

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята Ученым советом филологического
факультета ПГГПУ
Протокол № 6 от «7» мая 2018 г.
Председатель Ученого совета факультета
_____ / Рябухина Е.А.

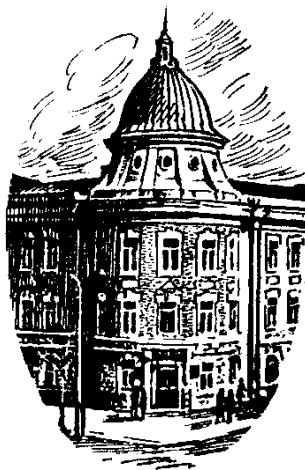
ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ
2018

Авторы-составители: доктор филологических наук, профессор кафедры новейшей русской литературы Абашева М.П., доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания Бразговская Е.Е., кандидат филологических наук, зав. кафедрой новейшей русской литературы Даниленко Ю.Ю., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания Доценко Т.И.

Рецензенты:

доктор филологических наук, зав. кафедрой общего языкознания Подюков И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры новейшей русской литературы Кайгородова В.Е., декан исторического факультета, доцент кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии Шмуратко Д.В.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«__» _____ 2018 г.
Начальник УМУ _____
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания литературы
_____ Протокол
№ 1 от «10» сентября 2018г.
Зав. кафедрой _____ / Даниленко Ю.Ю.

Кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков
Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г.
Зав. кафедрой _____ / Бакланова И.И.

Кафедрой Отечественной и всеобщей истории,
археологии
Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г.
Зав. кафедрой _____ / Сарапулов А.Н.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан филологического факультета _____ / Рябухина Е.А.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и Проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования 44.01.01 «Педагогическое образование», *магистерская программа «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках»*

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты);*
(государственный экзамен не входит в состав ГИА).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «*Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках*» и утвержденным учебным планом, составляет 6 зачетных единиц, в том числе:

на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 6 зачетных единиц.

– В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «*Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках*» – на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в июне – июле последнего года обучения в очной магистратуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках» и хранится в составе методических документов на кафедре теории, истории литературы и методики преподавания литературы ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/filologicheskij/studentam_2-7/programmy-gia

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, навыки самостоятельного информационно-аналитического поиска, научного филологического анализа, методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научное исследование и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

<i>Виды профессиональной деятельности</i>
педагогическая (основная)
научно-исследовательская

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате написания ВКР и ее подготовки к защите: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	сформирована
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	сформирована
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	сформирована

ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	сформирована
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	сформирована
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	сформирована
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	сформирована
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	сформирована
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	сформирована
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	сформирована
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	сформирована
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	сформирована
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	сформирована
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	сформирована
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	сформирована
СК-1	способностью соотносить закономерности развития языка и мирового литературного процесса с развитием культуры, анализировать	сформирована

	языковые и литературные факты в сформирована экстралингвистическом, культурологическом и историческом контекстах	
СК-2	Способностью оперировать системой понятий, отражающих современное состояние филологической науки, различных лингвистических и литературоведческих научных школ, соотносить направления исследований с интеллектуально-философскими категориями эпохи	сформирована
СК-3	Владеет основами методологии современных лингвистических исследований, основными методологическими подходами к комплексному анализу литературных произведений. Способностью использовать специальные и общенаучные методы для исследовательской работы в области	сформирована
СК-4	Готовностью к самостоятельной исследовательской деятельности в области лингвокультурологии, самостоятельному исследованию художественных текстов и проектированию индивидуальной научной деятельности в области лингвистики и литературоведения	сформирована
СК-5	способностью оперировать системой понятий различных научных школ в области современной социологии, культурологии, истории; соотносить направления исследований с интеллектуально-философскими категориями эпохи	сформирована
СК-6	способностью соотносить закономерности исторического процесса с особенностями регионального развития	сформирована

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы и её представления на защиту размещён в Приложении 4.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

2.3.1. Виды и формы научных исследований

Научное исследование, результатом которого становится ВКР, может быть представлено в виде теоретико-аналитической, проектной, теоретико-прикладной работы.

В связи с этим к работам предъявляются следующие общие требования:

- *определение целей, задач, методов и актуальности, вынесенное во введение;*
- *наличие научной новизны исследования, явленной в материале, подходах, методах или новой интерпретации фактов;*
- *четкость структуры, репрезентированная в оглавлении;*

- наличие теоретической главы, представляющей собой описание истории вопроса, определение основных понятий работы, освещение теоретических концепций и методов, лежащих в основе работы;

- объем работы 50 - 60 с.;

- объем библиографического списка 50 - 70 позиций;

- наличие отчета о результатах и формах апробации работы (научные доклады, применение в педагогической практике и др.).

- объем оригинальности текста, установленный решением совета филологического факультета (протокол №6 от 22.05.2017), должен составлять не менее 70 %.

2.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерные темы работ:

1. Семантические сети как инструмент преодоления межъязыковых смысловых разрывов: материалы для специального курса по семантике для бакалавров.

2. Семиотическая мультимодальность в создании пространственных образов: материалы для специального курса по семиотике для бакалавров.

3. Функция письма в структуре романов Людмилы Улицкой: материалы к вузовскому курсу по истории русской литературы).

4. Тема русского раскола в романах и публицистике Владимира Шарова: материалы к курсу истории русской литературы для бакалавров.

5. Жанр постапокалиптического романа в условиях сетевого бытования: проект «Метро» Дмитрия Глуховского (материалы для элективного курса в средней школе).

2.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Теоретическая глава
- Исследовательская глава (или главы)
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 50 - 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1* Положения о ВКР ПГГПУ. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать теоретическую и исследовательские главы.

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы.

В теоретической главе основной части должны быть представлены:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- теоретические понятия, используемые в работе, основные идеи и теории, на которые опирается исследование;
- способы решения исследуемой проблемы в программах и учебниках.

В исследовательских главах необходимо:

- представить методику решения проблемы в практике обучения филологическим дисциплинам;
- раскрыть содержание выполненного исследования;
- дать анализ и обобщение имеющегося экспериментального материала с помощью актуальных филологических и междисциплинарных научных методик (данному разделу или разделам должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала, но обязательно должен содержать самостоятельное исследование автора ВКР. Материал работы может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научно-методического материала и т.д. В научно-исследовательских работах дается авторский анализ (с помощью общенаучных и специальных методов исследования) изученного материала; в экспериментальных – описание теоретических основ и хода эксперимента, анализ полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008](#) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

2.4. Требования к докладу

Доклад должен отражать основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено эксперименту и его результатам, формулированию выводов по результатам проведенного исследования. Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10 минут.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Продемонстрировано адекватное применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при характеристике предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не достаточно точны, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные

замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но в нём встречаются недостаточно полно и точно сформулированные выводы. Отмечается узкое применение новых информационных технологий (в случае, если они необходимы в соответствии с целями работы) как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо освещены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент демонстрирует недопонимание допущенных им в работе ошибок.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части практически не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают их сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГГПУ».

Министерство образование и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новейшей русской литературы

Выпускная квалификационная работа
ПОЭТИКА ЦИКЛА В ПРОЗЕ Ю. БУЙДЫ:
МАТЕРИАЛЫ К ШКОЛЬНОМУ ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ.

Работу выполнила: студентка
М221 группы направления
подготовки
44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская
программа
«Инновационные процессы в образовании и
гуманитарных науках»
Куриленко Мария Викторовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

«___» _____ 2018 г.

Руководитель:
доктор филологических наук, профессор кафедры
теории, истории литературы и методики
преподавания литературы
Абашева Марина Петровна

(подпись)

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России.....	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины.....	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

Приложение 3

Декану филологического факультета ПГГПУ
Рябухиной Е.А.
студентки (а) _____ курса _____ гр.

(фамилия, имя, отчество)

з а я в л е н и е.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____

Студент _____

(подпись)

Научный руководитель: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

(подпись)

ФАКУЛЬТЕТ филологический
КАФЕДРА теории, истории литературы и методики преподавания литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

Руководитель ВКР _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Календарный план

выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка руководителя
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание первого варианта работы		
5.	Предварительная защита на кафедре		
6.	Доработка ВКР, ее оформление	За 1 месяц до защиты	
7.	Контрольная проверка на определение объема заимствований (антиплагиат)	За 1 месяц до защиты	
8.	Передача готовой работы	За 2 недели до защиты	
9.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)	Не позднее следующего дня после защиты	
10.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	За 2 дня до защиты	
11.	Защита ВКР в ГЭК		

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Приложение 5

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
филологический факультет,
кафедра общего языкознания,
русского и коми-пермяцкого языков
и методики преподавания языков

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____
Подпись Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____, студентка
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Методологические
и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования):

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность внедрённых материалов:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

Спецификация