

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

ХIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) «ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ»

г. ПЕРМЬ
1 марта 2022 года

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Организационный комитет приглашает Вас принять участие в работе ХIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) «Пути достижения целевых ориентиров в начальном общем образовании: воспитание, обучение, развитие» (далее - Конференция).

Конференция организована в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников»

Цель конференции - обсуждение ведущих трендов развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки и практики в области воспитания, обучения и развития младших школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Диагностика образовательных достижений младших школьников
2. Эффективные средства и способы обучения в начальном общем образовании
3. Личностные достижения как результат воспитания младших школьников
4. Стратегия и тактика управления современной начальной школой
5. Коррекционно-развивающая работа учителя начальных классов
6. Формирование функциональной грамотности младшего школьника

В рамках Конференции пройдут научные выступления, обсуждение стендовых докладов, мастер-классы.

К участию в Конференции приглашаются ученые и преподаватели образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, сотрудники институтов повышения квалификации и развития образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, менеджеры в сфере образования, руководители и педагогические работники образовательных организаций, аспиранты, магистранты, студенты бакалавриата факультетов подготовки учителей начальных классов.

Конференция состоится в онлайн-формате на платформе Teams. Участникам конференции будут выданы электронные сертификаты. Сообщения на дискуссионной площадке и стендовые доклады приравниваются к выступлениям и будут подтверждены сертификатами с указанием темы выступления.

По итогам Конференции выпускается электронный сборник научных статей с последующей регистрацией в базе Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Акпаева Асель Бакировна, доцент, кандидат педагогических наук Казахского национального педагогического университета имени Абая, республика Казахстан, г. Алматы

Ворошнина Ольга Руховна, доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Демидова Тамара Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

Иванова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Самбикина Оксана Семеновна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Селькина Лариса Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета педагогики и методики начального образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Худякова Марина Алексеевна, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Шабалина Ольга Валерьевна, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Предлагаются такие формы участия в Конференции, как:

- дистанционное участие (слушатель);
- дистанционное участие с публикацией (участник) (*оплата после принятия материалов к публикации по реквизитам, которые высылаются после принятия статьи*)
- дистанционное участие с публикацией и стендовым докладом (выступающий) (*оплата после принятия материалов к публикации по реквизитам, которые высылаются после принятия статьи*).

Для участия в конференции необходимо в оргкомитет направить до **20 февраля 2022 г.** (указав в теме письма «**Конференция 2022**») на **электронный адрес pimnopggpu@mail.ru** следующие документы:

- 1) заявку на участие (приложение 1) - название файла по фамилии первого автора, например, *Иванов_заявка*,
- 2) текст статьи (приложение 2) - название файла по фамилии первого автора, например, *Иванов_статья*;
- 3) согласие на размещение статьи в РИНЦ и обработку персональных данных (приложение 3) название файла по фамилии первого автора – *Иванов_согласие*;
- 4) стендовый доклад (приложение 4) - название файла по фамилии первого автора, например, *Иванов_стендовый доклад*.

К публикации принимаются **статьи**, соответствующие всем требованиям к тематике, содержанию и оформлению. Публикация для магистрантов и бакалавров возможна только при условии подготовки статей в соавторстве с научным руководителем.

Самостоятельные статьи авторов с ученой степенью доктора наук публикуются бесплатно. В случае подготовки доктором наук статьи в соавторстве с магистрантом или аспирантом соавторы оплачивают статью в полном объеме.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание материалов, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений.

После обсуждения материалов членами редколлегии сборника автору будет направлено письмо о принятии материалов к публикации. После получения письма необходимо оплатить оргвзнос за публикацию (400 рублей за статью, в т.ч. НДС 20%) по реквизитам, которые высылаются после принятия статьи на указанный в заявке адрес, и отправить чек на электронный адрес конференции. Чек об оплате должен быть отправлен **не позднее 27 февраля 2022 г.** (название файла по фамилии первого автора – *Иванов_квитанция*).

Для размещения на сайте принимаются **стендовые доклады** по материалам, принятым к публикации **до 24 февраля 2022 г. (включительно)**. Дополнительная оплата за стендовые доклады не производится. Стендовые доклады размещаются на сайте ПГПУ на странице конференции.

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ МАТЕРИАЛАМ

- Соответствие тематике конференции.
- Объем материалов: 3-5 страниц.
- **Оригинальность текста должна составлять не менее 70%.**
- Предлагаемые к участию в конференции материалы не должны быть ранее опубликованы.

Оргкомитет оставляет за собой право отбора статей для публикации. Принятые материалы не возвращаются. Каждая статья проверяется на плагиат. К публикации принимаются материалы, соответствующие требованиям оформления, без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, тщательно выверенные и отредактированные.

Ответственность за содержание и подготовку представленных к публикации материалов несет автор.

Требования к оформлению статьи:

В каждой научной статье необходимо указать следующие данные:

1. Сведения об авторах:

- фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском и английском языке);
- полное название организации – место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город (на русском и английском языке). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно;
- адрес электронной почты для каждого автора;
- должность, звание, ученая степень.

2. Название статьи.

Приводится на русском и английском языках.

3. Аннотация.

Приводится на русском и английском языках.

4. Ключевые слова.

Ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках (не менее 4 и не более 8 слов).

5. Библиографический список

Зарубежные издания не переводятся на русский язык.

Работы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word: ориентация листа – книжная, формат А4, поля по 2 см по периметру страницы, шрифт Times New Roman, размер шрифта для всей статьи – 12 пт, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 1 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»). Страницы **НЕ** нумеруются. Использование в тексте разрывов страниц **НЕ допускается**.

Использование таблиц и рисунков допускается. Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками. Схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке. Оформлять ссылки на соответствующий источник списка литературы следует в тексте в квадратных скобках, например: [Петров 2013: 233]. Автоматические постраничные ссылки **НЕ допускается**.

Образец оформления статьи представлен в приложении 2.

ТРЕБОВАНИЯ К СТЕНДОВЫМ ДОКЛАДАМ

1. **Наглядность** (стендовый доклад должен давать представление о тематике и характере выполненной работы, соотношение иллюстративного и текстового материала устанавливается 1:2)
2. **Научность** (информация должна отражать логику исследования и быть представлена с учетом особенностей научного стиля: абстрактности и обобщенности; доказательности; точности, однозначности, понятийности и определенности; логичности; отсутствия образности и эмоциональности)
3. **Оформление:**
 - стендовый доклад оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft Word, ориентация листа – альбомная, поля по 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта –16 пт, междустрочный интервал – полуторный;
 - текст, содержащий основную информацию, печатается прямым шрифтом;
 - при оформлении стендового доклада используют не более 3-х цветов;
 - в стендовом докладе может быть предложена рекомендуемая по теме литература;
 - в верхней строке печатается название крупным шрифтом (18 пт), ниже - сведения об авторах и месте работы;
 - в основных секторах можно представить цель исследования, логику работы, полученные результаты, схемы, графики, таблицы и др. Таблицы должны быть результатом анализа данных, полученных в процессе работы. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Каждая иллюстрация должна иметь собственное название и, при необходимости, дополнительные пояснения.
 - возможно использовать в стендовом докладе QR-коды.

Образец оформления стендового доклада представлен в приложении 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Адрес факультета ПИМНО: 614990 г. Пермь, ул. Пермская, 65.

Электронная почта: pimnoggru@mail.ru

Контактный телефон: 8 (342) 215-19-64, добавочный номер 530

(Иванова Любовь Александровна) с **11.00** до **16.30**.

Мы рады сотрудничеству с Вами!

С уважением, оргкомитет конференции.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в работе XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
(Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова)
**«ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ»**

г. ПЕРМЬ
1 марта 2022 года

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Ученая степень, ученое звание	
Город	
Место работы (полное название учреждения)	
Должность	
Адрес электронной почты	
Телефон (служебный) с указанием кода города	
Телефон сотовый	
Форма участия (дистанционная без публикации; дистанционная со стендовым докладом, дистанционная с публикацией; заочная с публикацией)	
Тема статьи	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Иванов Иван Иванович

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики начального
образования факультета педагогики и
методики начального образования,
Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет г. Пермь
e-mail: pimnopggpu@mail.ru*

Развитие коммуникативной компетентности педагогов в процессе воспитательной работы в начальной школы

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетентности педагогов. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются коммуникативные знания и умения учителей начальной школы в области взаимодействия с детьми и их родителями.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, эффективная коммуникация, коммуникативная компетентность, воспитательная работа.

Ivan I. Ivanov,

*candidate of pedagogical sciences, associate
professor department of methodology primary
education of the faculty of pedagogy and
methods of primary education,
Perm State Humanitarian and Pedagogical
University, Perm
e-mail: pimnopggpu@mail.ru*

Development of communicative competence of teachers in the process of educational work in primary school

Annotation. The author examines the effective forms and methods of work, in the process of which communicative knowledge and skills of primary school teachers are formed in the field of interaction with children and their parents.

Key words: teacher, primary school, effective communication, communicative competence, educational work.

Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи

.....

Список литературы

1. Ляхова О.В. Формирование коммуникативной компетентности в воспитательно-образовательном процессе начальной школы. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/11/23/formirovanie-kommunikativnoy> (дата обращения: 21.12.2018).
2. Лухтанова Е.Н. Формирование коммуникативной компетентности педагогов: программа образовательного модуля [Текст] // Школьный психолог. – 2014. – №3. – С. 83-96.
3. Краевский В.В. Педагогика как наука // Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
4. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001. – 296 с.

Согласие на размещение статьи в РИНЦ

Начальнику научного отдела ПГГПУ И.Н. Власовой

(должность)_____
(наименование организации)_____
(Ф.И.О.)Я, _____
(ф.и.о. полностью)

прошу выставить мои публикации в базе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

(название материала)

Разрешаю безвозмездное использование предоставленных материалов в электронном виде.

Дата _____ Подпись _____

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____
фамилия, имя, отчество_____
в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие бюджетному учреждению высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее ПГГПУ) на обработку моих персональных данных.

Предоставляю ПГГПУ право осуществлять действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. ПГГПУ вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения их в электронную базу данных.


Я ознакомлен(а) с тем, что ПГГПУ осуществляет обработку моих персональных данных в целях обеспечения соблюдения законов РФ и иных нормативных правовых актов.

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания и действует бессрочно.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, которое направляется мной в адрес ПГГПУ по почте заказным письмом с уведомлением, либо вручается лично представителю ПГГПУ.

дата_____
подпись

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА 1





ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Мерзляковой Олеси, 431 гр. pspu.ru
 Научный руководитель: доцент, кандидат педагогических наук, **Селькина Лариса Владимировна**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Цель исследования - выявить механизмы реализации личностно-ориентированного обучения (ЛОО) в образовании младших школьников.

Личностно-ориентированное обучение - это обучение, в котором во главу угла ставится раскрытие индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность в школьный период его возрастного развития.

Теоретический аспект проблемы	Практический аспект проблемы
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">ЛОО</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>И.С. Якиманская: изучение ученика как неповторимости, уникальности.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>В.В. Сериков: создание условий для проявления личностных функций учащихся.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Е.В. Бондаревская: помощь ученику в обретение ценностей, его развития как человека культуры.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;">ЛОО</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Цель: создание условий для реализации личностного и умственного развития учащихся.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Принципы (по А.В. Хуторскому): 1. принцип личностного целеполагания ученика; 2. принцип выбора индивидуальной образовательной технологии; 3. принцип метапредметных основ образовательного процесса; 4. принцип продуктивности обучения; 5. принцип первичности образовательной продукции учащегося; 6. принцип ситуативности обучения; 7. принцип образовательной рефлексии.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Преобладающий метод (по В.В. Серикову): активно-познавательный, через самостоятельную деятельность.</p> </div> </div>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">Учёт индивидуальных особенностей</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">По уровню интеллектуального развития</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">По типу темперамента</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">По типу мышления</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">По типу восприятия</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Дифференциация обучения через: 1. разноуровневые задания; 2. индивидуальный образовательный маршрут; 3. технологические карты; 4. парные и групповые работы.</p> </div>
<p>Вывод: содержание обучения в рамках данной технологии предполагает учёт особенностей личности. Основными средствами реализации ЛОО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебные тексты; 2. задания различного вида, типа и формы; 3. технологические карты; 4. внеурочная деятельность; 5. индивидуальный образовательный маршрут. 6. дифференциация обучения. 	
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">I. Анализ учебников с целью выявления возможностей ЛОО</p> <p>Учебник Т.Е. Демидовой :</p> <ul style="list-style-type: none"> • построен по принципу диалога; • содержит проблемно-поисковые задания; • акцент на мотивационную сферу. <p>Учебник Л.Г. Петерсон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит большое количество заданий разного уровня сложности. <p>Учебник И.И. Аргинской:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобладают задания продуктивного характера; • прослеживается наличие диалога и задания разного уровня сложности. <p>Учебник М. И. Моро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит проектную деятельность, что обеспечивает учёт потребностей учеников в выборе темы; • «странички для любознательных». </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">II. Анализ журналов.</p> <p>Вывод: на основе анализа были выявлены основные механизмы реализации ЛОО: дифференцированное и проблемное обучение. Также, анализ показал, что проблема является актуальной.</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Анализ журналов "Начальная школа" и "Начальная школа плюс: До и После"</p>  <p>Общее количество выводов: 15 В аспекте проблемы: 15</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Вывод: анализируемые учебники соответствуют критериям ЛОО</p> </div>	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА 2

10 Strategies Of

Deeper Learning

Skills

Focus on the core.

STEP 01
Важно овладеть основными процессами, языком и процедурами, которые позже могут быть применены в реальном мире для решения проблем и обеспечения критического анализа на местном уровне

Introduce more science

STEP 02
STEP 03
Нужно использовать больше науки, потому что она точно представляет проблемы, с которыми сталкиваются школьники в своей жизни. Необходимо поощрять участие в научных конференциях и проектах

Learn to communicate.

STEP 04
STEP 05
Развитие коммуникативных навыков необходимо для всех типов людей, поскольку это позволяет правильно разрешать конфликты, вести конструктивный диалог.

Learn learning

STEP 06
STEP 07
Принятие процесса обучения является важной предпосылкой для принятия новых навыков и знаний, а также всех интеллектуальных задач. Существенной частью процесса обучения должны быть постановка целей и размышление

Use deep blended models

STEP 08
STEP 09
Используйте смешанные модели обучения, «такие как обучение» (структурирование через вопросы множественного выбора), и более «глубокое обучение», которое направляет школьников на установление связи между их обучением и повседневной жизнью. Сосредоточьтесь на обучении на основе проектов и проводите свои исследования.

STEP 01

STEP 02

STEP 03

STEP 04

STEP 05

STEP 06

STEP 07

STEP 08

STEP 09

STEP 10

Adopt critical thinking

Критическое мышление поможет определить причину каждой проблемы, а также ее составные части, и определить наилучший курс действий для решения проблемы

Practice team work

Школьники должны уметь сотрудничать на нескольких уровнях. Это включает в себя не только создание вокруг них успешной команды, на которую они могут положиться, но также учителей способных помочь в трудной ситуации.

Extend the reach

Благодаря новым адаптивным технологиям и инструментам, учителя могут расширить свое влияние за пределы того, что они могли сделать раньше. В дальнейшем сосредотачивая внимание на более глубоком обучении

Develop leadership skills

STEP 08
Полагайтесь на цифровые курсы, учебные приложения и даже учебные и академические сети, чтобы оттачивать и развивать свое лидерство (как учителя) и лидерство школьников

Convene and connect

STEP 10
Обменивайтесь идеями с другими школьниками и учителями для получения подлинной и полезной обратной связи

«Специфика формирования познавательных учебных действий в российской и зарубежной школе»

Понятие познавательных



О
С
Н
О
В
О
П
О
Л
О
Ж
Н
И
К
И
У
У
Д



ОБЪЕКТ
образовательный процесс в начальной школе

ПРЕДМЕТ
специфика формирования познавательных учебных действий в российской и зарубежной школе

ЦЕЛЬ
выявить и сравнить специфику формирования познавательных учебных действий в российской и зарубежной школе

1. Рассмотреть понятие, сущность, объём, содержание познавательных учебных действий
2. Изучить особенности формирования познавательных учебных действий в российской и зарубежной школе
3. Проанализировать опыт российских и зарубежных педагогов в процессе формирования познавательных учебных действий
4. Рассмотреть и сравнить терминологию российской и зарубежной школы (learning skills)

1
2
3
4

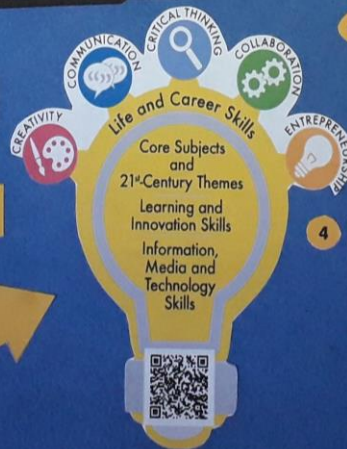
З
а
д
а
ч
и

По мнению Т.А. Демидовой, «чтобы познавательные универсальные действия эффективно формировались у младших школьников

Необходимо соблюдать определённые условия:

Узнать

больше



Дьячкова Олеся Павловна, СОШ №1