

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программы вступительных испытаний**  
**для поступающих в магистратуру**

**на направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Пермь 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
<b>2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b>	4
Дошкольная логопедия	4
Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
Технологии преодоления нарушений письменной речи	8

## 1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проходят в форме собеседования по профилю магистерской программы.

### **Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа**

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки «**10 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**5 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

**2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным  
испытаниям профилю магистерских программ  
по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Дошкольная логопедия**

**Перечень вопросов для собеседования**

1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
6. Дислалия: определение, история изучения, классификация.
7. Ринолалия: определение, история изучения, классификация.
8. Дизартрия: определение, история изучения, классификация.
9. Нарушения голоса. Определение. История изучения. Классификация нарушений голоса и их характеристика.
10. Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез.
11. Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.
12. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, общая характеристика.
13. Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.
14. Алалия. Определение, история изучения, этиология, классификация и патогенез алалии.
15. Организация логопедической помощи в системе образования РФ.
16. Организация логопедической помощи в системе социальной защиты РФ.
17. Системы логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями
18. Научно-теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение.
19. Понятие о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
20. Цель, задачи и принципы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
21. Роль семьи в профилактике и коррекции нарушений речи у детей.
22. Охарактеризуйте особенности воспитания в семье детей с речевыми нарушениями.
23. Общая характеристика нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
24. Структура педагогических систем воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
25. Общая характеристика инклюзивного образования в РФ.

**Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

1. *Абелева, И. Ю.* Механизмы коммуникативной речи. Учеб.-монограф.ое пособие / И. Ю. Абелева: ООО «ПАРАДИГМА», 2012.
2. *Борякова, Н.Ю.* Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. *Косякова, О.О.* Логопсихология: учеб. пособие / О.О.Косякова - Ростов н/Д : Феникс, 2013. -

254 с.

4. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.
5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2011.
6. *Неретина, Т.Г* «Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс», Издательство: «Флинта», 2010 г.
7. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
10. *Ястребова, А.В.* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Российская и др.; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.

## **Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты. 13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

### **Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

#### **Основная литература**

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АCADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.-М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа, 1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. -Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина, 1982
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
14. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996.

## **Технологии преодоления нарушений письменной речи**

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Общая характеристика понятия «устная речь»
2. Общая характеристика понятия «письменная речь»
3. Общая характеристика отличий устной и письменной речи.
4. Психологические предпосылки овладения грамотой у детей дошкольного возраста.
5. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста: задачи, этапы и содержание работы.
6. Развитие графо-моторного навыка у детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста.
8. Общая характеристика процесса чтения.
9. Предпосылки формирования навыка чтения.
10. Общая характеристика процесса письма.
11. Предпосылки формирования навыка письма.
12. Общая характеристика основных операций письма.
13. Общая характеристика основных операций чтения.
14. Характеристика основных методов обучения чтению.
15. Характеристика основных методов обучения письму.
16. Этапы становления навыков чтения у младших школьников.
17. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма у детей.
18. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям чтения у детей.
19. Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста.

### **Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

1. Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] / Т.А. Аристова. - СПб.: КАРО, 2013 – 208 с. - (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758>
2. Елецкая, О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – СПб.: Речь, 2006 – 176 с.
3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>
4. Иншакова, О.Б., Иншакова, А.Г. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ/ О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия. - 2003 - № 1-2 (4-5).
5. Коваленко, О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие / О.М. Коваленко. – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 72 с.
6. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие/ А.Н. Корнев - СПб.: МиМ, 2002 - 286 с.
7. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников/ Р.И.Лалаева - СПб.: МиМ, 2004 – 224с.



8. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова– СПб.: Союз, 2003 – 224с.
9. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
10. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2008 - 703 с.
11. Поваляева, М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 – 158 с.
12. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: 51 КАРО, 2011.–160с.–(ЭБС «IPRbooks»). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>
13. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 173 с
14. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов/ И.Н. Садовникова - М.: АРКТИ, 2005 - 400 с.
15. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/ И.Н. Садовникова - М.: Владос, 2009 – 256 с.
16. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] / Н.Н. Яковлева. - СПб.: КАРО, 2011 - 160 с. - (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>.