



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Выполнила: студентка 441 группы факультета ПМНО Хуснутдинова Юлия

Руководитель: доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат психологических наук

Иванова Елена Владимировна

Цель исследования - выявить особенности применения средств наглядности в обучении младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».

Наглядность – это один из компонентов целостной системы обучения, который может помочь младшему школьнику качественнее усвоить изучаемый материал на более высоком уровне.

Наглядные средства обучения в курсе «Окружающий мир» можно классифицировать по содержанию и дидактическим целям применения.



Наглядные средства влияют на различные стороны процесса обучения, а именно:

- обеспечивают разностороннее формирование образов природы и общества;
- создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение учащихся к своей работе;
- способствуют прочному усвоению научных знаний и пониманию их связи с жизнью;
- стимулируют познавательные интересы учащихся.

Для того, чтобы уровень усвоения материала на уроках окружающего мира повышался, необходимо использовать все возможности **наглядных** средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность младших школьников. Также использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает **наглядность**, привлечение большого количества дидактического материала.

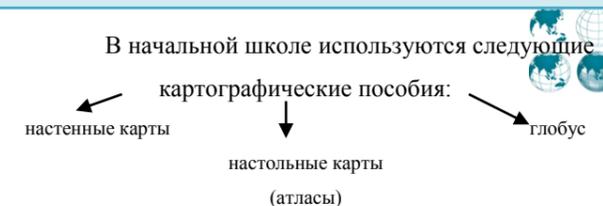


К наиболее часто используемым ИКТ в учебном процессе можно отнести:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники (энциклопедии Кирилла и Мефодия, «Большая энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия здоровья» и др.);
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает **наглядность** и привлечение большого количества дидактического материала на уроках.

Используя **картографические пособия** на уроках окружающего мира, младшие школьники стремятся узнать больше о мире, чем дают им страницы учебника, развивается пространственное воображение, что в дальнейшем положительно влияет и на усвоение геометрического материала на уроках математики. Также вся работа с картографическими пособиями готовит младших школьников к изучению географии в последующих классах.



Карта является средством наглядности, а также источником знаний

Работа с картой предусматривает решение трёх задач:

- 1) научить понимать карту. Чтобы понять карту, младшие школьники должны уметь ориентироваться в пространстве, измерять расстояния и наносить их в уменьшенном виде на бумагу, т. е. масштабировать;
- 2) научить знать карту. Чтобы знать карту, младшие школьники должны представлять очертания материков, океанов, местонахождение городов, рек, гор и т. д.;
- 3) научить читать карту. Чтобы читать карту, младшие школьники должны научиться переводить условные обозначения карты и цветовую гамму в описание конкретных объектов.

Вывод:

Применение **наглядных** и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность связывать теорию с практикой и жизнью, формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.