

Вопросы для собеседования (2017 год)

### **I блок.**

Проблематика будущего научного исследования магистранта: предполагаемая тема, обоснование её актуальности и практической значимости, имеющийся задел; опубликованные или принятые к публикации научные работы (статьи, тезисы докладов); участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах, международных и российских конференциях, научных семинарах, научных школах; опыт практической работы; рекомендательные письма.

### **II блок.**

1. Компетенции и модели образования для XXI века.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Программа развития образования в Российской Федерации.
4. Лицейское образование в России.
5. Причины возрождения и сущностные характеристики современных лицеев.
6. Инновационные методы обучения в современных лицеях.
7. Федеральные инновационные площадки.
8. Профильное обучение.
9. Возможные направления профилизации и структуры профилей.
10. Качество образования.
11. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС.
12. Балльно-рейтинговая система обучения.
13. Индивидуальные образовательные траектории.
14. Системно-деятельностный подход: история вопроса, современные тенденции.
15. Метапредметные результаты обучения.
16. Компетентностный подход в обучении.
17. Современные образовательные технологии.
18. Информационно-коммуникационные технологии.
19. Технологии проектной деятельности.
20. STEM-образование.

### **Основная литература**

1. Ассоциация «Школа Сколково» // URL: <http://школасколково.рф/about> (Дата обращения: 03.09.2015)
2. Будущее глобального образования 2015 //URL: <http://www.edu2035.org/> (Дата обращения: 03.09.2015)
3. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Ниневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
4. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы: Учеб.-метод. пособие. –М.: Изд-во Моск. психол.- социал. ин-та, 2003.- 256 с.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2011. – 139 с.
7. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
8. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. - 368 с.

9. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии: учеб. пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. - 115 с.
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие под общ. ред. Л.Л. Рыбцова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.
11. Современные образовательные технологии: учеб. пособие: рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).
14. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 50 с.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 252 с.