

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт психологии

ПЕРМСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИССЕРТИАДА

Составитель
Б.А. Вяткин

Пермь 2015

УДК 159.9
ББК 88
П76

Печатается по решению
Совета института психологии ПГГПУ
(протокол № 2 от 13 октября 2015 г.)

Пермская психологическая диссертиада / сост. Б.А. Вяткин. —
П76 Пермь, 2015. — 23 с.

ISBN 978-5-91754-207-2

Представлен список 119 диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата психологических наук и 15 — доктора психологических наук, выполненных под руководством основателя Пермской научной психологической школы, создателя теории интегрального исследования индивидуальности человека Вольфа Соломоновича Мерлина, его учениками, а также учениками его учеников — представителями Пермской психологической школы.

Предназначено для научных работников, студентов, магистрантов и аспирантов вузов психолого-педагогического профиля.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-91754-207-2

© Вяткин Б.А., составитель, 2015
© Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет, 2015



Вольф Соломонович Мерлин
(1898–1982)



Бронислав Александрович Вяткин

(род. 11 января 1935 года)

Ученик В.С. Мерлина. Продолжая дело своего Учителя, возглавил Пермскую научную психологическую школу в 1985 году. Доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, основатель и первый директор Института психологии ПГПИ, член-корреспондент Российской академии образования (РАО) и Российской академии естествознания (РАЕ).

В.С. Мерлин — основатель Пермской научной психологической школы

Вольф Соломонович Мерлин — доктор психологических наук, профессор, видный ученый, один из основоположников советской психологической науки, родился 22 января 1898 г. в г. Могилеве в семье учителя. После окончания в 1918 г. гимназии работал инструктором по внешкольному образованию. Участвовал в I всесоюзном съезде по внешкольному образованию в 1919 г.

В 1920 г. поступил на педагогический факультет Петроградского педагогического института внешкольного образования. В 1923–1924 гг. В.С. Мерлин работал в психотехнической комиссии при областной совпартшколе им. К. Цеткин в Ленинграде. В 1924–1925 гг. он — научный сотрудник комиссии по изучению педагогической работы со взрослыми при Ленинградском губполитпросвете по борьбе с неграмотностью. Эту комиссию возглавлял профессор М.Я. Басов, учеником которого Вольф Соломонович считал себя всю жизнь. Результаты работы комиссии были представлены на I всесоюзном съезде по поведению. С 1924 г. началась педагогическая работа В.С. Мерлина: в 1924/25 уч. г. он преподавал в Ленинградском педагогическом техникуме им. К.Д. Ушинского психологию, а в 1925 г. начал работать в Ленинградском педагогическом институте им. Герцена сначала в должности ассистента, а с 1929 г. — в должности доцента кафедры психологии. Одновременно являлся научным сотрудником Ленинградского института научной педагогики, в 1930–1931 гг. там же руководил научной группой, которая занималась вопросами изучения мировоззрения советского ребенка и связи целевой установки и условного рефлекса. С 1932 по 1938 г. В.С. Мерлин работал в Саратовском педагогическом институте, продолжал изучать волевою деятельность и в 1938 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Волевая деятельность и условный рефлекс». Она отразила поиск новых форм и методов педагогической и психологической науки первых лет советской власти, явилась продолжением личностного подхода к изучению психики на основе идей А.Ф. Лазурского и М.Я. Басова, была связана с практическими задачами педагогики и вместе с тем несла в себе новый подход, который впоследствии будет характерен для всей мерлинской школы, — экспериментальное изучение психики в связи со свойствами нервной системы.

С 1938 по 1948 г. В.С. Мерлин работал в Свердловском педагогическом институте. Великая Отечественная война потребовала от учено-

го приложения всех сил, знаний и опыта. Вольф Соломонович одновременно с педагогической работой в институте становится в 1942 г. научным сотрудником, а затем консультантом в клинике института психологии МГУ при эвакогоспитале в Свердловске. Им изучались проблемы координации движений у раненых и реабилитации военноослепших бойцов. Позднее это направление найдет блестящее отражение в монографии «Проблемы экспериментальной психологии личности» в главе «Психологические конфликты» — уникальной в своем роде работе, где теоретическое понимание личности реализуется в практической помощи человеку.

С 1948 по 1954 г. В.С. Мерлин работал в Казанском университете, готовил к защите докторскую диссертацию на тему «Психофизиологическое своеобразие условных реакций в структуре волевого акта» (защищена в 1950 г.). Здесь стала складываться концепция индивидуального стиля деятельности, индивидуальных различий, целостности личности. Вольф Соломонович не раз отмечал, что в то время невозможно было не заинтересоваться трудовой деятельностью человека, так как в стране развернулось массовое движение стахановцев, многостаночников. Исследования того периода были главным образом направлены на поиск путей, которыми разные люди приходят к успеху в работе, становятся передовиками. В это время под его руководством выполняется кандидатская диссертация Е.А. Климова, давшая начало направлению исследований индивидуального стиля деятельности.

С 1954 г. до последних дней В.С. Мерлин заведовал кафедрой психологии в Пермском педагогическом институте.

Первая выпущенная Вольфом Соломоновичем в Пермском книжном издательстве монография «Очерк психологии личности» (1959 г.) была высоко оценена психологической общественностью. В чрезвычайно доступной форме автор не только поставил вопрос об уникальности, неповторимости каждой личности, но и показал истоки этой уникальности, представил оригинальную позицию в понимании структуры личности, взаимосвязи и влиянии ее отдельных компонентов. В 1964 г. в издательстве «Просвещение» выходит фундаментальный труд В.С. Мерлина «Очерк теории темперамента», который подводит итог большого периода исследований автора, его учеников и сотрудников и по сей день является учебником по темпераменту.

В 1968–1970 гг. В.С. Мерлин опубликовал «Проблемы экспериментальной психологии личности», «Лекции по психологии мотивов человека», многочисленные статьи, был редактором нескольких меж-

вузовских сборников научных трудов, активно готовил аспирантов, большинство из которых защитили кандидатские диссертации.

Превосходный педагог-новатор, В.С. Мерлин придавал большое значение учебно-методическим вопросам преподавания психологии, внедрял новые методы и формы обучения студентов, направленные на совершенствование психологической подготовки будущего учителя. Так, под руководством В.С. Мерлина выпущен сборник «Воспитывать психологическую пытливість у будущих учителей», им написаны главы «Темперамент», «Характер» в двух изданиях учебника «Общая психология» (под ред. А.В. Петровского), создан первый крупный задачник по общей психологии «Сборник задач по общей психологии» (М.: Просвещение, 1974).

Многие статьи и монографии В.С. Мерлина переведены на европейские языки и изданы за рубежом.

Активна и разнообразна общественная деятельность В.С. Мерлина. С 1958 г. он возглавлял Уральское отделение Общества психологов СССР, с 1959 по 1982 г. являлся членом Центрального совета Общества психологов, в 1965 г.— член Программного комитета XVIII международного конгресса по психологии, с 1967 г. — член ученой комиссии по психологии Министерства просвещения РСФСР.

В.С. Мерлин был инициатором и организатором проведения в Перми многих научных форумов: Всесоюзного симпозиума по психологии личности, посвященного 100-летию со дня рождения В.И. Ленина (1970), Всесоюзного семинара-совещания по возрастной и педагогической психологии (1973), всесоюзных симпозиумов «Проблемы дифференциальной психофизиологии и ее генетические аспекты» (1975), «Индивидуальные особенности психического и соматического развития и их роль в управлении деятельностью человека» (1982). При его активном участии в Перми проведено три всесоюзных симпозиума «Психический стресс в спорте» (1973, 1975, 1977 гг.).

В 70-е гг. начинается новый этап в научной работе В.С. Мерлина и его учеников, который связан с изучением не отдельных свойств человека, а его целостной индивидуальной характеристики — интегральной индивидуальности. Возник новый системный междисциплинарный подход к изучению человека и управлению его развитием в активной деятельности, направленной на самостоятельный активный выбор действий, определяемый не только объективными требованиями и задачами, но и сложившимися ранее индивидуальными особенностями человека. Использование системного подхода, прин-

ципа значности привело к появлению исследований разноуровневых свойств и их взаимосвязей, онтогенетического их развития, влияния на опосредующие звенья в многоуровневой иерархии индивидуальности. Первые аспиранты В.С. Мерлина защитили докторские диссертации (Е.А. Климов, Б.А. Вяткин, В.В. Белоус).

Энциклопедически образованный ученый, психолог-экспериментатор, чувствующий потребности общественной практики и в меру сил стремящийся разрешить их, В.С. Мерлин удивителен во многих своих чертах. Это и огромная работоспособность, и высочайшая требовательность к себе в научной, учебной, пропагандистской, словом, в любой работе, и бережное отношение к ученикам, их мнениям. Внимательное и доброе отношение к ученикам и сотрудникам при очень высокой требовательности, демократичная обстановка научных дискуссий — вот те условия, которые создали своеобразную научную психологическую школу В.С. Мерлина.

После кончины Вольфа Соломоновича школу в 1985 г. возглавил его ученик — Б.А. Вяткин. В его работах, в работах его учеников продолжает развиваться учение об интегральном исследовании индивидуальности человека. В названии тем диссертаций отразились все этапы возникновения и развития этого учения и вклад его в современное человекознание.

**Диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук,
выполненные под руководством В.С. Мерлина**

Климов Е.А. Индивидуальные особенности трудовой деятельности ткачих-многостаночниц в связи с подвижностью нервных процессов. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1959 г.).

Палей И.М. Индивидуальные особенности сдерживания в связи с типологическими различиями по силе торможения и уравновешенности нервных процессов. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1959 г.).

Быстрова Г.В. Зависимость восприятия и осмысления художественной литературы старшими школьниками от индивидуальных особенностей во взаимодействии сигнальных систем. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1964 г.).

Уткина Н.С. Типологические различия во влиянии педагогической оценки на некоторые свойства внимания. Защищена в ЛГУ (1964 г.).

Вяткин Б.А. Типологические различия во влиянии подвижных игр на некоторые качественные особенности двигательной деятельности старших школьников. Защищена в ЛГУ (1965 г.).

Ильина А.И. Индивидуальные особенности общительности в связи со скоростными проявлениями темперамента. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1965 г.).

Копытова Л.А. Индивидуальные особенности трудовой деятельности наладчиков в спокойных ситуациях и при простоях станков в зависимости от силы нервной системы относительно возбуждения. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1965 г.).

Басурова Э.Ш. Индивидуальные различия в формировании умственных действий в зависимости от взаимодействия сигнальных систем. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1966 г.).

Кучменко А.В. Влияние мотивов и форм деятельности на сдержанность подростков в зависимости от степени уравновешенности по силе нервных процессов. Защищена в ЛГУ (1966 г.).

Белоус В.В. Психофизиологическая характеристика некоторых типов темперамента. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1968 г.).

Клименко А.И. Индивидуально-типологические различия во влиянии метода обучения на динамику и продуктивность умственной деятельности учащихся 4-х классов. Защищена в МГПИ им. В.И. Ленина (1968 г.).

Байметов А.А. Некоторые особенности индивидуального стиля в учебной деятельности старшекласников, обусловленные силой возбудительного процесса. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1968 г.).

Маствилискер Э.И. Индивидуально-типологические различия в решении практических задач детьми старшего дошкольного возраста (к вопросу об онтогенезе индивидуального стиля). Защищена в ЛГУ (1968 г.).

Василенко Л.Д. Психологический симптомокомплекс, обусловленный инертностью нервных процессов. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1970 г.).

Коротаев А.А. Типологические различия во влиянии эмоционального состояния, вызванного музыкой, на нервно-психическое напряжение в трудовой деятельности. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1970 г.).

Вяткина Л.А. Типологические различия в способах действия при решении практических задач у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от уровня умственного развития. Защищена в ЛГУ (1971 г.).

Оконешникова А.П. Влияние дальности цели на активность мотивов в труде для себя и на общую пользу у старших дошкольников. Защищена в МГУ (1971 г.).

Казанцева Г.Н. Влияние дальности цели на активность личных и общественных мотивов в учебной работе старшекласников. Защищена в МГУ (1973 г.).

Прусакова М.Б. Характеристика и формирование типологически обусловленного индивидуального стиля у детей 10–12 лет при решении арифметических задач. Защищена в ЛГУ (1974 г.).

Карпова А.К. Функциональные взаимоотношения между свойствами темперамента как условие эффективной деятельности монотонного содержания. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1975 г.).

Аллагулов Р.И. Структура свойств темперамента подростка в зависимости от типа и возраста. Защищена в ЛГПИ им. А.И. Герцена (1975 г.).

Штimmer Э.В. Роль обучения и уровня умственного развития в формировании типологически обусловленного индивидуального стиля у детей старшего дошкольного возраста. Защищена в ЛГУ (1975 г.).

Калининский Л.П. Индивидуально-типологические различия мышления и речи при усвоении литературы старшекласниками. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1978 г.).

Бояринцев В.П. Роль функционального соотношения свойств темперамента в преодолении нервно-психического напряжения (стресса). Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1980 г.).

Колчина Л.П. Исследование индивидуальных особенностей экстрапунитивных реакций в связи с разноразмерными характеристиками интегральной индивидуальности. Защищена в ЛГУ (1981 г.).

Люкин В.В. Исследование стиля руководителя-бригадира в свете интегральной характеристики индивидуальности. Защищена в ИП АН СССР (1981 г.).

Силина Е.А. Лонгитюдное исследование возрастного и индивидуально-типического развития темперамента от подросткового до раннего юношеского возраста. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1982 г.).

Ерошенко А.А. Динамика структуры индивидуальных свойств мастера ПТУ в зависимости от овладения педагогической деятельностью. Защищена в ЛГПИ им. А.И. Герцена (1982 г.).

Соколов В.А. Динамика состояний монотонии и утомления в трудовой деятельности и ее индивидуальные особенности. Защищена в ИП АН СССР (1983 г.).

Пысин Б.Б. Электроэнцефалографические показатели свойств нервной системы в составе целостного приспособительного акта. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1984 г.).

Пикалов И.Х. Посредующая роль деятельности в обусловленности коллективистической направленности личности старшего школьника взаимоотношениями в коллективе и психодинамическими особенностями. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1984 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени
доктора психологических наук, выполненные
при научном консультировании В.С. Мерлина**

Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Защищена в ЛГУ (1969 г.).

Вяткин Б.А. Влияние психического напряжения на деятельность в спорте и управление им в зависимости от особенностей личности. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1981 г.).

Белоус В.В. Психологические симптомокомплексы и инварианты темперамента. Защищена в ИП АН СССР (1983 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук, выполненные
под руководством Б.А. Вяткина**

Маркелов В.В. Типологические различия во влиянии некоторых форм педагогического воздействия на формирование двигательных навыков у младших школьников. Защищена в ЛГУ (1972 г.).

Капустин А.Н. Исследование уровня притязаний в условиях психического стресса в связи со свойствами нервной системы и темперамента. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1980 г.).

Дорфман Л.Я. Исследование влияния музыки на психомоторику в связи с особенностями нейродинамики. Защищена в ЛГУ (1981 г.).

Чекиров М.М. Особенности проявления воли у борцов классического стиля и индивидуализация их волевой подготовки. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1984 г.).

Зюкова Р.Н. Влияние психического стресса на взаимосвязь индивидуальных свойств и деятельность спортсменок (на материале художественной гимнастики). Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1988 г.).

Исмагилова А.Г. Индивидуальный стиль педагогического общения воспитателя детского сада. Защищена в НИИ ОПП АПН СССР (1989 г.).

Токарев П.В. Индивидуальный стиль эмоциональной активности спортсмена в соревнованиях. Защищена в Пермском государственном педагогическом институте (1991 г.).

Субботин С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристика метаиндивидуальности учителя. Защищена в Пермском государственном педагогическом институте (1992 г.).

Кузнецова Т.М. Индивидуальный стиль деятельности педагога-хореографа и его формирование. Защищена в Нижегородском государственном педагогическом институте по специальности 13.00.01 (1992 г.).

Горбунов Ю.Я. Индивидуальный стиль волевой активности и его формирование у старших школьников. Защищена в Пермском государственном педагогическом институте (1992 г.).

Праведникова И.Е. Стиль моторной активности в структуре интегральной индивидуальности человека. Защищена в Пермском государственном педагогическом институте (1993 г.).

Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре интегральной индивидуальности учителя. Защищена в Пермском государственном педагогическом институте (1993 г.).

Сивак Л.Г. Взаимосвязь интеллектуального и эмоционального факторов в онтогенезе индивидуального стиля. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1993 г.).

Воронова Е.Ю. Личность и индивидуальность в трудах В.С. Мерлина. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1994 г.).

Шмыков В.И. Индивидуальный стиль коммуникативной активности в структуре интегральной индивидуальности осужденных. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1994 г.).

Козлова Р.П. Преодоление барьеров профессионального общения как фактор развития интегральной индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1994 г.).

Андрос О.Я. Самостоятельный выбор стиля как фактор развития интегральной индивидуальности (на примере лонгитюдного исследования студентов). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1994 г.).

Хотинец В.Ю. Этническое самосознание в структуре интегральной индивидуальности (на материале исследования студентов-удмуртов). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1995 г.).

Леонов Н.И. Индивидуальный стиль поведения в конфликтной ситуации. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1996 г.).

Руденко Г.И. Педагогическая одаренность в структуре интегральной индивидуальности (на материале школьников различного пола и возраста). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1996 г.).

Марголина Т.И. Конфликтность как метаиндивидуальная характеристика учителя. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1996 г.).

Аминев Э.Г. Разноуровневые связи памяти в структуре интегральной индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1996 г.).

Порошина Т.И. Специальные способности в структуре интегральной индивидуальности будущих учителей музыки. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Соснина И.Г. Специальные способности артиста балета: природа, структура, диагностика. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Попова Т.А. Влияние новой профессиональной деятельности на развитие интегральной индивидуальности (на материале лонгитюдного исследования практических психологов образования). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности (на материале старших школьников). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Волочков А.А. Учебная активность в структуре интегральной индивидуальности (на материале младших школьников). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Васюра С.А. Коммуникативная активность в структуре интегральной индивидуальности (на материале исследования школьников подросткового возраста). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1998 г.).

Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности (на материале лонгитюдного исследования школьников разного пола). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1998 г.).

Савчук А.В. Профессиональное самосознание в структуре интегральной индивидуальности учителя. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1999 г.).

Гордеев А.Е. Профессиональные способности в структуре интегральной индивидуальности офицера ракетных войск. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1999 г.).

Иванова Е.В. Стиль адаптации к новым условиям учебной деятельности (на материале исследования младших школьников и подростков). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2000 г.).

Мошкина Л.Д. Половые особенности интегральной индивидуальности студентов. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2000 г.).

Бурлакова Н.Ю. Профессиональные способности в структуре интегральной индивидуальности учителя физической культуры. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2000 г.).

Крюкова Е.А. Математическая одаренность: индивидуальные, гендерные и возрастные особенности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2001 г.).

Смирнов Д.О. Религиозная активность в структуре интегральной индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2001 г.).

Таллибулина М.Т. Музыкальная одаренность: структура, гендерные и возрастные особенности проявлений. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2003 г.).

Корниенко Д.С. Коммуникативная активность в структуре интегральной индивидуальности: гендерные и онтогенетические аспекты. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2003 г.).

Ротманова Н.В. Особенности интегральной индивидуальности человека в связи с различными группами крови. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Денисенко А.Г. Метаиндивидуальное проявление агрессивности у военнослужащих (на материале исследования курсантов военного института МВД). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Щербакова Е.В. Общие способности в структуре интегральной индивидуальности (на материале исследования учащихся старших классов). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2005 г.).

Усталов В.А. Стиль психологической защиты в структуре интегральной индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2006 г.).

Суворова Н.В. Устойчивость к психическому стрессу как метаиндивидуальная характеристика руководителя тушения пожаров. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2006 г.).

Забелина Е.В. Беспомощность в структуре интегральной индивидуальности и ее связь с коммуникативной активностью (на материале исследования подростков). Защищена в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского (2009 г.).

Давыдова Е.С. Взаимосвязь беспомощности и ведущей активности в структуре интегральной индивидуальности (на примере учебной активности младших школьников). Защищена в Южно-Уральском государственном университете (2010 г.).

Беляев О.Б. Профессиональное самосознание в интегральном исследовании индивидуальности офицера внутренних войск МВД России. Защищена в Уральском государственном университете им. А.М. Горького (2011 г.).

Краснов А.В. Структура и функции профессиональной активности в интегральной индивидуальности (на материале учителей

начальных классов). Защищена в Южно-Уральском государственном университете (2012 г.).

Соснина Д.Н. Стрессоустойчивость в художественно-творческой деятельности в интегральном исследовании индивидуальности (на примере артистов балета). Защищена в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского (2013 г.).

Ковтун Е.В. Стиль деятельности в экстремальных условиях: полисистемный подход (на примере руководителей тушения пожаров). Защищена в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского (2014 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные под совместным
руководством Б.А. Вяткина и Т.М. Хрусталевой**

Доманова Е.Е. Специальные способности в структуре интегральной индивидуальности учителей биологии и химии. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Шведчикова Ю.С. Взаимосвязь профессиональных способностей и стиля деятельности учителя-предметника в связи со свойствами индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2002 г.).

Харламова Т.М. Профессиональные способности учителя изобразительного искусства: структура, детерминанты, индивидуальные особенности проявления. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2003 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные под совместным
руководством Б.А. Вяткина и Е.А. Силиной**

Евтух Т.В. Взаимосвязь антропометрических, общефизиологических и нейродинамических характеристик со свойствами вышележащих уровней интегральной индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2002 г.).

Баландина Л.Л. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2003 г.).

**Диссертация
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненная под совместным
руководством Б.А. Вяткина и Ю.Я. Горбунова**

Самулкин С.Я. Особенности волевой активности представителей различных видов спорта. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени
доктора психологических наук, выполненные
при научном консультировании Б.А. Вяткина**

Дорфман Л.Я. Эмоциональные стили (на материале художественно-творческой деятельности). Защищена в ПИ РАО (1994 г.).

Хотинец В.Ю. Этничность в интегральном исследовании индивидуальности человека: методология, история, эмпирика и педагогическая практика (на материале исследования коренных народов Западного Урала). Защищена в Новосибирском государственном педагогическом университете (2000 г.).

Волочков А.А. Учебная активность в интегральном исследовании индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2002 г.).

Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения в исследовании индивидуальности: полисистемный подход. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2002 г.).

Хрусталева Т.М. Специальные способности учителя в интегральном исследовании индивидуальности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Жданова С.Ю. Психология познания индивидуальности человека. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2005 г.).

Иоголевич Н.И. Психология интегральной индивидуальности менеджеров разного уровня управления. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2007 г.).

Корниенко Д.С. Психогенетические основы интегральной индивидуальности. Защищена в Уральском федеральном университете им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (2012 г.).

Васюра С.А. Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика. Защищена в Уральском федеральном университете им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (2015 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные
под руководством М.Р. Шукина**

Сибирякова Е.И. Индивидуальный стиль усвоения математических знаний. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1996 г.).

Жданова С.Ю. Стиль учебной деятельности и его развитие (на материале исследования студентов-филологов и математиков). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1997 г.).

Иоголевич Н.И. Особенности интегральной индивидуальности студентов в связи с профессиональным становлением и успешностью обучения (на материале исследования студентов технического вуза). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (1998 г.).

Кузнецова Е.Г. Стиль деятельности и его динамика в связи с профессиональным развитием (на материале исследования инспекторов подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2000 г.).

Городилова Е.Н. Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2002 г.).

Долгополова И.В. Стиль деятельности учителя начальных классов и его связь с особенностями деятельности и индивидуальности

учащихся. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Дуванская М.К. Учебная активность в структуре интегральной индивидуальности студентов в связи со специализацией и этапом обучения. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2005 г.).

Баженова М.И. Особенности интегральной индивидуальности хронических соматических больных и их связь с отношением к болезни. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2007 г.).

Вихман А.А. Лживость в структуре интегральной индивидуальности. Защищена в Южно-Уральском государственном университете (2011 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные
под руководством Л.Я. Дорфмана**

Ковалева Г.В. Взаимосвязи когнитивных, личностных и нейродинамических характеристик креативности. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2002 г.).

Балева М.В. Полиmodalное Я: этнический и кросс-культурный аспекты (на материале удмуртских и русских студентов). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Шабалин О.М. Агрессивное отношение к людям и правонарушающее поведение как опосредующие звенья во взаимосвязях психодинамических и личностных характеристик индивидуальности (на материале подростков-правонарушителей). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Щебетенко С.А. Я-концепция, эмпатия и психологическая близость в отношениях читателя к литературным персонажам. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Дудорова Е.В. Интеллект как процесс и знание в области культуры: когнитивные, личностно-мотивационные и продуктивные аспекты. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2005 г.).

Усова О.В. Взаимосвязи Я-концепции и двигательной памяти на танцевальные движения. Защищена в Уральском государственном университете им. А.М. Горького (2006 г.).

Челнокова А.В. Личностно-мотивационные факторы и пол как детерминанты креативности. Защищена в Уральском государственном университете им. А.М. Горького (2009 г.).

Шестакова Е.Г. Агрессивность в структуре личности: интегративный подход. Защищена в Южно-Уральском государственном университете (2011 г.).

Гасимова В.А. Когнитивные аспекты креативности (на материале старшеклассников). Защищена в Южно-Уральском государственном университете (2012 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные
под руководством В.Ю. Хотинца**

Будалина Е.Е. Психологическая адаптация к иной социокультурной среде (на материале исследования удмуртского и коми-пермяцкого этносов). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Сунцова Я.С. Согласование культурных и социальных ценностей в регуляции поведения личности (на материале удмуртского этноса). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2005 г.).

Михалева Е.И. Этническое воспитание первоклассников в поликультурном пространстве. Защищена в Удмуртском государственном университете по специальности 13.00.01 (2006 г.).

Кожевникова О.В. Образные репрезентации транскрипционных знаков английского языка в процессе его изучения учащимися различных этногрупп (на примере удмуртского и русского этноса). Защищена в Удмуртском государственном университете (2006 г.).

Сайфутдиярова Е.Ф. Этнопсихологические проявления интегральной индивидуальности в связи с выраженностью учебно-познавательной активности (на материале исследования учащихся старших классов). Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2006 г.).

Троянская А.И. Профессиональная рефлексия личности в этнокультурных условиях (на материале исследования работников образования удмуртской и русской этнических групп). Защищена в Казанском государственном университете (2010 г.).

Мышкина С.А. Психологические особенности учебно-познавательной активности студентов удмуртской и русской этнических групп. Защищена в Казанском государственном университете (2013 г.).

Молчанова Е.А. Психологические факторы изменения образа «своих», опосредующего отношение к другим. Защищена в Приволжском федеральном государственном университете (2015 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные
под руководством А.А. Волочкова**

Рослякова Е.Ю. Взаимосвязь видов активности субъекта жизнедеятельности в ранней юности. Защищена в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского (2009 г.).

Попов А.Ю. Активность субъекта жизни: структура и функции в интегральной индивидуальности (на примере студентов вуза). Защищена в Уральском государственном университете им. А.М. Горького (2010 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные
под руководством И.Г. Исмагиловой**

Зеленская О.В. Стиль педагогического общения и его проявления в процессе самореализации педагогов дошкольных образовательных учреждений. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

Кобялковская Е.А. Психологические особенности профессионального развития личности педагогов дошкольных образовательных учреждений в связи с выраженностью потребности в саморазвитии. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2006 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненные
под руководством С.Ю. Ждановой**

Зарипова Л.З. Особенности познания индивидуальности у лиц социономических профессий. Защищена в Уральском федеральном университете им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (2013 г.).

Аликина Е.Л. Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды. Защищена в Уральском федеральном университете им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (2015 г.).

**Диссертация
на соискание ученой степени кандидата
психологических наук, выполненная
под руководством Е.А. Силиной**

Вяткина Л.Б. Специальные способности в структуре интегральной индивидуальности учителя начальной школы. Защищена в Пермском государственном педагогическом университете (2004 г.).

**Диссертации
на соискание ученой степени доктора
психологических наук, выполненные
в русле теории интегральной индивидуальности
в Пермской психологической школе**

Щукин М.Р. Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования. Защищена в Новосибирском государственном педагогическом университете (1994 г.).

Маркелов В.В. Педагогическая система развития индивидуальности в физическом воспитании и спорте. Защищена в Московском университете МВД России (2006 г.).

Коптева Н.В. Онтологическая уверенность: понятие и операционализация. Защищена в Уральском федеральном университете им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (2013 г.).

Справочное издание

ПЕРМСКАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИССЕРТИАДА

Составитель *Б.А. Вяткин*
Корректор *Е.М. Сторожева*

Подписано в печать 14.10.2015. Формат 90×60/16.
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 150 экз. Заказ № 67/2015.

Издательство «Книжный формат»
614000, г. Пермь, ул. Пушкина, 80

