

**Отчет о работе
кафедры специальной педагогики и психологии
факультета педагогики и психологии детства
за 2020-2021 учебный год.**

Кафедра специальной педагогики и психологии функционирует на факультете педагогики и психологии детства ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», является выпускающей кафедрой, обеспечивающей реализацию ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и психология», по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательные программы «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ», «Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста», по направлению подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», образовательная программа «Инклюзивное образование». Реализация ОПОП ВО осуществляется по дневной и заочной формам обучения.

Основные процессы

01. Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами

На кафедре проводится работа по привлечению абитуриентов. Используются возможности общения с выпускниками педагогических колледжей и училищ, слушателей курсов повышения квалификации, со школьниками. На кафедре действуют агитбригады из студентов и преподавателей, которые организуют рейды в школы, колледжи. Студенты волонтерского отряда «Дорога добра» организуют и проводят профориентационные мероприятия с учащимися 9-11 классов. Кафедрой ежегодно составляются, утверждаются и реализуются планы работы по направлению «Профориентационная деятельность», отв. Гаврилова Е.В., в которых отражена деятельность преподавателей кафедры и студентов в рамках профориентационной работы с учащимися педагогических колледжей, школ. В соответствии с планом и графиком проводится подготовка студентов к выездам в школы, а затем организуются выезды студентов в школы г. Перми и Пермского края, в рамках которых реализуются различные формы работы с учащимися 9-11 классов. В отчетном учебном году выездные мероприятия не проводились в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, обусловленной необходимостью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. Для реализации профориентационных мероприятий создан пакет материалов, который ежегодно обновляется. В нем представлены видеоматериалы, презентации, раздаточный материал. Кафедра специальной педагогики и психологии ежегодно принимает участие в ярмарке «Образование и карьера», в Днях открытых дверей ПГГПУ. Кафедра принимает участие в разработке вузовских рекламных буклетов по реализуемым программам, где отражено их содержание, представлена краткая информация о реализации.

Результатом деятельности кафедры в рамках профориентационной работы стал средний проходной балл по ЕГЭ при приеме студентов дневного отделения, поступивших на обучение по профилю «Дошкольная дефектология». В 2017 г. средний балл составил 62,7 балла, что соответствует требованиям мониторинга, проводимого министерством образования и науки Российской Федерации. Вместе с тем, крайне важным является продолжение и наращивание профориентационной деятельности кафедры. В качестве меры повышения проходного балла проректором по учебной работе К.Б. Егоровым было рекомендовано ввести в качестве вступительного испытания собеседование профессиональной направленности вместо экзамена по математике в приемную кампанию 2019 г. Благодаря введению в качестве вступительного испытания в 2019 г. (впервые)

средний балл ЕГЭ поступающих на бюджет составил 65,7 баллов, что соответствует требованиям мониторинга эффективности вузов, проводимых министерством образования и науки РФ. В рамках приемной кампании 2019-2020 г. средний балл по ЕГЭ на профиль «Специальная педагогика и психология» (набор велся впервые) составил 67,1.

Средний балл достигает и превышает нормативные значения мониторинга вузов, проводимых МОиН РФ.

Конкурс на профиль «Специальная педагогика и психология» по итогам приемной кампании 2020 г. в соответствии с поданными заявлениями составил 6 человек/место (очная форма обучения), средняя сумма баллов - 232, на профиль «Дошкольная дефектология» (заочная форма обучения) – 6 человек/место (заочная форма обучения), средняя сумма баллов – 244, на профиль «Олигофренопедагогика» составил 5 человек/место, средняя сумма баллов – 235.

Конкурс при поступлении на магистерские программы: по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» конкурс составил 2 человека/место (бюджетный набор, дневное отделение), составил 4 человека/место (бюджетный набор, заочное отделение).

По направлению «Трудоустройство выпускников» на кафедре не представлены сведения о имеющихся вакантных местах в образовательных учреждениях города и края на 2020-2021 учебный год. Ответственным за трудоустройство выпускников на кафедре назначена доцент Токаева Т.Э. Кафедра ежегодно принимает участие в проводимых в университете «Ярмарках вакансий», «Днях карьеры» и других мероприятиях, организуемых вузом и факультетом.

Предложения по совершенствованию работы по О1:

1. Обеспечить более активное участие преподавателей кафедры в профориентационных и информационных мероприятиях;
2. Рекомендовать активизировать деятельность ответственных за профориентационную работу и трудоустройство выпускников кафедры.

02. Разработка и утверждение компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Актуальность открытия ОП.

На кафедре имеются разработанные и утвержденные ОПОП ВО по бакалавриату и магистратуре. Вопросы содержательного наполнения и обновления ОПОП периодически обсуждаются на заседаниях кафедры и Совета факультета. На кафедре представлены заявки работодателей на разработку магистерских программ. Среди работодателей – образовательные организации, являющиеся инновационными школами и дошкольными образовательными организациями министерства образования и науки Пермского края: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 161» г. Перми, МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми, ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» и др.

В отчетном учебном году продолжалось обучение студентов по трем ОПОП подготовки бакалавров, профили «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», впервые был осуществлен набор на ОПОП «Специальная педагогика и психология», »по трем ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»: магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» (дневная и заочная формы обучения), научный руководитель

Ворошнина О.Р., магистерская программа «Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста» (заочная форма обучения), научный руководитель Ворошнина О.Р.; по ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование»: магистерская программа «Инклюзивное образование» (заочная форма обучения), научный руководитель Наумов А.А. Подготовка магистров по программам «Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста», «Инклюзивное образование» завершена в текущем учебном году. Набор по программе «Инклюзивное образование» не состоялся.

Сохранность контингента по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» по очной форме обучения в среднем составляет 90,6%. Сохранность контингента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» по очной форме обучения составляет 100% (прием 2019 г.), по заочной форме обучения - 90% (прием 2018г), 100% (прием 2019г), в среднем – 95%. Сохранность контингента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста» по заочной форме обучения составила 100% (прием 2018г). Сохранность контингента по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Инклюзивное образование» по заочной форме обучения составляет 100%.

Выбор ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология») обоснован заказом министерства образования Пермского края на подготовку специалистов в области специального (дефектологического) дошкольного образования в связи со значительным количеством детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, появлением интегрированных и инклюзивных образовательных учреждений, где наряду со здоровыми детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и сравнительно недостаточным количеством и несоответствующей квалификацией педагогов, воспитывающих обозначенный контингент в дошкольных образовательных учреждениях Пермского края. Квалификационная характеристика бакалавра по направлению подготовки предполагает необходимость его подготовки к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др. Уникальность выпускника по профилю состоит в том, что он, являясь широким специалистом, способным работать с различными категориями детей в условиях специализированных образовательных учреждений, может также совершенно профессионально сопровождать ребенка с ОВЗ и его семью в условиях образовательного учреждения для типично развивающихся детей. Очевидно, что такой специалист востребован на рынке труда, особенно в тех территориях Пермского края, где недостаточное количество или отсутствуют компенсирующие или комбинированные дошкольные образовательные учреждения.

Выбор ОПОП по профилю «Олигофренопедагогика» обусловлен острой потребностью школ Пермского края, обучающих детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, в квалифицированных педагогах, имеющих высшее профильное образование. Открытию данной программы предшествовала значительная работа кафедры в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика». Всего по данной программе было обучено более 70 педагогов коррекционных школ Пермского края в период с 2014 г. по настоящее время.

В 2020-2021 учебном году разработана ОПОП подготовки бакалавров «Специальная педагогика и психология», дневное обучение. Программа ориентирована на подготовку учителей и учителей-дефектологов (олигофренопедагогов).

Выбор ОПОП по направлениям подготовки магистров обусловлен интересом к образованию и сопровождению в рамках образовательного и реабилитационного процессов детей с ОВЗ не только дошкольного, но и школьного возраста, увеличением количества инклюзивных и интегрированных образовательных учреждений в Пермском крае. Обозначенные причины побуждают разработчиков ОПОП магистратуры включать в подготовку дисциплины, обеспечивающие готовность выпускника к профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ разного возраста, в разных учреждениях. Важной проблемой деятельности кафедры на перспективу является вопрос прохождения профессионально-общественной экспертизы образовательных программ подготовки бакалавров, магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Компетентностно-ориентированные учебные программы по дисциплинам подготовки бакалавров и магистров разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки.

На кафедре разработаны и ежегодно обновляются и утверждаются учебные планы. Это находит свое отражение в протоколах заседаний кафедры. Учебные планы утверждаются на заседаниях Совета факультета педагогики и психологии детства, передаются в деканат, а затем в соответствующие подразделения учебно-методического управления ПГГПУ.

В настоящее время на кафедре представлены рабочие учебные планы по бакалавриату, магистратуре. Анализ РУП показал, что на кафедре хранятся «рабочие» экземпляры планов, представленные без даты утверждения Ученым советом ПГГПУ, подписи проректора по учебной работе. На кафедре представлены рабочие программы дисциплин, практик. За отчетный период разработаны электронные рабочие программы дисциплин (ЭРПД) и практик, в программе Менеджер РПД. ЭРПД размещены в электронной среде вуза. Кафедрой также разработаны карты компетенций по бакалавриату и магистратуре в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Методическое оснащение учебных программ.

В течение учебного года периодически обсуждался вопрос о предоставлении на кафедру и в деканат дневного отделения графиков выполнения СРС по дисциплинам. Анализ документации, представленной на кафедру, показал, что фактически графики выполнения СРС представлены частично в рамках РПД по дисциплинам, реализуемым в соответствии с ФГОС ВО. Методические рекомендации по изучению каждой дисциплины частично представлены в РПД.

За отчетный период преподаватели кафедры продолжили и завершили работу по разработке ФОС вновь введенной программы «Специальная педагогика и психология», которая включала в себя в том числе разработку спецификаций ОС; разработали аннотации дисциплин и практик.

Преподаватели кафедры приняли участие в написании следующих учебников и учебно-методических пособий:

1. Токаева Т.Э. в соавторстве*. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник и практикум. Москва, Юрайт, 2020. Электронное изд.
2. Занимательные игры для больших и маленьких. Учебно-методическое пособие / Под ред Ворошниковой О.Р. – Пермь, 2020. Электронное изд.
3. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в разных образовательных условиях ДОУ. Сборник методических материалов педагогов ДОУ / Под ред Ворошниковой О.Р. – Пермь, 2020. Электронное изд.

4. Электронный сборник «Дети с неограниченными возможностями: Эл сборник методических материалов, под ред. Наумова А.А. Пермь, ПГГПУ 2020

*совместно с кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Следует констатировать, что активность преподавателей кафедры по написанию и подготовке к изданию учебников и учебных пособий была недостаточной, что связано с высокой загруженностью в связи с переводом образовательного процесса в дистанционный формат (организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в связи с необходимостью противодействию распространению новой коронавирусной инфекции.

Предложения по процессу О2:

1. Продолжить разработку материалов для СРС, методических материалов для студентов.
2. Активизировать издательскую деятельность преподавателей кафедры

О3. Реализация образовательного процесса.

Планирование учебной, учебно-методической, научно-методической работы отражено в планах и протоколах заседаний кафедры.

Нагрузка по кафедре СПП распределяется в конце отчетного учебного года и утверждается в начале будущего учебного года, фиксируется в электронной системе «Нагрузка», индивидуальных учебных планах преподавателей. Отчеты по выполнению учебной и внеучебной нагрузки фиксируются в электронной системе «Нагрузка» и утверждаются на заседаниях кафедры по итогам семестров и учебного года. Общая нагрузка кафедры составила в 2020-2021 учебном году 9599,93 часов, 1001,71 было вынесено на почасовую оплату труда преподавателей.

Планирование индивидуальной учебной и внеучебной работы преподавателей отражено в электронных индивидуальных планах (Системе «Нагрузка»), на бумажных носителях. Обеспечение качества преподаваемых дисциплин достигается посредством обсуждения на заседаниях кафедры современных технологий преподавания. Кафедрой организуется взаимопосещение занятий преподавателями. Результаты взаимопосещений отражены в протоколах кафедры. Анализ расписания ОПОП показал, что объем аудиторной нагрузки по всем уровням образования не превышает требования ФГОС. Вопросы контроля самостоятельной работы студентов периодически обсуждаются на заседаниях кафедры. Преподаватели кафедры осуществляют сопровождение преподаваемых дисциплин в Системе электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК – Moodle). В текущем учебном году продолжалось создание дистанционных курсов по дисциплинам бакалавриата и магистратуры (выборочно). Необходимо отметить, что данная работа реализуется достаточно активно. В текущем учебном году обучение было организовано в смешанном формате: очно и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В перспективе необходимо обеспечить полноценное сопровождение всех дисциплин образовательных программ. Элементы, расположенные на дистанционной платформе, должны быть связаны (системой ссылок) с другими ресурсами электронной среды вуза (в частности с ЭРПД - системой Менеджер РПД). Требуется регулярный контроль за деятельностью преподавателей и студентов в дистанционной системе обучения.

На кафедре представлен график индивидуальных консультаций преподавателей. Контроль за результатами обучения и их соответствие требованиям ФГОС периодически осуществлялся посредством обсуждения на заседаниях кафедры и включал обсуждение результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Одной из сильных сторон деятельности кафедры является подготовка материалов (банков тестовых заданий). В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обновлению АСТ-

тестов по ОПОП бакалавриата. Дисциплины бакалавриата обеспечены АСТ-тестами не более 50%. АСТ-тесты по дисциплинам магистерской программы не разрабатывались. Работу по разработке АСТ-тестов необходимо активизировать. За отчетный период были разработаны карты компетенций по бакалавриату и магистратуре в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. В связи с этим в течение 2020-2021 учебного года преподавателями кафедры проводилась работа по разработке ФОС по бакалавриату и магистратуре. Данную работу необходимо активизировать в 2021-2022 учебном году.

Результаты тестирования студентов – индивидуальные результаты и средний результат по группе в % - отражены в ведомостях. В настоящее время на кафедре представлены не все ведомости по результатам тестирования. Преподаватели анализируют полученные результаты, в случае низкого уровня освоения студентами дисциплины, планируют комплекс коррекционных мероприятий. Анализ результатов тестирования с указанием коррекционных мероприятий не представлен на кафедре на сегодняшний день.

Подготовка к ГИА (приказы о составе ГАК, протоколы об утверждении тем ВКР, протоколы о предзащите ВКР, приказы об утверждении тем ВКР, допуску к ГИА, циклограмма ГИА, наличие рекомендаций для студентов по подготовке и представлению к защите ВКР, наличие комплектов утвержденных билетов к ГЭ, наличие отчетов о работе ГАК (копии)) ведется в соответствии с Положением о ГИА, утвержденным ПГГПУ. Государственные экзамены в текущем учебном году не проводились в связи с внесением изменений в программу ГИА. Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП бакалавриата (очное отделение) в текущем учебном году по дневной форме обучения составил 4,3 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на дневном отделении составил – 4,6 баллов. Средний итоговый балл по ГИА студентов дневного отделения составил 4,5.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП бакалавриата (заочное отделение) в текущем учебном году составил 4,0 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на заочном отделении составил – 4,0 баллов. Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения составил 4,0. Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП магистратуры (очное отделение) в текущем учебном году по дневной форме обучения составил 4,9 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на дневном отделении составил – 5 баллов. Средний итоговый балл по ГИА студентов дневного отделения составил 4,5.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП магистратуры (заочное отделение) в текущем учебном году составил 5 баллов. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на заочном отделении составил – 4,5 балла. Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения составил 4,75 баллов.

Студенты и выпускники продемонстрировали достаточный уровень освоения теоретического и практического материала, способность его применения в стандартных условиях, понимание закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение теоретических и методических основ воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, владение коррекционно-педагогическими и психокоррекционными технологиями. В процессе аттестационных испытаний студенты продемонстрировали способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. В целом работа ГЭК показала, что компетенции выпускников сформированы в полном объеме в соответствии с компетентностными моделями выпускника, определяемыми реализуемыми образовательными программами.

Предложения по ОЗ:

1. Спланировать деятельность преподавателей по созданию курсов в системе дистанционного обучения Moodle посредством создания плана-графика и осуществления контроля со стороны зав. кафедрой.
2. Спланировать деятельность преподавателей по обновлению ФОС. Активизировать деятельность преподавателей кафедры по разработке ФОС.
3. Продолжить разработку тестов в формате АСТ, разместить БТЗ по направлению подготовки бакалавров на сервере ПГПУ. Активизировать деятельность преподавателей кафедры по разработке БТЗ.

04. Внеаудиторная профессионализирующая деятельность

Практика:

Педагогическая практика по ОПОП бакалавриата, магистратуры осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом основных видов профессиональной деятельности, которыми должен обладать педагог-дефектолог. Все виды практики оснащены программами, детализирующими их задачи, содержание, сроки и формы отчетности. Программы ежегодно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедры, что находит свое отражение в протоколах заседания кафедры (в сентябре на текущий учебный год). В настоящее время на кафедре представлены все рабочие программы практик (в бумажном варианте/формате word, в системе «Менеджер РПД»). Отчеты о прохождении практики отражают качественный уровень подготовки бакалавров, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры (отражено в протоколах заседаний кафедры). Отчеты руководителей практики представлены на кафедре. В перечень отчетных материалов по практике, которые должны храниться на кафедре, входят отчеты (дневники) студентов о прохождении практики. В текущем учебном году все материалы студентов по практикам размещены в СЭПОК (Moodle).

Руководители практик на установочных конференциях демонстрируют студентам образцы (папки по практике) отчетных материалов по практике, которые представлены студентами прошлых лет обучения. В данный момент эти материалы рассредоточены, находятся на руках у руководителей практиками. Руководителям практик необходимо обновить данные демонстрационные материалы и представить на кафедру (по 1-2 папке по каждой практике).

На установочных конференциях руководители практик регулярно проводят со студентами инструктаж по ТБ. Анализ документации по практикам, представленный на кафедре, показал, что данный факт отражен в распоряжениях, в программах/протоколах установочных конференций, некоторых отчетах руководителей по практике. Бланки с подписями студентов о прохождении инструктажа хранятся в деканате.

На кафедре имеются визитные карточки базовых ДОО и ОО.

В 2020-2021 учебном году волонтерским обрядом «Дорога Добра» проводилась менее активная работа, что связано с высокой загруженностью преподавателей и переводом учебного процесса в дистанционный формат. Студенты и преподаватели кафедры приняли участие более, чем в 5 волонтерских акциях и мероприятиях (часть благодарственных писем представлены на кафедре), в том числе мероприятии, посвященном Дню инвалидов, мероприятиях в ДОО, ДК ВОС, в конкурсах, проходящих в г.Пермь, мероприятиях, проводимых для людей с двойными сенсорными нарушениями и т.д. В 2020-2021 учебном году продолжалась деятельность ансамбля жестовой песни «Поющие сердцем», руководитель доцент кафедры Гаврилова Е.В. Ансамбль является коллективом ПГПУ.

В 2020-2021 учебном году кафедра приняла активное участие в мероприятиях, проходящих при поддержке Благотворительного Фонда поддержки слепоглухих «Соединение», созданного при Агентстве стратегических инициатив под руководством В.В. Путина, в сессиях проекта «Наставники и ученики» (студенты Кобелева Е., Зайтова Э.; научный руководитель Ворошнина О.Р.), мероприятиях, проводимых для людей с одновременным нарушением зрения и слуха. Все студенты-волонтеры приняли участие в сопровождении слепоглухих в рамках деятельности Досугового центра, организованного Фондом на базе Пермского отделения Всероссийского общества слепых.

Участие студентов в проектах повышает мотивацию к разным видам профессиональной деятельности, к которым готовится студент. Реализуемые мероприятия имеют выраженную профессиональную направленность, вызывают значительный интерес студентов. Анализ документации показал, что она представлена фрагментарно.

Предложения по О4:

1. Обновить демонстрационные материалы по практикам (отв. Руководители практик);
2. Представить на кафедру план и отчет по профессионализирующей деятельности студентов, обучающихся по ОПОП «Дошкольная дефектология», «Специальная педагогика и психология» (ответственный Наумов А.А.).

Об Научная деятельность

НИР (конференции, гранты, семинары, проекты): 100% ППС участвует в НИР в рамках проведенных конференций: Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» (ноябрь, 2020), студенческой Всероссийской научно-практической конференции «Детство в современном мире» (май, 2021). Ряд преподавателей являются организаторами конференций, проводимых на разных уровнях в рамках деятельности ОУ: Ворошнина О.Р., Токаева Т.Э., Наумов А.А. С целью учета и отражения данной активности преподавателей рекомендовано представлять программы конференций, отчеты на кафедру.

Преподаватели кафедры реализуют научное руководство инновационными площадками в рамках краевых мероприятий по программе «Семья и дети Пермского края». В отчетном учебном году была продолжена **работа по организационному, информационному, методическому сопровождению деятельности 10 апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае** в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае», гос.контракт с Министерством образования и науки Пермского края, научный руководитель Ворошнина О.Р., участники временного научного коллектива, руководители рабочих групп – Аюпова Е.Е., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Лестова Н.Л., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Наумов А.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, Перетягина А.Г., ст.н.с. Института развития образования Пермского края. Данная деятельность осуществлялась на основе контракта с Министерством образования и науки Пермского края. Договор между ПГГПУ и Министерством образования и науки Пермского края № 32009249265 от «24» июля 2020 г.

В отчетном учебном году проводилась работа по организационному, информационному, методическому сопровождению деятельности по апробации введения ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также деятельности по внедрению ФГОС ДО для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья (научно-методическое, организационно -методическое, информационное, организационно-технологическое сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с контрактом с Министерством образования и науки Пермского края. Договор между ПГГПУ и Министерством образования и науки Пермского края № 27-51/2020 от «02» ноября 2020 г., контрактом с Министерством образования и науки Пермского края. Договор между ПГГПУ и Министерством образования и науки Пермского края Договор № 21-248/2020 от «12» ноября 2020 г. В рамках обозначенных контрактов работа велась в направлении методического сопровождения деятельности наставничества и сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Достаточно высока активность преподавателей кафедры в качестве научных руководителей и консультантов ОУ Пермского края по проблемам специального и инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Недостаточна активность в плане публикаций в журналах, рекомендованных ВАК. Отсутствуют отчеты преподавателей по научным командировкам.

НИРС (планирование НИРС, участие в конференциях, олимпиадах, совместные публикации) проводится в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, конференций, конкурсов. Ряд ВКР по итогам защиты в ГЭК рекомендуются к публикациям. Кафедрой совместно с кафедрами дошкольной педагогики и психологии, логопедии была организована и проведена Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Детство в современном мире», май 2021 г. Сборник материалов конференции готовится к печати.

Предложения по Об:

1. Активизировать деятельность преподавателей по написанию монографий, статей в изданиях, рекомендованных ВАК. Обеспечить мониторинг цитируемости преподавателей кафедры в РИНЦ.
2. Представить отчеты о командировках научного характера за текущий учебный год.
3. Представить программы всех конференций, организованных преподавателями кафедры в текущем учебном году, на кафедру;
4. Активизировать работу СНО (определить руководителя СНО из числа преподавателей кафедры);
5. Представить протоколы и отчеты о проведенных конференциях (Ворошникова О.Р.)

О7 Повышение квалификации

Данное направление традиционно представлено в двух аспектах: участие преподавателей кафедры в повышении квалификации работников системы образования Пермского края и повышение квалификации преподавателей кафедры.

Первое направление деятельности традиционно осуществляется под патронатом проректора по непрерывному образованию Красноборовой Н.А. В рамках организации курсов повышения квалификации для работников системы образования Пермского края кафедра проявила высокую активность. В течение отчетного периода были реализованы более 11 образовательных программ.

Перспективный план повышения квалификации представлен на кафедре. В текущем учебном году преподаватели кафедры повышали квалификацию на курсах:

ФИО	Организация, в которой проходило обучение	Сроки обучения	Наименование направления стажировки	Наличие документа о повышении квалификации
Ворошнина О.Р.	Красноярский институт повышения квалификации, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск	09.12. 2019-02.05.2020	Тифлопедагогика, 516 час	Диплом о профессиональной переподготовке № 242411169062 Регистрационный номер 3993, дата выдачи 02 мая 2020 г.
	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», г. Москва.	12.10.2020-16.10.2020	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительная профессиональная программа, 24 час.	Сертификат Федерального эксперта, Приказ №13-о от 16.10.2020
Лестова Н.Л.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ»	19-28 мая 2020 г.	Цифровая грамотность современного преподавателя	ПК № 044075 Регистрационный номер 39870
	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	11-25 ноября 2020 г.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Документ ожидается (готовится к выдаче)
Наумов А.А.	Perkins Institution for the Blind USA (Школа Перкинса для слепых США)	Февраль-май 2020 г.	Программа подготовки учителей для детей со слепоглухотой и множественными нарушениями развития	Сертификат - документ ожидается (готовится к выдаче)
	ООО «МИК», г. Москва	7-14 декабря 2020 г.	Развитие профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования кадров в	Сертификат - документ ожидается (готовится к выдаче)

			системе дошкольного образования. Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	
	МГПУ, г. Москва	10 декабря 2020	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования: семинар	Сертификат участника 4 часа
Токаева Т.Э.	Красноярский институт повышения квалификации, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск	09.12. 2019-02.05.2020	Тифлопедагогика, 516 ч.	Диплом о профессиональной переподготовке № 242411169050 дефектологическом образовании, квалификации учитель-тифлопедагог. Регистрационный номер 4023, дата выдачи 02 мая 2020 г.

Предложения по О7:

1. Представить копии сертификатов, отчеты о повышении квалификации.

Вспомогательные процессы

В1 Управление персоналом

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях кафедры, соответствуют тематике основных процессов, отражаются в протоколах. Анализ протоколов заседания кафедры показал, что ряд вопросов: трудоустройство выпускников, деятельность СНО и др. не всегда находят отражение в протоколах кафедры.

Комплектование штатов кафедры происходит в соответствии со штатным расписанием, нормативными документами ПГГПУ. Выбор по конкурсу происходит в соответствии с Положением о выборах ППС университета. На кафедре работают 3 доктора наук. Остепененность по кафедре соответствует аккредитационным требованиям.

Контроль результативности деятельности преподавателей происходит посредством анализа отчетов по научно-исследовательской работе, результатов руководства научно-исследовательской и профессионализирующей деятельностью студентов, данных рейтинга преподавателей, анализа содержания, технологий и результатов итоговой государственной аттестации выпускников. Анализ отчетов по *научно-исследовательской деятельности преподавателей* показывает высокую степень активности по ряду позиций: научное руководство и консультирование ДОУ и школ, презентация научных исследований на научных конференциях разного уровня, публикации в сборниках материалов конференций. **Проблема:** сравнительно низкая результативность научно-

исследовательской работы в плане написания монографий, статей в центральных и рецензируемых изданиях, учебников и учебных пособий с грифами. **Пути решения:** обеспечить регулярное информирование преподавателей кафедры о грантах и конкурсах, разработать и утвердить на кафедре план подготовки и издания учебников, учебных пособий, монографий, совместных изданий, статей в центральных и рецензируемых журналах.

Предложения по В1:

1. Активизировать деятельность преподавателей по написанию монографий, статей в журналах из списка ВАК.

Процессы управления СМК

У1 Планирование СМК.

Соответствие содержания учебно-методической, научно-методической работы целям в области качества. Цели в области качества не разработаны.

Состояние внешних связей кафедры для улучшения качества реализации ООП.

Внешние связи обеспечиваются посредством

- участия в работе Экспертного совета по инновационной деятельности Министерства образования Пермского края,
- участия преподавателей кафедры в работе жюри региональных конкурсов «Учитель года», ежегодно,
- участия в аккредитации и лицензировании деятельности образовательных организаций города и края (2 сотрудника кафедры имеют сертификаты экспертов-аудиторов по качеству образования Рособнадзора по Пермскому краю),
- участия в лицензировании и аккредитации высших учебных заведений Российской Федерации (1 сотрудник кафедры является аккредитованным экспертом Рособнадзора в области лицензирования и аккредитации),
- руководства и участия в работе экспертных групп на высшую и первую квалификационную категорию, Главной аттестационной комиссии по Пермскому краю по аттестации на высшую квалификационную категорию Министерства образования Пермского края.
- участия в региональных конкурсах и грантах (организация и научно-методическое сопровождение работы инновационных площадок; организационное, информационное, методическое сопровождение деятельности апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае». В течение 2020-2021 учебного года в рамках Договора между ПГГПУ и Министерством образования и науки Пермского края, Договор с министерством образования и науки Пермского края по организационному, информационному, методическому сопровождению деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также деятельности по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья кафедра осуществляла научное руководство деятельностью 9 апробационных площадок Пермского края.
- участия в проекте «Наставники и ученики» программы «Образование и наука», реализуемого под руководством БФ «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», организованного под патронатом Агентства стратегических инициатив. В рамках реализации данного проекта кафедра сотрудничает с вузами: РГПУ им. Герцена, г. Санкт-Петербург, МГППУ, БашГПУ

им. Акмуллы, НГПУ, г. Новосибирск, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, ДГПУ, г. Махачкала, СГПИ, г. Ставрополь;

- сотрудничества кафедры с муниципальными отделами образования, организующими деятельность образовательных учреждений в инновационном режиме (городские округа: Пермь, Губаха, Кунгур, Березники; муниципальные районы: Чайковский, Нытвенский, Добрянский, Соликамский, Чусовской, Краснокамский, Карагайский др.) в рамках сотрудничества с ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Преподаватели кафедры являются экспертами в области качества образования, что подтверждается участием в работе экспертных групп по аттестации на высшую квалификационную категорию Министерства образования Пермского края. Зав. кафедрой является членом УМС по специальному (дефектологическому) образованию УМО педагогических специальностей. **Проблема:** внешние связи кафедры представлены преимущественно как индивидуальная деятельность преподавателей, подтверждающая их авторитет в профессиональном сообществе. Недостаточно налажена обратная связь с заказчиком по вопросам подготовки специалистов в области дошкольной дефектологии. **Пути решения:** систематизировать, внести предложения в планы работы кафедры и факультета регламент и тематику рабочих совещаний с представителями заказчика.

Выводы:

1. Анализ **учебной работы** преподавателей кафедры за 2020-2021 учебный год позволяет констатировать, что запланированная учебная нагрузка выполнена в полном объеме;
2. Анализ деятельности кафедры по **созданию условий для подготовки бакалавров и магистров** позволяет констатировать следующие результаты: наличие учебных планов подготовки, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой. В качестве проблемной точки необходимо выделить недостаточную оснащенность литературой. Анализ кадровых условий показал, что имеются существенные достижения в повышении научно-педагогической квалификации преподавателей (курсовая подготовка, обучение в аспирантурах, профессиональная переподготовка). Анализ материально-технической базы по специальности/профилю показывает, что кафедра регулярно предпринимает меры для создания базы, соответствующей требованиям ФГОС ВО (заявки, обсуждение на заседаниях кафедры и Совета факультета). Вместе с тем, фактическая оснащенность деятельности преподавателей кафедры является недостаточной, в частности, отсутствует рабочее компьютеризированное место;
3. Кафедра проводит значительную работу по **привлечению абитуриентов**. Вместе с тем, данная работа не носит системного характера вследствие отсутствия единой для ВУЗа и факультета стратегии;
4. **Реализация программ предметной и специальной подготовки** проходит в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В качестве ключевой проблемы необходимо отметить наличие значительного количества организационных трудностей: недостаточность взаимодействия с кафедрами ПГПУ, реализующими ОПОП по профилю «Дошкольная дефектология», «Специальная педагогика и психология» размытость позиций, рекомендаций и условий для организации и сопровождения СРС;
5. Решение организационных проблем может быть обеспечено посредством четкого разграничения функционала разных служб, сопровождающих ОП, описания процессов (основных и вспомогательных) реализации ОП, разработки мониторинга результата, условий, процесса деятельности студента, преподавателя, кафедры, факультета.

Предложения по оптимизации деятельности кафедры
на 2021-2022 учебный год.

1. Повысить ответственность преподавателей в области качества преподаваемых дисциплин посредством мониторинга образовательной деятельности, регулярного обсуждения на кафедре результатов освоения дисциплин в рамках текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации;
2. Активизировать научно-исследовательскую деятельность преподавателей посредством участия в проектах, грантах, написания статей в изданиях, рекомендованных в ВАК, включенных в РИНЦ, в международные научные индексы; активизировать деятельность преподавателей кафедры в по следующим направлениям работы со студентами: профориентационная и информационная работа с потенциальными абитуриентами, профессионализирующая деятельность со студентами, трудоустройство и связь с работодателями, научно-исследовательская работа студентов.

Отчет заслушан и утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 22.06.2021г.

Заведующий кафедрой
специальной педагогики и психологии

Ворошнина О.Р.