Приложение 1.

**Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации**

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
| **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | | |
| УК-1 | Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски.  Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | **Вопросы к зачету 2 семестр**   1. Понятие видения и миссии образовательного уч­реждения. 2. Функции миссии образовательной организации. 3. Этапы разработки миссии. 4. Методика определения профиля организационной культуры. 5. Понятие внешней и внутренней среды образовательной организации. 6. STEP-анализ. 7. Методы анализа внутренней среды образовательной организации. 8. SWOT-анализ. 9. Методы анализа внешней среды образовательной организации. 10. Понятие стратегического плана образовательной организации. 11. Стратегическое целеполагание. 12. Способы структурирования стратегических целей. 13. Критерии эффективности управленческих решений. |
|  |  | **Практические задания**  1. Пропишите факторы, оказываю­щие влияние на Ваше образовательное учреждение и разделить их на внешние и внутренние. Выделите, используя знак «+» и «-», те из них, на которые Вы мо­жете повлиять (+) и те, которые трудно изменить (-).  2. Заполните таблицу «Модель разработки миссии», опираясь на особенности своего образовательного учреждения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Миссия на уровне | Миссия на уровне коллектива | Миссия на уровне социума | | Личном | Что должна дать ра­бота в коллективе каждому ее члену лично?  Ответы: | Что может дать ко­манда образовательной организации каждо­му клиенту, партнеру, коллеге, конкуренту лично?  Ответы: | | Социальном | Какие социальные перспективы может дать работа в коман­де ее членам?  Ответы: | Какое социальное вли­яние может оказывать образовательная организация (формирует культуру отношений, оказывает влияние на семью, на социальный заказ и пр.)? Какое место в социуме хочет занять образовательная организация?  Ответы: | | Духовном | Какой видит образовательная организация свою духовную мис­сию по отношению к самой себе?  Ответы: | В каком образе и кон­тексте образовательная организация может представить социуму свою духовную миссию (Мы — команда, которая спасает, защищает, заботится, поддерживает... и пр.; помощь ближнему, за­бота об экологии, мик­роклимате и пр.)?  Ответы: |   А затем основываясь на последовательности и содержа­нии деятельности 4 этапов включения коллектива в разработку миссии, составьте план-график мероп­риятий для своего образовательного учреждения, прописывая действия, сроки и ответственного.  3. Определите наиболее существенные политичес­кие, экономические, социальные, технологические (управленческие) факторы, влияющие на развитие Вашего образовательного учреждения.  Политические факторы – все действия власти, влияющие на развитие школы: федеральные, реги­ональные, муниципальные программы и проекты, законодательные документы.  Экономические факторы – экономическое состо­яние региона, города, села, основные работодате­ли, взаимоотношения с бизнесом, промышленными предприятиями, характер финансирования школы.  Социальные факторы – взаимоотношения образовательной организации с обществом, демографическая ситуация, куль­турно‑образовательные возможности микрорайона школы, колледжа, вуза, общественные организации, социальное партнерство и т.п.  Технологические (управленческие) факторы – государственно–общественный характер управления образованием, действия органов управления обра­зованием по отношению к образовательной организации.  Затем внесите эти факторы в таблицу «Анализ внешней среды образовательного учреждения».  **«Анализ внешней средыобразовательного учреждения»**   |  |  | | --- | --- | | **Политика** | | | **+** | **-** | |  |  | | **Экономика** | | | **+** | **-** | |  |  | | **Социум** | | | **+** | **-** | |  |  | | **Управленческие технологии** | | | **+** | **-** | |  |  |   4. Определите сильные и слабые стороны Вашей образовательной организации и выпишите их в предложенные ниже графы таблицы.  Далее, используя положительные стороны всех факторов анализа внешней среды образовательной организации, выберите из них те, которые можно отнести к возможностям, способствующим устранению слабых сторон в раз­витии образовательной организации.  Аналогичным образом поработайте с отрица­тельными сторонами всех факторов внешней сре­ды, определите угрозы, препятствующие развитию сильных сторон образовательной организации. Заполните соответствую­щие графы таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Возможности | Сильные стороны | |  |  | | Угрозы | Слабые стороны | |  |  | | Внешняя среда | Организация (система) | |
|  |  | 5. Основываясь на данных анализа внешней и внутрен­ней среды, определите основные несоответствия между сформулированной миссией и реальным состоянием образовательной организации. Данные несоответствия – раз­рывы – и являются теми проблемами, которые оп­ределяют стратегическое направление программы развития образовательной организации.  6. Познакомьтесь с алгоритмом методики «Зеркало прогрессивных преобразований», а затем заполните его выбрав наиболее актуальную проблему Вашего образовательного учреждения.  7. Выберите одну из сформулированных Вами при­оритетных целей и заполните матричную таблицу, которую можно использовать как один из вариан­тов оформления стратегического плана образовательной организации.    8. Подготовьте проект приказа о разра­ботке в образовательном учреждении оперативного плана.  9. Составьте диаграмму Ганта.  10. Представьте, что в Вашей образовательной организации разрабатывает­ся инновационный проект, направленный на совер­шенствование обучения учащихся. В ходе работы над ним целесообразно осуществить изменения в способах контроля и оценки результа­тов.  Определите состав действий, обеспечивающих необходимые изменения на уровне этих компонен­тов. Составьте таблицу «задачи-действия». |
| **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | |
| УК-3 | Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде.  Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. | **Вопросы к зачету 2 семестра**   1. Управление коллекливом. 2. Приемы командообразования. 3. Техники командообразования. 4. Организационно-управленческие структуры. 5. Результативность команды. 6. Принципы создания и работы команды. 7. Технологии оценки рисков |
| **Практические задания**  1. Заполните ассоциативную таблицу «Команда - выглядит как… Команда - звучит как…» и презентуй­те свои варианты.  2. Пропишите проблемы стратегического плана.  3. Распишите существующую тех­нологию «Оценки рисков», последовательно прохо­дя все шесть ее шагов относительно своей образовательной организации. |