Приложение 1.

**Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации**

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
| **ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | |
| ОПК-3 | Знает: методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Умеет: планировать и осуществлять учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену  Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе.  Сущность, классификация ИТ, средств ДО.  Преимущества и недостатки реализации ИТ и средств ДО в образовательном процессе.  Модели, формы, средства ДО.  Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИТ, средств ДО в условиях основного и дополнительного образования.  Законодательство РФ в области ДО  Системы управления обучением.  Сущность, функционал, классификация.  Обзор современных LMS.  Стандарты в области реализации ДО.  Программные средства и системы для разработки учебного контента.  Обзор современных LCMS.  Принципы проектирования электронных курсов. Подходы к проектированию  Программные средства организации электронной коммуникации.  Сервисы Web 2.0.  Принципы организации совместной работы в электронной среде.  Правила, приемы организации и управления электронной коммуникацией.  Принципы сетикета.  Проблемы организации электронной коммуникации  Облачные технологии: сущность, возможности, преимущества, риски.  Основные направления развития технологий.  Платформа Google App.  Применение мобильных технологий при организации проектной деятельности обучающихся.  Технологии мобильного обучения, BYOD.  Архитектура мобильных приложений, классификация.  Основные компоненты мобильных образовательных приложений  Требования к современным мобильным образовательным приложениям.  Этапы разработки мобильных образовательных приложений.  Технологии разработки мобильных приложений.  Основные понятия в сфере массовых открытых онлайн курсов.  МООК в учебном процессе.  Типы и виды заданий в МООК.  Платформы МООК  Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.  Базовые понятия и определения технологий виртуальной и расширенной реальности.  Обзор аппаратного обеспечения.  Применение VR/AR в образовании.  Обзор существующих решений.  Преимущества применения средств обучения с использованием VR/AR/MR.  Риски применения VR/AR/MR в образовании.  Обзор современных технических и аудиовизуальных средств обучения.  Использование интерактивных досок и интерактивных столов в обучении. Системы голосования.  Тестирование. Общие сведения. Особенности компьютерного тестирования.  Тестовые системы для on-line-тестирования.  Требования к формулировкам тестовых заданий для компьютерного тестирования.  Сущность, структура, классификация веб-ориентированных образовательных ресурсов.  Понятие веб-контент, образовательный сайт, образовательный портал.  Правовое обеспечение разработки веб-ресурсов образовательного назначения.  Программные средства разработки образовательных сайтов и порталов.  Классификация, обзор облачных конструктов, систем управления обучения(LMS), систем управления контентом(CMS)  Технические, правовые, методические аспекты внедрения образовательных сайтов и порталов в работу отдельного образовательного учреждения.  Разработка регламентов для пользователей, роли пользователей, правила формирования электронного контента.  Методические подходы к использованию образовательных сайтов и порталов в образовательном процессе.  Особенности реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов |
|  |  | Практические работы:  Разработать элементы курса в LMS MOODLE. Разработать тестовые задания различных типов в LMS MOODLE. Подобрать различные средства ИКТ для осуществления профессиональной деятельности согласно объекту магистерского исследования  В практической работе Вам необходимо сформировать перечень (7-10 шт.) массовых открытых он-лайн курсов по направлению вашего обучения (педагогическое образование).  Для этого:  1) ознакомьтесь с каталогами МООК-площадок, выберите курсы, подходящие по наименованию;  2) выполните поиск в каталогах МООК-площадок по ключевым словам, в результатах поиска выберите курсы, подходящие по тематике;  3) результаты поиска занесите в таблицу (пример заполнения таблицы прикреплен ниже).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование курса, ссылка | Язык курса | Площадка | Разработчик (вуз, компания) | Краткая аннотация | |  |  |  |  |  |   Контрольная работа оформляется в соответствии с методическими указаниями по оформлению контрольных и курсовых работ (см. тему "Дополнительный материал"). Наличие титульного листа обязательное.  Критерии оценки контрольной работы:  Информация полная и актуальная - 2 балла (варьируется в зависимости от содержания от 1 до 2 баллов)  Указано 7-10 МООК - 2 балла (варьируется в зависимости от содержания от 1 до 2 баллов)  Контрольная работа оформлена в соответствии с методическими указаниями  - 1 балл (обязательный)  Максимальный балл - 5 баллов  Минимальный балл - 3 баллов |
|  |  | Примеры тестовых заданий:  Информационные технологии –это...  совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов  организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека  умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы  Установите соответствие возраста и общей продолжительности работы на компьютере в течение дня:  дошкольник -> 7-10 минут  8-10 лет -> 45 минут  11-13 лет -> 1 час 30 минут  14-16 лет -> 2 часа 15 минут  Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках при соблюдении оптимальных показателей интенсивности учебной работы для учащихся 1-2 классов составляет:  20 минут  25 минут  30 минут  35 минут  Компьютерно-опосредованная, реальность, где информация, генерируемая компьютером, накладывается поверх изображений реального мира:  AR  MR  VR |