

Вековые традиции и инновации, наука и практика,
мудрость преподавателей и энергия студентов –
источник развития университета и факультета
педагогики и психологии детства сегодня.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

на период 2017 - 2021 г.г.

кандидата на должность декана

кандидата педагогических наук, доцента каф. логопедии,

зам. декана по учебной работе, председателя учебно-методической комиссии факультета

Л.Р. Лизуновой

ПГГПУ - 2016 г.

**Характеристика кандидата на должность
декана факультета педагогики и психологии детства**

ЛИЗУНОВА Лариса Рейновна

44 года, родилась в г. Аша Челябинской области, замужем, двое детей.

В 1994 г. закончила биологический факультет Пермского государственного университета им. А.М. Горького (ПГНИУ) (специальность: Биология), в 2000 г. закончила обучение в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета (специальность: Логопедия). В 2004 г. защитила кандидатскую диссертацию (научный руководитель – проф. З.А. Репина).

На факультете педагогики и психологии детства работает с 2004 г. доцентом кафедры логопедии. С 2010 по настоящее время является председателем учебно-методической комиссии факультета, с 2013 года – заместитель декана по учебной работе.

Автор более 70 научных и учебно-методических работ по проблемам комплексного сопровождения пациентов с нарушениями речевой деятельности, организационно-методического обеспечения образовательной деятельности вуза.

Программа развития факультета педагогики и психологии детства

на период 2017-2021 г.г.

кандидата на должность декана

1. Пояснительная записка	3
2. Миссия и стратегические направления развития факультета	8
3. Цели развития факультета	9
4. План развития факультета	11

Пояснительная записка

Программа развития ФПиПД ПГГПУ на период 2017-2021 г.г. - проектный документ, раскрывающий настоящее состояние, направления и механизмы перспективного развития факультета в условиях перехода к компетентностной модели образования. Такой подход определяет необходимость изменения структуры и содержания педагогического образования, а также технологий обучения и организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности и средовых условий. Настоящая программа разработана на основе анализа ряда документов и материалов:

- план работы и постановления Ученого Совета университета,
- документы, регламентирующие деятельность ПГГПУ,
- план работы Учебно-методического Совета университета,
- результаты мониторинга качества образования.

Традиции педагогического образования в Пермском крае приближаются к вековому рубежу. Факультет педагогики и психологии детства был основан 97 лет назад. За это время он стал одним из крупнейших и эффективных факультетов университета. Деятельность по подготовке педагогических кадров, научная работа факультета, его структура, кадровый состав и материальная база развивались и видоизменялись в соответствии с задачами общества.

В настоящее время на факультете реализуется уровневая система подготовки педагогических кадров, включающая в себя, в том числе и уникальные образовательные программы: проводится набор и обучение по 4 программам бакалавриата (44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Дополнительное образование»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили «Дошкольная дефектология», «Логопедия») и 6 программам

магистратуры (44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Афазиология и нейрореабилитация», «Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».

За последние 5 лет наблюдается устойчивая тенденция расширения направленности образовательной деятельности факультета за счет разработки и активного внедрения программ второй ступени высшего образования, что определяет ориентацию факультета на подготовку высококвалифицированных кадров для системы образования Пермского края и страны в целом.

Одним из важнейших ресурсов развития факультета, позволяющих успешно осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, является сложившийся педагогический коллектив. В настоящее время активную педагогическую и научно-исследовательскую деятельность на факультете ведут доктора и кандидаты наук, старшие преподаватели и ассистенты, составляющие кадровый потенциал 3 факультетских кафедр – Дошкольной педагогики и психологии (зав.каф. проф. Л.В.Коломийченко), Специальной педагогики и психологии (зав.каф. доц. О.Р. Ворошнина), Логопедии (зав.каф. доц. О.Н. Тверская). Их профессионализм, ответственность и стремление к творческой самореализации позволяют добиваться высоких показателей конкурентоспособности факультета. Так, анализ мониторинга успеваемости студентов по результатам промежуточной аттестации за 2014-2015 и 2015-2016 уч. год свидетельствует о повышении качества образовательной деятельности факультета - качественные показатели успеваемости составляют 51 и 66,3 % соответственно, что за последний учебный год значительно превышает средние данные по университету (54,3 %). В

2015 году преподаватели и студенты факультета приняли активное участие в апробации содержания и оценочных средств модулей примерных образовательных программ в рамках программы "Комплексный проект модернизации педагогического образования".

Большим потенциалом для дальнейшего развития обладают действующие на факультете научно-исследовательские лаборатории, на базе которых преподаватели ведут научные исследования, внедряемые в образовательный процесс, проходят научно-исследовательскую практику обучающиеся по программам магистратуры (Лаборатория социального развития - рук. проф. Л.В. Коломийченко, Лаборатория психо-физического развития - рук. доц. Т.Э. Токаева, Центр патологии речи - рук. доц. О.Н.Тверская).

Уникальным структурным подразделением факультета является учебно-методический кабинет, сотрудники которого под рук. Е.П. Барановой осуществляют учебно-методическое и материально-техническое сопровождение аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, что позволяет создавать комфортную образовательную среду.

Интеллектуальная и творческая активность студентов факультета, их стремление к саморазвитию проявляется в результативном участии во Всероссийских олимпиадах по педагогике, логопедии, Ярмарке педагогических инициатив, деятельности волонтерского отряда «Дорога добра», в публикации результатов научно-исследовательской работы.

Таким образом, за последние годы факультет изменился качественно, обновив содержание и структуру образования. Выйдя на данную траекторию развития, он создал предпосылки для сохранения ведущих позиций в педагогической науке и образовании, подготовке конкурентоспособных педагогических кадров.

Вместе с тем, дальнейшее развитие факультета требует системной модернизации его деятельности на основе обновления и совершенствования следующих компонентов – структурно-содержательного, технологического, учебно-

методического, научно-педагогического, средового. Анализ настоящего состояния позволяет выделить ряд проблем, ограничивающих потенциал перспективного развития факультета:

1. Недостаточная включенность факультета в реализацию целостной общеуниверситетской системы непрерывного образования, включающей в себя высшее образование уровня бакалавриата и магистратуры, профессиональную переподготовку и повышение квалификации выпускников факультета, построенной на основе мониторинга образовательных запросов работодателей, конструктивного взаимодействия с факультетом переподготовки и повышения квалификации по определению приоритетных направлений последипломного сопровождения выпускников факультета и университета.

2. Недостаточная эффективность реализации принципа внутри- и межвузовского сетевого взаимодействия в процессе разработки и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата и магистратуры.

3. Доминирование информационного компонента содержания образования по программам бакалавриата и магистратуры над практико-ориентированным, что определяет снижение конкурентоспособности выпускников факультета в условиях внедрения профессиональных стандартов.

4. Ограниченность организационно-методических и материальных условий реализации самостоятельной работы студентов (СРС) в процессе освоения компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; отсутствие единой общефакультетской модели организации СРС.

5. Отсутствие концептуальной основы для построения целостной системы организации учебных, производственных практик и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с генезисом

профессионального становления обучающихся в процессе освоения образовательной программы, построенной на основе сетевого взаимодействия в системе «Университет (факультет) – базовая организация».

6. Отсутствие единой общефакультетской автоматизированной системы разработки, обновления и совершенствования учебно-методического сопровождения образовательного процесса, что приводит к большой трудозатратности данного направления образовательной деятельности факультета.

7. Ограниченность пространственно-предметной среды для преподавателей и студентов факультета, обеспечивающей оптимальные условия труда, формирование у обучающихся самостоятельности и творческой активности.

8. Отсутствие в структуре факультета учебных лабораторий и базовых кафедр в сторонних организациях, позволяющих усилить практико-ориентированную подготовку студентов к реализации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, а также активизировать научно-исследовательскую деятельность факультета.

9. Отсутствие механизмов стимулирования научно-исследовательской активности педагогического коллектива факультета в области проведения фундаментальных и прикладных исследований, непрозрачность системы материального и нематериального поощрения сотрудников факультета, что определяет недостаточность мотивации к реализации научно-исследовательской деятельности.

10. Недостаточная поддержка студенческих инициатив по организации внутрифакультетской воспитательной деятельности, что является фактором, ограничивающим процесс формирования у обучающихся чувства принадлежности к факультетскому и студенческому сообществу и снижающим профессиональную мотивацию.

11. Отсутствие целостной системы адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе, построенной на основе полисубъектного сопровождения процесса включения первокурсников в образовательный и воспитательный процесс, что является одной из причин потери контингента обучающихся по результатам промежуточной аттестации в первые зимнюю и летнюю сессии.

12. Фрагментарность студенческого самоуправления и отсутствие практики участия профсоюзной организации студентов и студенческого актива в определении перспектив развития и решения актуальных направлений, что определяет недостаточную включенность студенческого сообщества в деятельность факультета.

13. Эпизодичность включения работодателей и выпускников в деятельность факультета по определению перспективных направлений (профилей) профессиональной подготовки обучающихся, реализации научных исследований на основе образовательных запросов от сторонних организаций, формированию профессионального сообщества, что определяет тенденцию к снижению практико-ориентированной направленности образовательной деятельности факультета и конкурентоспособности выпускников.

14. Отсутствие открытой системы информационного освещения актуальных дел на факультете, включающей в себя информирование педагогического коллектива и сотрудников, студенческого сообщества о планах деятельности факультета, решениях Ученого совета факультета, выполнении намеченных перспектив, в том числе путем размещения актуальной информации в сети Internet на сайте ПГГПУ.

Решение данных проблем позволит развить конкурентные преимущества и упрочить ведущие позиции факультета и университета в целом в образовательном и научном пространстве Пермского края и страны.

Миссия и стратегические направления развития факультета

Сохраняя и приумножая традиции, внедряя инновационные модели и технологии обучения, обеспечить конкурентные преимущества факультета и университета в научном и образовательном пространстве Пермского края и Российской Федерации на основе качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионалов в области педагогики, психологии и дефектологии, ориентированных на компетентное решение задач педагогической науки и образования в условиях современного общества.

Данная миссия реализуется путем развития человеческого потенциала и предполагает достижение ряда основополагающих целей.

Стратегическими направлениями развития факультета педагогики и психологии детства являются:

1. ***Развитие системы непрерывного образования и сетевого взаимодействия*** (высшее образование – бакалавриат и магистратура, профессиональная переподготовка, повышение квалификации) для поддержания высокого уровня и развития конкурентных преимуществ факультета и университета в области подготовки компетентных профессионалов для науки и образования.

2. ***Обеспечение высокого качества образования*** для достижения оптимального уровня фундаментальной и практико-ориентированной подготовки профессионалов в области педагогической науки и образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями образовательного пространства Пермского края и страны в целом.

3. ***Активизация научных исследований*** с целью дальнейшего развития научных школ и направлений, внедрения интеллектуальных результатов научных исследований преподавателей и обучающихся в образовательное пространство Пермского края.

4. **Формирование системы традиций факультета**, способствующих развитию и совершенствованию духовно-нравственного и культурного потенциала участников образовательного процесса в аспекте культурологической парадигмы образования.

Цели развития факультета

1. Модернизация структуры образовательной деятельности факультета посредством сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, а также расширения профильной направленности образования бакалаврского уровня и векторности программ магистерского цикла, числа программ дополнительного образования, в том числе - программ повышения квалификации педагогов всех уровней системы образования.
2. Создание оптимальных условий реализации компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров в условиях внедрения профессиональных стандартов.
3. Совершенствование технологических аспектов реализации учебного процесса на основе внедрения активных и интерактивных технологий обучения, вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающих выявление и развитие их творческого потенциала, целостной модели организации учебной, производственной практик и научно-исследовательской работы обучающихся.
4. Модернизация учебно-методического обеспечения учебного процесса в аспекте реализации компетентностного подхода к образованию (разработка РУП, программ практик, ИГА, фондов оценочных средств, методических рекомендаций студентам, учебно-методических пособий, баз учебно-методических материалов).
5. Создание комфортной предметно-пространственной среды факультета.

6. Дальнейшее развитие исследовательского потенциала научной школы и направлений на основе расширения сферы и масштабов фундаментальных и прикладных научных исследований в области дошкольной и специальной педагогики и психологии, логопедии.
7. Создание оптимальных условий повышения продуктивности научных исследований преподавателей и студентов факультета (научные публикации, защита диссертаций, разработка и внедрение авторских курсов).
8. Формирование системы традиций факультета с целью формирования у студентов и преподавателей психологической установки принадлежности духовно-профессиональному сообществу университета.
9. Создание психологически комфортной образовательной среды факультета посредством разработки системы адаптации первокурсников, активизации системы студенческого самоуправления, целенаправленной воспитательной и профессионализирующей деятельности, профилактики профессионального выгорания педагогов.
10. Совершенствование механизмов взаимодействия с выпускниками факультета и сторонними организациями в целях создания системного образовательного кластера, способствующего дальнейшему развитию факультета и университета в целом.

План развития факультета педагогики и психологии детства на период 2017-2021 г.г.

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
I.	<i>Развитие системы непрерывного образования и сетевого взаимодействия</i>							
1.1.	Модернизация структуры образовательной деятельности факультета	1. Провести маркетинговые исследования рынка труда с целью выявления потребностей работодателей в подготовке профессионалов <i>по программам бакалавриата:</i> - 44.03.05 «Дошкольное образование и Управление», - 44.03.03 «Олигофренопедагогика», - 44.03.03 «Сурдопедагогика» и др. <i>по программам магистратуры:</i> - 44.04.01 «Комплексное сопровождение детей с трудностями в обучении» (совместно с факультетом ПИМНО), - 44.04.01 «Организация и содержание образования в условиях малокомплектного образовательного учреждения».	+	+	...	...	...	Декан, зав. кафедрами, руководители магистерских программ
2. Разработать механизмы сетевого взаимодействия вузов с целью создания и реализации новых образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры по профилям подготовки актуальным для системы образования Пермского края.		...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, руководители магистерских программ	
3. Открыть новые образовательные программы уровня бакалавриата и магистратуры по актуальным профилям подготовки на основе значимых тенденций на рынке труда.		+	+		
1.2.	Развитие структуры последипломной подготовки	1. Провести маркетинговые исследования рынка труда с целью выявления потребностей работодателей в подготовке профессионалов по программам профессиональной переподготовки, определения содержательной направленности программ курсов повышения квалификации педагогов Пермского края.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, члены учебно-методической комиссии (УМк)

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		2. Развивать сотрудничество с органами государственного управления, образовательными и общественными организациями по осуществлению последиplomной подготовки профессионалов, востребованных региональным рынком труда.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами
		3. Разработать систему планового обучения педагогов дошкольного и специального образования (в том числе выпускников факультета) с целью последовательного совершенствования их профессионального мастерства, приобретения современных знаний, умений и навыков.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, члены УМк
		4. Открыть новые образовательные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательного пространства Пермского края.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, зам. декана по УР
II.	<i>Обеспечение высокого качества образования</i>							
2.1.	Создание оптимальных условий реализации компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров (содержательный аспект)	1. Провести анализ содержания учебных планов образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры в аспекте реализации компетентностного подхода к подготовке профессионалов.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, члены УМк
2. Организовать временные творческие коллективы преподавателей по реализации отдельных компетенций в структуре и содержании образовательной программы (на основе программы реализации компетенции).		+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, члены УМк	
3. Совершенствовать содержание учебных дисциплин путем включения в результаты их освоения требований профессионального стандарта педагога.		...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, преподаватели	
4. Включить в содержание образовательных программ уровня магистратуры (бакалавриата) результаты научных исследований преподавателей и студентов факультета.		...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, преподаватели	

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		5. Совершенствовать научно-педагогическую и методическую компетентность преподавателей факультета на основе системного планирования повышения квалификации и проведения посткурсовых методических семинаров для всего педагогического коллектива факультета.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, члены УМк, преподаватели
2.2.	Совершенствование технологических аспектов реализации учебного процесса	1. Провести анализ образовательных технологий, применяемых в процессе организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, члены УМк
		2. Увеличить в структуре образовательных программ объем активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала студентов.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, преподаватели
		3. Создать технологическую базу вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов (СРС), позволяющих учитывать специфику преподаваемых дисциплин.	+	...	...	...	...	Декан, зам. декана по УР, члены УМк
		4. Включить систему вариативных моделей организации СРС в учебный процесс факультета	...	+	+	...	...	Декан, зав. кафедрами, преподаватели
2.3.	Модернизация учебно-методического обеспечения учебного процесса	1. Развивать систему учебно-методического обеспечения учебного процесса посредством модернизации РП дисциплин, программ практик, ИГА.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, члены УМк, преподаватели
		2. Создать структурированную базу учебно-методических материалов по реализуемым образовательным программам (электронные медиа- и текстовые хранилища на базе Google-диска с совместным доступом).	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, члены УМк, зав. учебно-методическим кабинетом преподаватели

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		3. Создать и внедрить в учебный процесс фонды оценочных средств сформированности компетенций как результатов освоения обучающимися учебных дисциплин образовательных программ.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, зав. кафедрами, члены УМк, преподаватели
		4. Разработать и внедрить в образовательный процесс программное обеспечение оценки обеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой.	...	+	+	...	...	Декан, зав. кафедрами, члены УМк
		5. Регулярно пополнять и обновлять библиотечные фонды, обеспечивающие реализацию образовательных программ факультета.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрами, зав. учебно-методическим кабинетом, преподаватели
		6. Разработать и внедрить в образовательный процесс целостную модель организации учебных, производственных практик и научно-исследовательской работы обучающихся по очной и заочной формам обучения.	...	+	+	+	...	Декан, зам. декана по УР, члены УМк, руководители практик
		7. Активизировать деятельность преподавателей по созданию учебно-методических изданий / рекомендаций по учебным дисциплинам / практикам образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, члены УМк, преподаватели
2.4.	Обеспечение деятельности системы контроля качества образования	1. Составить и включить в структуру деятельности факультета циклограмму мониторинга качества образования на основе мониторинга следующих показателей: - учебно-методическая обеспеченность ОП (РПД, учебно-методическими материалами, программами практик, ИГА, ФОС), - контроль остаточных знаний, - удовлетворенность студентов учебной деятельностью, - удовлетворенность преподавателей содержанием и условиями труда).	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, члены УМк, студенческий актив

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		2. Разработать и включить в образовательный процесс программное обеспечение автоматического анализа качества образования в соответствии с аккредитационными показателями (на основе анализа баз данных).	...	...	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. маг. программ, члены УМк
2.5.	Создание комфортной предметно-пространственной среды факультета	1. Оснастить учебные аудитории 11, 14, 15 системой оконной защиты от солнечного света.	+	+	...	...	...	Декан
		2. Провести ремонт аудиторного фонда в соответствии с задачами развития факультета.	...	+	+	...	...	Декан
		3. Создать учебную лабораторию, обеспечивающую формирование профессиональных диагностико-консультативных и коррекционно-педагогических компетенций обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (на основе оптимизации аудиторного фонда 5 учебного корпуса).	...	+	...	...	...	Декан, зам. декана по УР, зав. учебно-методическим кабинетом
		4. Создать комфортную пространственно-предметную среду кабинета для преподавателей факультета.	...	+	+	...	...	Декан, преподаватели
		5. Оборудовать кабинет самостоятельной работы студентов и рекреационную зону факультета на основе зонирования предметно-пространственной среды.	...	+	+	...	...	Декан, студенческий актив
III.	Активизация научных исследований							
3.1.	Дальнейшее развитие исследовательского потенциала научной школы и направлений факультета	1. Провести мониторинг перспективных направлений инновационной деятельности в педагогической науке и образовании в рамках цикла научно-методических семинаров по реализуемым факультетом образовательным направлениям.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. магистерских программ
		2. Расширить сферу фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках реализуемых факультетом образовательных направлений.	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. магистерских программ

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		3. Формировать тематику НИР обучающихся на основе и в соответствии с актуальными проблемами современной науки и образования.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрами, рук. магистерских программ
		4. Увеличить процент научных исследований обучающихся и преподавателей, осуществляемых на основе заявок от образовательных организаций.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. магистерских программ
		5. Открыть филиалы структурных подразделений факультета в базовых образовательных организациях, обладающих высоким научно-исследовательским потенциалом.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. магистерских программ
		6. Организовать деятельность базового дошкольного образовательного учреждения при университете.	...	...	...	+	+	Декан, зав. кафедрами
		7. Повысить эффективность деятельности структурных подразделений факультета: Лаборатории социального развития, Лаборатории психофизического развития, Центра патологии речи.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, руководители лабораторий, центра
3.2.	Создание оптимальных условий повышения продуктивности научных исследований преподавателей и студентов факультета	1. Увеличить объем научных публикаций преподавателей в изданиях, рекомендованных ВАК, за счет создания целевого премиального фонда.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами
		2. Создать условия для своевременной защиты диссертаций на основе дифференцированного планирования учебной нагрузки преподавателей.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами
		3. Увеличить объем научных публикаций и докладов преподавателей и студентов на международных, всероссийских и межвузовских конференциях на основе: - включения задания по презентации результатов научного исследования (научной статьи / доклада) в перечень результатов прохождения учебных и производственных практик научно-исследовательской направленности, - создания системы информирования о научных мероприятиях через страницу факультета на сайте вуза,	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, руководители практик, зав. учебно-методическим кабинетом

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		а также индивидуальной рассылки сообщений через электронную почту / рабочий кабинет преподавателя, студента на базе Google-диска.						
		4. Обеспечить ежегодную коллективную публикацию продуктов интеллектуальной собственности преподавателей и студентов факультета в формате электронных изданий и их государственную регистрацию.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, зав. учебно-методическим кабинетом, преподаватели
		5. Повысить объем внедрения результатов интеллектуальной деятельности преподавателей и студентов факультета в образовательное пространство Пермского края путем их реализации сторонним организациям на договорной основе.	...	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, руководители лабораторий, центра
		6. Активизировать разработку структуры и содержания новых учебных дисциплин вариативного цикла реализуемых образовательных программ с целью внедрения результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс на основе формирования системы образовательных заявок: - подача заявок преподавателей на включение новой учебной дисциплины в содержание образовательной программы на набор обучающихся последующего учебного года (ноябрь-декабрь), - формирование заявок Ученого совета факультета на разработку учебной дисциплины.	+	+	+	+	+	Декан, Ученый совет факультета, зав. кафедрами
		7. Совершенствовать систему индикативного планирования научной деятельности кафедр на основе анализа достигнутых результатов.	+	+	+	+	+	Декан, Ученый совет факультета, зав. кафедрами

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
VI.	Формирование системы традиций факультета							
4.1.	Разработка концепции традиций факультета	1. Создать музей истории факультета по следующим направлениям: - исторические вехи развития факультета (ретроспективное оформление рекреационных зон факультета), - вклад личности в историю (презентация научной биографии ветеранов научно-педагогического труда в пространстве учебных аудиторий), - развитие научных школ (ретроспективный анализ направлений научных исследований кафедр).	+	+	+	...	...	Декан, зам. декана по внеучебной деятельности, зав. кафедрами
		2. Разработать систему профессиональных праздников по реализуемым направлениям образования: день дошкольного работника, день учителя, день логопеда, день дефектолога, день студента.	+	+	+	...	...	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, зав. кафедрами
		3. Разработать систему общефакультетских досуговых мероприятий: день профессии, посвящение в первокурсники, большой осенний, зимний, весенний концерты, день Победы, последний звонок и др.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, студенческий актив
4.2.	Создание психологически комфортной образовательной среды факультета	1. Включить в учебный процесс адаптационные курсы для студентов 1 курса уровня бакалавриата, направленные на формирование представлений о системе университетского образования, нормативных документах, регламентирующих учебную деятельность, развитие общеучебных компетенций.	...	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, зав. кафедрами
		2. Совершенствовать систему кураторства учебных групп посредством внедрения тьюторского сопровождения студентов 1 и 2 курсов студентами 3 и 4 курсов (уровень бакалавриата)	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, кураторы учебных групп, студ. актив

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		3. Разработать и внедрить в образовательный процесс рейтинговую оценку учебной деятельности студентов 1 курса по следующим критериям: - посещаемость занятий, - выполнение СРС, - результаты рубежных срезов знаний, - активность внеучебной деятельности, - результаты промежуточной сессионной аттестации, - условия быта и досуга.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, зам. декана по внеуч. деятельности, кураторы учебных групп, студ. актив, профбюро студентов факультета
		4. Разработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов: - проведение совместных установочных собраний студентов 1 курса и родителей с администрацией факультета, - информирование родителей о результатах учебной деятельности студентов на основе рейтинговой системы оценки.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по УР, зам. декана по внеуч. деятельности, кураторы учебных групп
		5. Активизировать систему студенческого самоуправления (деятельность студенческого актива, профбюро) по актуальным направлениям развития факультета.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, студ. актив, студ. профбюро
		6. Развивать систему уровневой воспитательной деятельности по следующим направлениям: развитие патриотического самосознания, поддержка института семьи, профилактика девиантного поведения, экстремизма и ксенофобии.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, кураторы учебных групп, студ. актив
		7. Развивать систему профессионализирующей деятельности студентов: - активизировать участие студентов в профессиональных, спортивных и творческих конкурсах,	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, зав. кафедрами,

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		- расширить включенность студентов и сферу деятельности волонтерского отряда «Дорогой добра», - совершенствовать систему профориентационной деятельности посредством организации агитбригады по презентации образовательных программ факультета.						кураторы учебных групп, студ. актив
		8. Разработать систему профилактики эмоционального выгорания преподавателей и студентов: - проведение цикла психологических семинаров, - создание дискуссионных площадок, - проведение дней здоровья, - проведение творческих мастер-классов, - стимулирование творческой активности.	+	+	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, зав. кафедрами
4.3.	Совершенствование механизмов взаимодействия с выпускниками факультета и сторонними организациями	1. Создать ассоциацию выпускников факультета посредством последовательной реализации	...	...	+	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, зав. кафедрами
		2. Привлекать сторонние организации к созданию стажировочных площадок для обучающихся уровня магистратуры на договорной основе.	...	...	...	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. магистерских программ
		3. Разработать целостную систему взаимодействия с базовыми учреждениями по организации производственных и учебных практик студентов посредством реализации следующих компонентов: 1) планирование: - формирование системы образовательных запросов университета (факультета) к организациям на уровне формирования компетенций обучающихся в ходе прохождения практики, - определение актуальных профессиональных действий, формируемых у обучающихся в процессе прохождения практики,	+	+	+	+	+	Декан, зав. кафедрами, рук. магистерских программ, члены УМк, руководители практик

№	Направления и цели развития	Задачи	Планируемый период реализации (г.г.)					Ответственные, участники
			2017	2018	2019	2020	2021	
		<p>- совместное моделирование и модернизация программ практик;</p> <p>2) реализация:</p> <p>- внедрение института наставничества и педагогического сопровождения профессионального развития студента,</p> <p>- формирование у обучающихся профессиональных действий в соответствии с запланированными результатами (перечень компетенций ФГОС ВО, закрепленных за практикой);</p> <p>3) рефлексия:</p> <p>- внедрение инновационных технологий оценки сформированности компетенций студентов по результатам прохождения практики,</p> <p>- организация конкурсов профессионального мастерства наставников и студентов («Педагогический тандем»).</p>						
		3. Разработать систему корпоративных образовательных программ для предприятий диагностико-консультативной и культурно-просветительской направленности.	...	...	...	+	+	Декан, зам. декана по внеуч. деятельности, зав. кафедрами