

Тест "Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС++"

1. ФГОС++ общего образования определяет

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС++

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

3. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

4. Функциями универсальных учебных действий являются

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности;
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

5. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;

2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

7. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются

1. основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

8. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование

1. регулятивных учебных действий;
2. универсальных учебных действий;
3. универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

9. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

10. В каком аспекте рассматриваются коммуникативные учебные действия в ФГОС++

1. философском;
2. системно-мыследеятельностном;
3. психологическом;
4. филологическом.

11. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий:

1. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
2. умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;
3. умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

12. Общие умения коммуникации это

1. умения, обеспечивающие адекватное восприятие письменной и устной информации, а также адекватное ее изложение;
2. умения, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и взаимодействие между различными участниками учебного процесса;
3. умения, позволяющие работать с текстами (устными и письменными) из разнообразных предметных областей.

13. Регулятивные учебные действия это

1. группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
2. группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;
3. группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

14. Схема целеполагания включает следующие блоки

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;
2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условия;
3. мотивация, прогнозирование, планирование.

15. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности?

1. намерениями и желаниями субъекта;
2. деятельностью субъекта;
3. рефлексивным охватом субъекта ситуации

16. Рефлексия - это

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

17. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений:

1. осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;
2. организация учебного диалога в процессе обучения;
3. обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);
4. установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;
5. регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

18. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;
3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

19. Рефлексивный дневник это:

1. форма организации учебной деятельности учащихся;
2. средство формирования регулятивных умений учащихся;
3. методика индивидуальной работы учащихся.

20. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

1. предполагает решение учащимися исследовательских задач;
2. позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
3. предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

21. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;
2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
3. намерений и возможностей учащегося.

22. К познавательным универсальным действиям не относится:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умения определять способ работы и действовать согласно этого способа.

23. Анализ – это ...

1. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.
2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.
3. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы.

24. Прием логического мышления, при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп:

1. сравнение;
2. сериация;
3. классификация.

25. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

26. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

27. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД:

1. бальную от 1 до 5;

2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

28. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразных инструментариев;
2. нарушение процедуры диагностики УУД;
3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

29. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

30. Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о:

1. низком качестве работы одного из педагогов;
2. невалидности диагностических материалов;
3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся.