

## **Методологическая разработка урока**

### **Современный урок в профессиональном образовании**

#### **Задание: Разработка урока по заданной теме**

1. История возникновения и сущность понятия «искусственный интеллект».
2. Поиск дополнительной информации и обсуждение этических и социальных аспектов применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.
3. Моделирование высших психологических функций человека.
4. Информационная модель искусственного нейрона.
5. Особенности и составляющие машинного обучения.
6. Проблемы в распознавании образов: изображений, символов, текстов, запахов, звуков, компьютерных вирусов.
7. Статистический метод разбора текста.
8. Подходы к реализации искусственного интеллекта на примере создания интеллектуальных компьютерных игр.

#### *Алгоритм проектирования учебного занятия*

1. Анализ предыдущего занятия с целью выявления проблем
2. Выбор темы следующего учебного занятия с учетом проведенного анализа
3. Осуществление целеполагания
4. Определение типа урока и его структуры
5. Определение методов на каждый этап урока
6. Определение средств, которые будут использованы во время учебного занятия
7. Определение оптимального темпа ведения урока

#### *При проектировании урока важно ответить на следующие вопросы:*

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
2. Как он связан с предыдущим, на что в них опирается?
3. Как этот урок работает на последующие уроки, темы?
4. Как учтены реальные возможности учащихся группы, уровня их воспитанности, развития, интересов, склонностей.
5. В чем специфика данного урока. Его тип.
6. Какие задачи будут решаться на уроке:
7. -образовательные,
8. - воспитательные,
9. - задачи развития.
10. Какие из них главные, стержневые.
11. Какова будет структура проведения урока, обоснование ее рациональности.
12. Какими методами будет осуществляться достижение задач урока? (сочетанием словесных, наглядных, практических, репродуктивными)

или проблемно-поисковыми методами обучения, самостоятельной работой, или под непосредственным руководством преподавателя).

13. Формы организации работы обучающихся (фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные).

14. Какие средства будут использованы на уроке: учебники, наглядные пособия, ТСО и другие).

#### *Развивающие цели*

На уроке способствуем развитию:

- *речи* - обогащение и усложнение ее словарного запаса, усложнения смысловой функции, усиление коммуникативных свойств, овладение художественными образами, выразительными свойствами;

- *мышления*, т.е. учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия. В этот процесс необходимо включать и процессы развития воображения, фантазии:

- *сенсорной сферы*. Это развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

*двигательной сферы*. Это овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развитие сноровки, соразмерности движений

*способностей* (творческих, специальных),

*коммуникативных умений*

#### *Примеры формулировки воспитательных целей:*

Способствовать формированию и развитию (или продолжить формирование) нравственных, трудовых, личностных качеств (например, таких как ответственность, трудолюбие ...);

Способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов;

Воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;

Воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс.

Подвести учащихся к пониманию того, что сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие - формы гуманистического отношения между людьми.

Подвести учащихся к пониманию того, что каждый человек имеет право на личностное пространство: как в образовательном учреждении, так и дома.