

Использование коррекционно – развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в контексте ФГОС УО.

Рейбант Е.Д., Пермякова Н.К., МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ», г. Березники

Цель: Создание условий для адаптации и социализации ребенка с РАС, коррекции и компенсации нарушений развития, освоения им адаптированной общеобразовательной программы.

Триада нарушений при РАС: коммуникация, социальное взаимодействие, ригидность мышления.

«Дети дождя»

Социальные фобии
Двигательные расстройства, эпилепсия, нарушения сна
Речевые расстройства
Интеллектуальные расстройства
Обсессивно - компульсивное расстройство
Агрессивность
Нарушения социальной коммуникации
Повторяющееся или ограниченное поведение

Ожидаемые результаты

Развитие навыков самообслуживания
Коррекция нарушений поведения
Развитие коммуникации (вербальной / невербальной)
Развитие навыков учебной и трудовой деятельности

Принципы

- комплексного воздействия.
- систематичности.
- наглядности
- простоты задания при многократном и длительном повторении с одновременным проговариванием.
- дифференцированного подхода
- «право на ошибку».
- «действия в зоне интересов ребёнка».
- игровой подачи дидактики.
- успешности

Вывод:

- Создание КРС
- Взаимосотрудничество «Семья – школа»
- Системно – деятельностный и личноно - ориентированный подход

