

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
филологического факультета
_ ПГГПУ

Протокол № 6____
от «_22_» _мая_2017__ г.

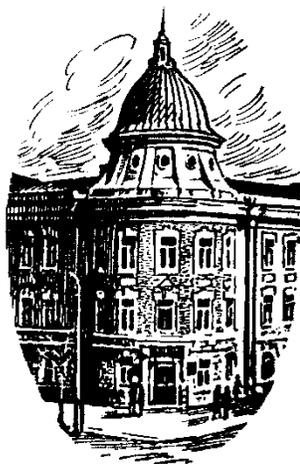
Председатель Ученого совета факультета
_____/ Рябухина Е.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

*Магистерская программа «Методологические и научно-методические основы преподавания
филологических дисциплин»*

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная



Пермь ПГГПУ
2017

Авторы-составители: доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Рябухина Е.А, кандидат филологических наук, зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, доцент Медведева Н.В.

Рецензенты:

кандидат филологических наук, зав. кафедрой русского языка, доцент Бакланова И.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры новейшей русской литературы Кайгородова В.Е.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«17» февраля 2016 г.
Начальник УМУ _____
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой методики преподавания русского
языка и литературы
Протокол № 244 от «_28_» декабря_ 2015_ г.
Зав. кафедрой _____ / Медведева Н.В.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан филологического факультета _____ / Рябухина Е.А.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 2.1. Общие требования к ВКР
- 2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 2.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 2.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 2.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»*, магистерская программа «*Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин*», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «*Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин*»
8. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «*Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин*»
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

(государственный экзамен не входит в состав ГИА);

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в магистерской программе «*Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин*» и утвержденным учебным планом, составляет 6 зачетных единиц, в том числе:

на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 6 зачетных единиц.

– В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком *по направлению подготовки Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин»* - на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в ноябре – декабре последнего года обучения в заочной магистратуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки _44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура *«Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин»*

и хранится в составе методических документов на кафедре методики преподавания русского языка и литературы ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной *эрудиции выпускника, навыки научно-методического анализа, самостоятельного информационно-аналитического поиска, методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научное исследование, систематизировать и оформлять его результаты в виде текста научно-методической работы, а также* готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

<i>Виды профессиональной деятельности</i>
педагогическая (основная)
методическая
научно-исследовательская

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате написания ВКР и её подготовки к защите: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-12; СК-2; СК-3.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	сформирована
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	сформирована
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	сформирована

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	сформирована
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	сформирована
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	сформирована
ПК -6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	сформирована
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	сформирована
ПК – 12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	сформирована
СК -2	способностью применять современные методы и технологии обучения в преподавании филологических дисциплин	сформирована
СК-3	способностью самостоятельно организовывать и проводить научные исследования в области филологических дисциплин и методики их преподавания, владеть приемами анализа и обработки экспериментальных данных	сформирована

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

2.3.1. Виды и формы научных исследований

Научное исследование, результатом которого становится ВКР, может быть представлено в виде теоретико-аналитической, проектной, теоретико-прикладной работы.

В связи с этим к работе предъявляются следующие требования:

- *определение целей, задач, методов и актуальности, вынесенное во введение;*
- *наличие научной новизны исследования, явленной в материале, подходах, методах или новой интерпретации фактов;*
- *четкость структуры, репрезентированная в оглавлении;*
- *наличие теоретической главы, представляющей собой описание истории вопроса, определение основных понятий работы, освещение теоретических концепций и методов, лежащих в основе работы;*
- *объем работы 50 - 60 с.;*
- *объем библиографического списка 50 - 70 позиций;*
- *отчет о результатах и формах апробации работы (научные доклады, применение в педагогической практике и др.).*

2.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерные темы работ.

1. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках открытия нового по русскому языку.
2. Развитие коммуникативных умений учащихся в проектной деятельности по русскому языку.
3. Система работы по развитию универсальных познавательных действий при изучении грамматических разделов в школьном курсе русского языка.
4. Обучение учащихся-билингвов русскому языку в условиях поликультурной среды.
5. Изучение фонетики и орфоэпии на уроках русского языка в условиях коми-пермяцко-русского двуязычия.
6. Интерактивное обучение (парная и групповая работа) на уроках русского языка как один из путей реализации требований ФГОС.
7. Методика применения ситуативных заданий при изучении различных разделов курса русского языка.
8. Приёмы развития различных видов памяти учащихся на уроках русского языка.
9. Особенности построения вводного курса по дисциплине «Иностранный язык» для студентов коми-пермяцко-русского отделения.

2.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Теоретическая глава
- Исследовательская глава (или главы)
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 50 - 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 11* Положения о ВКР ПГГПУ. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 16*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть магистерской диссертации должна содержать теоретическую и исследовательские главы.

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В теоретической главе основной части должны быть представлены:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- теоретические понятия, используемые в работе, основные идеи и теории, на которые опирается исследование, представлены способы решения исследуемой проблемы в программе и учебниках.

В исследовательских главах должно быть

- представлена методика решения проблемы в практике обучения филологическим дисциплинам;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- дан анализ и обобщение автором ВКР имеющегося экспериментального материала с помощью актуальных филологических и междисциплинарных научных методик (данному разделу или разделам должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала, но обязательно должен содержать самостоятельное исследование автора ВКР. Материал работы может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научно-методического материала и т.д. В научно-исследовательских работах дается авторский анализ (с помощью общенаучных и специальных методов исследования) изученного материала; в экспериментальных – описание теоретических основ и хода эксперимента, анализ полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является

- накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
 4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
 5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008](#) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

2.4. Требования к докладу

Доклад должен отражать основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено эксперименту и его результатам, формулированию выводов по результатам проведенного исследования.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10 минут.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее

задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Продемонстрировано адекватное применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при характеристике предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии недостаточно точны, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается недостаточносформированные выводы. Узкое применение новых информационных технологий (в случае, если они необходимы в соответствии с целями работы) как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются

отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГГПУ».

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Выпускная квалификационная работа

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ
РЕЧИ В 5-7 КЛАССАХ**

Работу выполнила:
студентка ЗМ 231 группы
направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
магистерская программа
«Методологические и научно-
методические основы преподавания
филологических дисциплин»
Сысоева Надежда Сергеевна

Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой: _____
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Рябухина Елена Анатольевна:

(подпись)

Пермь
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Ситуативные задания как способ активизации познавательной деятельности при обучении русскому языку	8
1.1. Проблема активизации деятельности учащихся на уроках русского языка в 5-6 классах	8
1.2. Ситуативные задания как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся	12
1.3. Структура и классификация ситуативных заданий	20
Глава 2. Методические рекомендации по использованию ситуативных заданий при изучении самостоятельных частей речи	27
2.1. Значение раздела «Морфология» в школьном курсе русского языка	27
2.2. Конструирование ситуативных заданий для раздела «Морфология»	32
2.3. Особенности организации деятельности учащихся при работе с ситуативными заданиями	40
2.4. Контроль и оценка знаний и способов их применения при выполнении ситуативных заданий.	44
Глава 3. Экспериментальная работа и её результаты.	51
3.1. Проведение констатирующего эксперимента.	51
3.2. Проведение формирующего эксперимента.	54
3.3. Итоги экспериментальной работы.	58
Заключение	63
Библиографический список	65
Приложения	76

Приложение 3

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра новейшей русской литературы

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную
(квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для
дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

– Автор разработки (Фамилия И.О. студента):
_____, студентка магистратуры дневного
отделения филологического факультета направления «Язык и литература в
культурном и образовательном контексте»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.