



Проект «Организованный ребёнок»

Руководитель
проектной группы:
Мильчакова
Екатерина
Владимировна

МАОУ «Гимназия №2» г. Пермь
2021г.

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки Пермского края
Р.А. Кассина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №2» г.Перми
Л.А. Суханова

Паспорт проекта «Организованный ребёнок»

Вовлечённые лица и рамки проекта

Заказчик проекта: Суханова Л.А., директор МАОУ «Гимназия №2» г. Перми
Процесс: организация своевременности прихода детей в школу и эффективности начала урока обучающимися
Границы процесса: вход в гимназию – начало пятого (шестого) урока
Координатор проекта: Давыдова Н.С., ГК РОСАТОМ, методолог, доктор экономических наук
Руководитель проекта: Мильчакова Е.В.
Команда проекта: Альметова С.П., Анохина Д.С., Божко С.М., Воронцова О.Л., Вострецова Т.А., Киселёва Л.М., Константинова Н.В., Кудлай И.А., Маковеева А.П., Мельцова Н.В., Сазонова Н.В., Санникова Л.В., Секацкая С.Л., Стряпунина В.М., Хасбатова Т.И., Ширинкина Т.В., Шмурай В.В., Шуйская Е.В.

Обоснование выбора проекта

Обучающиеся начальных классов не организованы:
 - опаздывают на уроки;
 - много тратится времени на организацию в начале урока (подготовка к уроку, включение в работу).

Цели и плановый эффект

Цель: Устранение временных потерь при своевременном приходе в школу и эффективном начале урока обучающимися.

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Снижение количества опозданий на уроки	58 чел.(10%)	5 чел.(1%)
Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	96 чел. (17%)	10 чел.(2%)
Увеличение продуктивного времени урока	30-35 минут	40 минут

Ключевые события и сроки

1. Старт проекта: 23.11.2020г.
2. Анализ текущей ситуации (23.11.2020 – 30.11. 2020 г.):
 - разработка текущей карты процесса (30.11.2020 – 06.12.2020 г.)
 - поиск и выявление проблем (30.11.2020 – 06.12.2020 г.)
 - разработка целевой карты процесса (07.12.2020 – 13.12.2020 г.)
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта (14.12.2020 -31.12.2020г.)
3. Реализация мероприятия «дорожной карты» (11.01.2021 – 20.03.2021г.)
4. Завершение проекта (22.03.2021 – 28.03.2021г.)

Задачи:

- 1) Выявить причины опозданий и неготовности обучающихся к уроку.
- 2) Разработать мероприятия, направленные на работу с детьми, родителями, учителями для своевременного прихода обучающихся в школу и подготовки к уроку.
- 3) Применение разработанных мероприятий на практике.

Эффект:

Снижение уровня опозданий обучающимися.
 Повышения уровня подготовки обучающихся к уроку до 100%
 - Освобождение времени для учителя на изучение с детьми учебного материала.

Обоснование выбора:

Обучающиеся начальных классов не организованы:

- опаздывают на уроки;
- много тратится времени на организацию в начале урока (подготовка к уроку, включение в работу).

Цель: устранение временных потерь при своевременном приходе в школу и эффективном начале урока обучающимися.

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Снижение количества опозданий на уроки	58 чел.(10%)	5 чел.(1%)
Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	96 чел. (17%)	10 чел.(2%)
Увеличение продуктивного времени урока	30-35 минут	40 минут

Задачи:

- 1) Выявить причины опозданий и неготовности обучающихся к уроку.
- 2) Разработать мероприятия, направленные на работу с детьми, родителями, учителями для своевременного прихода обучающихся в школу и подготовки к уроку.
- 3) Применение разработанных мероприятий на практике.

Эффект:

- Снижение уровня опозданий обучающимися.
- Повышения уровня подготовки обучающихся к уроку до 100%
- Освобождение времени для учителя на изучение с детьми учебного материала.

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта: 23.11.2020г.
2. Анализ текущей ситуации (23.11.2020 – 30.11. 2020 г.):
 - разработка текущей карты процесса (30.11.2020 – 06.12.2020 г.)
 - поиск и выявление проблем (30.11.2020 – 06.12.2020 г.)
 - разработка целевой карты процесса (07.12.2020 – 13.12.2020 г.)
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта (14.12.2020 -31.01.2021г.)
3. Реализация мероприятия «дорожной карты» (01.02.2021 – 14.03.2021г.)
4. Завершение проекта (15.03.2021 – 31.03.2021г.)





ДИАГНОСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Анкетирование

Вопросы для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника

1. Легко ли ты просыпаешься в школу?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Чаще да, чем нет
- Г) Чаще нет, чем да

2. Как ты встаешь по утрам?

- А) Использую будильник
- Б) Меня будят
- В) Самостоятельно встаю к необходимому времени

3. Какие эмоции ты испытываешь при посещении школы?

- А) Я радуюсь и с большим нетерпением хожу в школу
- Б) Мне все равно, я хожу туда, потому что надо
- В) Мне не нравится ходить в школу

4. Как ты собираешь портфель?

- А) Самостоятельно
- Б) Мне помогают родители (сестра, брат, бабушка, дедушка или другие)
- В) За меня его собирают родители (сестра, брат, бабушка, дедушка или другие)

5. Когда ты выполняешь домашнее задание?

- А) Сразу по приходу из школы
- Б) Через некоторое время после возвращения из школы
- В) Не выполняю домашнее задание

6. Сколько времени в день ты уделяешь домашней учебной деятельности?

А) 1-2 часа

Б) 3 часа

В) Более 3-х часов

Г) Не трачу ни часа

7. При выполнении домашнего задания, испытываешь ли ты большое желание его сделать?

А) Да

Б) Нет

В) Мне все равно

8. Делаешь ли ты перерывы в ходе выполнения домашнего задания?

А) Да, всегда

Б) Нет, никогда.

В) Иногда

9. Закончи предложение:

Когда при выполнении домашнего задания появляется трудность, ты ...

А) Стараешься выполнить задание самостоятельно

Б) Прошу помощи у родителей (сестры, брата, бабушки, дедушки и т.д.)

В) Оставляю задание на потом, что бы поинтересоваться у одноклассников

Г) Оставляю задание на потом, что бы поинтересоваться у учителя

Д) Оставляю задание вообще

10. Где ты выполняешь домашнее задание?

А) За своим рабочим местом

Б) Мне все равно, где его выполнять

В) Я его не выполняю вообще

11. Сложно ли тебе высидеть целый урок?

Анкета

1. Способен ли ты работать над поставленной задачей, если первые попытки не дали ожидаемого результата?
 - а) Я буду работать дальше.
 - б) Мне требуется помощь родителей.
 - в) Я оставлю эту работу на потом или откажусь от нее.
 - д) Остановлюсь после первой неудачной попытки.
2. Почему тебе может стать неинтересно на уроке?
 - а) Я уже понял эту тему.
 - б) Меня постоянно кто-то отвлекает.
 - в) Учитель неинтересно рассказывает.
 - д) Я ничего не понимаю
3. Считаешь ли ты себя целеустремленным человеком?
 - а) Постоянно работаю над собой.
 - б) А что это такое?
 - в) Могу идти к цели, если мне интересен результат.
 - д) У меня все получается само собой.
4. Через неделю тебе нужно сдать проект.
 - а) Я еще вчера наметил план действий.
 - б) Поищу что-нибудь в интернете.
 - в) Сделаю вечером накануне.
 - д) Попрошу помощи у родителей.
5. Ты можешь не подготовиться к уроку, если
 - а) Не понял материал.
 - б) Было лень или забыл.
 - в) Знаю, что не спросят.
 - д) Такого не бывает.
6. Сажусь за выполнение домашнего задания
 - а) Когда есть свободное время.
 - б) Вспоминаю, что не сделал.
 - в) После напоминания родителей.
 - д) Во время, отведенное на эту работу в моем режиме дня.



Педагогические наблюдения

Характеристика
на ученицу 4В класса Соснину Таисию.

Педагогические наблюдения за ученицей
3В класса Соснину Таисией.

Соснину приходит в школу вовремя.
На уроках отвлекается, болтливает,
играет учебными предметами. Уроки
отвечает с ошибками, постоянно
называет на ошибку учителя. Отвечает.
На переменах болтает, конфликтует с одноклас-
никами.
В столовой постоянно отвлекается,
болтает.
Каждый урок отпрашивается в туалет.
При выполнении заданий не ориентируется
с первого раза.
На уроках не старается, в тетрадях
пишет не дружно. Д.з. выполняет не самостоятельно.
Может разложить вещи на парте, часто
не может организовать, что где лежит.
Постоянно звонит маме. Делает
метки на переменах,
На уроках дит. сумка и рюкзак
договор перебивает.
Посещает занятия
в дет-то! посещает бассейн

Учитель: Волосова Л.А.

Таисия учится в гимназии с 1 –го класса.

Наблюдения показали, что Таисия учится без особого желания, часто опаздывает на уроки, домашние задания выполняет небрежно: допускает много исправлений, зачёркиваний. Не выполняет задания полностью, как правило, на 50%:

- а) по русскому языку часто не делает грамматические задания;
- б) по чтению не готовит, пересказы; стихи, как правило сдаёт спустя неделю;
- в) по математике 1 – 2 номера забывает выполнять до конца;
- г) по окружающему миру не готовит пересказы, домашнее задание - это только прочтение текста и, даже, нерегулярно готовит ответы на вопросы.

На уроках активности не проявляет, у доски работает скованно, неуверенно.

В классе девочка, как правило, держится особняком. Подруг не имеет, с ребятами не общается, на переменах, как правило, сидит рисует или читает книгу. Общественная жизнь класса Таю не волнует и не интересует, хотя на все экскурсии и мероприятия девочка ездит.

В столовой, как правило, сидит одна. По – видимому, ей всё комфортно и удобно занимать такую позицию.

Неоднократно проводились беседы с мамой, но пока особых результатов нет. Консультации с психологом показали, что девочка учиться может.

07.12.20.

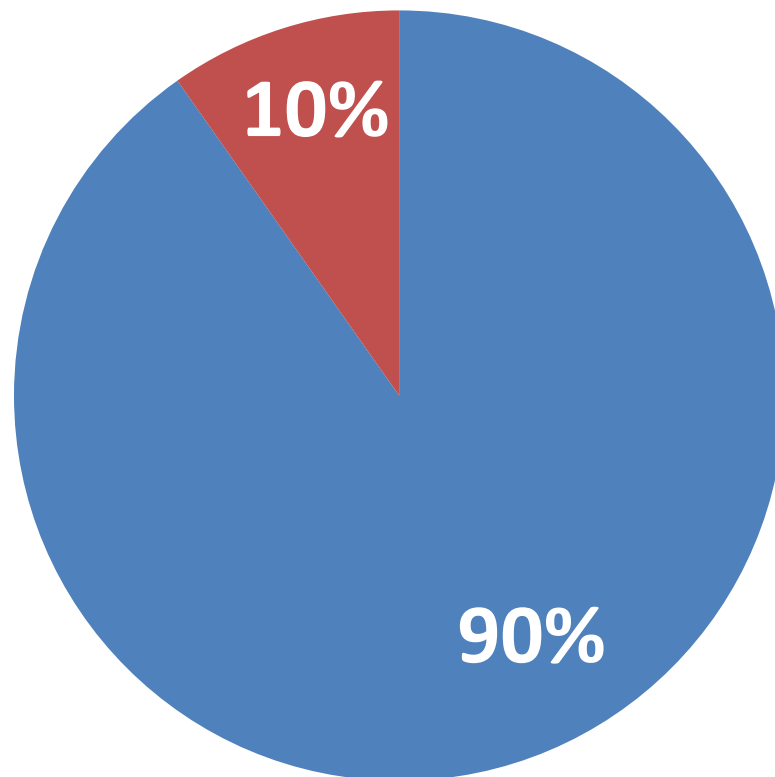
Классный руководитель Стряпунина В.М.

Ширинкина Т.В.

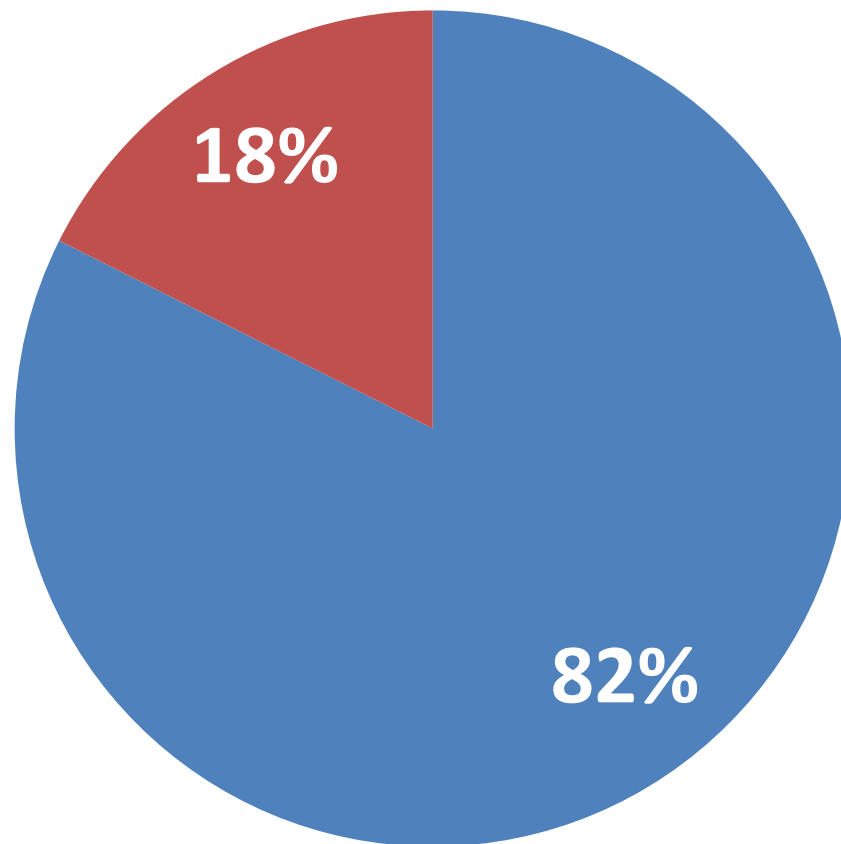
В 1А вела наблюдения за Яной Кашиной. Девочка сидит за последней партой. Мне хорошо видно, чем она занимается. Приходит в класс достаточно рано. Но не сразу готовится к урокам. Ей интересно, что делают одноклассники, хочется рассказать мне все свои новости. После напоминания начинает готовиться. Кроме школьных принадлежностей достает из портфеля много лишних вещей. В пятницу в перемены ходила в темных очках. На уроке трудно привлечь внимание Яны. Порой мы все ждем, когда она вылезет из-под парты, найдет, например, нужную строчку для чтения. По словам мамы, такое поведение не новость. Дома сложно усадить ребенка, собрать ее внимание. Что уж говорить о большом по составу классе. Мы работаем. Заметили с мамой, что даже под партой, ребенок слышит учителя... По словам мамы, дома может повторить мои слова, задания.



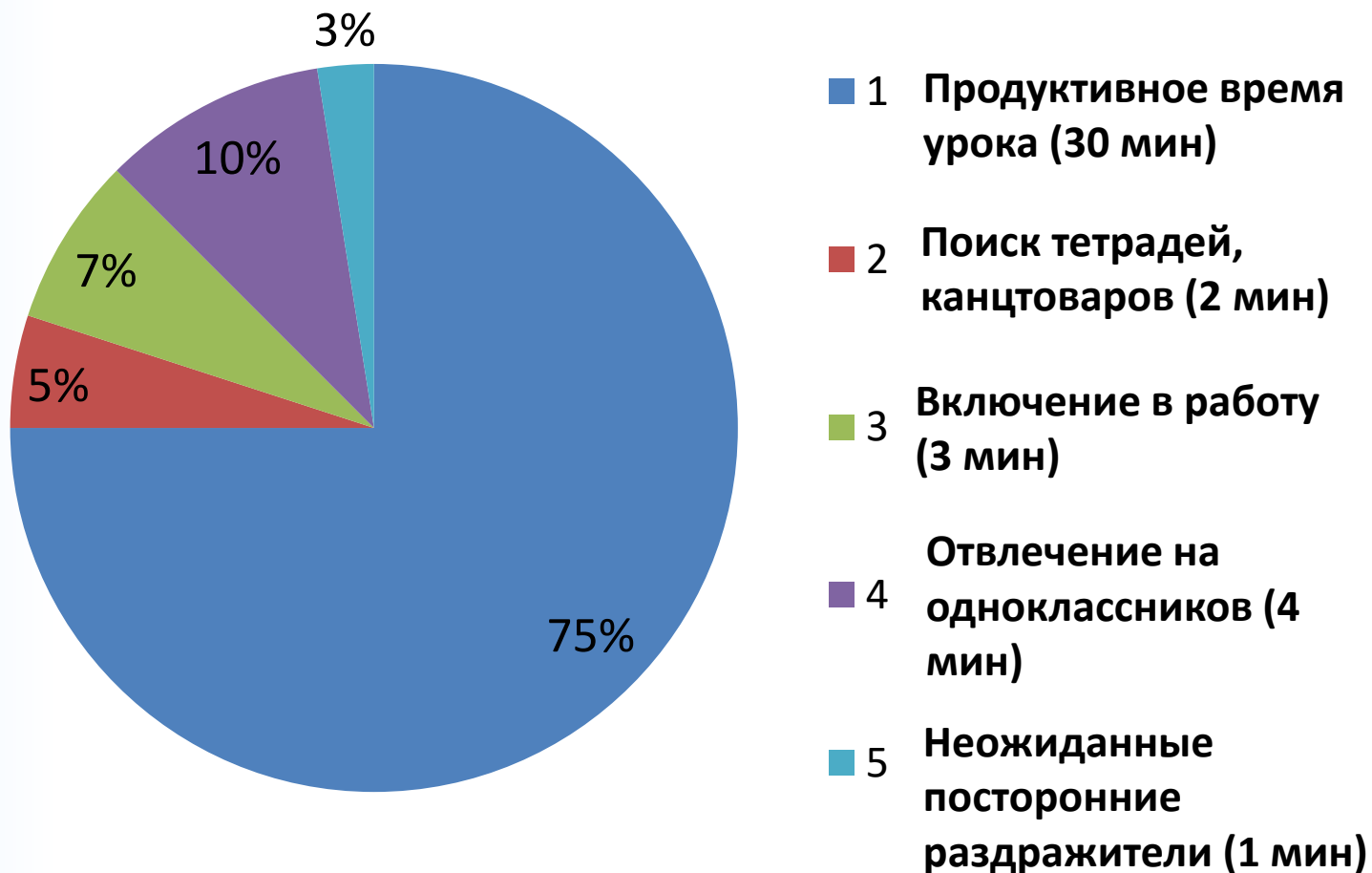
Количество опозданий


















Количество неподготовленных к уроку обучающихся



Использование количества времени на уроке



КПСЦ текущего состояния

	Вход в гимназию	Раздевалка	Подъём	Ожидание урока	1 урок	Перемена	2 урок	Перемена	
ученики	Поиск карты  1	Переодевание  3 (беседа с одноклассниками, ожидание друга, телефон)	Подъём в класс	Ожидание учителя, подготовка к уроку, беседа и игры с одноклассниками, телефон  4	Готовность к уроку, включение в урок  5	Переход к другому кабинету, переодевание, телефон, передача долгов, игры с одноклассниками. Столовая.  4	Готовность к уроку, включение в урок  5	Переход к другому кабинету, переодевание, игры с одноклассниками. Столовая.  4	
	Отмечание								Термометрия  2
	3 урок	Перемена	4 урок	Перемена	5 урок	Перемена	6 урок		
ученики	Готовность к уроку, включение в урок  5	Переход к другому кабинету, переодевание, телефон, передача долгов, игры с одноклассниками.  4	Готовность к уроку, включение в урок  5	Переход к другому кабинету, переодевание, игры с одноклассниками.  4	Готовность к уроку, включение в урок  5	Переход к другому кабинету, переодевание, игры с одноклассниками.  4	Готовность к уроку, включение в урок  5		
								1-8 мин.	10-15 мин.

Пирамида проблем

Федерального уровня – 0
Регионального уровня – 0
Уровень гимназии – 5



КПСЦ целевого состояния

	Вход в гимназию	Раздевалка	Подъём	Ожидание урока	1 урок	Перемена	2 урок	Перемена
ученики	Поиск карты	Переодевание (беседа с одноклассниками, ожидание друга, телефон)	Подъём в класс	Ожидание учителя, подготовка к уроку, беседа и игры с одноклассниками, телефон	Готовность к уроку, включение в урок	Переход к другому кабинету, переодевание, телефон, передача долгов, игры с одноклассниками. Столовая.	Готовность к уроку, включение в урок	Переход к другому кабинету, переодевание, игры с одноклассниками. Столовая.
	Отмечание							
Термометрия								
	1 мин.	5 мин.	1-2 мин.	5-10 мин.	0-1 мин.	10-15мин.	0-1 мин.	10-15мин.
	3 урок	Перемена	4 урок	Перемена	5 урок	Перемена	6 урок	
ученики	Готовность к уроку, включение в урок	Переход к другому кабинету, переодевание, телефон, передача долгов, игры с одноклассниками.	Готовность к уроку, включение в урок	Переход к другому кабинету, переодевание, игры с одноклассниками.	Готовность к уроку, включение в урок	Переход к другому кабинету, переодевание, игры с одноклассниками.	Готовность к уроку, включение в урок	
	0-1 мин.	10-15мин.	0-1 мин.	10-15мин.	0-1 мин.	10-15мин.	0-1 мин.	





ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Дорожная карта проекта «Организованный ребёнок»

№	Проблемы, причины	Планируемые мероприятия	Ф.И.О. ответственного	Материал сдан
1	Не умеют распределять время.	Кл. час «Тайм-менеджмент»	Божко С.М. Мельцова Н.В.	+
		Памятки «Режим дня школьника 1 и 2 смены»	Стряпунина В.М.	+
		Родительские собрания «Режим дня школьника»	Ширинкина Т.В.	+
2	Не умеют готовиться к урокам.	Кл. час «Учимся складывать и готовиться»	Кудлай И.А. Секацкая С.Л. Воронцова О.Л.	+
		Чек-лист на парту «Готовлюсь к уроку»	Шуйская Е.В. Константинова Н.В.	+
3	Опускают руки, сдаются при неудачах. Не знают, как исправить оценку. Не умеют ставить цели, добиваться результата.	Кл. час «Целеполагание»	Шуйская Е.В.	+
		Кл. час «Как исправить оценку» + памятка	Шмурай В.В.	+
		Кл. час «Как превратить неуспех в успех»	Санникова Л.В.	+
4	Частые отвлечения на уроках. Нет мотивации к учёбе.	Кл. час «Почему я отвлекаюсь»	Маковеева А.П.	+
		Кл. час «Мотивация»	Хасбатова Т.И. Сазонова Н.В.	+
		Приёмы и методы повышения мотивации к обучению.	Киселёва Л.М.	+
		Видео и презентация «Креативный вызов: как сделать школьный урок интересным»	Мильчакова Е.В.	+
5	Не могут отвечать за свои поступки.	Кл. часы «Осознанность в делах, ответственность»	Анохина Д.С.	+



Разработаны мероприятия

Для детей

- 1) Классный час «Тайм – менеджмент» («Умею ли я контролировать время?»)»
- 2) Классный час «Почему я отвлекаюсь»
- 3) Классный час «Как превратить неуспех в успех»
- 4) Памятка «Как исправить оценку»
- 5) Памятка «Учимся складывать и готовиться»
- 6) Работа с классом по самоуправлению: деление класса на группы, назначение ответственных.
- 7) Чек-лист в дневник «Готовлюсь к уроку»



Чек-лист готовности к уроку

- * Достань все принадлежности к уроку по предмету.
- * Достань дневник и пенал. Убедись, что вся канцелярия готова к работе.
- * Убедись, что готов к уроку морально. Может, надо что-нибудь повторить?
- * Отдыхай!



Наши предложения:

- 1) Неделя организованности.
- 2) Классные часы на четверть.
- 3) В столовой над входом повесить часы – таймер, чтобы можно было увидеть, сколько времени остаётся до звонка (начала урока).

Для родителей:

- 1) Родительское собрание «Режим дня школьника» (1-4 классы).
- 2) Родительское собрание «Мотивация школьников».
- 3) Памятка – инструкция для детей и родителей «Я собираю портфель» (начальная школа).
- 4) Памятка – инструкция для детей и родителей «Режим дня» (начальная школа).

Для учителей:

- 1) Статья «Приёмы и методы повышения мотивации к обучению»
- 2) Статья «Как помочь несобранному, неорганизованному ребенку? Что делать, если он ничего не доводит до конца, начинает и бросает, не умеет сосредоточиться, невнимателен?»
- 3) Статья «Приёмы самомотивации обучающихся»
- 4) Статья «Тайм-менеджмент для школьников»
- 5) Презентация + видео «Креативный вызов: как сделать школьный урок интересным»





ИТОГИ ПРОЕКТА

Результаты

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	Итог (Стало)
Снижение количества опозданий на уроки	58 чел. (10%)	5 чел.(1%)	3 чел. (0,9%)
Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	96 чел. (18%)	10 чел. (2%)	9 чел. (1%)
Увеличение продуктивного времени урока	30-35 минут	40 минут	40 минут



Проект «Оптимизация процесса подготовки обучающихся начальных классов к учебному дню при помощи вовлечённости родителей»

МАОУ «Гимназия №2» г. Пермь
2021г.

Руководитель
проектной группы:
Ширинкина Татьяна
Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки Пермского края
Р.А. Кассина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №2»
Л.А. Суханова

Паспорт проекта

«Оптимизация процесса подготовки обучающихся к учебному дню за счёт повышения уровня соответствующей компетенции родителей»

<p>Вовлечённые лица и рамки проекта: Заказчик: Суханова Л.А., директор МАОУ «Гимназия №2» Процесс: повышение уровня родительской компетенции для эффективной подготовки ребенка к учебному дню. Границы процесса: начало подготовки к следующему учебному дню – завершение подготовки к следующему учебному дню Координатор проекта: Давыдова Н.С., ГК РОСАТОМ, методолог, доктор экономических наук Руководитель процесса: Ширинкина Т.В. Команда проекта: Мильчакова Е.В., Секацкая С.Л., Божко С.М., Воронцова О.Л., Мельцова Н.В., Вочканова Т.В.</p>	<p>Обоснование: Низкий родительский контроль степени подготовки обучающихся начальной школы к учебному дню:</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие необходимых для уроков принадлежностей;• низкий уровень выполнения письменных домашних работ;• слабая подготовка к устным предметам.									
<p>Цели и плановый эффект: Цель (и): создание условий для повышения уровня компетенции родителей, обеспечивающей эффективную домашнюю подготовку к учебному дню детей.</p> <table border="1" data-bbox="69 858 871 1079"><thead><tr><th>Наименование цели, ед. изм.</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr></thead><tbody><tr><td>Снижение количества домашних работ низкого качества.</td><td>26%</td><td>1-2%</td></tr><tr><td>Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся</td><td>19%</td><td>1-2%</td></tr></tbody></table> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Выявить причины низкого родительского контроля за подготовкой к учебному дню.2) Разработать мероприятия, направленные на работу с родителями для осуществления эффективного домашнего контроля.3) Применение разработанных материалов на практике. <p>Эффекты: Повышение качества домашней подготовки обучающихся к учебному дню, что создаст эмоциональный комфорт участников процесса.</p>	Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Снижение количества домашних работ низкого качества.	26%	1-2%	Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	19%	1-2%	<p>Сроки реализации мероприятий проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Старт проекта: с 5.04 по 12.04. 2021 г.2. Анализ текущей ситуации : с 12.04 по 26.04.2021 г.<ul style="list-style-type: none">• разработка текущей карты процесса: с 26.04 по 11.05.2021 г.• поиск и выявление проблем: с 11.05 по 21.05. 2021г.• разработка целевой карты процесса: с 21.05 по 31.05.2021 г.• разработка «дорожной карты» реализации проекта: с 01.06 по 15.06. 2021г.3. Kick off4. Реализация мероприятия «дорожной карты»: с 2.09 по 15.10. 2021г.5. Завершение проекта: с 16.10 по 28.10. 2021г.
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель								
Снижение количества домашних работ низкого качества.	26%	1-2%								
Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	19%	1-2%								

Цель :

создание условий для повышения степени вовлечённости родителей, обеспечивающей эффективную домашнюю подготовку к учебному дню детей.

Задачи:

- 1) Выявить причины низкого уровня вовлечённости родителей в процесс подготовки к учебному дню обучающихся.
- 2) Разработать мероприятия, памятки, чек-листы, направленные на работу с родителями для осуществления эффективного домашнего контроля.
- 3) Применить разработанные материалы на практике.

Для проекта «Организованный родитель»

Класс	Дата	Кол-во обучающихся	Кол-во письменных домашних работ низкого качества	Кол-во случаев слабой подготовки к устным предметам	Кол-во случаев отсутствия на уроке необходимых принадлежностей
_____	12.04				
	13.04				
	14.04				
	15.04				
	16.04				

26% - ПРНК

20% - УРНК

19 % - ЗАБЫЛ



Анкета для детей

(в рамках проекта «Организованный родитель»)

1. Случается ли, что ты забываешь дома необходимые для работы на уроках вещи?

- 1) Нет, я всегда беру всё необходимое.
- 2) Случается, но редко.
- 3) Часто что-нибудь забываю.

2. Кто собирает твой портфель?

- 1) Взрослые члены семьи (папа, мама, бабушка...).
- 2) Я это делаю самостоятельно, но взрослые проверяют.
- 3) Я сам(а) собираю портфель. Взрослые в мой портфель не заглядывают.

3. Как часто родители проверяют твои тетради?

- 1) Каждый день.
- 2) Иногда.
- 3) Никогда не проверяют.

4. Что-ты делаешь, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?

- 1) Пропускаю это трудное задание.
- 2) Обращаюсь к взрослым членам семьи.
- 3) Выполняю трудное задание самостоятельно, как понимаю.

5. А кто обязательно тебе поможет, если попросишь?

- 1) Мне никто не помогает.
- 2) Мама или папа.
- 3) Брат или сестра.
- 4) Дедушка или бабушка.
- 5) Учитель или одноклассники.

6. Кто чаще всего дома слушает твои пересказы, чтение вслух, стихи наизусть?

- 1) Мама или папа.
- 2) Бабушка или дедушка.
- 3) Брат или сестра.
- 4) Никто не слушает.

7. Для кого ты учишься?

Для _____

8. Как ты думаешь, кому особенно интересна твоя учёба, твои школьные успехи и неудачи?



Анкета для родителей

как понимает.

1. Случается ли, что Ваш ребенок забывает дома необходимые для уроков вещи?

- 1) Нет, он всегда беру всё необходимое.
- 2) Случается, но редко.
- 3) Часто что-нибудь забывает.

2. Кто собирает портфель?

- 1) Взрослые члены семьи (папа, мама, бабушка...).
- 2) Ребёнок это делает самостоятельно, взрослые только проверяют.
- 3) Полностью самостоятельно. Без контроля взрослых.

3. Как часто Вы проверяете тетради своего ребёнка?

- 1) Каждый день.
- 2) Иногда.
- 3) Никогда не проверяем.

4. Что делает Ваш ребёнок, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?

- 1) Пропускает это трудное задание.
- 2) Обращается к взрослым членам семьи.
- 3) Выполняет трудное задание самостоятельно,

5. Кто чаще всего дома слушает пересказы, чтение вслух, стихи наизусть

- 1) Мама или папа.
- 2) Бабушка или дедушка.
- 3) Брат или сестра.
- 4) Никто не слушает.

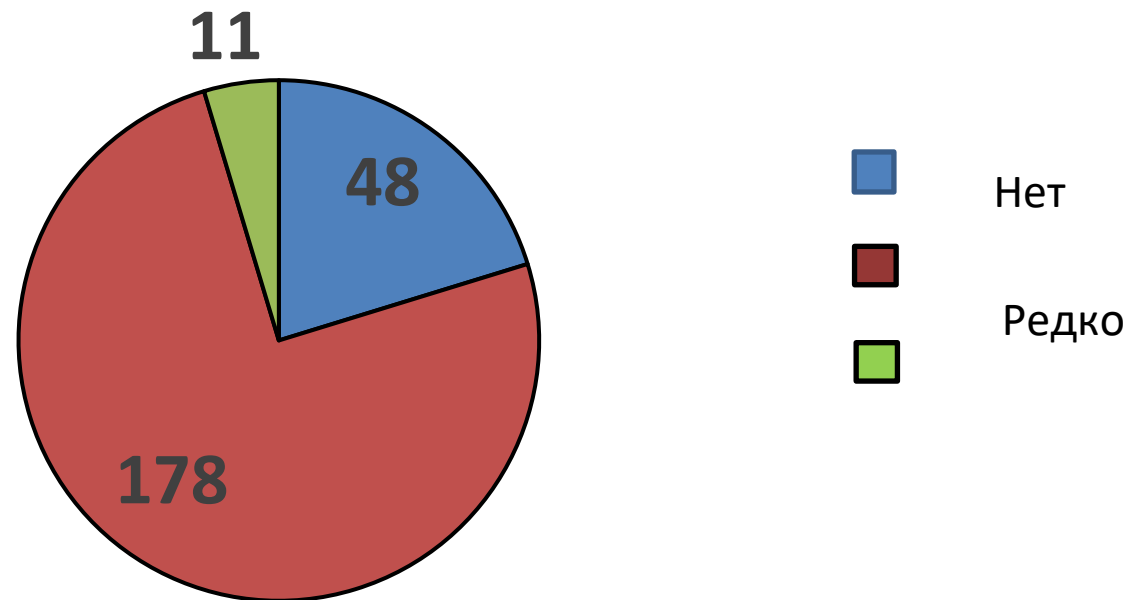
6. Бывают ли у Вашего ребенка домашние работы низкого качества?

- 1) Нет. Все работы все домашние работы ребенка выполняются качественно.
- 2) Иногда.
- 3) Часто.

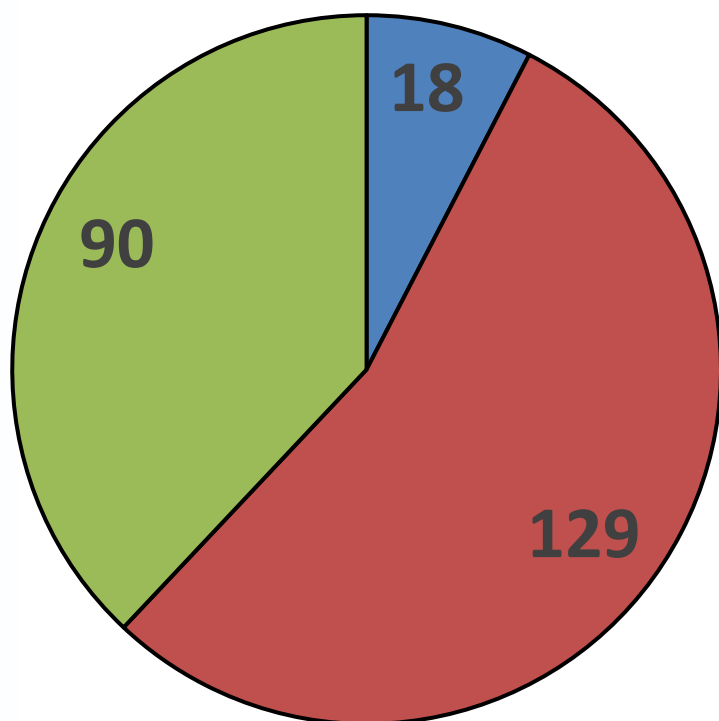
7. В чем Вы видите причину домашних работ низкого качества?




8. Что Вы можете предложить для решения проблемы?

**Случается ли, что ты забываешь дома
необходимые для работы на уроках
вещи?**

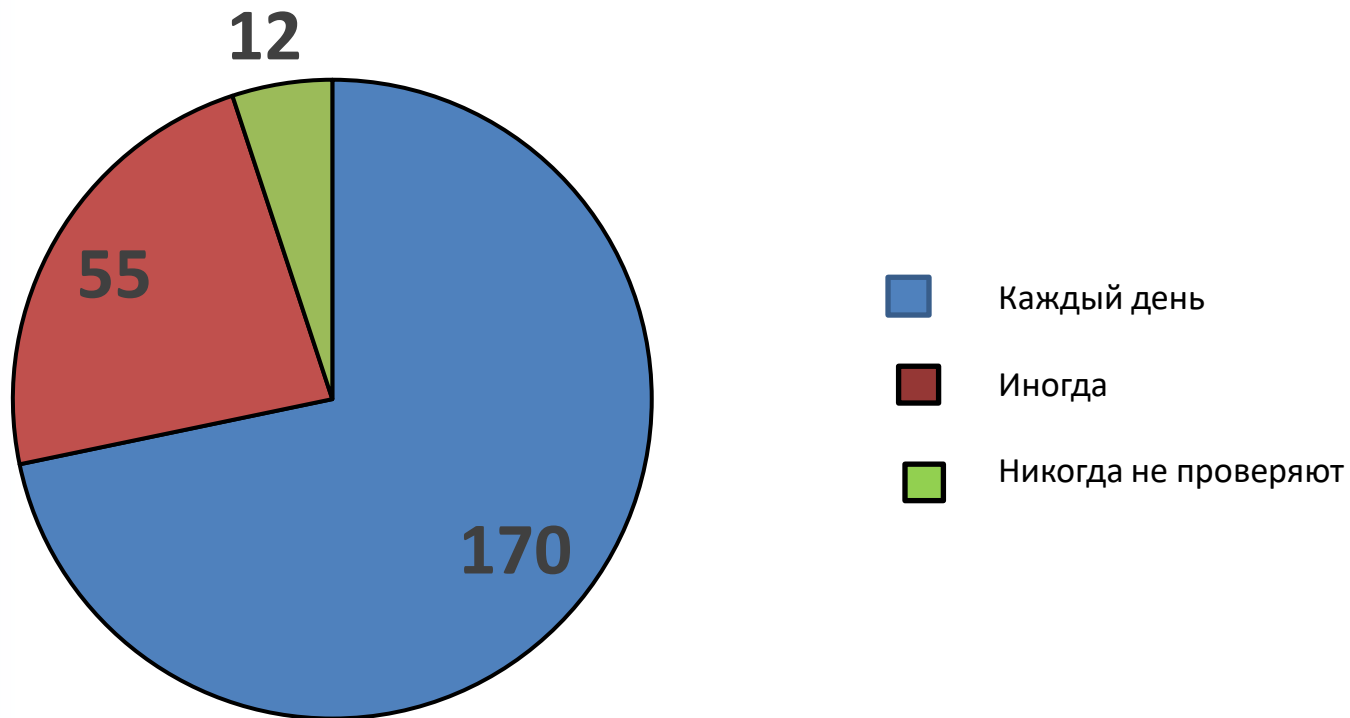


Кто собирает твой портфель?

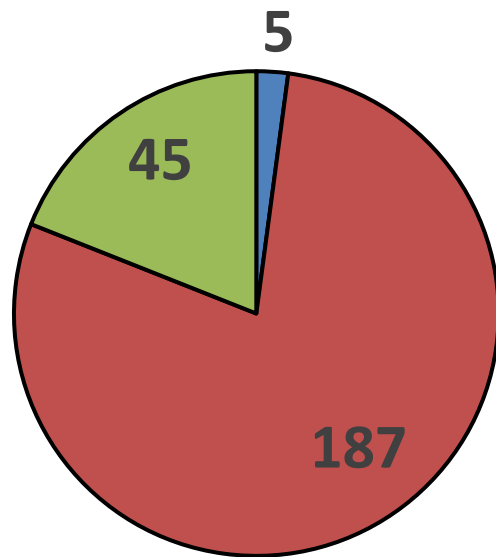


-  Взрослые члены семьи
-  Я это делаю самостоятельно, но взрослые проверяют.
-  Я сам это делаю. Взрослые в портфель не заглядывают.

Как часто родители проверяю твои тетради?

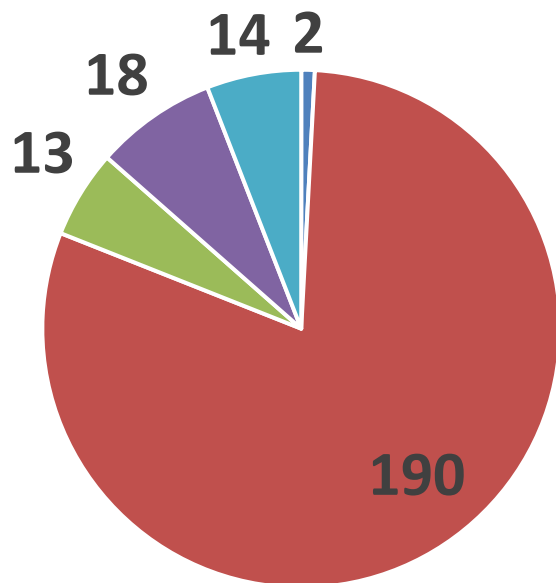







Что ты делаешь, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?



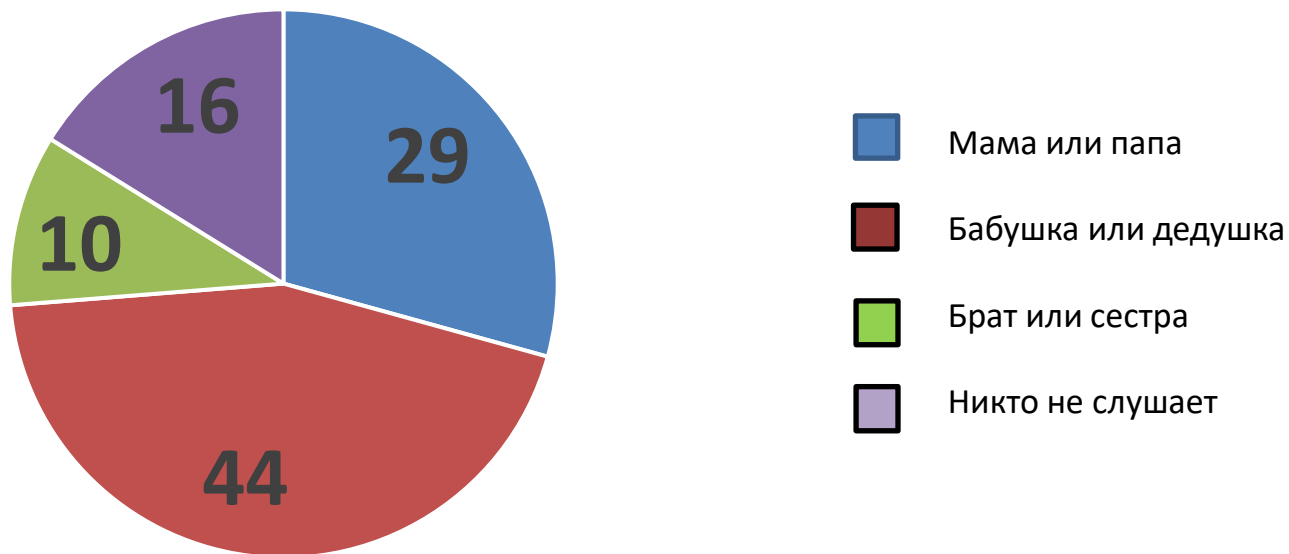
- Пропускаю это трудное задание
- Обращаюсь ко взрослым членам семьи
- Выполняю трудное задание самостоятельно, как понимаю.

А кто обязательно тебе поможет, если попросишь?



















-  Мне никто не помогает
-  Мама или папа
-  Брат или сестра
-  Дедушка или бабушка
-  Учитель или одноклассники

**Кто чаще всего дома слушает
твои пересказы, чтение вслух,
стихи наизусть?**



1. Нет времени для осуществления помощи и контроля: большая рабочая занятость.
2. Вторая смена обучения детей.
3. Большая занятость детей в дополнительном образовании.
4. Непосильный объем домашних работ.
5. Неумение ребенка правильно себя организовать для выполнения домашних работ.
6. Непонимание ребенком программного материала, трудности в его усвоении.

КПСЦ текущего состояния

	Начало подготовки к новому учебному дню	1 письменный урок	Подготовка к выполнению следующего письменного задания	2 письменный урок
ученики	Подготовка необходимых для работы учебных предметов  1-20 мин.	1) Поиск нужного задания.  2) Подготовка тетради к работе. 3) Чтение и выполнение задания на черновике.  4) Проверка работы родителями.  5) Переписывание работы в тетрадь.	Подготовка необходимых для работы учебных предметов  1 – 20 мин.	1) Поиск нужного задания.  2) Подготовка тетради к работе. 3) Чтение и выполнение задания на черновике.  4) Проверка работы родителями. 5) Переписывание работы в тетрадь.   10- 60 мин.
	Подготовка к выполнению заданий по устным предметам	Выполнение устных заданий по предметам	Завершение подготовки к новому учебному дню	
ученики	Подготовка необходимых для работы учебных предметов  1-20 мин.	1) Поиск нужного задания.  2) Чтение текста. 3) Ответы на вопросы, пересказ, заучивание и т.д.  4) Проверка работы родителями.    15 - 90 мин.	1) Сбор портфеля для следующего учебного дня. 2) Проверка родителями готовности ребёнка к новому учебному дню.   5 – 20 мин.	

- Беспорядок в комнате, на рабочем столе, в портфеле.
- Неполная или неточная запись задания в дневнике, его отсутствие.
- непонимание программного материала, неумение работать самостоятельно.
- Поверхностная проверка задания родителями из-за отсутствия времени, непонимания темы или отсутствие желания погрузиться в учебный материал.
- Высокая степень утомляемости ребёнка в связи с поздним временем выполнения работы (2 смена, кружки, поздний приход родителей с работы, неправильная организация режима дня).
- Игнорирование заданий по устным предметам из-за низкой мотивации, непонимания их значимости.
- Отсутствие дома нужных материалов.

КПСЦ целевого состояния

	Начало подготовки к новому учебному дню	1 письменный урок	Подготовка к выполнению следующего письменного задания	2 письменный урок
ученики	Подготовка необходимых для работы учебных предметов 1-3 мин.	1) Поиск нужного задания. 2) Подготовка тетради к работе. 3) Чтение и выполнение задания на черновике. 4) Проверка работы родителями. 5) Переписывание работы в тетрадь. 10 - 20 мин.	Подготовка необходимых для работы учебных предметов 1 – 2 мин.	1) Поиск нужного задания. 2) Подготовка тетради к работе. 3) Чтение и выполнение задания на черновике. 4) Проверка работы родителями. 5) Переписывание работы в тетрадь. 10- 20 мин.
	Подготовка к выполнению заданий по устным предметам	Выполнение устных заданий по предметам	Завершение подготовки к новому учебному дню	
ученики	Подготовка необходимых для работы учебных предметов 1-2 мин.	1) Поиск нужного задания. 2) Чтение текста. 3) Ответы на вопросы, пересказ, заучивание и т.д. 4) Проверка работы родителями. 10 - 30 мин.	1) Сбор портфеля для следующего учебного дня. 2) Проверка родителями готовности ребёнка к новому учебному дню. 2 - 5 мин.	

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки Пермского края
Р.А. Кассина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №2»
Л.А. Суханова

Паспорт проекта

«Оптимизация процесса подготовки обучающихся к учебному дню при помощи вовлечённости родителей»

Вовлечённые лица и рамки проекта: Заказчик: Суханова Л.А., директор МАОУ «Гимназия №2» Координатор проекта: Давыдова Н.С., ГК РОСАТОМ, методолог, доктор экономических наук Руководитель процесса: Ширинкина Т.В. Команда проекта: Мильчакова Е.В., Секацкая С.Л., Божко С.М., Воронцова О.Л., Мельцова Н.В., Вочканова Т.В. Границы процесса: начало подготовки к учебному дню – завершение подготовки к учебному дню.			Обоснование: Отсутствие необходимых для уроков принадлежностей. Низкий уровень выполнения письменных домашних работ обучающимися, слабая подготовка к устным предметам.
Цель (и): создание условий для повышения степени вовлечённости родителей, обеспечивающей эффективную домашнюю подготовку к учебному дню детей.			Сроки реализации мероприятий проекта: 1. Старт проекта: с 5.04 по 12.04. 2021 г. 2. Анализ текущей ситуации : с 12.04 по 26.04.2021 г. • разработка текущей карты процесса: с 26.04 по 11.05.2021 г. • поиск и выявление проблем: с 11.05 по 21.05. 2021г. • разработка целевой карты процесса: с 21.05 по 31.05.2021 г. • разработка «дорожной карты» реализации проекта: с 01.06 по 15.06. 2021г. 3. Реализация мероприятия «дорожной карты»: с 2.09 по 15.10. 2021г. 4. Завершение проекта: с 16.10 по 28.10. 2021г.
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	
Снижение количества домашних работ низкого качества.	26%	1-2%	
Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	19%	1-2%	
Задачи: 1) Выявить причины низкого уровня вовлечённости родителей в подготовке к учебному дню обучающихся. 2) Разработать мероприятия, памятки, чек-листы, направленные на работу с родителями для осуществления эффективного домашнего контроля. 3) Применение разработанных материалов на практике.			
Эффекты: Повышение качества домашней подготовки обучающихся к учебному дню, что создаст эмоциональный комфорт участников процесса.			

1. Классный час, родительское собрание, лекция психолога.
2. Классный час (оформление дневника, правила ведения), родительское собрание о важности данного документа школьника).
3. Консультации для родителей, родительское собрание, памятки, алгоритмы, планы рассуждений.
4. Родительское собрание, лекция психолога, чек-листы для родителей.
5. Лекция психолога, лекция школьного врача.
6. Классный час
7. Своевременная информация от учителя (список необходимых для работы принадлежностей на весь учебный год).

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки Пермского края
_____ Р.А. Кассина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №2»
_____ Л.А. Суханова

Паспорт проекта

«Оптимизация процесса подготовки обучающихся к учебному дню при помощи вовлечённости родителей»

<p>Вовлечённые лица и рамки проекта: Заказчик: Суханова Л.А., директор МАОУ «Гимназия №2» Координатор проекта: Давыдова Н.С., ГК РОСАТОМ, методолог, доктор экономических наук Руководитель процесса: Ширинкина Т.В. Команда проекта: Мильчакова Е.В., Секацкая С.Л., Божко С.М., Воронцова О.Л., Мельцова Н.В., Вочканова Т.В. Границы процесса: начало подготовки к учебному дню – завершение подготовки к учебному дню.</p>	<p>Обоснование: Отсутствие необходимых для уроков принадлежностей. Низкий уровень выполнения письменных домашних работ обучающимися, слабая подготовка к устным предметам.</p>									
<p>Цель (и): создание условий для повышения степени вовлечённости родителей, обеспечивающей эффективную домашнюю подготовку к учебному дню детей.</p> <table border="1" data-bbox="113 836 803 1036"><thead><tr><th>Наименование цели, ед. изм.</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr></thead><tbody><tr><td>Снижение количества домашних работ низкого качества.</td><td>26%</td><td>1-2%</td></tr><tr><td>Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся</td><td>19%</td><td>1-2%</td></tr></tbody></table> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Выявить причины низкого уровня вовлечённости родителей в подготовке к учебному дню обучающихся.2) Разработать мероприятия, памятки, чек-листы, направленные на работу с родителями для осуществления эффективного домашнего контроля.3) Применение разработанных материалов на практике. <p>Эффекты: Повышение качества домашней подготовки обучающихся к учебному дню, что создаст эмоциональный комфорт участников процесса.</p>	Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Снижение количества домашних работ низкого качества.	26%	1-2%	Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	19%	1-2%	<p>Сроки реализации мероприятий проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Старт проекта: с 5.04 по 12.04. 2021 г.2. Анализ текущей ситуации : с 12.04 по 26.04.2021 г.<ul style="list-style-type: none">• разработка текущей карты процесса: с 26.04 по 11.05.2021 г.• поиск и выявление проблем: с 11.05 по 21.05. 2021г.• разработка целевой карты процесса: с 21.05 по 31.05.2021 г.• разработка «дорожной карты» реализации проекта: с 01.06 по 15.06. 2021г.3. Реализация мероприятия «дорожной карты»: с 2.09 по 15.10. 2021г.4. Завершение проекта: с 16.10 по 28.10. 2021г.
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель								
Снижение количества домашних работ низкого качества.	26%	1-2%								
Снижение количества неподготовленных к уроку обучающихся	19%	1-2%								



Проект «Оптимизация процесса преемственности между 4 и 5 классами»

Руководитель
проектной группы:
Киселева Лилия
Михайловна

МАОУ «Гимназия №2» г. Пермь
2021г.

Паспорт проекта

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки Пермского края
Р.А. Кассина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №2» г.Пермь
Л.А. Суханова



Паспорт проекта «Оптимизация процесса преемственности между 4 и 5 классами».

Вовлечённые лица и рамки проекта

Заказчик проекта: Суханова Л.А., директор МАОУ «Гимназия №2»

Процесс: организация преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в 5 класс.

Границы процесса: 4 четверть 4 класса – 1 четверть 5 класса

Координатор проекта: Давыдова Н.С., ГК РОСАТОМ, методолог, доктор экономических наук

Руководитель проекта: Киселёва Л.М.

Команда проекта: Сазонова Н.В., Кудлай И.А., Стряпунина В.М., Вострцова Т.А., Лаврентьева Л.В., Паршукова Л.А., Русинова Н., Хасбатова Т., Берсенёва С.П.

Обоснование выбора проекта

- Психологическая некомфортность некоторых обучающихся при переходе в среднее звено;
- Ослабление контроля со стороны родителей
- Отсутствие взаимосвязи и совместной деятельности начальной и средней школы.

Цели и плановый эффект

Цель: «Безшовная» адаптация будущих пятиклассников»

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Степень адаптированности пятиклассников	75%	100%
Удовлетворённость учителей 5-х классов уровнем подготовки обучающихся	78%	100%
Удовлетворённость родителей адаптацией в 5 классе	80%	100%

Задачи:

- 1) Выявить причины препятствующие успешности адаптационного периода пятиклассников, наметить пути коррекции.
- 2) Наметить преемственные связи в содержании методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
- 3) Применение разработанных мероприятий на практике.

Эффект:

- 100% удовлетворённость адаптационным периодом при переходе в 5 класс со стороны учителей, обучающихся, родителей;
- Сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе;
- Реализация единой линии развития ребёнка на этапах начального и среднего школьного образования придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Ключевые события и сроки

1. Старт проекта: 5.04.2021
2. Анализ текущей ситуации 12.04.2021-16.04.2021
 - разработка текущей карты процесса (19.04.2021 – 23.04.2021.)
 - поиск и выявление проблем (19.04.2021 – 23.04.2021)
 - разработка целевой карты процесса (26.05.2021 – 30.05.2021)
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта (26.05.2021-30.05.2021)
3. Kick off
4. Реализация мероприятия «дорожной карты» (4.05.2021 – 21.05.2021, с 1.09.2021 до конца 1 четверти)
5. Завершение проекта (последняя неделя 1 четверти)



1. ВОВЛЕЧЁННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА

Заказчик процесса: директор МАОУ «Гимназия №2»

Процесс: оптимизация преемственности между 4 и 5 классами

Границы процесса: 05.04 2021 – 08.10.2021

Руководитель проекта: Киселёва Л.М.

Команда проекта: Сазонова Н.В., Стряпунина В.М., Кудлай И.А.,
Вострецова Т.А., Лаврентьева Л.В., Русинова Н.А, Хасбатова Т.И.,
Берсенёва С.П.

Процесс:

- задействует учителей-предметников и учителей начальных классов;
- требует участия администрации;
- требует участия проектной группы 5С
- Организует работу учителей выпускающих 4 классы и учителей, которые будут работать в 5 классах.



2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

1. Психологическая не комфортность некоторых обучающихся при переходе в среднее звено.
2. Ослабление контроля со стороны родителей.
3. Отсутствие взаимосвязи и совместной деятельности начальной и средней школы.



3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

Цель: «Безшовная» адаптация будущих пятиклассников

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Степень адаптированности пятиклассников	75%	95%
Удовлетворённость учителей подготовкой пятиклассников	78%	100%
Удовлетворённость родителей адаптацией в 5 классе	80%	95%

ЭФФЕКТ:

- **95% УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ АДАПТАЦИОННЫМ ПЕРИОДОМ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 5 КЛАСС СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ.**
- **СОХРАНЕНИЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ УЛУЧШЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.**
- **ЦЕЛОСТНЫЙ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**



4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

1. Старт проекта: 05.04.2021
2. Анализ текущей ситуации: 12.04.2021 – 16.04.2021
 - разработка текущей карты процесса: 19.04.2021 – 23.04.2021
 - поиск и выявление проблем: 19.04.2021 – 23.04.2021
 - разработка целевой карты процесса: 26.04.2021 – 30.04.2021
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта: 26.04.2021 – 30.04.2021
3. Kick off
4. Реализация мероприятий «дорожной карты»: 4.05.2021 – 21.05.2021,
1 четверть
4. Завершение проекта: последняя неделя 1 четверти





ДИАГНОСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

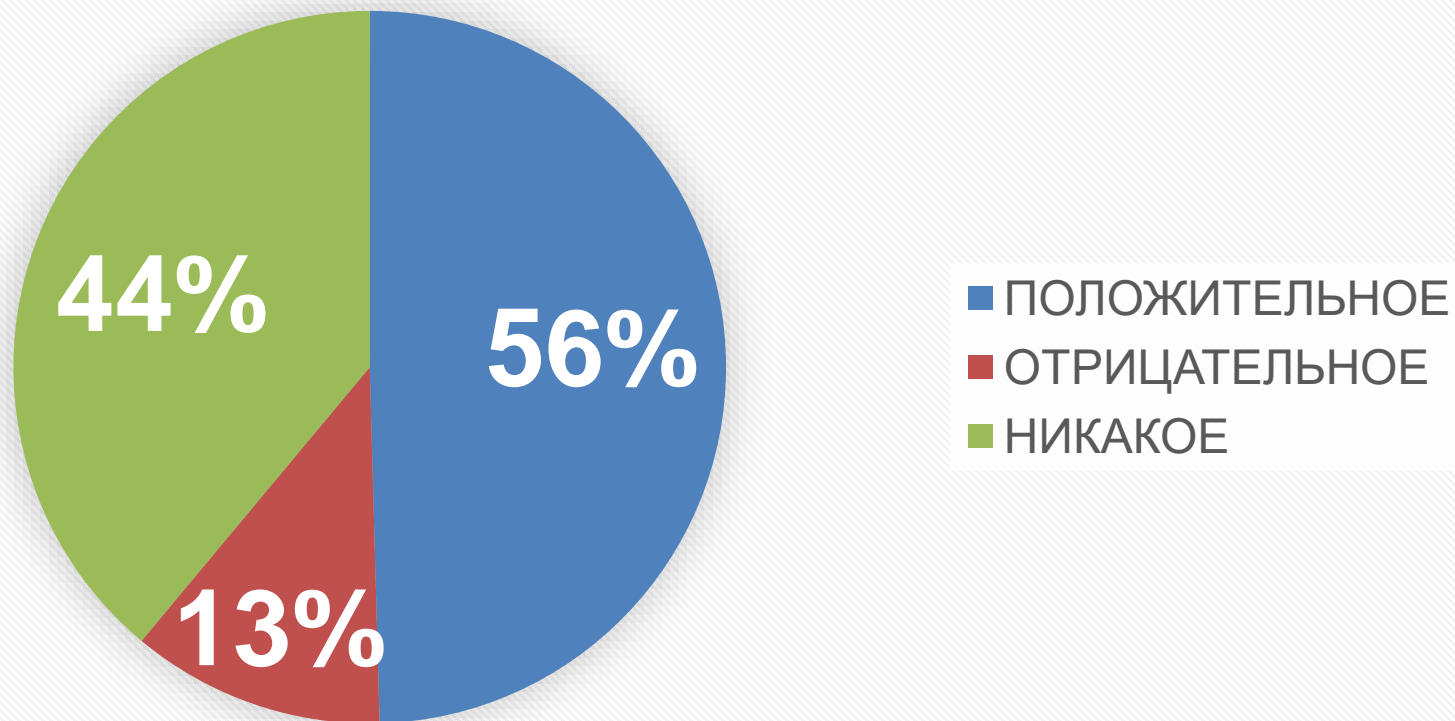
Диагностика адаптации пятиклассников и родителей к предметной форме обучения.

- Проведено анкетирование пятиклассников и их родителей для выявления уровня адаптации в средней школе и выявления проблем, возникших при переходе в 5 класс
- Проведено анкетирование будущих пятиклассников для выявления уровня тревожности при переходе в 5 класс.
- Проведён опрос учителей предметников, работающих в 5 классах

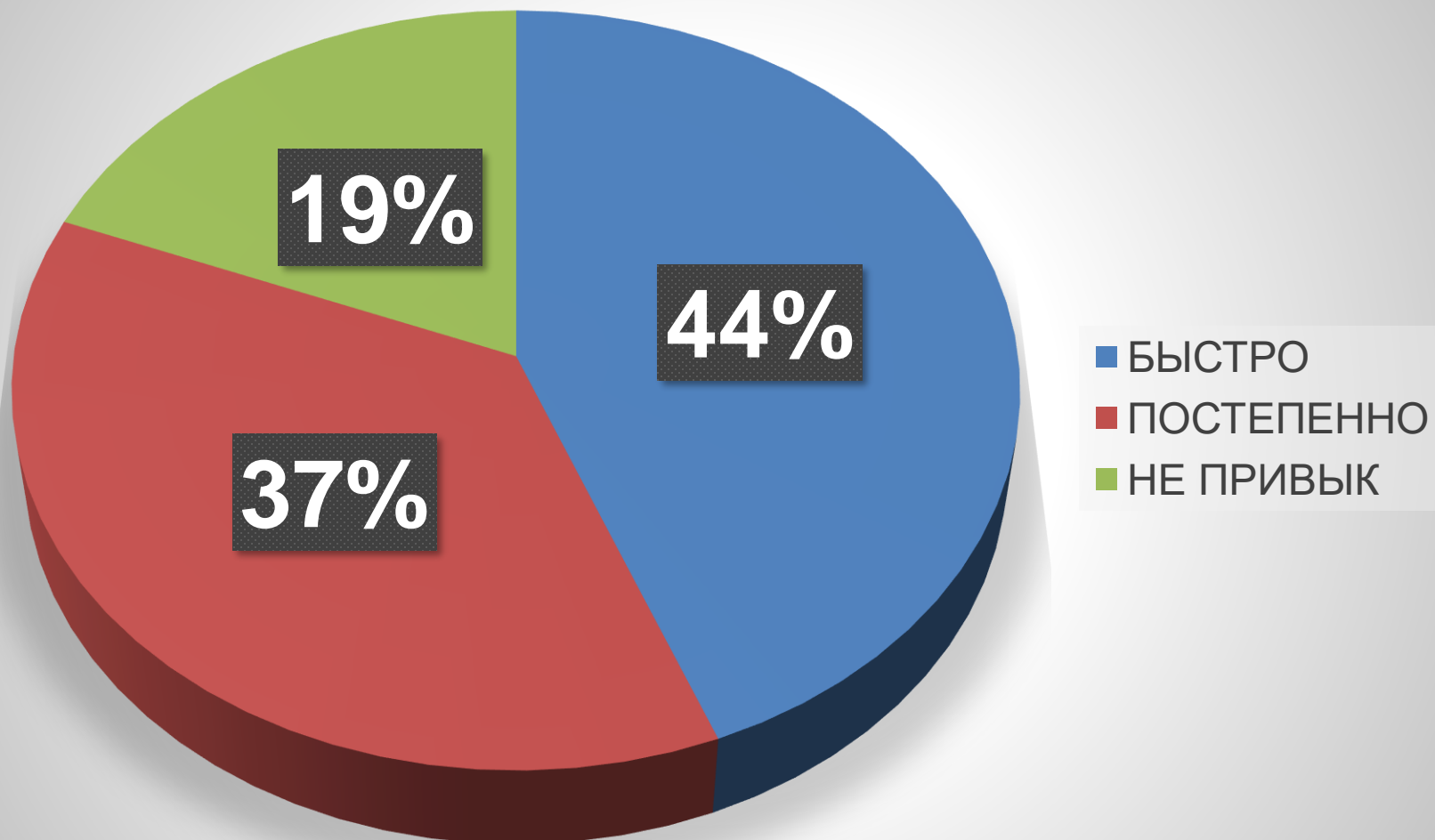


Анкетирование 5-классников

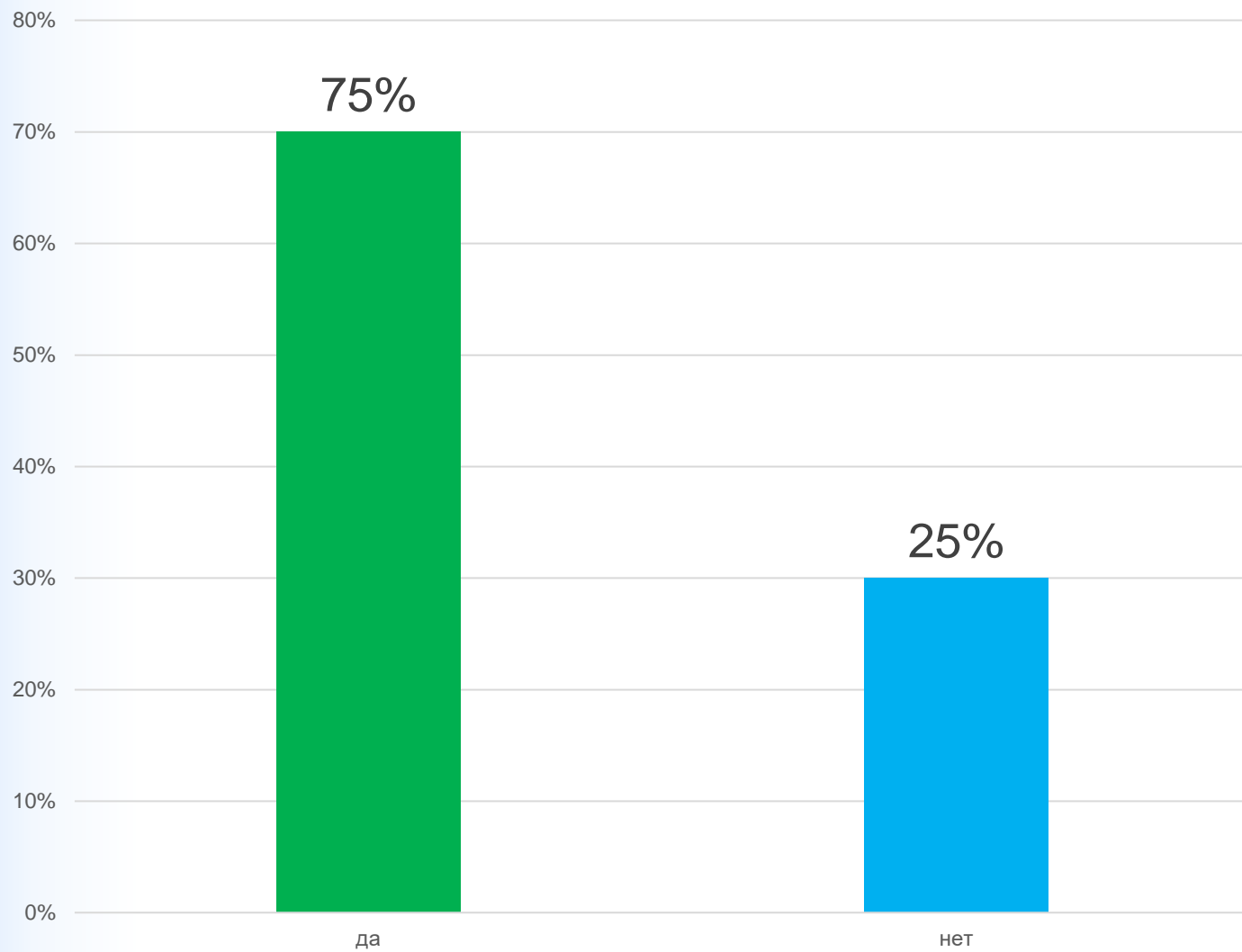
Впечатление от перехода в 5 класс



Как быстро адаптировался к кабинетной системе:

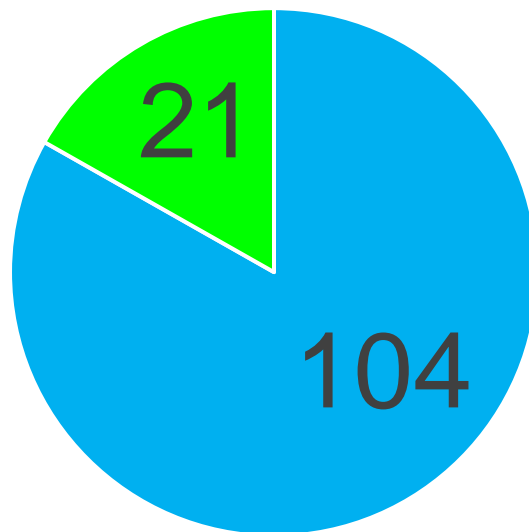


Успешно ли прошла адаптация:

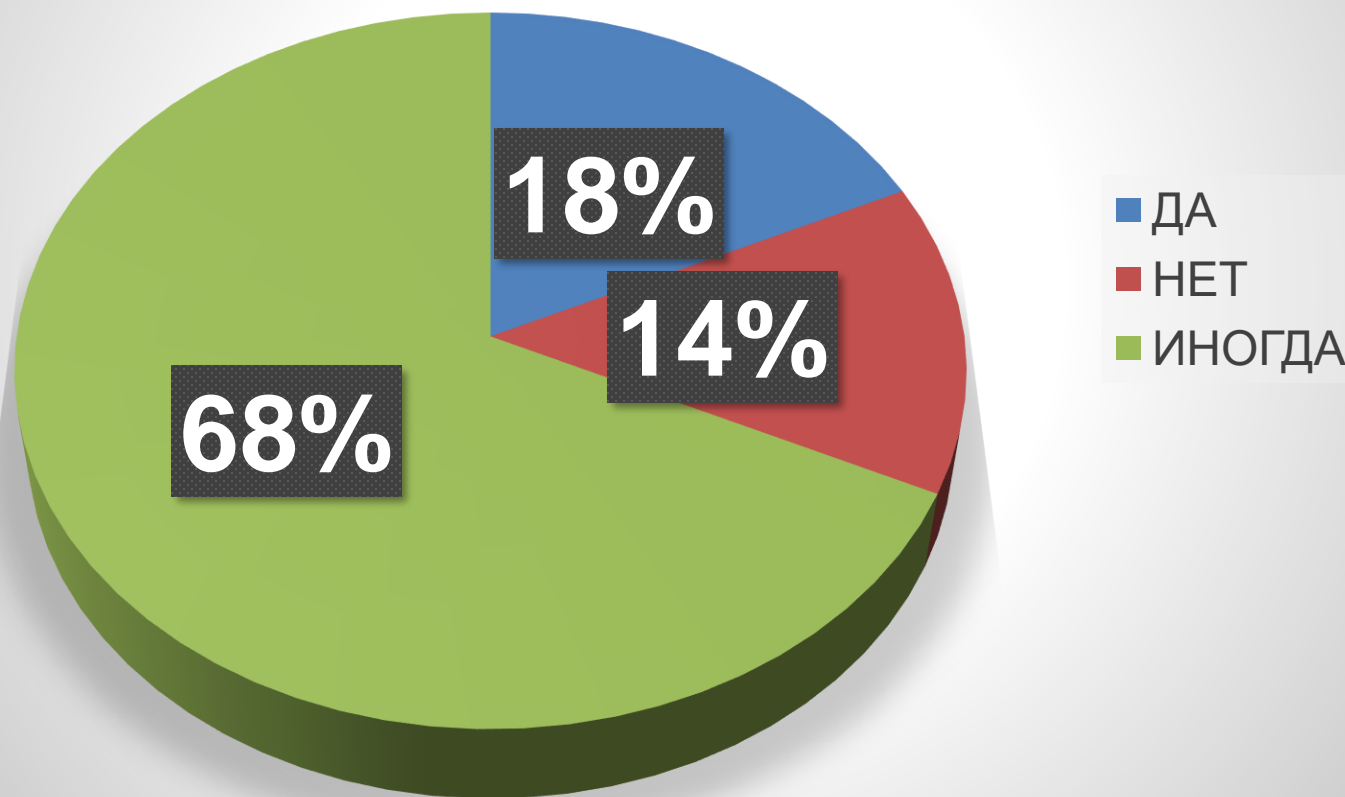


Анкетирование 4-классников:

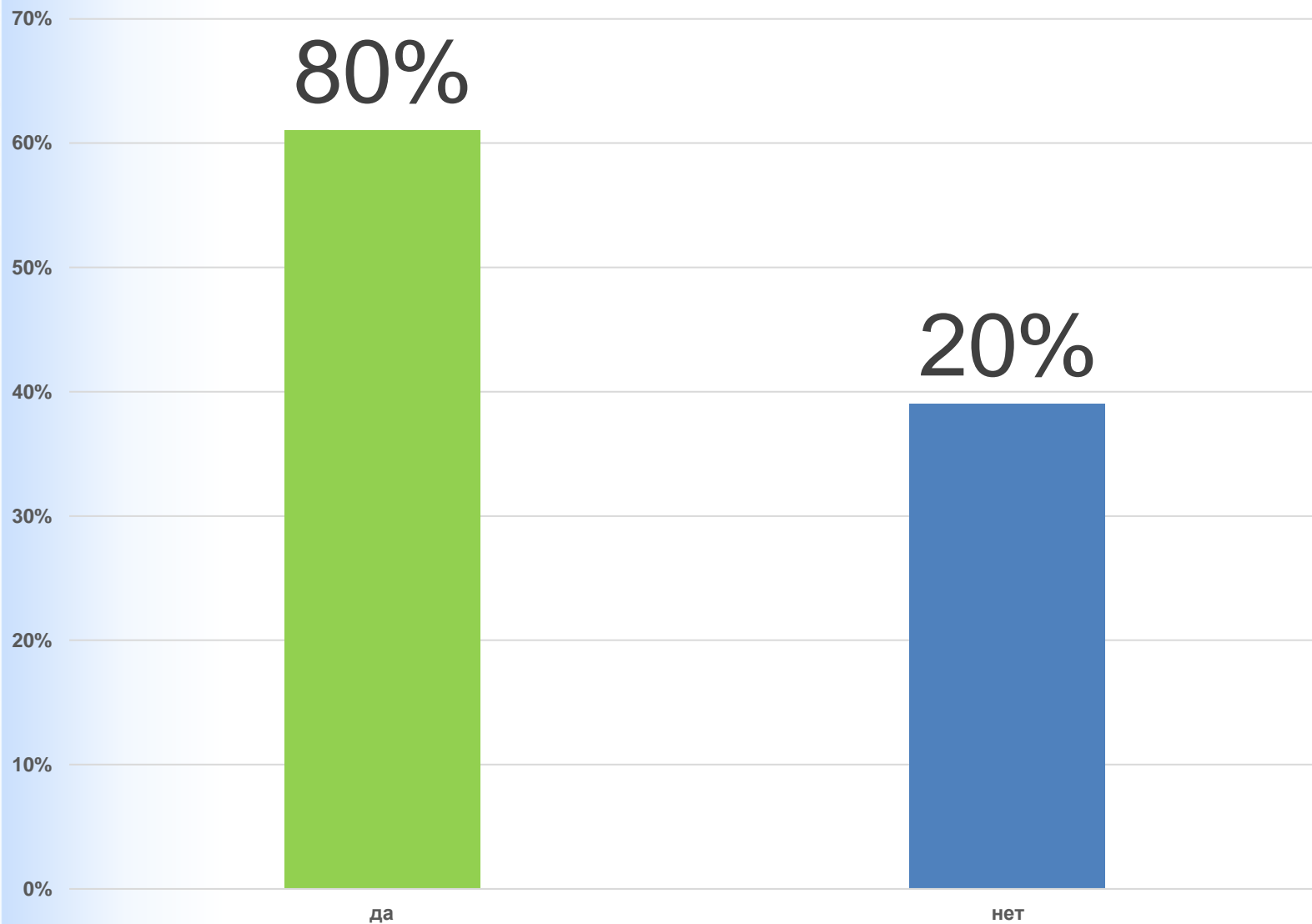
- Хотят в 5 класс
- Не хотят в 5 класс



Трудности при выполнении домашних заданий:



Анкетирование родителей:





**ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ТЕКУЩЕГО
СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «КАК ЕСТЬ» ОТ
ВХОДА ДО ВЫХОДА С ВЫЯВЛЕНИЕМ
ПРОБЛЕМ, ВЛИЯЮЩИХ НА
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА**


Карта текущего состояния процесса

Этапы	Границы протекания процесса				
	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1 этап Подготовительный	Составление характеристик классов и на учеников 4 классов Подбор учителей предметников и классных руководителей 5 классов Открытые уроки для учителей классов	Знакомство классных руководителей с классным коллективом и с родителями			
2 этап Информационный		Родительские собрания, знакомство родителей с учебной программой 5 класса			
3 этап Основной		Входные контрольные работы			
4 этап Адаптация		Привыкание к кабинетной системе и предметному обучению	Понимание и принятие новой позиции ученика средней		Выявление учеников группы риска
5 этап Заключительный					Консилиум по адаптации пятиклассников



Пирамида проблем

Федерального уровня – 0
Регионального уровня – 0
Уровень гимназии – 6

- 
1. Отсутствие программы обеспечения преемственности между начальной и средней ступенями, программы по адаптации в 5 классе.
 2. Нестыковка учебных программ начальной и основной школы
 3. Резкое изменение методов и содержания обучения, стиля общения учителей с обучающимися; увеличение объёма выполняемых домашних заданий без учёта ежедневной нагрузки на ученика.
 4. Недостаточная готовность учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного, самостоятельного уровня.
 5. Позднее знакомство детей и родителей с классным руководителем, учителями предметниками, нагрузкой и требованиями.
 6. Отсутствие психологической помощи на этапе адаптации.





**ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ЦЕЛЕВОГО
СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ОТ ВХОДА ДО
ВЫХОДА С РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМ,
ВЛИЯЮЩИХ НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
ПРОЦЕССА**

Карта целевого состояния процесса

				2 неделя Входная диагностика пятиклассников	1-4 неделя Работа с обучающимися группы риска
				3 неделя Психологическая диагностика уровня <u>адаптированности</u> пятиклассников, выявление группы риска	
4 этап заключительный					4 неделя Консилиум

План мероприятий по достижению целевых показателей процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Составление программы преемственности между 4 и 5 классами	июнь	МО учителей начальных классов, психолог
Консилиум по преемственности образовательных программ начального и среднего звена	август	зам. директора по УВР
Выход психолога в 4 и 5 классы	май, сентябрь	психолог
Взаимопосещение уроков учителями 4 и 5 классов	апрель, октябрь	классные руководители 4 и 5 классов
Круглый стол по выработке единых требований, форм и методов обучения в 4 и 5 классах	август	учителя начальных классов и учителя предметники 5 классов
Своевременная информированность учителей, родителей, обучающихся	май, сентябрь	администрация, классные руководители

