса /Лек/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4 Э7 Э9		0
Примечание: Участники образовательных отношений ДОО, их права и обязанности. Порядок и нормы комплектования детьми дошкольных учреждений. Органы родительской общественности в детском саду: задачи, основные направления работы. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Урегулирование конфликтных ситуаций участников образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых документов							
3.3	Управление дошкольной образовательной организацией в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4 Э7 Э9		3
Примечание: Единачалие и самоуправление - принципы управления ДОО. Административное управление. Коллегиальные органы управления, правовые основы и направления деятельности. Педагогический совет как орган управления образовательным процессом. Структура управления ДОО							
3.4	Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (организационный аспект). /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э4		0
Примечание: Организация работы по охране жизни и здоровья детей. Пожарная безопасность. Предметно-пространственная организация помещений и участка дошкольного образовательного учреждения в соответствии с СанПИН. Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек.							
3.5	Организация образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4 Э7 Э9		0
Примечание: ООП ДО как основа образовательного процесса ДОО. Характеристика ООП ДО. Особенности разработки и реализации ООП ДО в соответствии с нормативно-правовыми документами в условиях ДОО. Условия реализации ООП ДО. Договор об образовании по ООП ДО. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса.							
3.6	Реализация функций управления администрацией ДОО /Лек/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6		0
Примечание: Организационная деятельность руководителя ДОО. Создание условий для деятельности всех структурных подразделений ДОО. Основные формы организационной работы. Организационная культура ДОО. Виды планирования: долгосрочное, перспективное, оперативное. Формы планов: текстовая, сетевая, графическая. Комплексно-целевая программа развития дошкольного учреждения. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования. Методика работы над годовым планом учреждения. Система контроля в дошкольном учреждении. Виды и формы контроля. Основные методы контроля. Мониторинг как система обеспечения качества дошкольного образования. Его основные объекты, критерии и показатели, процедура осуществления. Критерии анализа результатов образовательного процесса и деятельности педагогов. Государственный контроль и надзор в системе дошкольного образования.							

3.7	Сущность управленческого труда руководителя ДОО /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6	0
Примечание: Основные направления работы и функции заведующего. Управленческая культура. Труд руководителя как профессиональная специфическая деятельность Сущность управленческого труда, его назначение, предмет и продукт труда руководителя. Общие функции руководителя. Руководитель как администратор, организатор, специалист, общественный деятель, воспитатель коллектива. Деловые, профессиональные, нравственно-психологические качества руководителя. Направленность, социальная активность личности, ее истоки и механизмы формирования. Характеристика профессиональных компетенций руководителя дошкольным учреждением.						
3.8	Финансирование ДОО /Пр/	9	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6	0
Примечание: Принципы, источники финансирования, механизм распределения. Основные подходы к дифференцированной оплате труда работников. Штаты и штатное расписание. Комплектование дошкольного учреждения кадрами. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения.						
3.9	Реализация функций управления в дошкольной образовательной организации /Ср/	9	46	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	12
Примечание: Изучение литературы и текстов правовых документов. Работа в электронных правовых базах. Подготовка к практическим занятиям. Изучение особенностей управления дошкольной образовательной организацией в современных социально-экономических условиях Задание. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. 1. Изучить организацию инструктирования сотрудников ДОО в детском саду, в котором выполняется курсовая работа. 2. Обозначить виды инструктажей, познакомиться с текстами инструкций. 3. Проанализировать ведение журнала прохождения инструктажей, периодичность инструктирования по различным видам инструктажей. 4. Подготовить текст инструкции «Об охране жизни и здоровья детей в группе кратковременного пребывания в зимний период». Задание. Планирование как функция управления. 1. Разработать циклограмму работы заведующей ДОО на месяц. 2. Разработать фрагмент годового плана работы ДОО (вид ДОО по выбору студента): задача - педагогический совет – формы работы с педагогами – формы взаимодействия с семьей - формы взаимодействия со школой – материально-техническое оснащение образовательного процесса. Задание. Требования к руководителю ДОО. 1. Изучить приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»»(http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html). 2. Написать эссе «Портрет современного руководителя ДОО». Задание. Аттестация руководящих работников и педагогов дошкольного учреждения. 1. Познакомьтесь на сайте персонала Единого портала пермского образования (http://personal.permedu.ru/Pages/PortfolioTest.aspx) с концепцией, положением и примером портфолио руководителя для общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений. 2. Подготовьте выступление для студентов «Портфолио как форма аттестации руководителей ДОО». Задание. Подготовить реферат. 1. Системный подход в управлении дошкольным образовательным учреждением. 2. Технология разработки программы развития детского сада. 3. Педагогические инновации и организация их внедрения в практику работы ДОО. 4. Стимулирование как фактор повышения качества деятельности коллектива ДОО. 5. Информационное обеспечение деятельности управления в ДОО. 6. Зарубежный опыт управления дошкольным образовательным учреждением. 7. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением. 8. Деловые игры в методической работе детского сада. 9. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива ДОО. 10. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении. 11. Совет педагогов – орган коллегиального управления дошкольным образовательным учреждением. 12. Организация управленческого труда руководителя дошкольным образовательным учреждением. 13. Программно-целевое планирование в дошкольном образовательном учреждении. 14. Система работы с педагогическими кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности. 15. Контроль как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.						

16. Мониторинг качества образования в ДОУ.						
	Раздел 4. Экзамен					
Примечание:						
4.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	9	35,67	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0
Примечание:						
4.2	Консультация к экзамену /Конс/	9	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0
Примечание:						
4.3	Собеседование /ИКР/	9	0,33	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
9	Экзамен	Комбинированное оценочное средство	Включает в себя тест по всем темам курса, выявляющий уровень теоретической подготовки; и разноуровневые задания, выявляющие умения и навыки применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности (управление дошкольным образованием)	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Развитие системы общественного дошкольного воспитания	Творческое задание	Выбрать период в становлении системы дошкольного воспитания в России и разработать модель, учитывающую экономический, социальный и правовой факторы	
Государственная и региональная политика в сфере дошкольного образования на современном этапе	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения и принять участие в дискуссии "Тренды в дошкольном образовании: новое или хорошо забытое старое?"	
Сущность управленческого труда руководителя ДОО	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения и принять участие в дискуссии "Руководитель ДОО: передовой воспитатель или менеджер?"	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

Устный опрос	Ответить аргументированно на вопросы 1. Характеристика системы образования РФ 2. Понятие и назначение ФГОС 3. Понятие и структура ООП 4. Уровни общего образования 5. Получение образования в РФ 6. Право на образование 7. Понятие образовательной организации	
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чертоляс Е. В.	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учеб.- метод. пособие : направл. подгот.: 050400.62 "Психол.-пед. образование", профиль "Психология и педагогика дошк. образования", 050100.62 "Пед. образование", профиль "Дошк. образование", 050700.62 "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология", 050700.62 "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Логопедия" : квалификация (степ.) выпускника:	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.2	Юганова Ирина Вадимовна	Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поздняк Л. В., Лященко Н. Н.	Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001
Л2.2	Чумичева Р. М., Платохина Н. А.	Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов учр. высш. пед. образования	Москва: Академия, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия	Москва: Просвещение, 1988
Л3.2	Шабаева М. Ф., Ротенберг В. А., Чувашев И. В.	История дошкольной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов	Москва: Просвещение, 1989
Л3.3	Езопова С. А.	Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2003
Л3.4	Коджаспирова Г. М.	История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003
Л3.5	Сизганова Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011
Л3.6	Маторина Елена Ильинична	Правовые основы управленческой деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ; ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003	http://www.firo.ru/?page_id=11003
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). Комментарии по отдельным вопросам введения ФГОС ДО от 28.02.1014 г. № 08-249 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html	https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html
"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/	http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/
"Концепция дошкольного воспитания" (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1) https://gigabaza.ru/doc/63548-pall.html	https://gigabaza.ru/doc/63548-pall.html
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 8 Professional
MS Office Standard 2013 with SP1
Dr. Web Desktop Security Suite
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (Concurrent)
iSpring Converter Pro 8 RU academ
iSpring QuizMaker Pro 8 RU academ
7zip
Adobe reader
Foxit PDF reader
VLC media player
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
МойОфис Стандартный
Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.
 Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
 Используются следующие электронные ресурсы:
 - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
 -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
 -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция-визуализация;
- практические занятия: занятия с использованием методов моделирования; занятия в форме практикума; деловая игра; занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); занятия с применением технологии анализа и решения проблем; занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством: применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др., организации индивидуальной работы обучающегося с учебной литературой; применения методов подгрупповой работы студентов; применения методов решения ситуационных задач.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью организуется совместно с другими обучающимися и выстраивается на основе реализации принципов полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности с использованием информационных технологий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: представление информации малыми дозами с широким использованием наглядности (зрительных образов, видеоряда и др.) при активизации мыслительной деятельности обучающихся; неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определений (без изменения слов и порядка их следования); опережающее чтение студентами лекционного материала; четкость устного изложения материала преподавателем и его артикуляции; применение звуковых средств воспроизведения информации

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение режима освещенности помещений (от 500 до 1000 лк с использованием настольных ламп); предоставление информации в аудио-формате; применение технических средств адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройств для записи и воспроизведения аудиофайлов.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение динамического режима; предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; наличие оборудования для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории (поручни, специальные кресла и др.).

В работе со всеми категориями обучающихся предусматривается использование учебно-методических презентаций, видеоматериалов с текстовым сопровождением, структурно-логических схем, таблиц, опорных конспектов, концентрирующих и обобщающих информацию; глоссариев, способствующих освоению педагогической терминологии, а также раздаточного материала, позволяющего осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.