

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»**

Принята  
Ученым советом  
филологического  
факультета ПГПУ

Протокол № 1  
от «17» сентября 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета

\_\_\_\_\_ / Рябухина Е.А.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»

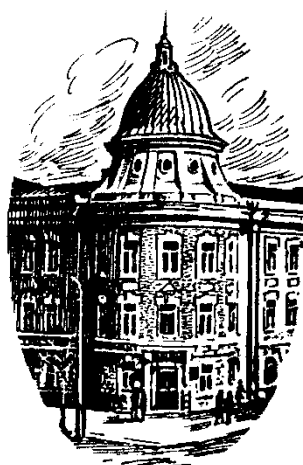
*Профили «Родной язык и литература и Русский язык»*

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*



Пермь  
2018

*Авторы-составители:*

*Бакланова И.И.*, канд. филол. наук, и.о. зав. кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Гладких Ю.Г.*, канд. филол. наук, доц. каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Матвеева Е.М.*, ст. преп. каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; ст. преп. каф. теории, истории литературы и методики преподавания литературы; *Лобанова А.С.*, канд. филол. наук, доцент каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков, зав. коми-пермяцко-русским отделением, *Медведева Н.В.*, канд. филол. наук, доцент каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Подюков И.А.*, доктор филол. наук, профессор каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков.

*Рецензенты:*

*Попова О.А.*, канд. филол. наук, *Фоминых Л.С.*, канд. педагог. наук, доцент каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков, *Гордеева О.В.*, канд. филол. наук, доцент каф. общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

« » 2018 г.

и.о. начальника УМУ

\_\_\_\_\_  
Лизунова Л.Р.

Рекомендовано

кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков

и методики преподавания языков

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Бакланова И.И.

Рекомендовано

кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания

литературы \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от «10» сентября 2018г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Даниленко Ю.Ю.

Рекомендовано

Зав. коми-пермяцко-русским отделением

\_\_\_\_\_ Лобанова А.С.

Согласовано:

Декан филологического факультета \_\_\_\_\_

/ Е.А. Рябухина

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА .....	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА .....	4
1.3. Требования к ГИА .....	4
1.3.1. Общие положения .....	4
1.3.2. Формы ГИА .....	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение .....	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА .....	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА ..	5
<b>2. Программа государственного экзамена .....</b>	<b>6</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену .....	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена .....	8
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену .....	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена .....	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов .....	13
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания .....	16
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена .....	17
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена .....	23
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) .....</b>	<b>23</b>
3.1. Общие требования к ВКР .....	23
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР .....	25
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР .....	25
3.3.1. Виды и формы научных исследований .....	25
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР .....	25
3.3.3. Требования к структуре ВКР .....	26
3.3.4. Требования к оформлению ВКР .....	28
3.4. Требования к докладу .....	28
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР .....	29
<b>Приложения .....</b>	<b>31</b>

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»*.

### **1.3 Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «01» июня 2019 г. по «13» июля 2019 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

## **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков и кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

## **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и хранится в составе методических документов на кафедре общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ <http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/filologicheskij/studentam-2-7/programmy-gia>

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по нескольким дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения
СК-8	Способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка
СК-9	Владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса
СК-10	Способен ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; владеет знаниями этнопсихологии

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Итоговый междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция

основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*.

## **2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана: «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «История родной литературы», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание».

### **Итоговый междисциплинарный экзамен**

#### **Родной язык**

Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка. Коми-пермяцкӧй кыв кыз национальнӧй кыв коми-пермяккелӧн. Сылӧн функцияез да ӧнняся состояннӧ. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн нормаезлӧн аркмӧм.

Коми-пермяккел кыз отир увтыр. Кыв сьӧрти да культура сьӧрти медматись родственниккел – коми(зыряна) да удмурттӧз. Коми-пермяцкӧй кывлӧн общественнӧй функцияез, сылӧн места национальнӧй школаын, театрын, газетаын, радиоын, телевидение вылын. Коми-пермяцкӧй кыв Округын да сы территория сайын. Литературнӧй кывлӧн нормаез двадцатӧй веклӧн двадцатӧй годдӧз. В да Л шыезлӧн искусствоннӧй чередованнӧ.

Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований. Коми-пермяцкӧй кывлӧн лексикалӧн зоралӧм, основнӧй периоддӧз. Исконнӧй да заимствуйтӧм лексика. Чужӧй кыввез пырӧмлӧн периоддӧз.

Мый примитӧма лыддыны исконнӧй лексикаӧн. Лексика уральскӧй да финно-угорскӧй пласттӧзись. Финно-пермскӧй пласт. Общепермскӧй лексика. Общекоми лексика. Собственно коми-пермяцкӧй пласт. Быд лексическӧй пластлӧн ассяма признаккел.

Не роч заимствованнӧез коми-пермяцкӧй кылын. Индоиранскӧй заимствованнӧез. Булгарскӧй (древнечувашскӧй) заимствованнӧез. Вепско-карельскӧй заимствованнӧез.

Медодзза роч кыввез коми-пермяккелӧн сёрниын. Роч заимствованнӧез 1917 годӧдз, ныын фонетика ладорсянь вежсьӧммез. Роч заимствованнӧез 1917 год бӧрсянь, нылӧн тематическӧй группаез. Роч кылын коми-пермяцкӧй кыввез.

Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц. Коми-пермяцкӧй кывлӧн фразеология. Фразеологическӧй единицаезлӧн классификация; принциптез, кӧдна соблюдайтчӧны этӧ классификациясӧ кертӧн.



Фразеология кыз торья раздел языкознанёлн. Коми-пермяцкӧй фразеологизмез велӧтӧм йылись. Фразеологизмлӧн вежӧртас. Фразеологическӧй единицалӧн (ФЕ) признакес: семантическӧй вежсьӧм, воспроизводимость, устойчивость, раздельнооформленность, целостность. Основнӧй типез фразеологизмезлӧн. Лексико-семантическӧй отношенӧез фразеологизмез коласын (полисемия, синонимия, антонимия, омонимия). Лексико-грамматическӧй ассямаез ФЕ-лӧн, классификация структура ладорсянь. Стилистическӧй рӧм фразеологизмезлӧн. Коми-пермяцкӧй фразеологизмезлӧн аркмӧм.

Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн удареннӧ, сьлӧн морфологизированнӧй тип. Удареннӧ диалекттӧзын. Удареннӧлӧн фонологизация.

Удареннӧлӧн типез коми-пермяцкӧй кылын. Пыр ударнӧй да удареннӧтӧм суффиксез морфологизированнӧй типа удареннӧын. Исключеннӧез эта вида удареннӧись. Качественно-вокальнӧй удареннӧ да медодза слог вылын удареннӧ диалекттӧзын. Удареннӧын фонологизациялӧн ассямаез. Фонологизация кыз неважся явленнӧ коми-пермяцкӧй кылын.

Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления. Коми-пермяцкӧй кывлӧн морфологическӧй тип. Кылын флексиялӧн признакес, ны аркмӧмлӧн причинаез.

Морфологическӧй тип сьӧрти кыввезлӧн (языккеслӧн) классификация. Коми-пермяцкӧй кывлӧн агглютинативнӧй тип. Кыв аркмӧтан, форма аркмӧтан да кыв вежлалан суффиксез, нылӧн места, порядок кыв составын. Флексиялӧн элементтез коми-пермяцкӧй кывлӧн глаголлез составын. Неӧткодыс роч кывкӧт морфемнӧй бӧрйӧмын.

Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели. Послелог кыз служебнӧй сӧрни тор коми-пермяцкӧй кылын. Серийнӧй и несерийнӧй (одиночнӧй) послелоггез. Нылӧн вуджӧм падежнӧй суффиксезӧ.

Послелог йылись вежӧртас, сьлӧн места служебнӧй сӧрни торрез коласын. Серийнӧй послелоггез составын существительнӧйлӧн кыв вежан суффиксез. Несерийнӧй послелоггезлӧн ассямаез. Диалекттӧзын послелоггезлӧн *выл-* да *дын-* основаезӧн падежжезӧ вуджӧм. Коми-пермяцкӧй послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели.

Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка. Коми-пермяцкӧй кывлӧн звукоизобразительнӧй кыввез.

Звукоизобразительнӧй кыввез кыз особӧй группа коми-пермяцкӧй кылын, нылӧн места да пай литературнӧй кылын. Звукоподражательнӧй да образоподражательнӧй кыввез, нылӧн ассямаыс фонетика ладорсянь да морфология ладорсянь. Нылӧн структура да классификация.

Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн фонемнӧй состав да медшӧр (основнӧй) звуковӧй закономерносттез. Роч кывлӧн фонемнӧй составкӧт сопоставительнӧй анализ.

Исконнӧй фонемаез кылын. Роч кылись фонемаез коми-пермяцкӧй кылын. Специфика ны употребляйтӧмын. Мый шусьӧ акцентӧн, причинаез сы аркмӧлӧн. Шыез, кӧдна увя коми-пермяклӧн буржыка тӧдчӧ акцент сӧрниын рочӧн баитӧкӧ. Гласнӧй шыезлӧн аркмӧм. Чорыт да небыт согласнӧйез шыез коми-пермяцкӧй кылын. Пыр чорыт да пыр небыт согласнӧйез. Гласнӧй шыез морфемаез пытшкын. Согласнӧй шыез морфемаез пытшкын. Нылӧн ограниченнӧез морфемаез пытшкын. Шыезлӧн ограниченнӧез кыв пондӧтчикӧ. В да Л шыезлӧн чередованнӧ.

Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных.

*Коми-пермяцкӧй существительнӧйезлӧн основнӧй да лично-притяжательнӧй склоненнӧ, нӧйӧ сопоставляйтӧм роч существительнӧйезлӧн склоненнӧ типпезкӧт.*

Коми-пермяцкӧй кылын существительнӧйез падежжез съӧрти вежлалӧм. Коми-пермяцкӧй кывлӧн ӧтик (основнӧй) склоненнӧ. Лично-притяжательнӧй склоненнӧ кыз вид основнӧй склоненнӧлӧн. Падеж мыччалан суффикссӧзлӧн да лично-притяжательность мыччалан суффикссӧзлӧн вежсьӧммез. Роч существительнӧйез падежжез съӧрти вежлалӧм. Мый неӧткодыс кык кыв коласын?

Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков. *Сопоставительнӧй характеристика коми-пермяцкӧй (утвердительнӧй и отрицательнӧй) да роч (1-ӧй, 2-ӧй, разноспрягаемӧй, архаическӧй) глаголӧзлӧн спряженнӧын.*

Коми-пермяцкӧй кылын глаголӧзлӧн спряженнӧлӧн утвердительнӧй да отрицательнӧй подтипpez. Отрицательнӧй глаголӧн морфологическӧй нагрузка. Роч глаголӧзлӧн быдкодь вида спряженнӧез.

### **Родная литература**

А.Н.Зубов и М.П.Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы. *А.Н. Зубов и М.П. Лихачев кызд основоположниккес коми-пермяцкӧй литератураын* А.Н. Зубов – гижись медодзза оригинальнӧй кывбуррезлӧн коми-пермяцкӧй кыв вылын. Чукӧр «Ӧнджа». Сатирической кывбуррез А.Н. Зубов творчествоын, нылӧн места. Поэмаез гижисьлӧн. Медшӧр темаез да проблемаез поэмаезын. Медодзза драматическӧй произведеннӧ коми-пермяцкӧй кыв вылын, сылӧн судьба. М.П. Лихачев кызд прозаик. Медодзза роман «Менам зон» коми-пермяцкӧй литератураын. Сылӧн темаез да проблемаез.

Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикӧ» («На рассвете»). *Аскоддя жанр В.Я. Баталов романлӧн «Югдикӧ».*

«Югдикӧ» кызд историко-революционнӧй роман да семейно-бытовӧй хроника (В.В. Пахорукова), героическӧй роман (Ф.Истомин). Фольклорнӧй мотиввез романын. «Югдикӧ» кызд ӧнняя коми-пермяцкӧй робинзонада. Йитӧттӧз просветительскӧй пасторалькӧт.

Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Би́ла» («За огнем»). *Фольклорнӧй традиция Т.П. Фадеев повестьын «Би́ла»*

Роль фольклорлӧн коми-пермяцкӧй литература зорамӧмын. Быдкодь йитӧттӧз коми-пермяцкӧй литературалӧн устнӧй народнӧй творчествокӧт: образнӧй, мотивнӧй, сюжетнӧй и мӧдикӧсь. Йитӧттӧз сказкакӧт повестьын образнӧй да сюжетнӧй уровень вылын. Роль сказкалӧн повесть аркмӧтӧмын.

Образный мир поэзии Г.М. Бачевой. *Быдкодь образзӧз Г.М. Бачева кывбуррезын.*

Г.М. Бачева – медодзза коми-пермяцкӧй поэтесса. Чукӧррез гижисьлӧн. Роль медшӧр образзӧзлӧн Г.М. Бачева кывбуррезын полисемантической образзӧз: рябина, горт, туй, лымдорчача, ар, вӧр, вӧв.

Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рӧма вӧттӧз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чӧскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору). *Коми-пермяцкӧй литература челядь понда: темаез да образзӧз (В.В. Рычков «Рӧма вӧттӧз», Л.П. Гуляева «Гажа кад», Л.А. Косова-Старцева «Чӧскыт козин» и мӧдикӧсь выбор съӧрти).*

Челядь понда небӧггез Н.В. Поповлӧн, И.А. Мининлӧн, С.И. Караваевлӧн, В.Я. Баталовлӧн. Медшӧр темаез да образзӧз челядь понда небӧггезын 2000 г. Медодзза книжка-малышкаез учӧтжык челядь понда. Нылӧн роль ӧнняя челядь велӧтӧмын.

### **Современный русский язык**

### Системные отношения в лексике современного русского языка

Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Лексическая парадигматика: словесные оппозиции и классы слов: лексико-семантическая и тематическая группы слов; семантическое поле.

Парадигматические явления: синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей. Структура лексического значения многозначного слова. Основной закон синтагматики.

### Принципы классификации частей речи в современном русском языке

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Переходность в системе частей речи.

### Категория рода имен существительных в русском языке

Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода.

Словоизменительная грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода местоимений и числительных.

### Основные способы словообразования в современном русском языке

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивирующая основа и словообразовательный формант. Понятие о способах словообразования. Классификация способов синхронного словообразования.

### Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка

Словосочетание и другие сочетания слов. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания.

Классификации словосочетаний по способу выражения главного слова. Парадигмы словосочетаний различных типов.

Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.

Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями).

Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

### Общие принципы классификации предложений в русском языке.

Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Классификация простых предложений по функции, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. Понятие о неполном предложении. Особенности простого осложненного предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений.

## **Общее языкознание**

### Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.

Русский язык как один из славянских языков флективного строя. Коми-пермяцкий язык как один из финно-угорских языков агглютинативного типа. Русский язык как язык с

развитой системой функциональных стилей. Коми-пермяцкий язык как язык с редуцированной системой стилей.

#### Генеалогическая классификация финно-угорских языков.

Финно-угорская языковая семья. Современные финно-угорские языки, ареалы их распространения. Грамматические категории, являющиеся общими для всех современных финно-угорских языков. Близкородственные и дальне родственные финно-угорские языки. Основные ветви близкородственных финно-угорских языков. Место коми-пермяцкого языка в пермской ветви финно-угорской языковой семьи.

### **Методика обучения родному и русскому языкам**

Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.

В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления; урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).

Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.

Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.

Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.

Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа. Связь раздела с морфологией и орфографией.

Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся

Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии. Разработка проблем морфологии в трудах Л.А. Тростенцовой.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений

Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.

Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений

Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. К.Д. Ушинский - основатель грамматического направления в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами). Труды М.М. Разумовской, М.Т. Баранова и др.

Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Оознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил

для решения проблемы. Работы Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова, посвященные данной проблеме.

Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.

Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.

Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Сочинение – это самостоятельное упражнение, которое заключается в изложении мыслей на заданную тему без опоры на текст-образец или с опорой на исходный текст для формулирования своих суждений (в ЕГЭ создание сочинения в части С). В работе над сочинением активизируются все виды речевой деятельности и формируются речевые умения.

### **2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов**

Экзаменационный билет по итоговому междисциплинарному экзамену состоит из:

– *теоретической* части, которая представлена одним вопросом: либо вопросом по лингвистическим дисциплинам («Общее языкознание», «Современный русский язык», «Родной язык»), либо вопросом по дисциплине «История родной литературы», либо вопросом по дисциплине «Методика обучения русскому языку»;

– *практической* части, в которую включены различные виды языкового анализа (обязательный синтаксический; выборочно морфологический, морфемно-словообразовательный, фонетический), литературный либо методический анализ текста (Образец см. в конце этого раздела).

Соотношение теоретической и практической частей следующее: если теоретический вопрос по профилю «Родной язык и литература», то практическая часть представляет собой лингвистический либо методический анализ текста по профилю «Русский язык». И наоборот: если теоретический вопрос связан с профилем «Русский язык», то практическая часть билета представлена лингвистическим, литературоведческим и методическим анализом по коми-пермяцкому языку и литературе.

### **Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену**

1. Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка.
2. Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований.
3. Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц.
4. Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения.
5. Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления.

6. Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелоги. Их переходы в падежные показатели.
7. Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка.
8. Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка.
9. Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных.
10. Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков.
11. А.Н. Зубов и М.П. Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы.
12. Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикö» («На рассвете»).
13. Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Била» («За огнем»).
14. Образный мир поэзии Г.М. Бачевой.
15. Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рöма вöттэз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чöскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору).
16. Системные отношения в лексике современного русского языка.
17. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
18. Категория рода имен существительных в современном русском языке.
19. Основные способы словообразования в современном русском языке.
20. Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка.
21. Общие принципы классификации предложений в русском языке.
22. Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.
23. Генеалогическая классификация финно-угорских языков.
24. Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.
25. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.
26. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.
27. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся.
28. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений.
29. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений.
30. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Практическое задание имеет следующее примерное содержание:

**Образец 1**

**Практическое задание  
к итоговому междисциплинарному экзамену**

### Сэтөрлөн көр (отрывок)

1) Сьорам ме кыски өтік волыса сера дөраовый сумка, кытчө вөлісө тэчөмась луккез, нянь, кольть, баран суровой пыдөсалөм патракын сов да бутылка мымда йөв. 2) Быдөс тэчөмыс вөлі не сэтшөм и уна. 3) Но өтік да векнит волыса сумкаыс зубытөдз нырыштис пельпон вылө. 4) Эта кузя мунтөнням ме сійө и кери сувтчышалі, мед лөсьөтыштны пельпон вылісь волыс нето көть вештыштны сійө **көдөрөкө** зубытөдз **нырыштөм** местаись. 5) **Сэтчө жө эшө шорсө вуджтөн, шоччисьөм могись, ме вель дыр пукалі посок дорын, видзөті, кыз олөны посок увтас поснитик лягушкаэз.** 6) А овсис нылө, колө висьтавыны, месся унаөн буржыка, сідз кыз кыскавынытө нылө ме моз нем эз ковсьы. 7) **Нія дзир сымда и төдісө, что уялісө, көдөрө шедас, лажмытик да шонит шор ваын нето чеччалісө небытик тина коласас да куталісө поснитик номмезөс - вердчисө.** 8) Не сьөкытжыка, кыз меным думайтсис, **овсис** и сьөд юрока **пистөжоккелө**, көднө ме панталі сөрөнжык көзья вөр коласись. 9) Кык учөтик каёк то лэбзыштлісө неылө өтамөд дынсянь, то чеччалісө ув вывсянь ув вылө, чивзышалісө негорөн ас коласын и сө кошшисисө да кошшисисө. 10) Нельки кузь бөжа **катшалө**, көда нем керөмянь горөн китшсьытөн кольлаліс менө шор дорсянь завор бердөдз, овсис, тыдалө, **месся** буржыка. 11) Некытшөм забота, натьтө, сы оланын эз и вөв, кыз чепсасьны пу вывсянь пу вылө да керксьыны чульсис петтөдз. (Т. Фадеев)

### Приложеннө дынө тшөктөммез (задания к приложению)

*Выделитөм единицаэзлісь керө анализ (выполните анализ выделенных единиц):*

*фонетической* (10-өт сөрникузаяись) (фонетический (10 предложение))

*морфемной* да *кыв аркөтанаө* (4-өт сөрникузаяись) (морфемный и словообразовательный (4 предложение))

*морфологической* (8-өт сөрникузаяись) (морфологический (8 предложение))

*синтаксической* (5-өт да 7-өт сөрникузаяэз) (синтаксический (5, 7 предложения)).

### Образец 2

### Практическое задание к итоговому междисциплинарному экзамену

А мый?.. Былись эд, кывзө жө, басөк тшакыслөн нимыс. Öддьөн нельки оригинальной, позьө шуны, – горттшак. Коми лыддьөтись өнөдз, натьтө, кывліс ни сэтшөммез йылісь, кыз уртшак, вежтшак, мутшак да мөдіккес. А горттшак йылісь, кыз ме думайта, кытчөдз эшө нем оз төд. Эм я сия былись, эта горттшакыс? И эм кө, шуам, дак мыля сійө сідз нимтөмась? Кывзө вот, висьтася.

Быдөс ягөддэз, көдна шогмөны мян округись ыбын-вөрын: ыжман, шуам, өмидз, сэтөр, льөм да рябина, эм кө охота, позьө быдтыны и гортын. Эта понда колө дзир вайны томөн да садитны этнө кусттэсө ас керку гөгөр, карчйөрись межаө, шуам. А көр ния кутчисясө, быдмыштасө да пондасө цветитны, сэксянь ны вылын быд год пондас шогмыны ягөд, кыз и вөрас жө. А пондыны кө садитөм кусттэсө годись год бытшөма чередитны, дак ягөдыс ны вылын пондас шогмыны нельки унажыкөн да басөкжыкөн, ежели шогмис бы ны вылын вөрас (Т.П.Фадеев сьөрті).

### Юасьөммез:

1. Висьталө, кыз позьө пыртны сетөм текстсө родной кыв сьөрті урок вылө.

Укажитө класс, учебной тема, уроклісь этап, текст пыртөмлісь мог. Казьмөтө темаэз попутной повтореннө понда. Вежөртөтө ассинит думанытө.

2. Лёсьотё да гижё отік заданнё бөрйём учебной тема сёрті, а сідзжё 1-2 тшөктём попутной повтореннё понда.

3. Выполнитё кытшём-либо отік тшөктём. Кытшём кужёммез пондасё зорамны сійё керикё.

4. Лёсьотё отік заданнё орфография сёрті.

### **Вопросы:**

1. Скажите, как можно включить данный текст в урок по родному языку. Укажите класс, учебную тему этап урока, цель включения текста. Отметьте темы для попутного повторения. Обоснуйте свои доводы.

2. Согласно выбранной учебной темы подготовьте и запишите одно задание, а также 1-2 задания для попутной проверки.

3. Выполните одно какое-либо задание. Какие навыки будут развиваться при его выполнении.

4. Сформулируйте одно задание по орфографии.

### **2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания**

#### **Требования к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена**

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

#### ***Требования к ответу на практический вопрос государственного экзамена***

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена предполагает демонстрацию готовности и способности выпускника применять теоретические знания для анализа и интерпретации текста, являющегося одной из основных дидактических единиц. Варианты языкового анализа, выполненного экзаменуемыми, представляются в комиссию в письменной форме.

Требования к практической части государственного экзамена:

В практической части, представляющей собой анализ лингвистических единиц (родной язык, русский язык), должен соблюдаться порядок разбора выделенных для анализа единиц.

Схемы многочленных предложений должны быть оформлены в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к их выполнению.

В определенных случаях практическое задание должно сопровождаться примерами.

В практической части, представляющей собой методический анализ текста, должна быть представлена методическая интерпретация текста, включающая указание на этап обучения, изучаемую тему, цель обучения, приёмы обучения, а также примерные задания к данному тексту.

Письменный текст ответа должен соответствовать орфографическим, пунктуационным и стилистическим нормам.



Практическое задание должно быть выполнено аккуратно, записи должны вестись с соблюдением полей.

### **2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

#### **Родной язык, методика преподавания коми-пермяцкого языка**

##### **Основная литература:**

1. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Кывтэчас да простӧй сёрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Словосочетание и простое предложение – Пермь, 2017. – 157 с.
2. Лобанова А.С., Шляхова С.С. Коми-пермяцкий язык конца XX - нач. XXI вв. Стилистические аспекты – Пермь, 2010. – 481 с.
3. Попова О.А. Коми-пермяцкий фразеологический словарь – Пермь, 2010. – 344 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Коми-пермяцкий этнографический сборник /под ред. А.В. Черных, А.С. Лобанова. – С-Пб., 2014. – 255 с.
2. Коми-пермяцкий этнолингвистический вопросник. Учебно-методическое пособие /авт.-состав. А.С. Лобанова, Л.В. Утева. – Пермь, 2011. – 82 с.
3. 4. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн сложнӧй сёрникузя. Упражненнӧезза сборник – Пермь, 2010. – 55 с.
5. 6. Лобанова А.С., Шляхова С.С. Звукоизобразительность в коми-пермяцком языке – Пермь, 2012. – 296 с.
7. Лобанова А.С., Кичигина К.С. Русско-коми-язввинский словарь – Пермь, 2012. – 244 с.
8. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн функциональнӧй стилистика: велӧтчан материаллӧз – Пермь, 2015. – 82 с.
9. 10. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Сложнӧй сёрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Сложное предложение – Пермь, 2018. – 90 с.
11. Начальнӧй да основнӧй школаын коми-пермяцкӧй кыв да литература сьӧртӧ аттестация чулӧтӧм понда материаллӧз. Велӧтӧсьлӧ отсӧт / состав. Т.А. Васькина, М.Е. Галкина, Т.Н. Меркушева. – Кудымкар, 2012. – 48 с.
12. 13. Утева Л.В. Ӧнняся коми-пермяцкӧй кывлӧн орфография. Упражненнӧезза сборник. – Пермь, 2012. – 56 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Баталова Р. М. Коми-пермяцкая диалектология – М., 1975. – 251 с.
2. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцко-русский словарь. – М., 1985. – 542 с.
3. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Оньковский диалект коми-пермяцкого языка – М., 1990. – 205 с.
4. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Нижнеиньвенский диалект коми-пермяцкого языка – Гамбург, 1995. – 167 с.
5. Калина Г.А., Распопова Э.В. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Ч. 2. – Кудымкар, 1983. – 99 с.
6. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. – Глазов, 2000. – 149 с.
7. Карманова А. Н. Ӧнӧя коми кыв. Морфология мӧд юкӧн (кадакыв формаяс, кадакывберд, состояние кывъяс) (Современный коми язык. Морфология (глагольные

формы, наречия, безлично-предикативные слова)): Велӧдчан небӧг / Сыкт. гос. ун-т. – Сыктывкар, 1998. – 76 с.

8. 5. Кельмаков В.К. Диалектная и историческая фонетика удмуртского языка – Ижевск, 2003. – 312 с.

9. Коми-пермяцкий язык. Введение, фонетика, лексика и морфология. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. В.И.Лыткина. – Кудымкар, 1962. – 340 с.

10. Коми-пермяцкӧй орфографическӧй словарь / авт-сост. Р.М. Баталова, А.С. Кривощекова-Гантман. – Кудымкар, 1992. – 279 с.

11. Коми язык. Энциклопедия //отв. ред. Г.В. Федюнева – М., 1998. – 607 с.

12. Кривощёкова-Гантман А. С., Ратегова Л. П. Коми-пермяцкие говоры. –Пермь, 1980. – 69 с.

13. Кривощекова-Гантман А.С. Собрание сочинений в 2 томах. Т.1 Грамматика, диалектология, лексика и фразеология, проблемы развития языка / Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. Вып. III – Пермь, 2006. – 246 с.

14. Кривощекова-Гантман А.С. Собрание сочинений в 2 томах. Т. 2 Ономастика / Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. Вып. IV – Пермь, 2006. – 253 с.

15. Лобанова А.С. Коми-пермяцкая диалектология. Фономорфологические изменения в коми-пермяцких диалектах – Пермь, 2002. – 64 с.

16. Лобанова А.С. Коми-пермяцкий этнолингвистический сборник. Материалы и исследования – Пермь, 2008. – 188 с.

17. Лыткин В.И. Диалектологическая хрестоматия по пермским языкам (с обзором диалектов и диалектологическим словарём) – М., 1955. – 187 с.

18. Лыткин В.И. Историческая грамматика коми языка: Введение. Фонетика. Ч. 1. – Сыктывкар, 1957. – 232 с.

19. ОФУЯ 1974 - Основы финно-угорского языкознания: Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. – М.: Наука, 1974. – 484 с.

20. Рогов Н.А. Пермьско-русский и русско-пермяцкий словарь. – СПб., 1869. – 432 с

21. Серебрянников Б. А. Историческая морфология пермских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 392 с.

22. Современный коми язык. Лексикология / Под ред. А.И. Туркина. – М.,1985. – 234 с.

23. Федюнёва Г.В. Словообразовательные суффиксы существительных в коми языке – М., 1985. – 78 с.

24. Фразеология коми-пермяцкого языка: Учебно-методическое пособие / Сост. О.А. Попова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2004. – 81 с.

### **История родной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Методическое пособие по изучению литературно-художественного наследия писателя (серия «Писатели Коми-Пермяцкого округа»). Вып. 2. – Кудымкар, 2009. – 64 с.

2. Пахорукова В.В. Коми-пермяцкая литература XX века. – Кудымкар, 2011. – 220 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баяндин В.Л. Проза М.П. Лихачева: попытка нового прочтения // Рукописные памятники как предпосылки создания национальной письменности: материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 170-летию со дня написания рукописной грамматики пермяцкого языка / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – С.173-179.

2. Клементьев А.А. Образ Пармы в поэзии Ф.С. Истомина // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 231-232.
3. Коми-пермяцкие писатели: биографический справочник для образовательных учреждений. В 2 ч. Часть I. / авт.сост.: Н.А. Мальцева. – Кудымкар, 2006. – 90 с.
4. Косова Л.А. В мире поэзии Пармы. – Кудымкар, 2005. – 82 с.
5. Косова Л.А. Н.В. Поповлӧн Кузь поэтической туй // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 212-215.
6. Косова Л.А. Художественный мир современной коми-пермяцкой поэзии. – Кудымкар, 2007. – С. 88-111.
7. Кривошекова Н.А. Т. Фадеев «Ыбшар» романын антономазиялӧн явленнее //Тезисы докладов научно-практической конференции «Коми-пермяцкий язык и литература во взаимодействии с другими языками, обновление методики их преподавания», посвященной 45-летию коми-пермяцко-русского отделения филологического факультета ПГПУ. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2000. – С. 93-97.
8. Мальцева Н.А. В.В. Климов кывбуррезын коми мортлӧн вежӧр // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В.Коколева, Л.Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 215-216.
9. Мальцева Н.А. Зубов А.Н. – основоположник коми-пермяцкой литературы: к 110-летию писателя // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочево, 2010. – С. 4-10.
10. Пахорукова В.В. История коми-пермяцкой литературы. Т.1. Проза. – Сыктывкар, 2004. – 217 с.
11. Сыстеровая Л.И. Баяндин А.Д.: библиографическая справка // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочево, 2010. – С. 24-27.
12. Федосеева В.В. Социально-психологическая характеристика литературного героя средствами эпистолярного жанра (на материале романа В.В. Климова «Гублян») // Коми-пермяки и финно-угорский мир: материалы межрегиональной научно-практической конференции 30 июня-6 июля 2005 года. – Кудымкар: Алекс-Принт, 2005. – С. 298-299.

## Русский язык

### Основная литература

1. **Голуб, И. Б.** Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 484 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07472-7 : 1109.00.  
URL:<http://www.biblio-online.ru/book/053B5982-AC1F-4420-8C11-301E3795B17D>
2. **Матвеева, Т.В.** Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 415 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03774-6 : 779.00.  
URL:<http://www.biblio-online.ru/book/D2FF5127-CA30-4A12-9C71-563114AF44C9>
3. **Осипова, Л. И.** Морфология современного русского языка [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов]. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5918-1 : 328-90.
4. **Рахманова, Л. И.** Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник. - Современный русский язык. Лексика.

Фразеология. Морфология ; 2019-11-10. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/8958.html>

5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов учр. высш. образования : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Слообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0677-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4468-0676-8 : 721-60. (Стереотипные издания 2008, 2006, 2002 гг.).

6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов учр. высш. образования : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0678-2 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4468-0676-8 : 848-10. (Стереотипные издания 2008, 2006, 2002 гг.)

7. Федорова, И. Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 188 с. - ISBN 978-5-88874-861-9.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/3163.html>

### Дополнительная литература

#### Современный русский язык

1. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 232 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9765-1417-1 (Флинта) : 168-00.

2. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 430-10.

3. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль ; 2017-09-17. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. - 340 с. - ISBN 978-5-7779-1181-0.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/24937.html>

4. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология ; 2017-09-17. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9.

5. Новосёлова, О.А. Современный русский язык [Электронный ресурс] : фонетика, графика, орфография : учебно-методическое пособие / О. А. Новосёлова, Л. Н. Храмова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 215 с. : табл. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 978-5-00023-259-0.

URL:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/>

6. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [пособие для студентов фак. гуманитар. проф.]. - 12-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2013. - 448 с. ; 22 см. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-4846-9 : 220-00.

7. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2012. - 28 с. - ISBN 978-5-7042-2279-8.

URL:<http://www.iprbookshop.ru/8398.html>

8. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебно-методический комплекс. Ч. 1 / сост. Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. : табл. - ISBN 978-5-00023-245-3 (общ.). - ISBN 978-5-00023-246-0 (Ч. 1).

URL:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644946/>

9. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / сост. Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 115 с. : табл. - ISBN 978-5-00023-245-3 (общ.). - ISBN 978-5-00023-585-0 (Ч. 2).

URL:<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852420/>

URL:<http://www.iprbookshop.ru/24938.html>

### Общее языкознание

1. *Алефиренко Н.Ф.* Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие/ Н.Ф.Алефиренко. - М., Флинта, 2005.

2. *Е.В.Ерофеева.* Вероятностные структуры идиомов: Социолингвистический аспект. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2005. – 320 с.

3. *Маслова В. А.* Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008.

4. *Чурилина Л.Н.* Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л.Н. Чурилина - М., Флинта, 2011.

5. *Соссюр Ф. де.* Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.

6. *Щерба Л.В.* О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность./ Л., 1974, с.24-39.

### Методика русского языка

#### Основная литература

1. **Воителева, Т. М.** Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Дрофа, 2006. - 319 с. ; 22 см. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-9516-X : 169-73. (стереотипное издание 2009).

2. **Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание)** [Текст] : учеб.-метод. пособие : пособие для бакалавров / М-во образования и науки России, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т", каф. методики преподавания рус. яз. и лит. ; [авт.-сост.: Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2015. - 103 с. ; 21 см. - Электронный документ. - 67-00.

URL:<http://marcweb.pspu.ru>

URL:<http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

#### Дополнительная литература

1. **Воителева, Т. М.** Русский язык и культура речи [Текст] : учебник : [для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. филологического профиля]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9733-6 : 595-10.

2. **Рябухина, Е.А.** Моделирование методической системы компетентно-ориентированного обучения теории и практике речи: моногр. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 219 с.

3. **Рябухина, Е.А.** Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: моногр. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.

Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Наука и школа».

### Ссылки на электронно-библиотечные системы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

• *Ресурсы ЭБС: «Университетская библиотека on-line»*

1. *Валгина Н. С.* Трудные вопросы пунктуации [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.
2. *Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.* Современный русский язык. – М.:АЙРИС ПРЕСС, 2009.

#### Другие электронные ресурсы:

Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.

Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>

Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>

Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

### Нормативные документы

1. Коми-пермяцкӧй кыв сӧртӧ уджалан Программа V-IX классӧз понда – М., 2016. – 75 с. / Рабочая программа по коми-пермяцкому языку для V-IX классов. – М., 2016. – 75 с.
2. Коми-пермяцкӧй литература сӧртӧ уджалан программа V-IX классӧз понда. – Кудымкар, 2013. – 80 с. / Рабочая программа по коми-пермяцкому литературе для V-IX классов. – Кудымкар, 2013. – 80 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2011).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приложение // Российская газета: федер. вып., — 2012, № 5812.

### Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программно-методические материалы: программа ИГА, программы по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы, программа по коми-пермяцкому языку для основной школы, программа по коми-пермяцкой литературе для основной школы.

2. Схемы разборов лингвистических единиц.

## **2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам итогового междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения
СК-8	Способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка
СК-9	Владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-



	литературного процесса
СК-10	Способен ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; владеет знаниями этнопсихологии

### **3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются и утверждаются темы ВКР.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ осуществляется приказом ректора ПГГПУ.
9. Процедура защиты ВКР.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Виды и формы научных исследований**

Допускаются разные виды и формы выпускных квалификационных работ бакалавров: 1) теоретико-прикладная, 2) монографический анализ одного текста; 3) экспериментальная; 4) состоящая из аналитико-реферативной и практической частей.

#### **3.3.2 . Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 5*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 1*.

#### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

#### *Основная часть*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
  - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
  - раскрыто содержание выполненного исследования;
  - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате

эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

#### *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы.

Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **3.4. Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к

ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания членов ГЭК.

### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

*При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом.*

*Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.*

*Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.*

*«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее*

*значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.*

*«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.*

*«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике*

выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Оглавление

**ВВЕДЕНИЕ**

0.1. О жизни и творчестве А.Н. Зубова

**Глава 1. ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК НЕИЗБЕЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЯЗЫКА**

1.1. Заимствование как объективная составляющая языка

1.2. Основные этапы заимствований в коми-пермяцком языке

1.3. Типы заимствований в коми-пермяцком языке

**Глава 2. ОБ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ПОЭЗИИ А.Н. ЗУБОВА**

2.1. Адаптация иноязычных имен существительных

2.2. Адаптация иноязычных имен прилагательных

2.3. Адаптация иноязычных имен числительных

2.4. Адаптация иноязычных местоимений

**Глава 3. ОБ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ПОЭЗИИ А.Н. ЗУБОВА**

3.1. Об особенностях функционирования заимствованных глаголов

3.2. Об особенностях функционирования заимствованных неизменяемых глагольных форм

**Глава 4. ОБ АДАПТАЦИИ НЕИЗМЕНЯЕМЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

4.1. Адаптация иноязычных наречий

4.2. Адаптация служебных частей речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 2

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
филологический факультет  
кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков/ кафедра теории, истории литературы и методики преподавания литератур

### **ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ



Официальный бланк организации

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

**Автор разработки (Фамилия И.О. студента):** \_\_\_\_\_,  
студентка 5 курса очного отделения филологического факультета ПГГПУ, направления  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):**  
\_\_\_\_\_

**Название внедряемых материалов (тема исследования):** \_\_\_\_\_

**Предмет внедрения (название программы):** \_\_\_\_\_

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

- 1.
- 2.
- 3.

**Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Сроки внедрения:** \_\_\_\_\_

**Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:**

*Дата*

*Фамилия И.О., должность и подпись*

*М.П.*

ФАКУЛЬТЕТ филологический  
КАФЕДРА \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план  
выполнения выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: Родной язык и литература и Русский язык

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы	
2.	Планирование и подготовка исследования	
3.	Сбор материала, его первичная обработка	
4.	Написание первого варианта работы	
5.	Предварительная защита на кафедре	
6.	Доработка ВКР, ее оформление	За 1 месяц до защиты
7.	Контрольная проверка на определение объема заимствований (антиплагиат)	За 1 месяц до защиты
8.	Передача готовой работы рецензенту	За 2 недели до защиты
9.	Размещение на официальном сайте ПГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)	Не позднее следующего дня после защиты
10.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	За 2 дня до защиты
11.	Защита ВКР в ГЭК	

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и  
методики преподавания языков

**Выпускная квалификационная работа**

**СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ГЛАГОЛА «ХОДИТЬ» В РЕЧЕВОМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ  
ДИСКУРСАХ**

Работу выполнила:  
студентка 256 группы  
направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое  
образование», профиль  
«Родной язык и  
литература и Русский  
язык»  
Алексеева Яна Андреевна

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры общего  
языкознания, русского и  
коми-пермяцкого языков и  
методики преподавания  
языков  
Иванов Иван Иванович

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

ПЕРМЬ  
2019

*Приложение 6*

Декану филологического факультета ПГГПУ  
Рябухиной Е.А.  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**з а я в л е н и е.**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)