

**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ

дошкольной педагогики и психологии

за 2020-2021 учебный год

Кафедра дошкольной педагогики и психологии функционирует на факультете педагогики и психологии детства, является выпускающей кафедрой, обеспечивающей реализацию ООП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и дополнительное образование»; 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Педагогические инновации в дошкольном образовании». Реализация ОПОП ВО осуществляется по дневной и заочной формам обучения.

Учебно-методическая работа

Учебная нагрузка по 2020-2021 учебному году составляла:

- бюджет – 6 097 часов (7,33 ставки)
- внебюджет – 1 293 часов (1,62 ставки).

На кафедре дошкольной педагогики и психологии 66 % кадрового состава имеют ученые степени и звания, из них 1 преподаватель имеет научную степень доктора наук.

На кафедре имеются разработанные и утвержденные ОПОП ВО по бакалавриату и магистратуре. Вопросы содержательного наполнения и обновления ОПОП периодически обсуждаются на заседании кафедры и Совета факультета. На кафедре разработаны и ежегодно обновляются и утверждаются учебные планы.

За отчетный период преподаватели кафедры продолжили работу по разработке ФОС, которое включало в себя, в том числе разработку спецификаций оценочных средств; разработали аннотации дисциплин и практик (в новом шаблоне, рекомендованном УМУ ПГГПУ).

В течение учебного года преподавателями кафедры осуществлялось совершенствование дидактических материалов (видеофильмы и видеофрагменты занятий с детьми и педагогами, мультимедийные презентации, сопровождающие лекционные курсы; электронные учебно-методические материалы; материалы на бумажных носителях для диагностики разных сфер личностного развития детей дошкольного возраста, организации образовательной и научно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях). Особое внимание в доработке учебно-методических материалов было уделено анализу современных нормативных документов по ФГОС ВО и реализации ФГОС дошкольного образования.

За прошедший период в связи с разработкой новых учебных планов и дополнением ОПОП существенно дополнены прежние и разработаны новые программы практик, детализирован отчетный материал, алгоритмизированы отдельные процессуальные процедуры (схемы анализа, диагностические карты и др.), дифференцированы задачи учебной и производственной практики. Доработаны материалы по самостоятельной работе студентов в контексте их обеспечения информационными ресурсами: ссылками на интернет-ресурсы; электронными учебниками и учебными пособиями; электронными и тестовыми хрестоматиями, созданными преподавателями, реализующие дисциплины; комплектами учебной и учебно-методической литературы. Учебный процесс подготовки специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов целенаправленно и своевременно оснащается, продолжается создание дистанционных курсов по дисциплинам бакалавриата и магистратуры в системе Moodle, а также совершенствуется процесс дистанционного обучения посредством использования программы Microsoft Teams.

Планирование учебной, учебно-методической деятельности, научно-методической работы отражено в планах и протоколах заседаний кафедры.

За отчетный период преподавателями кафедры издана Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Живые узелки» Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова.

Оснащенность учебно-методического центра, методического кабинета в настоящее время современными авторефератами, сборниками научных трудов, материалами конференций, дидактическими пособиями, разработанными преподавателями кафедры, обеспечивает возможность систематической трансляции результатов научных исследований, повышает вероятность устойчивого интереса студентов к данной сфере повышения качества дошкольного образования.

Значительное внимание в учебном процессе уделяется вопросам организации научно-исследовательской работы студентов: составлены и выполняются графики выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, на заседаниях кафедры утверждается их тематика, проводится допуск к защите. Деятельность деканатов дневного и заочного отделений позволила в текущем учебном году проконтролировать и соблюсти сроки защиты курсовых работ, ВКР, особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана. Каждая рабочая программа дисциплины содержит раздел по организации самостоятельной работы с указанием тем для изучения, необходимого методического материала (учебники, ЭБС, сайты Интернет, методические указания, ссылки на научные материалы и др.) для выполнения данного вида работы, а также вид контроля степени усвоения материала (тесты, вопросы для самоконтроля, задачи и т.д.) Содержание и виды самостоятельной работы студентов соответствуют требованиям к уровню и качеству подготовки выпускников. Особое внимание было уделено переработке рабочих программ практик и методических рекомендаций к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ магистрантов (профессор Коломийченко Л.В., доценты Венкова З.Л., Григорьева Ю.С., Половодова Л.С., Прозументик О.В., Хохрякова Ю.М.).

Проведение текущей и промежуточной аттестации студентов преподавателями в течение года свидетельствует о достаточном уровне подготовки студентов, содержательности и целесообразности программ и технологии преподавания дисциплин учебного плана. Качество работы преподавателей является

удовлетворительным, о чем свидетельствуют результаты текущих и итоговых государственных испытаний, анкетирования студентов. Студенты и выпускники продемонстрировали достаточный уровень освоения теоретического и практического материала, способность его реализации в стандартных и новых условиях.

Анализ результатов государственных экзаменов за отчетный период показывает, что подавляющее большинство выпускников демонстрируют отличную и хорошую теоретическую подготовку. Отчеты председателей ГАК свидетельствуют о том, что выпускники проявляют: компетентность, знание современных психологических и педагогических концепций и теорий, владение понятийным аппаратом наук, аргументированность, способность к установлению межпредметных и внутрипредметных связей, опору на собственный практический опыт работы с детьми дошкольного возраста. В качестве особых достижений при подготовке специалистов в отчетах по проведению государственных испытаний отмечается высокий уровень методологической рефлексии студентов, востребованность результатов научных исследований в практике, методологическая обоснованность собственных позиций в условиях полипарадигмального образовательного пространства. Существенное внимание в текущем учебном году было уделено подготовке студентов к олимпиадам институционального и федерального уровней (доценты Григорьева Ю.С., Прокументик О.В., Хохрякова Ю.М., старший преподаватель Зорина Н.А.), к научно-практической конференции, оформлению презентационных материалов (все руководители курсовых и выпускных квалификационных работ).

Анализ тематики и содержания выпускных квалификационных работ позволяет констатировать их актуальность, корректность в постановке проблемы и определении основных научных характеристик исследования, практико-ориентированный характер, соответствие студенческих научных исследований потребностям социального заказа и направлениям научной деятельности кафедры.

В ходе преподавания дисциплин учебного плана магистратуры реализован системный подход к подготовке выпускников, что обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисци-

плин. В рабочих программах дисциплин раскрываются межпредметные связи. Порядок следования дисциплин носит «обеспечивающий характер». Особое внимание в процессе подготовки курсовых работ магистрантов было уделено конкретизации и дополнению методических рекомендаций, разработке анкет для проведения социологического опроса, позволяющего обосновать актуальность разрабатываемых проектов инновационной деятельности.

Инновации в содержании Основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются благодаря внедрению результатов научно-исследовательской работы преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, осуществляющих научное руководство и научно-методическое консультирование дошкольных образовательных учреждений г. Перми и Пермского края, проводящих научные исследования в рамках диссертационных исследований.

Содержание дисциплин и курсов по выбору общенаучного и профессионального циклов обусловлено мониторингом и анализом потребностей рынка образовательных услуг региона, с одной стороны, а с другой – содержанием и направлениями научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии и факультета педагогики и психологии детства.

За отчетный период преподавателями кафедры проведена работа по привлечению абитуриентов для дальнейшего обучения в ПГГПУ: обновлены и тиражированы буклеты и листовки, на сайте ПГГПУ размещена презентация факультета.

Научно-методическая работа

В течение 2020-2021 учебного года была продолжена деятельность научной школы, связанная с разработкой проблем социального развития в культурологической парадигме образования, возглавляемая профессором Коломийченко Л.В. Данное направление работы выполняется по плану лаборатории социального развития. В соответствии с основными направлениями исследований научной школы под руководством Л.В. Коломийченко защищена кандидатская

диссертация Кузнецова Р.А. «Формирование ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов Росгвардии при взаимодействии с ветеранскими организациями».

Продолжена работа по основным укрупненным научным направлениям кафедры:

1. «Социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования» (код ГРНТИ – 14.23.05 Теория дошкольного воспитания и развития). Руководитель Л.В. Коломийченко, доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии; основные сотрудники, работающие по этому направлению – Н.А. Зорина, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, Ю.С. Григорьева, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Прокументик О.В, канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.

2. «Совершенствование педагогического процесса ДОУ: аспекты моделирования, проектирования и планирования» (код ГРНТИ – 14.23.09 Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях). Руководитель С.Б. Фадеев, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии; основные сотрудники, работающие по этому направлению – Наумова М.Ю., ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Чертоляс Е.В., ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

3. «Воспитательные возможности игровой деятельности в личностном развитии детей дошкольного возраста» (код ГРНТИ – 14.23.17 Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста). Руководитель Л.С. Половодова, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии; основные сотрудники, работающие по этому направлению – Ю.Г. Григорьева, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Н.А. Зорина, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, С.Б. Фадеев, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.

3. «Подготовка детей к обучению в школе» (код ГРНТИ – 14.23.07 Теория дошкольного образования и обучения). Руководитель О.В. Прозументик, канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии; основные сотрудники, работающие по этому направлению – Н.А. Зорина, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, Т.Э. Токаева, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Л.В. Коломийченко, доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии.

4. «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей и профессиональной компетентности специалистов ДОУ» (код ГРНТИ – 14.23.07 Теория дошкольного образования и обучения). Руководитель Л.В. Коломийченко, доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии; основные сотрудники, работающие по этому направлению – О.В. Прозументик, канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Ю.Г. Григорьева, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, Е.В. Чертоляс, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии.

За отчетный период профессором Коломийченко Л.В. составлены: 2 отзыва ведущей организации ФГБОУ ВО ПГГПУ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 1 отзыв официального оппонента на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 3 отзыва на авторефераты диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 1 отзыв рецензента на научно-квалификационную работу.

Научно-методическая работа осуществлялась также посредством руководства диссертациями аспирантов и соискателей (Щипицына А.С., Буторина Ю.А., Гладкова О.А., Давлетшина А.А., Занина К.А., Ершова О.С., Панкова И.Я., Тиунова Н.А.).

Результаты научных исследований преподавателей широко используются в учебном процессе при разработке лекций и семинарских занятий; богатейший материал экспериментальной апробации инновационных проектов предлагается в качестве методического, дидактического, диагностического инструментария

(планы, конспекты, настольно-печатные материалы, видеозаписи, фотографии, диагностические пакеты, презентации); экспериментальные площадки постоянно предоставляют свои базы для прохождения практики, проведения конференций.

В 2021 году Концепции и программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» разработанная Коломийченко Л.В. присвоен знак качества Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

С 18 по 24 января в online-формате успешно проведена выставка «Образование и карьера».

Социальное партнерство и повышение квалификации

Координационные связи кафедры, направленные на совершенствование процесса педагогических кадров и реализацию основных направлений развития современной системы дошкольного образования установлены с:

- ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;
- Министерством образования и науки Пермского края;
- Департаментом образования и науки Администрации г. Перми;
- муниципальными отделами образования, организующими деятельность дошкольных образовательных учреждений в инновационном режиме (г. Чайковский, Нытва, Добрянка, Лысьва, Чусовой, Губаха, Кунгур, Соликамск, Краснокамск, Оса, Кудымкар, Чернушка; Карагай др.);
- высшими учебными заведениями (МГПУ – Москва, ГГПИ – Глазов, ВГПУ – Киров, УрГПУ – Екатеринбург, ЧГПУ – Челябинск, СГПУ – Сургут, КазНПУ им. Абая – Казань,);
- краевым университетским округом (Пермь).

В отчетный период продолжено продуктивное сотрудничество с организациями и различными образовательными учреждениями по ряду направлений:

- заключение договоров с образовательными учреждениями г. Перми и Пермского края о проведении практики, об оказании методической помощи в разра-

ботке и реализации инновационных проектов, обеспечивающих решение задач практико-ориентированной направленности в подготовке специалиста;

– взаимодействие с органами управления образованием г. Перми и муниципальных отделов Пермского края, способствующее изучению социального заказа в подготовке педагогических кадров соответствующей специальности, определению мест профессиональной деятельности, конкурсному отбору выпускников, наиболее качественно подготовленных к решению региональных задач дошкольного образования.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации работников системы дошкольного образования осуществляется преподавателями кафедры под патронатом проректора по непрерывному образованию Красноборовой Н.А. Основные направления работы преподавателей связаны с освещением актуальных проблем социального, физического, эстетического, познавательного, психического развития детей раннего и дошкольного возраста с информированием по новым программам и технологиям федерального и регионального уровней, с изложением современных направлений в области педагогического менеджмента и мониторинга. Все темы, заявленные в программе курсов повышения квалификации, отражают федеральные и региональные аспекты развития дошкольного образования. В работе по повышению квалификации педагогических кадров принимают участие все преподаватели кафедры. Отзывы о проведенных курсах свидетельствуют об актуальности и востребованности заявленных тем, о высоком уровне научного, теоретического обоснования рассматриваемых вопросов, о глубоком содержании, технологической оснащенности и практико-ориентированной направленности предлагаемого материала.

В течение отчетного периода продолжилась работа преподавателей в аттестационных комиссиях по присвоению квалификационных категорий (И.Ю. Ильина, О.В. Прозументик); по рецензированию учебно-методических материалов и программ педагогов системы дошкольного образования и преподавателей педагогических вузов (Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б., Венкова З.Л., Григорьева Ю.С., Половодова Л.С.). Существенная работа была проведена

преподавателями кафедры в подготовке и участии в проведении Всероссийского конкурса «Воспитатель года»: профессор Коломийченко Л.В. работа в качестве члена жюри в номинации «Педагог дошкольного образования», старший преподаватель Чертоляс Е.В. организовала деятельность волонтеров. Городской конкурс «Воспитатель года» возглавила профессор Коломийченко Л.В.

Под руководством Коломийченко Л.В. выигран и реализуется проект Министерства просвещения РФ – «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций».

Основные достижения кафедры за отчетный период:

- успешное участие в конкурсах научно-исследовательских проектов;
- под руководством преподавателей кафедры студенты стали победителями олимпиад: Всероссийской студенческой олимпиады по дошкольной педагогике и психологии, организованной Южно-уральским гуманитарно-педагогическим университетом 23 ноября – 13 декабря городе Челябинске и подготовка студентов к участию в очном туре Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» (г. Екатеринбург, февраль 2020);
- широкомасштабная трансляция результатов научных исследований посредством публикации и участия в конференциях всероссийского и международного уровней;
- обогащение поля трансляции результатов инновационной деятельности образовательных учреждений, работающих в статусе экспериментальных площадок за счет проведения краевых и всероссийских конференций;
- успешная организация всероссийского конкурса «Воспитатель года».

Перспективы дальнейшей работы:

- подготовка и участие в праздновании юбилея университета;
- разработка и представление циклограммы основных процессов для обсуждения на заседаниях кафедры в соответствии с циклограммой ПГПУ;

- проведение Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» совместно с кафедрой специальной педагогики и психологии, ГКУ Пермского края (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), традиционной Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Детство в современном мире»; международной научной конференции «Полисубъектный подход к организации образовательного процесса: ретроспектива и современность»;
- участие в конкурсе учебных и учебно-методических пособий;
- разработка и реализация современных программ дополнительного профессионального образования и переподготовки педагогических кадров;
- активизация научно-исследовательской деятельности, посредством участия в проектах, грантах, написании статей в рекомендованных в ВАК, включенных в РИНЦ;
- активное участие преподавателей кафедры по профориентационной и информационной работе с потенциальными абитуриентами.

Общие выводы

1. Запланированная учебная нагрузка выполнена в полном объеме.
2. Реализация программ предметной и специальной подготовки осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, на достаточном уровне учебно-методического, дидактического, диагностического оснащения образовательного процесса.
3. Учебный процесс подготовки специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов целенаправленно и своевременно оснащается, продолжается создание дистанционных курсов по дисциплинам бакалавриата и магистратуры в системе Moodle.
4. Целенаправленное повышение качества подготовки специалистов обеспечивается: высокой степенью психолого-педагогической компетентности преподавателей, тесной взаимосвязью в работе с различными образовательными учреждениями Российской Федерации и Пермского края, практико-ориентированной направленностью проводимых научных изысканий.
5. Качество подготовки специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов предопределяется высоким уровнем организации учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской деятельности.

Зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии, профессор, д.п.н.

Коломийченко Л.В.