

Оглавление

1. Введение. Миссия вуза
 2. Цель и задачи развития вуза
 3. Мероприятие и проекты Программы
 4. Финансовое обеспечение Программы
 5. Управление реализацией Программы
 6. Ожидаемые результаты эффективной реализации Программы
- Приложение 1. Перечень мероприятий и проектов Программы
- Приложение 2. Финансовый план обеспечения Программы
- Приложение 3. Целевые показатели оценки эффективности реализации программы по годам

Раздел 1. Введение. Миссия вуза

Миссия Пермского государственного педагогического университета (далее ПГПУ) – качественная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов системы образования в целях обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития регионального социума, обеспечения научно-исследовательского, образовательного, культурного и социально-экономического вклада в формирование в Пермском крае среды, благоприятной для развития человеческого потенциала.

Университет позиционирует себя, с одной стороны, как краевой центр педагогических исследований и трансляции педагогических знаний, инновационной педагогической культуры, с другой, – как институциональную образовательную систему исследовательского и инновационного типа, ориентированную на эффективную подготовку востребованных обществом специалистов с высшим образованием в масштабах, необходимых для эффективного функционирования и развития гуманитарного образования Пермского края.

Раздел 2. Цель и задачи развития вуза

Стратегической целью Программы стратегического развития является формирование конкурентоспособного инновационного вуза гуманитарно-педагогической направленности, занимающего лидирующие позиции в модернизированном образовательном пространстве России и Пермского края в сфере развития человеческого потенциала.

Цель 1. Модернизация образовательного процесса

Задача 1.1. Структурно-организационное изменение образовательного процесса.

Задача 1.2. Обновление содержания образовательного процесса.

Задача 1.3. Совершенствование системы обеспечения качества образования.

Цель 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Задача 2.1. Поддержка развития ведущих и перспективных научных школ университета.

Задача 2.2. Развитие инновационного предпринимательства, коммерциализации и защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Задача 2.3. Развитие научных обменов и научных мероприятий в целях обеспечения интернационализации научных результатов.

Цель 3. Развитие кадрового потенциала университета

Задача 3.1. Повышение эффективности кадровой политики университета.

Задача 3.2. Формирование качественного контингента обучающихся.

Задача 3.3. Поддержка молодых кадров и их закрепление в вузе.

Цель 4. Модернизация инфраструктуры

Задача 4.1. Модернизация материально-технической и технологической базы вуза.

Задача 4.2. Совершенствование информационно-коммуникационной базы университета.

Цель 5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления

Задача 5.1. Построение эффективной системы управления вузом.
управления вузом.

Раздел 3. Мероприятия и проекты Программы

1. Модернизация образовательного процесса (содержание и организация).

1.1. Совершенствование построения уровневой системы образования

Проекты первого блока направлены на решение задач по развитию и совершенствованию системы многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов на базе

единства и инновационности научного, образовательного и организационно-управленческого процессов. Блок состоит из четырех проектов.

1.1.1. Совершенствование учебно-методического, нормативно-правового обеспечения внедрения уровневой системы ВПО и перехода на ФГОС

Цель: Структурно-организационное изменение образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- обновление пакета локальных нормативных документов, основывающихся на действующей и перспективной нормативно-правовой базе образовательной деятельности РФ;
- обновление фондов учебно-методической литературы.

Сроки реализации проекта: апрель 2012-декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. Разработан пакет нового поколения локальных нормативных документов, основывающийся на действующей и перспективной нормативно-правовой базе образовательной деятельности РФ, учитывающий многолетний опыт университета в планировании и организации учебно-методической деятельности.
2. Разработан и опубликован пакет методических материалов по модульно-рейтинговой оценке достижений обучающихся, рейтинговой оценке деятельности ППС, кафедр и факультетов ПППУ.
3. Внедрена нелинейная организация (учебно-воспитательного) образовательного процесса.
4. Созданы условия реализации личностно-ориентированных образовательных маршрутов (студентов) обучающихся.
5. Увеличена доля практико-ориентированных образовательных программ бакалавриата (до 30%) и магистратуры (до 20%).
6. Обновлены фонды учебно-методической литературы, приобретены электронные библиотечные системы, электронные базы данных (в т.ч. обеспечен доступ к наиболее релевантным базам электронных публикаций на иностранных языках).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	4,5	0,0	1,5	6,0
2013	3,0	0,0	2,5	5,5
2014	1,9	0,0	1	0,0
2015	0,0	1,0	0,0	1,0
2016	0,0	1,0	0,0	1,0

1.1.2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций посредством системы консультирования преподавателей.

Цель: повышение качества образования на основе расширенного использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования.

Задачи:

- обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс;
- повышение уровня квалификации научно-педагогических кадров университета, обеспечивающих образовательный процесс;
- создание системы поддержки активности ППС в основных областях деятельности, значимых для вуза: учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и профориентационной работе.

Развитие компетенций преподавателей и сотрудников будет обеспечиваться системой специальных учебных курсов, организуемых в ПГПУ, и поддержкой для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональных экзаменов вне Университета. Фокус будет сделан на программы по развитию исследовательских компетенций, освоению новых образовательных технологий, развитию профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций.

Сроки реализации проекта: январь 2013 - декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. Внедрены в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
 2. Проведено обучение и консультирование преподавателей (100%) по разработке и использованию новых гуманитарных образовательных технологий и методов оценки компетенций. Созданы наддисциплинарные курсы по 100% образовательных программ, знакомящие студентов с технологиями компетентностного обучения и системой оценки в рамках образовательной программы.
 3. Обеспечено не менее чем 30% курсов учебно-методическими комплектами с дистанционной поддержкой.
- 1.2. Создание условий для открытия образовательных программ ООП гуманитарной направленности в соответствии с приоритетными направлениями модернизации экономики России и стратегическими направлениями развития Пермского края.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	0,2	1,2
2013	1,0	0,0	0,3	1,3
2014	1,0	0,0	0,4	1,4
2015	0,0	1,0	0,0	1,1
2016	0,0	1,0	0,0	1,0

1.1.3. Развитие бакалавриата. Разработка и внедрение инновационной образовательной модели подготовки специалистов в сфере развития человеческого потенциала

Цель: обеспечение приоритетных направлений стратегического развития Пермского края и реального сектора экономики высококвалифицированными кадрами.

Задачи:

- разработка и реализация новых образовательных программ/профилей подготовки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, основанных на компетентностном подходе с учетом потребностей рынка труда и услуг, требований потенциального работодателя;
- разработка содержания компетентностей, необходимых специалистам по развитию человеческого потенциала в профессиональной деятельности;
- построение вариативных и инвариативных образовательных модулей;
- построение образовательных программ и модулей в партнерстве с работодателями;
- совершенствование академической системы оценки качества образовательных программ и модулей;
- внедрение и реализация инновационной модели на различных уровнях и ступенях подготовки специалиста в системе непрерывного образования;
- обновление образовательных программ педагогического, социального, гуманитарного образования с ориентацией их на актуальные потребности социально-экономического, культурного развития Пермского края с участием работодателей, практических работников и общественных организаций.

Сроки реализации проекта: январь 2013 - декабрь 2014

Ожидаемые результаты:

1. Посредством конкурсных механизмов разработаны и внедрены инновационные междисциплинарные и монодисциплинарные образовательные программы (модули,

проекты), апробированы вариативные и инвариативные учебно-методические комплекты (учебники, учебные пособия, УМК, КИМ и пр.), ориентированные на подготовку специалистов по развитию человеческого потенциала (РЧП) для государственно-управленческого сектора, а также различных сфер экономики, в которых наблюдается дефицит кадров, обладающих компетенциями в сфере социально-гуманитарной экспертизы, прогнозирования, продвижения проектов и т.п.

2. Образовательные программы встроены в существующие ФГОС социально-гуманитарного профиля и снижены межфакультетские барьеры в реализации ООП.

3. Проведена апробация образовательных программ и осуществлен ее мониторинг с привлечением специалистов и работодателей.

4. До 10% разработанных образовательных программ переведены на иностранный язык.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,0	0,0	0,0	0,0
2013	3,0	0,0	0,6	3,6
2014	3,0	0,0	0,6	3,6
2015	0,0	2,0	0,0	2,0
2016	0,0	2,0	0,0	2,0

1.1.4. Развитие магистратуры и совершенствование магистерских программ.

Цель: обеспечение приоритетных направлений стратегического развития Пермского края и реального сектора экономики высококвалифицированными кадрами.

Задачи: использование возможностей магистратуры для отбора талантливых педагогов и исследователей.

Сформируется система отбора в магистратуру на основе вступительных испытаний и иных процедур: конкурса портфолио и интервьюирования. Будет также организовано подготовительное отделение для магистратуры.

Сроки реализации проекта: январь 2013 - декабрь 2014

Ожидаемые результаты:

1. Открыты новые магистерские программы.

2. Посредством конкурсных механизмов разработаны магистерские программы по актуальным направлениям, ориентированным на обеспечение кадрами модернизационных процессов российского общества. Позиционирование прикладных магистерских программ в том числе как площадки повышения квалификации преподавателей средней и высшей школы, госслужащих, работников частных компаний.

3. Расширен прием в магистратуру выпускников других вузов (до 20%). Увеличен удельный вес магистрантов в приведенном контингенте студентов (10%).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,5	0,0	0,3	0,8
2013	1,0	0,0	0,5	1,5
2014	1,6	0,0	0,5	2,1
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

1.2. Открытие образовательных программ гуманитарного профиля по актуальным направлениям на основе анализа значимых тенденций на рынке труда, в соответствии с приоритетными направлениями модернизации экономики России и стратегическими направлениями развития Пермского края.

1.2.1. Проведение маркетинговых исследований рынка труда

Цель: внедрение методологии маркетинга в систему управления университетом, формирование адекватных представлений о тенденциях на рынке труда.

Задачи:

1. Выявить направления разработки образовательных модулей, обеспечивающих подготовку специалистов в области РЧП в соответствии с потребностями современной экономики, государства и общества,
2. Спрогнозировать запросы потенциальных работодателей и участвовать в формировании опережающего спроса на специалистов в области РЧП.

Сроки реализации проекта: май 2012-декабрь 2012

Ожидаемые результаты:

1. Разработана Программа комплексного исследования рынка труда, потребностей и запросов в подготовке специалистов.
2. Проведены маркетинговые исследования рынка труда Пермского края.
3. Определен круг потенциальных работодателей и создана база данных работодателей.
4. Выработаны дополнительные квалификационные требования к выпускнику гуманитарно-педагогического вуза с привлечением потенциальных работодателей; разработан набор компетентностей специалиста в области РЧП; разработан и издан пакет документов по вариативному, модульному, нелинейному, индивидуально-ориентированному способу освоения компетентностей.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,5	0,0	0,1	0,6
2013	0,5	0,0	0,1	0,6
2014	0,4	0,0	0,1	0,5
2015	0,1	0,0	0,0	0,1
2016	0,4	0,0	0,0	0,4

1.2.2. Развитие системы «Образование в течение всей жизни» (открытие новых ООП гуманитарного профиля, развитие непрерывного и дополнительного профессионального образования, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей личности, общества и рынка труда в рамках формирования системы «образование в течение всей жизни».

Задачи:

- развитие системы планирования и ресурсного обеспечения (кадрового; организационных, нормативных, учебно-методических материалов, материально-технической базы и т.д.) для эффективного развития системы «образование в течение всей жизни»;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, основанных на компетентностном подходе с учетом потребностей рынка труда и требований потенциального работодателя;
- развитие новых образовательных технологий – дистанционное образование, кейсы, компьютерные симуляторы, тренажерные комплексы, деловые игры, интернет-семинары, интернет-тренинги, проектные методы обучения;
- привлечение работодателей к разработке и последующей реализации указанных программ дополнительного образования;
- социализация людей с ограниченными возможностями здоровья средствами Интернет.

В рамках проекта предусматривается создание образовательной системы без возрастных ограничений, позволяющей предоставлять населению непрерывное открытое инновационное образование в течение всей жизни по месту жительства или работы, независимо от социального статуса или местонахождения.

Будут внедрены новые образовательные технологии – дистанционное, кейсы, компьютерные симуляторы, тренажерные комплексы, деловые игры, интернет-семинары, теле-тренинги, проектные методы обучения.

Разработанные в Проекте образовательные ресурсы будут опираться на современные образовательные технологии (кредитно-модульная система, балльно-рейтинговая система контроля знаний, тестовые технологии оценки качества обучения, текущий рейтинг, личностно-ориентированные технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии и т.д.). В качестве вспомогательной формы самостоятельной работы и обучения под руководством преподавателя будет использоваться система дистанционной поддержки обучения. Будут созданы возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе по договорам о целевой контрактной подготовке с предприятиями. Поэтапно будет внедрена автоматизированная система управления учебным процессом на всех этапах обучения.

Будут разработаны дополнительные аппаратно-программные и виртуальные средства поддержки обучения: тренажеры, имитаторы и симуляторы, обучающие и контролирующие компьютеризированные программы, интерактивные лабораторные практикумы.

Будет создана гибкая модульная система, позволяющая интегрировать программы ДПО и высшего профессионального образования, встраивать курсы ДПО в индивидуальные учебные планы слушателей. Обучающимся в программе будет предложен выбор различных вариативных профильно-ориентированных модулей в зависимости от осваиваемой специализации, а также возможность конструирования индивидуального вектора и формирования компетентностей за счет выбора курсов из разных модулей. Освоение каждого профильного модуля завершается присвоением дополнительной квалификации, освоение части фиксируется выдачей университетского сертификата.

Сроки реализации проекта: апрель 2012-декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. Планируется открытие направлений (ООП) по бакалавриату и магистратуре: 072300-Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 034700-Документоведение и архивоведение, 033300- Религиоведение, 034000-Конфликтология, 034600-Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 035300-Искусства и гуманитарные науки, 036000-Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, 030900-Юриспруденция, 031300-Журналистика, 031600-Реклама и связи с общественностью, 032400-Антропология и этнология и др.
2. Разработаны и внедрены программы повышения квалификации, дополнительного профессионального образования, в частности: создана гибкая модульная система; проведена интеграция программ ДПО и высшего профессионального образования; курсы ДПО встроены в индивидуальные учебные планы студентов и аспирантов.
3. Разработаны и внедрены вариативные программы, ориентированные на запросы различных целевых групп: ППС вузов, учителя и методисты общеобразовательных учреждений, специалисты органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-сообщества и пр.
4. Разработаны методики обучения профессорско-преподавательского состава для работы в соответствии с методологией «Образование в течение всей жизни»; подготовлен перечень программ, учебно-методические комплексы.
5. Подготовлена группа профессорско-преподавательского состава для реализации методологических подходов и научно-обоснованных методик «Образование в течение всей жизни».
6. Создана информационно-коммуникационная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. До 50% программ ДПО и повышения квалификации переведены на модульный принцип в системе Life Long Learning, предполагающей индивидуальные траектории обучения.
8. Созданы пилотные образовательные модули дистанционного образования.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	5,9	6,9

2013	2,0	0,0	5,0	7,0
2014	2,0	0,0	5,0	7,0
2015	0,0	30,0	1,0	30,0
2016	0,0	35,0	1,0	35,0

1.3. Совершенствование системы обеспечения качества образования

1.3.1. Совершенствование системы контроля качества освоения студентами образовательных программ университета. Осуществление мониторинга учебной деятельности.

Цель: Обновление содержания образовательного процесса.

Задачи: оценка качества учебного процесса (качество учебных программ, планов, расписаний занятий, студентов, промежуточной, текущей и итоговой аттестации освоения образовательных программ и т.д.).

Сроки реализации проекта: апрель 2012 - декабрь 2014

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения образовательных программ, механизмов практической реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях уровневого образования.
2. Выстроена система организации и контроля самостоятельной работы студентов.
3. Разработаны показатели промежуточной, текущей и итоговой аттестации освоения образовательных программ.
4. Разработаны критерии качественного и количественного состава компетенций и показатели их сформированности.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	0,5	1,5
2013	0,5	0,0	0,5	1,0
2014	0,5	0,0	0,5	1,0
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,2	0,0	0,2

1.3.2. Осуществление мониторинга деятельности ППС и УВП

Цель: Наиболее полное раскрытие и использование потенциала высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава для обеспечения развития университета.

Задачи:

- формирование системы гарантий качества образования;
- оценка качества деятельности ППС и УВП вуза;
- построение рейтинговой системы, системы стимулирования и последовательного перехода к заключению контрактов стимулирующего характера с ППС, УВП (для ведущих преподавателей и научных сотрудников).

Сроки реализации проекта: апрель 2012 - декабрь 2014

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны показатели и критерии деятельности ППС и УВП в рамках процессной модели.
2. Внедрена рейтинговая система оценки качества деятельности ППС.
3. Внедрена система расчета учебной нагрузки преподавателей с учетом кредитной системы затрат трудоемкости образовательных программ и составляющих их дисциплин, курсов.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,5	0,0	0,1	0,6
2013	0,5	0,0	0,1	0,6

2014	0,5	0,0	0,1	0,6
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,2	0,0	0,2

1.3.3. Совершенствование системы менеджмента качества подготовки специалиста в вузе

Цель: системная реализация политики менеджмента качества образования.

Задачи:

- организационное и методическое обеспечение работ по диагностике существующей системы управления качеством образования и научных исследований;
- организационное и методическое обеспечение работ по разработке документации системы управления качеством образования и научных исследований и инсталляция разработанной документации в подразделениях;
- организационное и методическое обеспечение работ по подготовке системы качества образования и научных исследований к сертификации.

Сроки реализации проекта: апрель 2012 - декабрь 2014

Ожидаемые результаты:

1. В работу вуза внедрена система оценки качества образования.
2. Создана система электронного документооборота в рамках СМК, информационно-технической поддержки для проведения внутренних и внешних аудитов.
3. Внедрена система внутреннего аудита, обучение аудиторов по проблемам управления качеством.
4. Проведено обучение ППС по проблемам качества образования.
5. Создана система мониторинга трудоустройства выпускников.
6. Проведены научно-методические и научно-практические конференции по проблемам СМК.
7. Проведена сертификация системы менеджмента качества.
8. Разработана Программа внешней экспертизы со стороны профессионального и экспертного сообщества.
9. Разработаны и апробированы показатели и критерии, а также механизмы (способы, формы) оценки внеучебной профессионализирующей деятельности студентов.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	0,4	1,4
2013	1,0	0,0	0,4	1,4
2014	1,0	0,0	0,4	1,4
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,2	0,0	0,2

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация).

В каждом из 5 направлений исследований предполагается достижение общих и специфических результатов. *Специфические ожидаемые результаты* приведены в пп. 2.1-2.5.

Следует выделить следующие *общие ожидаемые результаты* и механизмы модернизации научно-исследовательского процесса, инновационной деятельности:

1. В рамках 5 приоритетных научно-исследовательских направлений будут задействованы существующие и будут созданы новые лаборатории, в том числе 5 междисциплинарных научно-образовательных центров (НОЦ), позволяющих решать не как фундаментальные научные задачи, так и обеспечивать прикладные потребности региона и страны в экономической, социальной и культурной сферах.

Критерием признания научных результатов деятельности таких центров будут считаться публикации в ведущих зарубежных и отечественных журналах. Вместе с тем такие центры будут представлять собой уникальные площадки для подготовки специалистов высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) для научных и образовательных учреждений страны.

2. Будут сформированы экспертные сообщества по 6 приоритетным научно-исследовательским направлениям; выстроены механизмы партнерства и средства коммуникации науки, бизнеса, государства; создана сеть экспериментальных региональных площадок по развитию опыта инновационной системы Программы.

3. Результаты работы над проектами будут публиковаться в открытом доступе на портале Программы; будут проведены симпозиумы, конференции международного и российского уровней; сформированы постоянно действующие научно-практические семинары и "школы" с публикацией материалов.

4. Будут проведены конкурсы на развитие патентной деятельности, получены патенты на продукты интеллектуальной деятельности; заключены лицензионные договоры на право использования объектов интеллектуальной собственности другими организациями.

5. По итогам исследований будут изданы серии научно-методических пособий, монографий, статей, подготовленных штатными НПР, сформирована и зарегистрирована в ВАК и РИНЦ электронная версия научного журнала «Вестник ПГПУ».

6. Расширится участие студентов и аспирантов в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда.

Мероприятия по повышению научно-исследовательской активности будут осуществляться в течение всего срока реализации Программы развития (2012 – 2016 гг.) в рамках 6 приоритетных научных направлений.

Цель - 100%-ный охват НПР системой стимулирования НИР, включающей премирование за публикации в ведущих российских и зарубежных научных журналах, подготовку монографических исследований и диссертаций, получение патентов и авторских свидетельств, а также совершенствование развития системы поддержки научной работы различных категорий сотрудников и обучающихся по образовательным программам всех уровней на конкурсной основе.

– Конкурс «Гранты проектных научных коллективов (в том числе междисциплинарных)».

– Конкурс «Стимулирование поиска внешнего финансирования научными коллективами ПГПУ через механизмы софинансирования со стороны Университета».

– Конкурс «Стимулирование результативности научно-исследовательской работы НПР Университета».

– Конкурс «Научные конференции в ПГПУ»

– Конкурс «Зарубежные научные командировки в ПГПУ»

– Конкурс «Диссертационное исследование ПГПУ»

– Конкурс «Молодой ученый ПГПУ»

– Конкурс «Научная монография ПГПУ»

– Конкурс «Студент – исследователь ПГПУ (конкурс научных работ студентов старших курсов)»

– Конкурс «Выпускных квалификационных работ студентов ПГПУ»

Направления 1-3 исследований ориентированы на развитие современного междисциплинарного гуманитарного знания в контексте гуманитарных технологий, на решение научных фундаментальных и прикладных проблем, применимых как к реалиям социума, так и к процессам обновления содержания и технологий самого образования. Необходимость проведения исследований обусловлена: дезинтеграцией современного гуманитарного знания в образовании, слабой разработанностью прикладных и концептуальных моделей, представляющих жизненные интересы организаций разного вида (включая образовательные); недостаточной разработанностью набора технологий развития

человеческого потенциала, позволяющих достаточно полно реализовать жизненные интересы человека в социальной сфере; слабой представленностью междисциплинарного знания в подготовке специалистов в сфере РЧП. Междисциплинарные исследования позволят разработать научную методологию проектирования перспективных технологий РЧП направленности для системы непрерывного образования.

2.1. Направление исследования 1. ПЕРМСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: СОХРАНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПОЛИТИКА ИННОВАЦИЙ (РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ).

2.1.1. Комплексные исследования этногенеза, этнокультурной истории, этнокультурных процессов, облика традиционной культуры и её трансформации у народов Урало-Поволжья от древности до современности на базе лаборатории археологии, антропологии и трасологии, Музея археологии и этнографии, Центра этнолингвистики и Института истории, традиционной культуры и языка коми-пермяцкого народа.

В рамках исследования предполагается научное сотрудничество с Институтом истории и археологии Венгерской Академии наук, финно-угорским Обществом Кастрена (Финляндия), профильными институтами и центрами РАН.

Цель: исследование эволюции, современного состояния и актуализация исторического, культурного и языкового наследия народов Урало-Поволжья.

Задачи:

- проведение комплексных экспедиций, использование при проведении полевых работ современной поисковой техники;
- проведение консервации и реставрации предметов материальной культуры;
- отбор и структурирование лингвистических данных;
- выявление миграционных и интеграционных этнокультурных процессов в Пермском Предуралье в разрезе разновременной и разноэтнической (разнокультурной) колонизации.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016гг.

Ожидаемые результаты:

- новый уровень понимания путей формирования этнокультурной карты Западного Урала и особенностей межэтнического взаимодействия на пограничье Европы и Азии от древности до этнографической современности;
- реконструкция модели формирования этносоциальной общности в Предуралье, как связующем звене Европы и Азии, в контексте исторических процессов Евразии, с учетом влияния природно-климатических, хозяйственных, исторических, социальных факторов, иноэтнического окружения;
- обобщение исторического опыта взаимоотношений между народами, определение форм мирного разрешения национальных и религиозных конфликтов и преодоления экстремизма.
- По теме проекта в 2014г. планируется открытие *малого инновационного предприятия (МИП) «МузПро»*

Основные направления деятельности МИП: музейное и историко-культурное проектирование; реставрация и консервация государственных и частных коллекций; проведение историко-культурных экспертиз.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- аналитических научных отчетов по результатам раскопок памятников археологии (15) и археологических (15) и этнографических (4) коллекций
- монографий и сборников фольклорных текстов в центральных и местных издательствах (4)
- статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные – 4);

- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (20);
- защиты докторских диссертаций (1) кандидатских диссертаций (4).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,8	0,0	0,36	2,16
2013	2,25	0,0	0,45	2,7
2014	3,2	0,0	0,64	3,84
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.1.2. *"Комплексные исследования исторической памяти советской и постсоветской провинции и её репрезентаций в социокультурном, художественном и политическом дискурсах" на базе кафедры новой и новейшей истории России, кафедры всеобщей истории, кафедры истории, социологии и политологии, Центра устной истории, филологи, Центра новейшей литературы, лаборатории социологических исследований и социального проектирования.*

Цель: исследование формирования региональной идентичности и её отражения на уровнях индивидуального и общественного сознания.

Задачи:

- сбор материалов по устной истории региона;
- вычленение, классификация и анализ рисков и ресурсов социокультурного развития региона;
- отражение идентичности в культурных практиках населения региона в прошлом и настоящем.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016гг.

Ожидаемые результаты:

- новый уровень осмысления роли исторической памяти в процессе социокультурных трансформаций и развития региональной идентичности;
- понимание рисков и ресурсов социокультурного развития региона;
- введение в научный оборот новых данных по истории региональной культуры, литературы, общественно-политической жизни.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- монографий (2)
- статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные – 4);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (24);
- защиты докторских (1) и кандидатских диссертаций (4).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,80	0,0	0,36	2,16
2014	2,25	0,0	0,45	2,7
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.1.3. *"Комплексные исследования проблем региональной и национальной идентичности в современном культурном пространстве" на базе кафедры новой и новейшей истории*

России, кафедры всеобщей истории, кафедры культурологии, Центра новейшей литературы и журналистики.

Цель: исследование процессов региональной и национальной идентификации в современной культуре и литературе.

Задачи:

- изучение процессов региональной и национальной идентификации в современных культурных практиках;
- сопоставительный анализ региональных литературных процессов;
- анализ имиджевых характеристик города и края в формировании региональной идентичности;
- исследование взаимодействия культуры и образования в аспекте региональной идентичности

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016гг.

Ожидаемые результаты:

- новый уровень осмысления путей формирования региональной идентичности;
- представление об особенностях региональной литературы как проявления идентичности;
- понимание взаимодействия социально-культурных процессов и способов формирования идентичности.

Результаты исследований планируется представить в виде

- монографий в центральных и местных издательствах (2)
- статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные – 4);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (20);
- защиты докторских (2) и кандидатских диссертаций (3).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,80	0,0	1,36	2,16
2014	2,25	0,0	0,45	2,7
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.3. Направление исследования 2. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.2.1. «Комплексные исследования проблем социального-культурного и индивидуально-личностного развития детей и молодежи, обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (на базе кафедр педагогики, социальной педагогики, кафедры дошкольной педагогики и психологии, специальной педагогики, логопедии, кафедры педагогики начального образования и воспитания, факультета профессиональной переподготовки, Центра профессионального образования ПГПУ, лаборатории дополнительного образования ПГПУ, лаборатории социального развития и воспитания детей и молодежи, Института психологии ПГПУ, кафедры психологии).

Цель: Моделирование процессов эффективного социального развития и воспитания детей и молодежи и развития индивидуально-личностного потенциала личности в образовательном процессе..

Задачи:

- Выявить комплекс психолого-педагогических условий развития творческого потенциала личности в образовательном процессе.

- Выявить комплекс педагогических психолого-педагогических условий повышения эффективности различных направлений социального развития и воспитания детей и молодежи (гендерного, правового, межконфессионального, гражданского и др.).
- Исследовать психологические и педагогические механизмы создания проактивной образовательной среды.
- Обосновать научно-теоретические подходы к моделированию научно-педагогических систем социального развития и воспитания детей и молодежи.
- Разработать различные модели систем гендерного, правового, межконфессионального, гражданского, межэтнического развития и воспитания детей и молодежи.
- Обосновать научно-теоретические подходы к моделированию систем научно-педагогического сопровождения развития одаренных обучающихся, поддержки обучающихся с особыми образовательными нуждами *в условиях общего и инклюзивного образования.*

Сроки реализации проекта: апрель 2012 – ноябрь 2014гг.

Ожидаемые результаты:

- Полученные результаты существенно дополняют научные представления по проблеме развития индивидуально-личностного потенциала в образовательном процессе. Будет дано теоретическое обоснование комплекса психолого-педагогических условий развития индивидуально-личностного потенциала в образовательном процессе.
- Разработаны технологии развития индивидуально-личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.
- Проведена апробация технологий развития индивидуально-личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.
- Теоретическое обоснование различных моделей социального развития и воспитания детей и молодежи, которое позволит существенно обновить научно-практические подходы к решению названных проблем.
- Разработка и апробация социальных технологий гендерного, правового, межконфессионального, гражданского, межэтнического развития и воспитания детей и молодежи.

Результаты исследования планируется представить в виде:

- монографий 3;
- сборников научных конференций – 5;
- статьи в журналах ВАК – 19;
- проведение всероссийских научных конференций- 3;
- защита кандидатских диссертаций – 3.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,80	0,0	0,36	2,16
2014	2,25	0,0	0,45	2,7
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.2.2. Комплексное междисциплинарное исследование интегральной индивидуальности человека и психологическое сопровождение ее развития в зависимости от пола и возраста в различных сферах деятельности и в различных социально-культурных условиях (на базе кафедры психологии, кафедры философии, кафедры педагогики, кафедры теоретической и

прикладной психологии, кафедры практической психологии, лаборатории дифференциальной психологии, лаборатории психологии образования, научно-практической лаборатории кафедры психологии, центра психологических инноваций, диагностики и экспертизы института психологии)

Цель: создание теоретических основ и установление эмпирических закономерностей развития интегральной индивидуальности субъектов образовательного процесса на основе полисистемного подхода и интеграции науки, образования и педагогической практики

Задачи:

- Исследовать развитие когнитивной и личностной сферы на протяжении всего онтогенеза, их психологическое сопровождение и создание условий по формированию комфортной среды.
- Исследование психологических аспектов формирования конкурентноспособной личности и развития одаренности и специальных способностей субъектов образовательного процесса в условиях инновационного развития региональной образовательной среды Пермского края.
- развитие теоретической модели активности субъектов образовательного процесса и разработка на этой основе модели психолого-педагогического сопровождения активности обучающихся и профессиональной активности педагога в системе непрерывного образования.
- создание теоретико-методологических основ формирования и развития стилей жизнедеятельности субъектов образовательного процесса (стили деятельности, активности, общения и поведения) и психологические условия их формирования и развития.
- изучение семьи как метаиндивидуальной среды развития интегральной индивидуальности ребенка и взрослого и обоснование психолого-педагогических условий обучения и развития

Сроки реализации проекта: апрель 2012 – ноябрь 2016.

Ожидаемые результаты:

Получение психологического «портрета» онтогенеза когнитивных и личностных характеристик для разновозрастных выборок с учетом социальных и гендерных параметров:

1. в рамках интегрального исследования индивидуальности, на основе объединения науки, образования и педагогической практики, будет осуществлен переход от системного к полисистемному подходу исследований, в котором особое внимание уделено взаимодействию индивидуальностей субъектов образования (метаиндивидуальной психологии).
2. разработка моделей одаренности и специальных способностей учителя – предметника, позволяющая обогатить современные представления об участниках образовательного процесса.
3. теоретическое и эмпирическое обоснование систем психолого-педагогического сопровождения развития одаренности и способностей школьников, студентов, учителей.
4. создание и валидизация системной динамической концепции активности субъектов образовательного процесса как психологической основы развития индивидуально-личностного потенциала обучающегося и обучающего.
5. разработка, психометрическая проверка и публикация диагностического инструментария измерения учебной и профессиональной активности субъектов образовательного процесса.
6. разработка и эмпирическая проверка возможностей интегративной концепции мониторинга универсальных учебных действий на основе диагностики учебной активности школьника и студента.

7. будут разработаны психологически обоснованные технологии формирования и развития стилей жизнедеятельности на различных этапах онтогенеза субъектов образования.
8. теоретическое обоснование роли мета индивидуальных факторов в развитии индивидуальности ребенка и родителя;
9. обоснование и разработка программы психолого-педагогического сопровождения семей с разной конфигурацией, ориентированной на развитие характеристик индивидуальности детей, родителей и детско-родительских отношений.

Результаты исследования планируется представить в виде:

- монографий - 3;
- сборников научных конференций – 3;
- статьи в журналах ВАК – 12;
- проведение всероссийских научных конференций - 3;
- защита докторской диссертации – 3;
- защита кандидатских диссертаций – 7.

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,80	0,0	0,36	2,6
2013	2,25	0,0	0,45	2,7
2014	2,7	0,0	0,54	3,24
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.2.3. «Исследование механизмов развития проектно-исследовательской культуры учителя» на базе кафедр педагогики, социальной педагогики, психологии, дошкольной педагогики и психологии, на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на базе Университетского округа ПГПУ, объединяющего инновационные образовательные учреждения Пермского края, на базе научно-практических лабораторий учреждений – Центров инновационного опыта.

Цель: Моделирование условий для научного осмысления педагогического опыта, развития научно-педагогического потенциала учителя.

Задачи:

1. Выявить комплекс педагогических условий эффективного развития проектно-исследовательской культуры учителя.
2. Обосновать научно-теоретические подходы к моделированию условий развития проектно-исследовательской культуры учителя.

Сроки реализации проекта: апрель 2012 – ноябрь 2016гг.

Ожидаемые результаты:

- Будет дано теоретическое обоснование различных моделей развития научно-педагогического потенциала учителя, что позволит сформировать новые представления о путях повышения качества системы образования.
- Разработка и апробация различных моделей развития проектно-исследовательской культуры учителя.
- Проведение научно-практических конференций по проблемам развития проектно-исследовательской культуры педагога в образовательном процессе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

Результаты исследования планируется представить в виде:

Монографий – 1;

- сборников статей и тезисов научных конференций – 4;
- статьи в журналах ВАК – 7;
- проведение всероссийских научных конференций- 3;
- защита кандидатских диссертаций – 2.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,35	0,0	0,27	1,62
2014	1,80	0,0	0,36	2,16
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.3. Направление исследования 3. ОБЩЕСТВО БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ

2.3.1. *«Междисциплинарное исследование барьеров и ограничений, препятствующих развитию человеческого потенциала в Пермском крае» (на базе кафедр социальной педагогики, правовых дисциплин и методики преподавания права, лаборатории психологии образования, лаборатории защиты детства, центра медиации и переговорных технологий, кафедры адаптивной физической культуры, лаборатории социологических исследований и социального проектирования).*

Проект реализуется в тесном сотрудничестве с департаментом развития человеческого потенциала администрации Пермского края, территориальным органом федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю, российским офисом UNPD (Программа развития ООН), Независимым институтом социальной политики, Российским государственным социальным университетом.

Цель: выявление и анализ факторов препятствующих развитию человеческого потенциала в Пермском крае в сферах здравоохранения, образования, экономики, общественной безопасности, социальной защиты и разработка рекомендаций для органов государственной власти по формированию в регионе безбарьерной среды для человеческого развития.

Задачи:

- выявить социальные группы, дискриминируемые в удовлетворении базовых потребностей в таких сферах как образование, здравоохранение, занятость, общественная безопасность и д.р. ;
- изучить барьеры и ограничения развития человеческого потенциала в условиях городской среды;
- проанализировать взаимосвязь гендерного, социального, экономического неравенства и доступности региональной социально-экономической инфраструктуры;
- проанализировать социальную политику, реализуемую краевыми властями как фактор развития человеческого потенциала;
- проанализировать каналы социальной мобильности доступные жителям Пермского края и выявить существующие в этой сфере барьеры и ограничения;
- создать постоянно действующую систему сбора, обработки, накопления, анализа и предоставления информации о социально-экономических условиях развития человеческого потенциала в Пермском крае для обеспечения органов государственной власти и других заинтересованных сторон актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для анализа и прогноза развития процессов развития человеческого потенциала в регионе.
- разработать новые методы социального проектирования процессов развития человеческого потенциала.

Сроки реализации: сентябрь 2012- декабрь 2015 гг.

Ожидаемые результаты:

Получение новых данных, комплексно характеризующих положение дел в различных сферах развития человеческого потенциала;

Повышение эффективности социальной политики в сфере развития человеческого потенциала реализуемой краевыми властями;

Разработка новых индикаторов и показателей процессов развития человеческого потенциала для локальной оценки регионального развития, появление оригинального инструментария сбора и анализа информации;

Получение новых данных, комплексно характеризующих текущие условия развития человеческого потенциала;

Повышение эффективности региональной социальной политики за счет информационного обеспечения решений принимаемых органами государственной власти;

Организация взаимодействия заинтересованных сторон (ВУЗ, органы государственной власти, общественные организации) по вопросам создания условий благоприятных для развития человеческого потенциала в Пермском крае.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- Публикации ежегодных информационно-аналитических докладов о положении дел в сфере развития человеческого потенциала (3);
- Организации ежегодных круглых столов с участием представителей заинтересованных сторон посвященных результатам мониторинга (3);
- Проведения научно-практических конференций по проблемам развития человеческого потенциала (2);
- Сборника статей с материалами конференции (2);
- Статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные — 4);
- Статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (22).
- Учебного пособия «Региональная политика в сфере развития человеческого потенциала»
- Защита кандидатских диссертаций (2).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,53	0,0	0,31	1,84
2014	2,10	0,0	0,42	2,52
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.3.2. «Комплексное исследование проблем безопасной образовательной среды: социально — педагогический, медико-психологический и юридический аспект» (на базе кафедр социальной педагогики, правовых дисциплин и методики преподавания права, лаборатории психологии образования, лаборатории защиты детства, центра медиации и переговорных технологий, кафедра анатомии, физиологии и основ медицинских знаний).

В рамках исследования предполагается тесное сотрудничество с Российской криминологической ассоциацией, Волго-вятской академией государственной службы, ARGE Bildungsmanagement (Вена, Австрия) и другими научными организациями.

Цель: Научно-теоретическое обоснование комплексных условий формирования безопасной образовательной среды.

Задачи:

- Провести мониторинг безопасности образовательной среды в образовательных учреждениях Пермского края различного типа и видов;
- Разработать комплексную систему критериев оценки безопасности образовательной среды;
- Изучить эффективность разработанных технологий обеспечения безопасной среды через апробацию в образовательной и социальной практике;
- Разработать рекомендации по использованию технологий в разных типах учреждений образования, социальной защиты населения;

– Разработать систему профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также систему виктимологической профилактики детей и молодежи

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты:

– Теоретическое обоснование комплексных (социальных, психологических, педагогических, юридических, медицинских) условий формирования безопасной образовательной среды;

– Разработка и апробация технологий обеспечения безопасной образовательной среды на базе образовательных учреждений пермского края различного типа и вида.

Результаты исследований планируется представить в виде:

– Научно-аналитического отчета о результатах мониторинга безопасности образовательной среды в Пермском крае (2).

– Сборника статей с материалами конференции (2).

– Статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные — 4).

– Статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (22).

– Учебного пособия «Основы виктимологии» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров 050400 «Педагогическое образование» (профиль «Право»);

– Проведение научно-практических конференций по проблемам безопасности образовательной среды (2);

– Защита кандидатских диссертаций (2).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,9	0,0	0,18	1,08
2013	1,60	0,0	0,32	1,92
2014	0,45	0,0	2,25	2,70
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.3.3. *«Комплексное исследование проблем сопровождения детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации и профилактики зависимого поведения детей, подростков и молодежи» (на базе кафедр социальной педагогики, правовых дисциплин и методики преподавания права, лаборатории защиты детства, кафедры анатомии, физиологии и основ медицинских знаний, кафедра практической психологии, кафедра теоретической и прикладной психологии).*

В рамках исследования предполагается тесное сотрудничество с зарубежной исследовательской группой, возглавляемой проф.ИнессБудник (UNV, Halle, Германия) и др.

Цель: изучение, разработка и внедрение технологий сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- разработать технологии комплексного сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: (дети и молодежь с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, родители которых лишены родительских прав; дети и молодежь совершившие правонарушения; дети, проживающие в социально опасных семьях; дети из семей мигрантов);

- разработка и концептуальное обоснование интегративной модели психологического сопровождения безопасности человека в полисистемном взаимодействии;

- изучить эффективность разработанных технологий через апробацию в образовательной и социальной практике;

- разработать рекомендации по использованию технологий в разных типах учреждений образования, социальной защиты населения других социальных институтах воспитания.

- разработать научно-теоретическое обоснование инновационных подходов к профилактике зависимого поведения детей, подростков и молодежи

- разработать технологии профилактики различных форм зависимости у детей и молодежи (зависимость от психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизация, наркомания), компьютерная зависимость, игровая зависимость, эмоциональная зависимость);

- изучить эффективность разработанных технологий через апробацию в образовательной и социальной практике;

- разработать рекомендации по использованию технологий в разных типах учреждений образования, социальной защиты населения.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты:

- Теоретическое обоснование комплексного (социального, психологического, педагогического, юридического, медицинского) сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Разработка и апробация технологий комплексного сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на базе образовательных учреждений Пермского края различного типа и вида.

- Теоретическое обоснование инновационных подходов к профилактике зависимого поведения у детей и молодежи;

- Разработка технологий обеспечения профилактики зависимого поведения у детей и молодежи;

- Апробация технологий обеспечения профилактики зависимого поведения у детей и молодежи на базе образовательных учреждений пермского края различного типа и вида;

Результаты исследований планируется представить в виде:

-монографии (4)

-научно-аналитического отчета о результатах мониторинга качества оказания обязательной правовой помощи несовершеннолетним, задержанным по подозрению в совершении преступления (1).

-сборника статей с материалами конференции (3).

-статей в рецензируемых журналах (российские – 16, международные — 8).

-статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (24).

-проведение научно-практических конференций по проблемам комплексного сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2)

-учебного пособия «Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи» для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»;

-проведение всероссийских конференций (2);

-защиты кандидатской диссертации (5)

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,80	0,0	0,36	2,16
2014	2,25	0,0	0,45	2,7
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.4. Направление исследования 4 ВИБРАЦИОННАЯ ГИДРОМЕХАНИКА И МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

2.4.1 Комплексные исследования фундаментальных основ и прикладных аспектов Вибрационной гидромеханики неоднородных систем на базе кафедр физического факультета; НИ лаборатории «Вибрационной гидромеханики».

В рамках исследования предполагается научное сотрудничество с зарубежной исследовательской группой, возглавляемой проф. М. Стамбули (Ecole Centrale Paris, Париж, Франция).

Цель: развитие теории осредненной динамики систем с несжимаемой жидкостью в переменных силовых полях разного типа при действии осложняющих факторов (вращение, комбинированные вибрации).

Задачи:

- разработка новых эффективных вибрационных методов управления тепломассопереносом в неоднородных системах;
- экспериментальное исследование динамики одиночных фазовых включений в заполненной вязкой несжимаемой жидкостью полости, совершающей комбинированные поступательно-вращательные колебания;
- экспериментальное обнаружение и изучения новых вибрационных явлений.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты:

- теоретическое обоснование, подтвержденное экспериментально, устойчивости квазиравновесия и структуры вибрационной конвекции во вращающемся горизонтальном коаксиальном зазоре с границами разной температуры;
- внедрение вибрационных методов управления в современные технологические и производственные процессы;
- разработка и апробация прототипа устройства для разделения гетерогенных гидродинамических систем посредством вибраций.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- монографий в центральных научных издательствах (2)
- статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные – 8);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (30);
- защиты докторских (1) и кандидатских диссертаций (3).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	2,10	0,0	0,42	2,52
2013	2,50	0,0	0,50	3,0
2014	3,20	0,0	0,64	3,84
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.4.2. *Решение комплексных проблем динамики хемоконвективных структур вблизи межфазной поверхности в присутствии адсорбированных молекул поверхностно-активных веществ на базе кафедры теоретической физики и компьютерного моделирования, кафедры информатики и вычислительной техники.*

В рамках исследования будут установлены связи с сотрудниками Лаборатории гидродинамической устойчивости Института механики сплошных сред УрО РАН (зав. к.ф.-м.н. К.Г. Костарев), а также с зарубежной исследовательской группой, возглавляемой проф. А. Де Вит (ULB, Брюссель, Бельгия).

Цель: теоретическое рассмотрение нового и малоизученного феномена, заключающегося в возникновении вторичных движений жидкости в конвективных системах со свободной границей, содержащей адсорбированную плёнку поверхностно-активного вещества.

Задачи:

- построение математической модели процессов тепломассопереноса в двухфазной системе с нерастворимым поверхностно-активным веществом на поверхности раздела;
- изучение влияния хемоконвекции, возникающей благодаря объёмной экзотермической реакции второго порядка;
- построение математической модели процессов тепломассопереноса в двухфазной системе с растворимым поверхностно-активным веществом в объеме жидкости;
- моделирование процессов тепломассопереноса в двухфазной системе с растворимым поверхностно-активным веществом в объеме жидкости.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты:

- построение теоретической модели движения стекающей тонкой пленки жидкости с поверхностно-активным веществом на поверхности;
- результаты исследования могут быть использованы при разработке и внедрении новых технологий и материалов в промышленности и медицине.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- статей в рецензируемых журналах (российские – 4, международные – 4);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (10);
- защиты докторских (1) и кандидатских (3) диссертаций.

– **Ресурсное обеспечение:**

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,60	0,0	0,32	1,92
2013	1,80	0,0	0,36	2,16
2014	1,80	0,0	0,36	2,16
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.4.3. Комплексные исследования сложных живых систем на основе методов молекулярно-реактивной динамики на базе кафедры теоретической физики и компьютерного моделирования, МИП ООО "Научные инновационные возможности" и Межфакультетского Центра изучения сложных систем.

В рамках проекта будут установлены тесные связи с IT-компанией ИВС, а также с зарубежной исследовательской группой, возглавляемой проф. Л. Письменом (Технион, Хайфа, Израиль).

Цель: создание пакета программ конечного пользователя, который позволит создавать виртуальные планы существующих помещений любой сложности и тестировать поведение паникующей толпы в этом окружении.

Задачи:

- построение модели толпы, которая будет включать силы как физической природы (силы трения), так и силы психосоциальные – вовлечение отдельных людей в паникующую толпу; исследование пространственно-временной динамика модели численно для помещений различной конфигурации;
- моделирование коллективных эффектов, наблюдающимся на практике: образованию пробок, запаздыванию и вовлечению людей в панику и т.д.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2014 гг.

Ожидаемые результаты:

- Создание информационной технологии в области моделирования поведения сложных социальных и биологических систем, имеющей широкие возможности для коммерческого внедрения. Конечные потребители пакета программ: МЧС и пожарная инспекция, проектировщики новых зданий и помещений; МВД (антитеррор). В

конечном итоге программа служит важной и актуальной проблеме предупреждения ненужных жертв в чрезвычайных ситуациях, увеличивает безопасность жизнедеятельности людей.

- Разработка набора потенциальных сил взаимодействия для модели паникующей толпы;
- Тестирование полученной модели паникующей толпы для различных конфигураций реальных помещений;
- Создание пакета программ конечного пользователя, позволяющий создавать виртуальные планы помещений любой сложности и тестировать поведение паникующей толпы в этом окружении.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- статей в рецензируемых журналах (российские – 4, международные – 2);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (6);
- защита кандидатских (2) диссертаций;
- поданных заявок на получение охранных документов на результаты интеллектуальной деятельности – 2 шт.;
- Выпуск на рынок коммерческого инновационного продукта «Симулятор паники».

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,30	0,0	0,26	1,56
2013	1,50	0,0	0,30	1,8
2014	1,80	0,0	0,36	2,16
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.5. Направление исследования 5. ЭКОСИСТЕМЫ ВОЛЖСКО-КАМСКОГО И УРАЛЬСКОГО РЕГИОНОВ, ИХ СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

2.5.1. Комплексное изучение региональных аспектов биоразнообразия, воспроизводства и рационального использования экосистем и биологических ресурсов на базе лаборатории физиологической экологии животных, лаборатории апидологии, музея кафедры зоологии, лаборатории биоразнообразия растений и грибов, лаборатории химического синтеза и анализа, отделения географии естественнонаучного факультета, факультета информатики и экономики.

В рамках исследования будут установлены связи с институтом экологии Волжского бассейна РАН (г. Тольятти), Ботаническим институтом РАН им. В.Л. Комарова (г. Санкт-Петербург).

Цель: Существенное повышение степени изученности таксономического и экологического биоразнообразия региона.

Задачи:

- проведение инвентаризации таксономического биоразнообразия организмов различных систематических и экологических групп;
- получение численных оценок, позволяющих охарактеризовать степень чувствительности природных сообществ к действию экологических факторов, связанных с антропогенной трансформацией ландшафта;
- выработка рекомендаций по сохранению и рациональному использованию биоресурсов региона.

В соответствии с проектом работы по данному направлению будут включать инвентаризацию таксономического и экологического биоразнообразия наименее изученных

в регионе групп организмов, мониторинг состояния популяций охраняемых или находящихся под угрозой уничтожения, деградации популяций организмов и биогеоценозов.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты.

Существенное повышение степени изученности таксономического, экологического биоразнообразия региона, в том числе, медоносных ресурсов; прогнозирование развития компонентов природной среды. Создание мониторинговых баз данных и ГИС.

Результаты исследований планируется представить в виде

- монографий (2);
- статей в рецензируемых журналах (российские – 8, международные – 2);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (30);
- защиты докторских (1) и кандидатских (2) диссертаций.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,40	0,0	0,28	1,68
2014	1,80	0,0	0,36	2,16
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.5.2. Изучение механизмов адаптации растений, грибов, животных и человека, к условиям природной и антропогенной трансформации среды, социальным условиям региона на базе лаборатории физиологической экологии животных, лаборатории апитологии, лаборатории фитоценологии, лаборатории химического анализа, отделения географии естественнонаучного факультета, кафедры прикладной информатики, кафедры анатомии, физиологии и основ медицинских знаний.

Установлены координационные связи с лабораторией сравнительной кардиологии Коми НЦ УрО РАН (г. Сыктывкар), Полярно-альпийским ботаническим садом-институтом, Институтом промышленной экологии севера (г. Апатиты).

Цель: Выявление способов адаптации на организменном, популяционном и социальном уровнях.

Задачи:

- изучение процессов антропогенной и природной трансформации экосистем;
- анализ соматических особенностей человеческих популяций Прикамья и Севера;
- установление особенностей адаптационных механизмов биогеоценозов, популяций, социальных групп.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты.

- 1.Познание механизмов адаптации на организменном, популяционном уровнях.
- 2.Новые представления о способах саморегулирования популяций и биогеоценозов.
- 3.Новые подходы к оценке различий и сравнения популяций.

По теме проекта в 2013 г. планируется открытие **малого инновационного предприятия (МИП)** по разработке методик и технологий воспроизводства генетических ресурсов темных лесных европейских пчел.

Основные направления деятельности предприятия: селекция, производство и реализация племенного материала темных лесных европейских пчел; производство и реализация биологически активных продуктов пчеловодства; образовательные услуги по обучению современным технологиям разведения и содержания медоносных пчел.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- монографий (2);
- статей в рецензируемых журналах (российские – 6);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (15);
- защита кандидатских диссертаций (3).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,35	0,0	0,27	1,62
2013	1,80	0,0	0,36	2,16
2014	2,30	0,0	0,46	2,76
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.5.3 Комплексное изучение химических методов мониторинговых исследований экосистем на базе лаборатории химического анализа, физиологической экологии животных, лаборатории апидологии, лаборатории биоразнообразия растений и грибов, лаборатории фитоценологии, географии естественнонаучного факультета, факультета информатики и экономики.

В рамках исследования будет осуществляться взаимодействие с Оренбургским гос. университетом, Институтом экологии растений и животных УрО РАН (г. Екатеринбург), химическим факультетом ПГНИУ (г. Пермь).

Цель: Разработка и применение химических методов анализа в мониторинге экосистем.

Задачи:

- апробация и оптимизация методик спектрального анализа элементного состава образцов;
- применение результатов анализа при изучении химических особенностей экосистем региона, антропогенного загрязнения среды обитания человека.

Сроки реализации проекта: 2012-2016 гг.

Ожидаемые результаты.

- Выработка, апробация, оптимизация, применение методик химических анализов в мониторинговых исследованиях.
- Решение проблемы безопасности жизнедеятельности защите человека и окружающей его среды от воздействия вредных факторов.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- монографий (2);
- статей в рецензируемых журналах (зарубежные – 6, российские – 4);
- статей в сборниках, тезисах и трудах конференций (15);
- защита докторских (1) и кандидатских диссертаций (2).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,90	0,0	0,18	1,08
2013	1,40	0,0	0,28	1,68
2014	1,40	0,0	0,28	1,68
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.5.4. «Изучение пластичности растущего организма в связи с экологическими, физиологическими, антропогенными факторами» на базе кафедр анатомии, физиологии, медицины, адаптивной физической культуры, теоретической и практической психологии,

лаборатории дифференциальной психологии, ОСЦ «Академия здоровья», лаборатории психофизического развития детей дошкольного возраста.

Цель: Выявить основные формы пластических процессов в регуляции систем организма при разных стратегиях регуляции.

Задачи:

- на основе реакций организма в процессе привычной деятельности составить рейтинг факторов, влияющих как положительно, так и отрицательно на адапционный резерв организма;
- разработать критерии индивидуального подхода к созданию оптимальных условий для минимизации негативного влияния факторов внешней и внутренней среды при разных адапционных стратегиях организма.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты:

- Углубление представлений о вариабельности процессов адаптации в связи с решением индивидом текущих задач и реализацией жизненных установок
- Установление роли и вклада внешних условий в процессы регуляции при разных регуляторных стратегиях организма.
- Определение критериев оптимизации среды обитания с целью выявления соответствия технологий, способствующих созданию здоровьесберегающих условий.

Результаты исследований планируется представить в виде:

- статей в рецензируемых журналах (российских – 4);
- статей в сборниках, тезисах и материалах конференций (14);
- защит кандидатских диссертаций (1);

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,90	0,0	0,18	1,08
2013	0,90	0,0	0,18	1,08
2014	0,90	0,0	0,18	1,08
2015	0,0	0,0	0,5	0,5
2016	0,0	0,0	0,5	0,5

2.6. Направление 6. Создание условий для реализации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.

Цель: Расширение охвата научно-педагогических работников университета системой стимулирования НИР, включающей премирование за публикации в ведущих российских и зарубежных научных журналах, подготовку монографических исследований и диссертаций, получение патентов и авторских свидетельств, проведение научных конкурсов среди ННР, студентов, аспирантов.

Задачи:

- развития системы поддержки научной работы различных категорий сотрудников и обучающихся по образовательным программам всех уровней на конкурсной основе
- введение и использование системы максимально формализованных критериев результативности научно-исследовательской работы ННР в существующие в ПГПУ конкурсные процедуры;
- модернизация системы стимулирования научной работы через конкурсы:
 - Конкурс «Стимулирование поиска внешнего финансирования научными коллективами ПГПУ через механизмы софинансирования со стороны Университета».
 - Конкурс «Стимулирование результативности научно-исследовательской работы ННР Университета».
 - Конкурс «Диссертационное исследование ПГПУ»

- Конкурс «Молодой ученый ПГПУ»
- Конкурс «Научная монография ПГПУ»
- Конкурс «Студент – исследователь ПГПУ (конкурс научных работ студентов старших курсов)»
- Конкурс «Выпускных квалификационных работ студентов ПГПУ» и другие.

Сроки реализации проекта: апрель 2012- ноябрь 2016 гг.

Ожидаемые результаты:

- будут апробированы и с учетом результатов апробации введены новые более совершенные механизмы системы стимулирования научной работы,
- увеличится количество публикаций сотрудников в индексируемых изданиях и подготовленных диссертаций,
- увеличится количество конкурсов на НИР
- Формирование постоянных редакций научных периодических изданий ПГПУ
- увеличится количество получаемых патентов и авторских свидетельств.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	2,5	0,0	0,5	3,0
2013	3,02	0,0	0,6	3,62
2014	3,30	0,0	0,66	3,96
2015	0,0	0,0	0,30	0,30
2016	0,0	0,0	0,30	0,30

3. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся.

3.1. Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе

3.1.1. Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза

Цель: поддержка академической мобильности, партнерств и международного сотрудничества молодых преподавателей и аспирантов по 6 приоритетным направлениям развития науки.

Задачи:

1. разработка методического, нормативно-правового обеспечения внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза;
2. разработка и проведение конкурсных механизмов по отбору участников Программы поддержки академической мобильности;
3. создание Центра международного сотрудничества в целях развития академической мобильности.

Проект направлен на повышение мобильности молодых преподавателей и аспирантов Университета.

Реализация данного проекта позволит с одной стороны использовать интеллектуальный потенциал университета для формирования эффективной научно-образовательной среды, совместно с академическими структурами, такими как отделения Российской Академии Наук, другой стороны сформирует ростовые точки новых научных тематик в рамках приоритетных направлений развития университета.

Основными направлениями повышения мобильности являются: лекционные курсы ведущих учёных в ВУЗах, специализирующихся на направлениях связанных с ПНР университета, стажировка в компаниях реального сектора экономики.

Международная составляющая проекта реализуется благодаря использованию возможностей предоставляемых программами Евросоюза, таких как FP7, Tempus, образовательными программами США и стран Северной Америки (Work and Travel, The Fulbright Program), и азиатского региона (Irex, Global UGRAD).

Сроки реализации проекта: май 2012-декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована Программа поддержки академической мобильности, партнерств и международного сотрудничества молодых преподавателей и аспирантов по 6 приоритетным направлениям развития науки, включающая: организацию обучения ППС в центрах инновационных исследований по изучению опыта применения технологий работы с человеческим потенциалом; организацию индивидуальных стажировок ППС и УВП в ведущих российских и зарубежных вузах, библиотеках, инновационных центрах по изучаемой проблеме.
2. Разработана и реализована Программа взаимодействия университета с грантодающими организациями, включающая перспективный план консультаций для ППС и аспирантов по академическому фандрайзингу с участием представителей грантодающих организаций.
3. Создан Центр международного сотрудничества, в задачи которого входят: взаимодействие с зарубежными образовательными учреждениями, международными организациями, грантовыми фондами и посольствами зарубежных государств по вопросам развития международного образовательного, научного и культурного сотрудничества университета; разработка системы взаимодействий между подразделениями ПГПУ по выполнению международных программ и соглашений; изучение возможностей международной аккредитации программ высшего профессионального образования; в сотрудничестве с учебными подразделениями организация приема и обучения иностранных граждан в соответствии с ФГОС; организация приема иностранных граждан и содействие выезду в служебные командировки в целях реализации условий академических контактов ППС, аспирантов, студентов; визовая поддержка и соблюдение паспортно-визового режима, законодательства РФ иностранными гражданами, прибывшими по приглашению ПГПУ; изучение возможностей для повышения академической мобильности студентов и преподавателей; □ помощь в подготовке научных исследований ученых университета к публикации за рубежом.
4. Выстроено сотрудничество с зарубежными вузами: совместные проекты, стажировки, обмены.
5. Увеличена доля обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья в общем приведенном контингенте обучающихся.
6. Повышена востребованность выпускников на российском и международном рынке

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	0,2	1,2
2013	1,2	0,0	0,25	1,45
2014	1,3	0,0	0,26	1,56
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

3.1.2. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза

Цель: Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе.

Задачи:

- разработка методического, нормативно-правового обеспечения организации конкурсов;
- разработка и проведение конкурсных механизмов по отбору участников.

Сроки реализации проекта: май 2012-ноябрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. Создана система конкурсной поддержки научных исследований для аспирантов, молодых НПР без ученой степени «Стажер-исследователь ПГПУ». По результатам конкурса поддержано в 2012 г. - не менее 20 чел., в 2013 г. – не менее 30 чел., в 2014 г. – не менее 40 чел. С победителями конкурса на период действия Программы заключен эффективный контракт, предполагающий представление в отчетный период признанных научных результатов.

2. Создана система конкурсной поддержки молодых преподавателей «Стажер-преподаватель ПГПУ». По результатам конкурса поддержано в 2012 г. - не менее 20 чел., в 2013 г. – не менее 30 чел., в 2014 г. – не менее 40 чел. С победителями конкурса на период действия Программы заключен эффективный контракт, предполагающий достижение профессиональных компетенций в отчетный период.

3. Создана система конкурсной целевой поддержки для выпускников аспирантуры, защитивших ученую степень («постдоки») с последующей ротацией в профессорско-преподавательских кадрах вуза.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	3,3	0,0	1,60	4,9
2013	4,8	0,0	2,40	7,2
2014	6,4	0,0	2,40	8,40
2015	0,0	1,0	0,0	1,0
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

3.2. Создание условий для улучшения качественного состава обучающихся в вузе

3.2.1. Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки

Цель: Разработка и реализация системы организации и сопровождения профориентационной работы со студентами и абитуриентами для формирования качественного контингента обучающихся.

Совершенствование профориентационной работы со студентами

Задачи, направленные на профессиональную адаптацию обучающихся и повышение их профессиональных компетенций в сфере развития человеческого потенциала:

1. Создание системы поддержки научно-исследовательского творчества студентов, поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих исследовательских бюро и лабораторий.

2. Создание эффективной системы сопровождения карьеры выпускников: развитие условий построения карьерных траекторий обучающихся и профориентации на рынке труда; поддержка деятельности центров профориентации, развития карьеры и трудоустройства, профильных студенческих отрядов; рекламно-информационная деятельность по имиджевому продвижению успешных выпускников университета «Галерея профессионального успеха выпускников университета», издание информационных материалов, создание Ассоциации выпускников университета; формирование программ участия успешных выпускников университета в обновлении образовательных программ, в научных исследованиях по актуальным проблемам дошкольного, школьного, дополнительного и дополнительного профессионального образования, в организации и проведении учебных практик и в обучении студентов с целью повышения качества образования и развития востребованных профессиональных и личностных компетентностей обучающихся; увеличение доли успешных выпускников университета в обучении в магистратуре, аспирантуре и докторантуре университета; привлечение успешных выпускников университета к реализации социально значимых проектов для решения задач социально-экономического развития территорий Пермского края.

3. Разработка модели развития инновационной бизнес-активности студентов. поддержка деятельности молодежных инновационных центров и бизнес инкубаторов.
4. Построение системы развития академической мобильности студентов.
5. Совершенствование механизмов социально-психологической адаптации первокурсников.
6. Разработка инструментария оценивания результатов профессиональной адаптации отдельных студентов и студенческих объединений.

Задачи, направленные на социокультурное развитие обучающихся и их интеграцию в гражданское общество:

1. Проектирование системы развития студенческого самоуправления и объединений.
2. Разработка системы совершенствования форм студенческого досуга, поддержки творческих клубов и клубов по интересам.
3. Создание условий для развития студенческого спорта, спортивных клубов,
4. мероприятий направленных на здоровьесбережение.
5. Совершенствование системы гражданского образования и воспитания, волонтерского движения; укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей толерантности, патриотизма.

Совершенствование профориентационной работы с абитуриентами

1. Организация и координация профориентационной работы, проводимой кафедрами и подразделениями университета в средних школах, лицеях, колледжах, организациях с целью качественного отбора абитуриентов в университет.
2. Формирование качественного контингента студентов университета.
3. Качественный набор студентов с высоким средним баллом ЕГЭ.
4. Развитие системы довузовской подготовки, направленной на повышение среднего балла ЕГЭ и раннюю профессиональную ориентацию учащихся школ на карьеру учителя.
5. Организация непрерывной системной работы с талантливыми школьниками, ориентированными на педагогическое, социальное и гуманитарное образование.
6. Создание сети профильных базовых школ университета для работы с талантливыми школьниками и подготовки качественного набора абитуриентов.
7. Непрерывное совершенствование системы дополнительного образования школьников, учителей-предметников, классных руководителей, руководителей системы образования, включая современные технологии дистанционного обучения.

Сроки реализации проекта: апрель 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

Совершенствование профориентационной работы со студентами

1. Будет разработана *Программа стимулирования и поддержки студенческих проектов и инициатив*, включающая: расширение спектра деятельности студенческого научного общества университета; создание студенческой бизнес-организации в университете; проведение конкурсов студенческих стартапов; формирование бизнес-инкубатора /социального инкубатора проектов; разработку образовательных программ летних/зимних школ.
2. Будет создана система конкурсной поддержки обучения и научных исследований для лучших студентов.
3. Вовлечение не менее 20% студентов бакалавриата, 50% магистрантов и 100% аспирантов в научно-исследовательские и научно-прикладные проекты, реализуемые коллективами кафедр и научно-образовательных проектных центров.
4. Проведение конкурсов, стимулирующих научно-исследовательскую активность студентов («Третьекурсник-исследователь», конкурс выпускных квалификационных работ). Организация студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов, включение студентов в оргкомитеты проводимых научных мероприятий.

5. Оптимизация деятельности структур университета, занятых в организации и сопровождении внеучебной профессионализирующей деятельности обучающихся.
6. Повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений; стабилизация динамики показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной работе; стабилизация динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных команд, секций, соревнований.
7. Рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; рост социальной активности молодежи, проявление гражданской и патриотической позиции.
8. Активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными студентами; рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов.
9. Усиление взаимодействия структур вуза с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации.
10. Проведение систематических исследований по изучению состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализа статистики асоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений.
11. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию профориентационной работы со студентами.
12. Будет создана единая, постоянно обновляемая база данных выпускников. Выпускники примут активное участие в поддержке социальных проектов, реализуемых в Университете.

Совершенствование профориентационной работы с абитуриентами

1. Будут совершенствоваться сеть и география проводимых Университетом тестовых испытаний по подготовке школьников.
2. Будет разработана *Программа привлечения абитуриентов 2012-2016 гг.* (содержание и организация), включающая:
 - систему работы с новыми образовательными центрами (НОЦ) края, партнерами Университетского округа по сопровождению учебной и исследовательской деятельности потенциальных абитуриентов;
 - предпрофильную подготовку школьников 7–9-х классов с целью более раннего выявления талантливых школьников;
 - формирование сети поддержки потенциальных абитуриентов;
 - обеспечение возможности усиленной подготовки для наиболее способных студентов с первого курса;
 - систему профориентационного тестирования потенциальных абитуриентов;
 - дистанционные формы работы с абитуриентами.

Сформируется система отбора в магистратуру на основе вступительных испытаний и иных процедур: конкурса портфолио и интервьюирования. Будет также организовано подготовительное отделение для магистратуры (для выпускников других вузов страны).

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	3,0	0,0	2,20	5,2
2013	2,5	0,0	2,35	4,85
2014	3,0	0,0	2,34	5,34
2015	0,0	2,0	0,0	2,0
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

4. Модернизация инфраструктуры.

4.1. Развитие материально-технической базы образовательной и научной деятельности

Мероприятия данного блока решают задачу развития инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

4.1.1. Закупка современного аналитического и измерительного оборудования для научных лабораторий

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

В рамках данного проекта будут созданы и оснащены научным оборудованием существующие и новые научно-исследовательские лаборатории научно-образовательных центров по ПНР университета, которые обеспечат на основе интеграции науки и образования подготовку кадров и проведение конкурентоспособных прикладных научных исследований (с возможностью последующей их коммерциализации).

Планируется закупить современное аналитическое и измерительное оборудования для научных лабораторий ПГПУ:

- Лаборатория физиологической экологии животных: стационарный газоанализатор микроконцентраций кислорода, тепловизор, климаткамера, инкубатор, современные микроскопы и пр.
- Лаборатория апидологии: современные микроскопы, бинокляры, микротом ротационный и пр.
- Лаборатория археологических исследований: рентгенофлуорисцентный анализатор металлов, почв, руд, SDD детектор увеличенной площади, тахометр.
- Лаборатория вибрационной гидродинамики: тепловизор, скоростная видеокамера, нагревающий циркулярный термостат, ССD-камера высокого разрешения, измеритель воздухопроницаемости, определитель к стиранию, измеритель электросопротивления, прибор Табера, разрывная машина.
- Лаборатория дифференциальной психологии: лаборатория психофизиологических исследований, программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02, устройство психофизиологического тестирования УПФТ «Психофизиолог».
- Лаборатория кафедры ботаники: микроскоп исследовательский Olympus BX51, микроскопы «Микмед-6», бокс ламинарный БАВ «Ламинар-С 1,2», высокоскоростная центрифуга SL-16R, набор универсальный для тонкослойной хроматографии с пластинами ПТСХ, автономные регистраторы температуры и влажности HE173,
- Лаборатория кафедры химии: хромато-масс спектрометр.
- Лаборатория кафедры анатомии, физиологии и медицины: электрокардиограф ЭКГ-8, Нейро-ЭМГ-микро.
- Научная лаборатория факультета физической культуры: система измерения времени реакции (модель AA86103); платформа стабильности с цифровым блоком управления (модель AA86125); базовая психофизиологическая система (модель AA86116); праймеры для проведения молекулярно-генетического анализа для отбора и спорт.ориентации; «биометрикс» (сканер расположения опорных точек двигательного аппарата); диагностический комплекс для оценки адаптационных возможностей чел.(Поли-спектр-Спорт-1); миотонометр (оценка мышеч.тонуса); динамометр (30 кг, 70 кг).

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. проведены междисциплинарные научно-исследовательские проекты;
2. сформированы межкафедральные инновационные команды для реализации образовательных программ и научно-исследовательских проектов;
3. подготовлены кадры высшей квалификации;
4. увеличена публикационная активность научно-педагогических работников и обучающихся университета;
5. разработаны новые модули образовательных программ, профили подготовки и образовательные программы;
6. подготовлены новые объекты интеллектуальной собственности с последующей коммерциализацией;
7. сформированы малые инновационные предприятия, созданные при учредительстве ПГПУ.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	2,0	0,0	2,0	4,0
2013	1,0	0,0	3,0	4,0
2014	2,0	0,0	1,0	3,0
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

4.1.2. Закупка высокотехнологичного учебно-лабораторного оборудования

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Планируется приобрести высокотехнологичное учебно-лабораторное оборудование:

- Учебные лаборатории общей физики и лаборатория вибрационной гидродинамики: вытяжные шкафы для инженерных работ, фотокамера 10 МП с управлением с ПК, цифровой измерительный комплекс L-микро, современная лаборатория «молекулярная физика», современная лаборатория «электричество и магнетизм», современная лаборатория «геометрическая и волновая оптика», современная лаборатория «квантовая физика», цифровая лаборатория по физике с нетбуком (базовый и профильный уровни), комплект оборудования «ГИА-лаборатория», демонстрационные наборы по различным разделам физики.
- Лаборатория психологии образования и лаборатория дифференциальной психологии: комплекты психодиагностического оборудования Иматон, Амалтея, диагностические и коррекционные комплексы аутентичных методик.
- Учебные лаборатории кафедры ботаники: микроскопы монокулярные, микроскопы МСП-1 (ломо), микроскопы «Микмед-5 или 6», метеостанция проф. RST METEOSCAN PRO929, спектрофотометр ПЭ5400УФ, стерилизатор (автоклав паровой), Дестиллятор, Data Logger Tand TR-74UI, 76-UI.
- Учебные лаборатории кафедры химии: комплекты химических лабораторий (вытяжные системы с лабораторными столами и подводкой воды, электричества).
- Учебная лаборатория кафедры анатомии, физиологии и медицины: спирограф, аудиометр, анатомические функциональные модели, цифровой микроскоп «микмед», пульсоксиметр, пневмотахометр, электрокардиограф, аппарат Рота, метрономы, ростомеры, анемометр, люксметр цифровой, шумометр, индекатор радиоактивности «Радекс», комплект манекенов «семейная упаковка», манекен-тренажер «ребенок», газодымозащитный комплект, противогаз ГП-10.

- Учебная лаборатория кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии: сурдологический тренажер «дэльфа-130», аудиометр-тимпанометр, слуховые аппараты, система регистрации отоакустической эмиссии, комплект реабилитационных материалов, тренажерный комплекс «Kids Corner», стул ортопедический детский, ходунки «Айболит».
- Учебная лаборатория кафедры логопедии и центра патологии речи: система анализа голоса и речи с персональным компьютером, кабинет БОС логотерапевтический, оздоровительно-диагностический комплекс «класс здоровья малышей», кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образовательного процесса;
2. сформированы межкафедральные инновационные команды для реализации образовательных программ и проектов;
3. подготовлены кадры высшей квалификации;
4. разработаны новые модули образовательных программ, профили подготовки и образовательные программы.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	2,0	0,0	2,0	4,0
2013	1,0	0,0	3,0	4,0
2014	0,2	0,0	1,0	1,2
2015	0,0	1,0	0,0	1,0
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

4.1.3. Комплектация нового уникального оборудования для реализации научно исследовательских проектов

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Планируется приобрести оборудование для учебных лаборатории и подразделений ПГПУ: датчики для цифровой лаборатории ZETLab, усилитель ZET, нейхронометр, наборы гистологических препаратов, видеоскопы цифровые камеры LEVENHUK C310, бинокли, люксметры и радиометры, пирометры, гигрометры, газоанализаторы, мини-типография.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образовательного процесса;
2. увеличена публикационная активность научно-педагогических работников и обучающихся университета;
3. разработаны новые модули образовательных программ, профили подготовки и образовательные программы.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	2,5	0,0	2,0	4,5
2013	0,5	0,0	2,8	3,3
2014	0,2	0,0	1,0	1,2
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

4.1.4. Расширение имеющейся системы удаленного доступа к оборудованию центров коллективного доступа

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

Расширен доступ к системе «Giga-Урал», которая является сетью передачи данных Уральского отделения РАН.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,2	0,0	0,05	0,25
2013	0,2	0,0	0,05	0,25
2014	0,1	0,0	0,05	0,15
2015	0,0	0,1	0,0	0,1
2016	0,0	0,1	0,0	0,1

4.1.5. Разработка и приобретение компьютерного и телекоммуникационного оборудования

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

В рамках данного проекта:

Формирование телекоммуникационной системы позволит выстроить профессиональное взаимодействие сотрудников университета в режиме он-лайн круглых столов, форумов, конференций, мастер-классов, семинаров.

Данная телекоммуникационная система позволит организовать включение студентов в международную совместную научно-исследовательскую и проектную деятельность, проведение на основе удалённого взаимодействия совместных международных занятий и целых курсов дисциплин.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. разработана программа информатизации вуза;
2. выполнено объединение в единую VPN-сеть всех корпусов университета;
3. создан коммутационный центр с высокой пропускной способностью и защитой информации;
4. для организации образовательного процесса приобретены комплекты компьютерных классов (стационарные и мобильные) с компьютерной периферией;
5. приобретены комплекты компьютеров (стационарные и мобильные) с компьютерной периферией для научно-исследовательских и иных подразделений вуза;
6. повышение качества образовательного процесса;
7. оптимизация и автоматизация процедур учета;
8. оптимизация документооборота;
9. развитие функционального наполнения интерактивного портала университета.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн.	ВБ – внебюджетные	ДС – привлеченные	Всего, млн. руб.
----------	--------------------	-------------------	-------------------	------------------

	руб.	средства, млн. руб.	средства, млн. руб.	
2012	2,0	0,0	10,35	12,35
2013	2,0	0,0	7,80	9,80
2014	0,75	0,0	4,0	4,75
2015	0,0	1,0	0,0	1,0
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

4.1.6. Разработка и приобретение программного обеспечения для моделирования производственных процессов

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Планируется приобретение лицензионного программного обеспечения (сетевые версии): Grapher (версия 9), Corel Draw Graphics Suite X5, Microsoft Office, Adobe Photoshop, Maple 15, Matlab, Surfer (версия 10), SETLABStudio, MathCad 15, VisualStudio Professional with MSDN, Julivi, антивирусное ПО, Грация, конструктор тестов, видеомастер, Автокад, пакет программ Statistica, ИИП КМ-Школа, SPSS-16, Mathematica, МИК ТЕХ, комплексная образовательно-профилактическая программа для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС «Волна», программно-методический комплекс AFS по робототехнике и пр.

Будет создана система электронного документооборота, внедрена новая автоматизированная система управления университетом. Для этого планируется приобретение программного обеспечения для сопровождения внедрения балльно-рейтинговой системы, программы электронного документооборота «Электронный деканат», «Электронное расписание» и пр.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образовательного процесса;
2. сформированы межкафедральные инновационные команды для реализации образовательных программ и проектов;
3. увеличена публикационная активность научно-педагогических работников и обучающихся университета;
4. разработаны новые модули образовательных программ, профили подготовки и образовательные программы.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	1,5	2,5
2013	1,0	0,0	1,0	2,0
2014	0,5	0,0	0,5	1,0
2015	0,0	1,0	0,0	1,0
2016	0,0	0,5	0,0	0,5

4.1.7. Приобретение мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Процесс преподавания будет обеспечен различным презентационным и вспомогательным оборудованием, таким как системы озвучивания аудиторий, системы презентаций, электронные доски, системы видеоконференций и проч., что позволит сделать его максимально удобным для восприятия.

Будут оборудованы конференц-залы с возможностью трансляции мероприятий на другие территории Университета и в сеть Интернет; внедрены системы многоязыковой поддержки.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образовательного процесса;
2. оптимизирована учебная нагрузка ППС, ставочный фонд университета;
3. разработаны новые модули образовательных программ, профили подготовки и образовательные программы.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	3,0	0,0	7,0	10,0
2013	2,0	0,0	6,05	8,05
2014	0,5	0,0	6,80	6,85
2015	0,0	0,5	0,0	0,5
2016	0,0	0,4	0,0	0,4

4.1.8. Метрологическое обеспечение и аттестация оборудования

Цель: обеспечению подразделений университета эффективной системой метрологического обеспечения, аттестации, стандартизации и сертификации

Задача: обеспечение работ по аттестации (аккредитации) и сертификации научно-исследовательских лабораторий и групп университета.

Создание и работа новых лабораторий, оснащенных современным, зачастую уникальным научно-исследовательским оборудованием, требует соответствующего метрологического обеспечения.

Проект реализуется в течение всего срока действия Программы и имеет коммерческую составляющую.

В рамках проекта:

1. будут созданы и оснащены необходимым оборудованием новые лаборатории университета;
2. будут проводиться работы по аттестации (аккредитации) и сертификации научно-исследовательских лабораторий университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. аттестованные (аккредитованные) и сертифицированные научно-исследовательские лаборатории и группы университета;
2. высокое качество отчетов по НИОКР и ОТР, экспериментальных материалов в диссертационных работах, рост авторитета в отечественном и международном сообществе;
3. Рост объемов ликвидной интеллектуальной собственности.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,0	0,0	0,0	0,0
2013	0,2	0,0	0,05	0,25
2014	0,1	0,0	0,05	0,15
2015	0,0	0,0	0,0	0,0
2016	0,0	0,0	0,0	0,0

4.1.9. Установка закупленного оборудования в помещениях научных лабораторий, аудиториях

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты: установлено оборудование в 9 научных лабораториях и не менее 75 лекционных аудиториях и аудиториях для групповой работы.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,2	0,0	0,05	0,25
2013	0,3	0,0	0,05	0,35
2014	0,1	0,0	0,05	0,15
2015	0,0	0,1	0,0	0,1
2016	0,0	0,1	0,0	0,1

4.1.10. Пуско-наладочные работы

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты: осуществлены монтаж, проверка и отладка установленного оборудования в научных и учебных лабораториях, аудиториях.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	0,2	0,0	0,13	0,33
2013	0,3	0,0	0,1	0,4
2014	0,1	0,0	0,05	0,15
2015	0,0	0,1	0,0	0,1
2016	0,0	0,1	0,0	0,1

4.2. Ремонт помещений

4.2.1. Капитальный и косметический ремонт учебных корпусов (№1, №2, №3, №4, №5)

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

Объекты ремонта: планируется проведение ремонтов учебных корпусов № 1-5.

Виды ремонтных работ: проведение ремонтных работ фундаментов зданий, стен, крыш и покрытий, междуэтажных перекрытий и полов, окон, дверей, лестниц и крылец, фасадов; проведение внутренних штукатурных, облицовочных и малярных работ стен и потолков;

замена отдельных составляющих центрального отопления, вентиляции, водопровода и канализации, горячего водоснабжения, электрического освещения; проведение противопожарных мероприятий, выполнение иных нормативных требований в учебных корпусах; проведение проектных работ.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	15,0	0,0	4,0	19,0
2013	10,5	0,0	4,0	19,0
2014	13,0	0,0	9,0	19,0
2015	0,0	2,0	0,0	2,0
2016	0,0	1,0	0,0	1,0

4.2.2. Капитальный и косметический ремонт лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы (№1, №2, №3, №4, №5)

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для осуществления образовательной деятельности на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

Объекты ремонта: планируется проведение ремонтов в следующих помещениях:

1. Аудитории для лекционной работы (поточные) – учебные корпуса № 1-5, общее количество аудиторий 35 шт. Общая площадь ремонтных работ – 2255, 1 кв. м.
2. Аудитории для групповой работы: учебные корпуса № 1-5, общее количество аудиторий 45 шт. Общая площадь ремонтных работ – 1500 кв. м.

Виды ремонтных работ: замена полов, окон, дверей; проведение внутренних штукатурных и малярных работ стен и потолков; замена системы центрального отопления, вентиляции, электрического освещения; проведение проектных работ.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	10,0	0,0	15,0	25,0
2013	10,0	0,0	13,0	23,0
2014	9,5	0,0	15,0	24,5
2015	0,0	2,0	0,0	2,0
2016	0,0	1,0	0,0	1,0

4.2.3. Капитальный и косметический ремонт помещений научно-исследовательских лабораторий для реализации научно исследовательских проектов (№4, №2, №5)

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

Объекты ремонта: планируется проведение ремонтов в следующих помещениях научных лабораторий: физиологической экологии животных; апитологии; археологических исследований; вибрационной гидродинамики; лаборатория кафедры ботаники; лаборатория

кафедры химии; лаборатория кафедры анатомии, физиологии и медицины; научная лаборатория факультета физической культуры.

Виды ремонтных работ: замена полов, окон, дверей; проведение внутренних штукатурных, облицовочных и малярных работ стен и потолков; замена системы отопления, вентиляции, водопровода и канализации, горячего водоснабжения, электрического освещения; выполнение иных нормативных требований в научных лабораториях.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	1,0	0,0	1,0	2,0
2013	1,0	0,0	1,0	2,0
2014	1,0	0,0	1,0	2,0
2015	0,0	2,0	0,0	2,0
2016	0,0	1,0	0,0	1,0

4.2.4. Капитальный и косметический ремонт помещений общежитий (№2,№3,№4)

Цель: обеспечение приоритетных направлений развития университета необходимой инфраструктурой и материально-технической базой.

Задачи: развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы университета для формирования качественного контингента обучающихся.

Сроки реализации проекта: май 2012 – декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

Объекты ремонта: Планируется проведение ремонтных работ в 3-х общежитиях ПГПУ: № 2 (ул. Советская 62), № 3 (ул. Семченко 13), № 4 (ул. 25-Октября 25)

Виды ремонтных работ: проведение внутренних штукатурных, облицовочных и малярных работ стен и потолков, замена полов, окон, дверей в местах общего пользования; замена системы центрального отопления, вентиляции, водопровода и канализации, горячего водоснабжения, электрического освещения; смена отдельных секций и узлов отопительных бойлеров, автоматизация бойлеров; проведение газовых работ, противопожарных мероприятий, выполнение иных нормативных требований; проведение проектных работ.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	5,0	0,0	5,0	10,0
2013	4,0	0,0	5,0	9,0
2014	6,0	0,0	5,0	11,0
2015	0,0	2,0	0,0	2,0
2016	0,0	1,0	0,0	1,0

5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

5.1. Создание и развитие эффективной системы управления в вузе

5.1.1. Обеспечение внутреннего мониторинга реализации программы стратегического развития вуза

Цель и задачи: система мониторинга реализации Программы будет направлена на обеспечение соответствия результатов Программы поставленным целям. Отдел мониторинга и ПГПУ и Программная дирекция будут проводить систематические социологические и статистические мониторинги работы Университета и его основных рынков, а также взаимодействия с основными партнерами (работодатели, семьи абитуриентов, выпускники, базовые школы и вузы-партнеры). Он также будет обеспечивать регулярный сбор информации, самообследования, проведение внутренней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга. Основные предметы мониторинга: динамика целевых показателей Программы, выполнение ежегодного плана реализации и финансового

плана, качественный прогресс по ПНР, возникающие трудности и риски. На основании мониторинга будет готовиться ежегодный отчет Ученому совету и Наблюдательному совету Программы. Итоговые отчеты будут носить публичный характер и выставляться на корпоративный портал Программы. На основании этих отчетов ПГПУ ежегодно будет представлять доклад в Министерство образования и науки РФ о ходе реализации Программы.

Сроки реализации проекта: апрель 2014- декабрь 2016

Ожидаемые результаты:

1. Создана нормативно-правовая база по управлению Программой с организацией деятельности Дирекции Программы, Наблюдательного, Координационного, Экспертного советов, проектных офисов.
2. Разработаны комплексные подпрограммы развития вуза и его подразделений и план-график реализации мероприятий, проектов (система ежемесячного планирования и контроля сроков и качества выполнения).
3. Проведен мониторинг хода реализации и оценка эффективности результатов Программы с предоставлением ежегодного отчета.
4. Разработана и внедрена система регулярных аудитов управления проектами Программы.
5. Введена информационная система, позволяющая минимизировать бумажный документооборот.

Ресурсное обеспечение:

Год/этап	С – субсидии, млн. руб.	ВБ – внебюджетные средства, млн. руб.	ДС – привлеченные средства, млн. руб.	Всего, млн. руб.
2012	4,0	2,0	2,0	6,0
2013	4,0	2,0	2,0	6,0
2014	4,0	2,0	2,0	6,0
2015	0,0	0,3	0,0	0,3
2016	0,0	0,3	0,0	0,3

Раздел 4. Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы стратегического развития университета будет осуществляться путем скоординированного выполнения системы мероприятий, взаимоувязанных по срокам и ресурсам.

Объемы финансового обеспечения программных мероприятий в 2012—2016 гг. представлены в приложении 3. В нем приведена полная структура мероприятий Программы, часть из которых финансируется полностью за счет собственных средств Университета и иных источников. Внебюджетные средства будут направлены на софинансирование средств федерального бюджета, выделенных на отдельные направления расходов в рамках конкурсной поддержки программ стратегического развития ГОУ ВПО.

Общий объем финансирования тех мероприятий Программы, поддержка которых предусмотрена за счет средств федерального бюджета и внебюджетного софинансирования в рамках конкурсной поддержки, в текущих ценах:

на 5 лет (2012-2016 гг.) составит 559,0 млн. руб., в том числе:

за счет средств субсидии - 279,5 млн. руб.;

за счет внебюджетных (привлеченных средств) – 279,5 млн. руб.

на 3 года (2012-2014) гг. составит млн. руб., в том числе:

за счет средств субсидии - 279,5 млн. руб.;

за счет внебюджетных (привлеченных средств) – 206,0 млн. руб.

Привлечение средств планируется: 200 млн. руб. - из средств бюджета Пермского края, 79,5 млн. руб. – из собственных средств университета. Указанные средства предполагается получить по договорам и контрактам с организациями, за счет платных образовательных услуг, доходов от малых предприятий, учредителем которых является университет, и из других источников. Это позволит продолжить финансирование мероприятий Программы в

2015 - 2016 годах в нарастающем объеме, обеспечив одновременно текущее финансирование уставной деятельности университета.

Общие расходы Университета на все мероприятия Программы, в том числе на те, поддержка которых не предусмотрена из средств федерального бюджета, выделенных в рамках конкурса, составят примерно 20% в год от доходов ПГПУ от реализации платных услуг по первому высшему профессиональному образованию, дополнительному профессиональному образованию; научно-исследовательских работ, аналитических и консультационных услуг; доходов от грантов и пожертвований.

Ниже более подробно рассмотрены направления расходования средств федерального бюджета и внебюджетного софинансирования в рамках мероприятий Программы стратегического развития.

Раздел 5. Управление реализацией Программы

Для достижения намеченных целей на время реализации Программы, наряду с традиционной системой управления университетом создается система управления в режиме инновационного развития, включающая несколько уровней:

1. Стратегическое управление программой: Наблюдательный совет Программы, Экспертный Совет Программы

2. Оперативное управление основными комплексами мероприятий, проектами: Координационный Совет Программы, Проректоры по направлениям Программы, Дирекция Программы, Руководители проектов (проектных офисов)

3. Общую ответственность за реализацию и конечные результаты программы несет Ректор ПГПУ.

Наблюдательный Совет Программы

Наблюдательный совет программы создается в целях рассмотрения вопросов повышения эффективности и качества реализации Программы, обеспечения общественной поддержки, общего контроля за развитием и реализацией Программы.

Основными задачами Наблюдательного совета Программы являются: предварительное рассмотрение результатов (в том числе промежуточных) реализации Программы и подготовка предложений по ним; выработка рекомендаций по совершенствованию форм и методов организации управления реализацией Программы, а также механизмов ее реализации; рассмотрение предложений и подготовка рекомендаций по повышению эффективности реализации Программы; утверждение состава Экспертного совета.

В компетенцию Наблюдательного совета входят: подведение итогов о ходе и результатах реализации Программы; рассмотрение и утверждение ежегодных отчетов по реализации Программы; рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы; осуществление надзора за соответствием реализации и текущих результатов Программы ее целям и достижению установленных индикаторов; подготовка рекомендаций ректору и ученому совету Университета по необходимой корректировке реализации Программы, по распространению полученных результатов.

В состав Совета входят представители органов государственной власти, экспертного сообщества, компаний-работодателей, деловых ассоциаций, средств массовой информации, общественности.

Координационный Совет Программы

Координационный совет Программы Солнечный создается для обеспечения оперативного управления реализацией и развитием Программы и является основным административным органом Программы развития.

В компетенцию Координационного совета входят: внесение изменений в состав Координационного совета, избрание его Председателя и распределение обязанностей между его членами; определение стратегии развития приоритетных направлений программы; подготовка и утверждение годовых планов развития и отчетов о реализацией Программы; подготовка и утверждение проектов и программных мероприятий на основе рекомендаций

Наблюдательного и Экспертного советов; утверждение организационной структуры Программы и положений об отдельных ее элементах, принятие решений об изменении организационной структуры Программы; принятие решений о формировании новых проектов и программ и утверждение их руководителей; принятие решения о выборе, создании управляющих и проектных компаний Программы и её конкретных проектов; рассмотрение проблем деятельности программы.

При формировании состава Координационного совета соблюдается принцип участия в принятии решений представителей всех направлений деятельности Программы и его основных проектов.

Председатель Координационного совета - ректор университета. В состав Координационного Совета входят все руководители проектов и проректоры университета.

Проректоры:

разрабатывают стратегию развития направления деятельности в соответствии с программой развития ПГПУ; формируют ежегодный план реализации программы развития по направлению деятельности; обеспечивают реализацию плановых мероприятий и достижение плановых показателей; формируют отчетность о реализованных мероприятиях и достигнутых результатах по направлению деятельности; осуществляют общий контроль за проведением мероприятий по реализации поставленных задач; принимают решения о распределении финансовых средств и осуществляют последующий контроль за их использованием; оценивают эффективность работы по направлению деятельности, выявляют проблемные зоны и разрабатывают решения по их преодолению.

Дирекция программы развития

Основными задачами дирекции программы развития являются: обеспечение формирования сводного плана реализации программы развития; формирование сводной отчетности по программе развития и представление ее в соответствующие инстанции; обеспечение проведения мониторинга и анализа эффективности реализации программы развития; координирование взаимодействия с министерствами, ведомствами и другими организациями по вопросам программы развития; координирование работы международных экспертных органов по программе развития; содействие распространению информации о достижениях университета и улучшению репутации ПГПУ в России и за рубежом.

В состав дирекции Программы развития входят: директор Программы развития, Директор по финансовой работе, Директор по связям с общественностью и порталам, Директор по оценке и мониторингу Программы, Директор по международной деятельности

Руководители проектных офисов:

Организационной единицей значительной части Программы развития будут отдельные проекты, во главе которых встанут руководитель из числа ключевых сотрудников Университета и менеджер (включая молодых администраторов из числа выпускников вуза, аспирантов и молодых преподавателей). Оценка результатов реализации проектов будет осуществляться экспертными советами с широким привлечением внешних экспертов, которые будут сформированы в рамках каждого направления Программы. По мере того как успешные проекты будут переходить в стационарный режим функционирования, они будут передаваться в блок текущего управления ПГПУ.

Основные задачи руководителей проектных офисов: организуют работу проектного офиса, распределяют обязанности между менеджерами и сотрудниками проектного офиса; формируют ежегодный план реализации проекта; обеспечивают реализацию плановых мероприятий и достижение плановых показателей; формируют отчетность о реализованных мероприятиях и достигнутых результатах по проекту; оценивают эффективность работы по направлению деятельности, выявляют проблемные зоны и разрабатывают решения по их преодолению.

Раздел 6. Ожидаемые результаты эффективной реализации Программы.

Общий системный эффект будет достигаться за счет появления в регионе системного агента, последовательно реализующего концепцию развития человеческого потенциала. Результатом этого станет формирование новых научных профессиональных сообществ, изменение ментальности чиновников и специалистов, работающих в сфере социального развития, формирование постоянно действующего информационного поля, ориентированного на обсуждение проблематики человеческого развития в регионе, появление новых институтов и связей в этой сфере, как внутрирегиональных, так и межрегиональных и международных.

Важный для социально-экономической ситуации в регионе эффект заключается в значительной коммерциализации деятельности университета. Будут созданы разного рода образовательные лаборатории и центры, формирующие разнообразные конкурентноспособные программы дополнительного образования, отвечающие современным запросам рынка. Это в свою очередь усилит конкурентные условия на рынке образовательных услуг, будет способствовать значительному повышению их качества и доступности для населения. С другой стороны, это позволит создавать дополнительные рабочие места как для сотрудников университета, так и для незанятых специалистов сферы. Особый социально-экономический эффект в этом направлении создаст организация коммерческой занятости студентов. Лаборатории и центры, формирующие разнообразные конкурентноспособные программы на коммерческой основе, будут являться своего рода стартовой площадкой для будущих специалистов, где они будут иметь возможность приобрести опыт организаторской, проектной, практической коммерческой деятельности в сфере образования. Это поможет им сформировать компетенции, необходимые для обеспечения их финансовой стабильности в будущей профессиональной жизни.

К 2016 г. ПГПУ должен стать научно-исследовательским университетом российского уровня в области стратегического развития человеческого потенциала, обеспечивающим кадрами, исследованиями, проектными и консультативными разработками решение задач инновационного развития и обеспечения конкурентоспособности Пермского края и России. Будет сформирован узнаваемый бренд.

Университет станет средой, в которой интегрируются: образовательный процесс, научные исследования и разработки, экспертно-аналитическая деятельность, площадки профессионального и общественного обсуждения и реализация проектов по проблематике развития человеческого потенциала. В 6 приоритетных направлениях науки будут работать новые научно-исследовательские лаборатории и центры.

ПГПУ создаст качественные исследовательские группы и образовательные программы, работающие на уровне мировых стандартов. Получит развитие новая группа образовательных направлений, обеспечивающих подготовку специалистов в сфере развития и управления человеческим потенциалом

К 2016 г. инфраструктура Университета будет модернизирована и станет конкурентным преимуществом, позволяющим привлекать ученых и студентов.

Информационная инфраструктура Университета будет в полной мере обеспечивать потребности в информации и средствах доступа к ней. Все здания и общежития будут охвачены внутренней корпоративной сетью, с возможностью широкополосного беспроводного доступа в Интернет из любой точки, обеспечены компьютерной и офисной техникой, а также техническими средствами обучения. На смену традиционным семинарским аудиториям и компьютерным классам придут универсальные аудитории, приспособленные для самых разных видов образовательной и исследовательской деятельности.

Обучение в гуманитарно-педагогическом университете, развиваясь как конкурентноспособная образовательная услуга, диверсифицированная к разным группам потребителей, вернется к изначальному смыслу образования как культурного феномена, как способа освоения индивидом исторического опыта человечества.