

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Аликина Екатерина Борисовна

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ "ЭКОНОМИКА"
История экономической мысли
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики*
Учебный план	b440305_ПБ_06о_2018_ГеоЭкон.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "География и Экономика "
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	12 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	27		27	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	72,25	72,25	72,25	72,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Трубина Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
История экономической мысли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "География и Экономика "

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.02.12)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики*

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Аликина Екатерина Борисовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Экономики***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Аликина Екатерина Борисовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Экономики***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Аликина Екатерина Борисовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Экономики***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Аликина Екатерина Борисовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Экономики***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Аликина Екатерина Борисовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений об историческом процессе развития основных научных экономических теорий, концепций, идей в процессе содействия становлению профессиональной и специальной компетенций (ПК-11, СК-1). Дисциплина расширяет кругозор будущего субъекта профессиональной деятельности, что, в свою очередь, способствует формированию способности к экономической рефлексии собственной профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	
2.1.4	
2.1.5	Экономическая антропология
2.1.6	Экономика России
2.1.7	
2.1.8	Теоретические основы экономики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

Уровень 1	алгоритм постановки исследовательских задач в образовании
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
-----------	---

СК-1: способностью решать экономические, финансовые и управленческие задачи, проводить оценку инвестиционных проектов умением строить экономико-математические и управленческие модели, знанием экономических основ поведения организаций, структур рынков

Знать:

Уровень 1	основные экономические понятия, термины, определения, основные управленческие термины и модели
Уровень 2	роль отечественных и зарубежных ученых в развитии экономики, современные достижения и проблемы экономики и менеджмента и перспективы их развития
Уровень 3	экономические основы поведения организаций, структур рынков, экономико-математические модели

Уметь:

Уровень 1	анализировать текущую информацию по актуальным проблемам экономики
Уровень 2	применять научные знания в области экономики и менеджмента в учебной и профессиональной деятельности
Уровень 3	строить экономико-математические и управленческие модели

Владеть:

Уровень 1	теоретическими знаниями для осуществления педагогической и научной деятельности
Уровень 2	системными представлениями об организации экономической системы
Уровень 3	современными методами экономических исследований.

Способность соблюдать цифровой этикет при подготовке собственного продукта («Видео-эссе»)

Знать:

- Уровень 1 Некоторые способы поиска и обработки информации
- Уровень 2 Систему способов поиска и обработки информации
- Уровень 3 Технологию и стратегию поиска и обработки информации

Уметь:

- Уровень 1 Совместно с группой оценить качество и подлинность контента
- Уровень 2 Совместно в паре оценить качество и подлинность контента
- Уровень 3 Самостоятельно оценить качество и определить подлинность контента
- Уровень 1 Некоторыми способами презентации собственного медиа-продукта
- Уровень 2 Тактикой презентации собственного медиа-продукта
- Уровень 3 Технологией и стратегией презентации собственного медиа-продукта «Видео-эссе»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	экономические аспекты решения исследовательских задач в области образования
3.1.2	исторические аспекты изучения экономических явлений, процессов, тенденций, законов
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать методы анализа, сравнения, синтеза в педагогическом моделировании по мере необходимости
3.2.2	использовать исторический и логические методы в педагогическом моделировании по мере необходимости
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеют навыками исследовательского подхода в области экономического образования
3.3.2	владеют основными навыками экономического анализа и оценки при решении педагогических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1.					
Примечание:						
1.1	Введение. Предмет и метод истории экономической мысли /Лек/	9	1	ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.2	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Экономическая мысль древнего мира и средневековья /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.3	Меркантилизм. /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.4	Физиократия /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.5	Классическая экономическая теория /Лек/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.6	Противники классической экономической теории /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.7	Маржиналистская революция /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.8	Становление и эволюция неоклассической теории /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.9	Теории рынка с несовершенной конкуренцией /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						

1.10	Кейнсианство и становление современной макроэкономики /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.11	Неолиберализм /Лек/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.12	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.13	Меркантилизм /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.14	Физиократия /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.15	Классическая экономическая теория /Пр/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.16	Экономическое учение К. Маркса /Пр/	9	1	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.17	Противники классической экономической теории /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.18	Становление и эволюция неоклассической теории /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.19	Кейнсианство и становление современной макроэкономики /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.20	Неолиберализм /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.21	Эволюция современных доктрин экономической мысли /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.22	Развитие экономической мысли в России: факторы и особенности /Пр/	9	2	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						

1.23	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.24	Меркантилизм /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.25	Физиократия /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.26	Классическая экономическая теория /Ср/	9	8	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.27	Экономическое учение К. Маркса /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.28	Противники классической экономической теории /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.29	Становление и эволюция неоклассической теории /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.30	Кейнсианство и становление современной макроэкономики /Ср/	9	8	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.31	Неолиберализм /Ср/	9	6	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.32	Эволюция современных доктрин экономической мысли /Ср/	9	6,25	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.33	Развитие экономической мысли в России: факторы и особенности /Ср/	9	8	СК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
1.34	Зачет с оценкой /Зачёт/	9	3,5	ПК-11	Л2.1	0
Примечание:						
1.35	/ИКР/	9	0,25			0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Собеседование	устный опрос	

5.2. ФОСы для проведения **текущего контроля:**

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Введение. Предмет и метод истории экономической мысли	Конспект	1. Предмет, методы и значение изучения истории экономической мысли. 2. Экономическая мысль древнего мира 3. Экономическая мысль средневековья.	
Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Экономическая мысль древнего мира и средневековья	Эссе	1. Прочитать произведение Т. Мора «Утопия» 2. Составить конспект произведения по абзацам в тетради. готовится к самостоятельной работе (вопросы на знание, понимание и оценку текста) 3. Составить таблицу на листочке, где конспект произведения Утопические идеи (3 идеи) Неутопические идеи(3 идеи)	
Меркантилизм.	Кейс-задача	1. Составить конспект Т. Ман «О богатстве Англии во внешней торговле», готовится к самостоятельной работе (вопросы на знание, понимание и оценку текста Т. Ман «О богатстве Англии во внешней торговле») 2. Выписать новости (2 новости) экономики связанные с реализацией политики протекционизма в России 3. Готовиться к контрольной работе	
Физиократия	Доклад, сообщение	Написание синквейна «Физиократия» Задания по педагогической технологии В.А. Бухвалова Подготовка к имитационной игре Чтение и конспектирование научной литературы	Бухвалов, В.А. Технологии работы учителя – мастера. /В.А.Бухвалов.– Рига, Педагогический центр «Эксперимент», 1995.-167с. Рассел Дж. Синквейны /Дж. Рассел, Д. Кон, М:VSD, 2013, 162с.
Классическая экономическая теория	Устный опрос	Написание синквейна «Классики» Задания по педагогической технологии В.А. Бухвалова Написание эссе Подготовка к дебатам Чтение и конспектирование научной литературы	Бухвалов, В.А. Технологии работы учителя – мастера. /В.А.Бухвалов.– Рига, Педагогический центр «Эксперимент», 1995.-167с. Рассел Дж. Синквейны /Дж. Рассел, Д. Кон, М:VSD, 2013, 162с.
Противники классической экономической теории	Комбинированное оценочное средство	Составить конспект М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма» Глава «Дух капитализма» (только одна глава), готовится к самостоятельной работе (вопросы на знание, понимание и оценку текста)	

Маржиналистская революция	Кейс-задача	1. Второй этап «маржинальной революции». Формирование неоклассического направления. 2. Кембриджская, американская, лозаннская, шведская школы и их представители. А Маршалл, Дж. Б. Кларк, Э.Линдаль, Г.Мюрдаль, К. Висселль, В. Парето, А. Пигу, Ф. Эджуорт И.Фишер, Дж.Хикс, Р. Аллен, К. Эрроу,	
Становление и эволюция неоклассической теории	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Написание синквейна «Неоклассика» Задания по педагогической технологии В.А. Бухвалова Составление опорного конспекта	
Теории рынка с несовершенной конкуренцией	Деловая / ролевая игра	Задания по педагогической технологии В.А. Бухвалова	
Кейнсианство и становление современной макроэкономики	Доклад, сообщение	1. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег». 2. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики: особенности неокейнсианства в США (Э. Хансен, Дж. М. Кларк); во Франции (Ф. Перру) 3. Теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Посткейнсианские теории	
Неолиберализм	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	1. Прочитать произведение Ф. Хайека «Дорога к рабству» 2. Составить плановый конспект произведения Ф Хайека. Готовится к самостоятельной работе (вопросы на знание, понимание и оценку текста) 3. Написать эссе Что такое «...путь к рабству» (Ф. фон Хайек) и почему?	
Эволюция современных доктрин экономической мысли	Разноуровневые задачи и задания	1. Составить конспект Р. Хайлбронер «Экономическая теория как универсальная наука», готовится к самостоятельной работе (вопросы на знание,	
Развитие экономической мысли в России: факторы и особенности	Видео-эссе	1. Составить краткие конспекты в тетради по 1,2,3,4 вопросам. 2. Подготовить видео-эссе на тему «Меня заинтересовал ФИО, потому что...» (выбрать любого русского ученого и показать что именно в его экономических идеях, концепциях, теориях вас заинтересовало).	Педагогический технопарк "Кванториум" им. В.С. Мерлина https://pspu.ru/university/podrazdelenija/uchebnye-podrazdelenija/kvantorium/media-klaster

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

Тест		
------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костюк В. Н.	История экономических учений: учеб. пособие	Москва: Центр, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Железнов В. Я.	История экономической мысли	Москва: Тип. Рус. Печатня, 1916

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины происходит в процессе посещения лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В лекциях освещаются теоретические и методологические подходы к исследованию истории экономической мысли. На практических занятиях уточняются и поясняются основные факты истории экономической мысли. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. разобрать лекционный материал;
2. прочитать первоисточники по изучаемому разделу, дополнительную литературу;
3. ответить на вопросы, вынесенные для обсуждения на семинаре;
4. выполнить задания предусмотренные для самостоятельной работы;
5. при затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер

Глоссарий по курсу дисциплины

Предмет истории экономической мысли – это исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены

экономических идей, концепций, теорий, направлений

Исторический метод описание экономических идей, концепций, теорий, учений, направлений в их временной последовательности

Логический метод описание экономических идей, концепций, теорий, учений, направлений абстрактной и теоретически последовательной форме, в соответствии с выбранным методологическим подходом

Экономика древнегреческий философ Ксенофонт (4 в.д.н.э.) – «ойкос» «номос» – это наука о законах ведения домашнего хозяйства.

Камералистика – это наука о ведении хозяйства царского двора

Политическая экономия («политейя» – греч – общественное устройство) – это наука о законах управления народным хозяйством

Экономикс – это наука о проблемах выбора наилучших вариантов использования ограниченных ресурсов

Меркантилизм – это совокупность мнений множества людей их разных стран (Англия, Франция, Испания, Голландия, Россия). Мерканте – купец, меркантиле – деньги с итальянского.

Физиократия – греч «земля» природа, «кратос» власть – власть земли. Слово придумал Дю-пон де Немур.

Маржиналистская революция, - почти одновременно (в 1871 г. и затем в 1874 г.) и независимо друг от друга сразу в трех странах - в Великобритании, Австрии и Швейцарии - выходят написанные с маржиналистских позиций работы (соответственно) У. С. Джевонса. К. Менгера и Л. Вальраса. Маржинализм от «marginal» в англо-французском переводе означает предел. Само слово «маржинализм» происходит от латинского *margo*, что означает край, предел.

Институт «в первом приближении» следует понимать правила и принципы поведения («правила игры»), которым следуют люди в своих действиях

«Кейнсианская революция» связывается с деятельностью Дж. М. Кейнса в начале 20 в. Она состояла в подготовке почвы для обособления в самостоятельную дисциплину целой ветви экономической науки – макроэкономики. Эта революция привела к изменению экономических воззрений широкого круга представителей академического сообщества и государственных должностных лиц: в результате стало господствующим мнение о серьезности проблемы безработицы и необходимости

Цифровой этикет — это правила общения в цифровом пространстве, общения без ущерба для себя и окружающих

Принципы цифрового этикета

Демонстрация позитивного отношения

Субординация

Симметрия

Соблюдение личных границ

Удобство и экономия ресурсов

Традиция и др.

Источники Ольга Лукинова: <https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/>

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОНЛАЙН-ИДЕНТИЧНОСТИ А. Г. Николаева

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/266378/1/256-259.pdf>

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки видео-эссе

1. Выбрать ученого

2. Собрать информацию (учебники, монографии автора, статьи автора, фото, медиа-ресурсы)

3. Написать сценарий выступления на 4 минуты. Сценария поможет: структурировать информацию, разбить материал на блоки, выделить интересные моменты, придумать запоминающиеся детали, удалить «воду»; отметить те моменты в будущем ролике, на которых будет вставка демонстрационного материала;

упростить последующий монтаж, уменьшив количество пауз и слов-паразитов.

4. Чтобы записать видео в студии, необходимо:

1. Определитесь, в какой студии вам нужно поработать;

2. Внесите себя в график работы студии:

2.1. Если это студия самозаписи, то самостоятельно впишите себя в график;

2.2. Если необходима Медиа студия, то следуйте инструкции:

- Ознакомьтесь с графиком работы Медиа кластера и выбрать свободное время для записи;

- Заполните заявку по форме (доступно только с почты @pspu.ru);

- После обработки заявки, получите письмо о подтверждении записи;

3. Придите в указанное время в студию.

Необходимые презентации, текстовые документы и изображения отправляются лаборанту на почту ответным письмом.

(<https://pspu.ru/university/podrazdelenija/uchebnye-podrazdelenija/kvantorium/media-klaster>)

5. Придумать три вопроса для рефлексивного диалога со студентами с целью получения обратной эмоциональной, когнитивной и поведенческой реакции на «Видео-эссе».