

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Принята
Ученым советом
филологического
факультета ПГПУ

Протокол № 2
от «10» октября 2017 г.

Председатель Ученого совета факультета

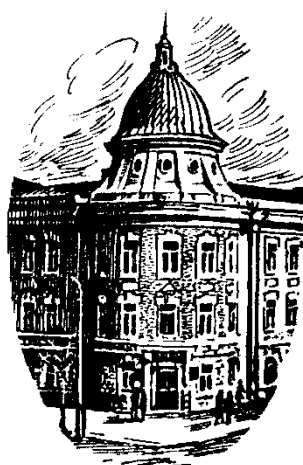
_____ / Рябухина Е.А.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профили «Родной язык и литература, Русский язык»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная (бакалавриат)



Пермь
2017

Авторы-составители:

Бакланова И.И., канд. филол. наук, зав. кафедрой русского языка; *Гладких Ю.Г.*, канд. филол. наук, доц. каф. русского языка; *Гордеева Е.М.*, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы; *Лобанова А.С.*, канд. филол. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, зав. коми-пермяцко-русским отделением, *Медведева Н.В.*, канд. филол. наук, зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы; *Подюков И.А.*, доктор филол. наук, зав. кафедрой общего языкознания.

Рецензенты:

Попова О.А., канд. филол. наук, *Фоминых Л.С.*, канд. педагог. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, *Гордеева О.В.*, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка.

Программа государственного экзамена является частью программы государственной итоговой аттестации и частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Русский язык».

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
« » 2017 г.
Начальник УМУ

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой русского языка
Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.
Зав. кафедрой _____
Бакланова И.И.

Рекомендовано
Кафедрой методики преподавания русского языка и литературы
Протокол № 2 от «05» октября 2017 г.
Зав. кафедрой _____
Медведева Н.В.

Рекомендовано
Кафедрой общего языкознания
Протокол № 1 от «12» сентября 2017 г.
Зав. кафедрой _____
Подюков И.А.

Рекомендовано
Зав. коми-пермяцко-русским отделением

Лобанова А.С.

Согласовано:

Декан филологического факультета _____ / Е.А. Рябухина

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	13
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	16
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	16
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	23
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	23
3.1. Общие требования к ВКР	23
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР ...	25
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	25
3.3.1. Виды и формы научных исследований	25
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	25
3.3.3. Требования к структуре ВКР	25
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	28
3.4. Требования к докладу	28
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	29
Приложения	31

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Русский язык»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Русский язык».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Русский язык».*
8. Учебный план *по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Русский язык».*
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям

федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Русский язык»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «21» мая 2018 г. по «29» июня 2018 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и хранится в составе методических документов на кафедре методики преподавания русского языка и литература ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по нескольким дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный экзамен «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания»* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

ПК-2 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-3 готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5 способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами;

ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-9 способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

ПК-12 способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

ПК-13 способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

СК-1 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

СК-2 способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-3 владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

СК-4 способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;

СК-5 способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

СК-6 владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7 способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа;

СК-8 готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

СК-9 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-10 владеет знаниями об истории и принципах литературной критики;

СК-11 владеет приемами текстологического анализа;

СК-12 способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;

СК-13 способен определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками;

СК-14 владеет знаниями о национальной культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве;

СК-15 владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания» строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана: «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «История родной литературы», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание».

Экзамен «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания»

Родной язык

Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка. Коми-пермяцкӧй кыв кыз национальнӧй кыв коми-пермяккелӧн. Сылӧн функцияез да ӧнняся состояннӧ. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн нормаезлӧн аркмӧм.

Коми-пермяккел кыз отир увтыр. Кыв сьӧрти да культура сьӧрти медматись родственниккел – коми(зыряна) да удмурттӧз. Коми-пермяцкӧй кывлӧн общественнӧй функцияез, сылӧн места национальнӧй школаын, театрын, газетаын, радиоын, телевидение вылын. Коми-пермяцкӧй кыв Округын да сы территория сайын. Литературнӧй кывлӧн нормаез двадцатӧй веклӧн двадцатӧй годдӧз. В да Л шыезлӧн искусствественнӧй чередованнӧ.

Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований. Коми-пермяцкӧй кывлӧн лексикалӧн зоралӧм, основнӧй периоддӧз. Исконнӧй да заимствуйтӧм лексика. Чужӧй кыввез пырӧмлӧн периоддӧз.

Мый примитӧма лыддыны исконнӧй лексикаӧн. Лексика уральскӧй да финно-угорскӧй пласттӧзись. Финно-пермскӧй пласт. Общепермскӧй лексика. Общекоми лексика. Собственно коми-пермяцкӧй пласт. Быд лексическӧй пластлӧн ассяма признаккел.

Не роч заимствованнӧез коми-пермяцкӧй кылын. Индоиранскӧй заимствованнӧез. Булгарскӧй (древнечувашскӧй) заимствованнӧез. Вепско-карельскӧй заимствованнӧез.

Медодзза роч кыввез коми-пермяккелӧн сёрниын. Роч заимствованнӧез 1917 годдӧз, ныын фонетика ладорсянь вежсьӧммез. Роч заимствованнӧез 1917 год бӧрсянь, нылӧн тематическӧй группаез. Роч кылын коми-пермяцкӧй кыввез.

Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц. Коми-пермяцкӧй кывлӧн фразеология. Фразеологическӧй единицаезлӧн классификация; принциптез, кӧдна соблюдайтчӧны этӧ классификациясӧ кертӧн.

Фразеология кыз торья раздел языкознаннӧлӧн. Коми-пермяцкӧй фразеологизммез велӧтӧм йылись. Фразеологизмлӧн вежӧртас. Фразеологическӧй единицалӧн (ФЕ) признаккел: семантическӧй вежсьӧм, воспроизводимость, устойчивость, раздельнооформленность, целостность. Основнӧй типтез фразеологизммеzlӧн. Лексико-семантическӧй отношеннӧез фразеологизммез коласын (полисемия, синонимия, антонимия, омонимия). Лексико-грамматическӧй ассямаез ФЕ-лӧн, классификация структура ладорсянь. Стилистическӧй рӧм фразеологизммеzlӧн. Коми-пермяцкӧй фразеологизммеzlӧн аркмӧм.

Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения. Коми-

пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн удареннӧ, сывлӧн морфологизированнӧй тип. Удареннӧ диалекттӧзын. Удареннӧлӧн фонологизация.

Удареннӧлӧн типпез коми-пермяцкӧй кылын. Пыр ударнӧй да удареннӧтӧм суффикссӧз морфологизированнӧй типа удареннӧын. Исключеннӧез эта вида удареннӧись. Качественно-вокальнӧй удареннӧ да медодзза слог вылын удареннӧ диалекттӧзын. Удареннӧын фонологизациялӧн ассямаӧз. Фонологизация кызд неважся явленнӧ коми-пермяцкӧй кылын.

Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления. *Коми-пермяцкӧй кывлӧн морфологическӧй тип. Кылын флексиялӧн признакез, ны аркмӧмлӧн причинаӧз.*

Морфологическӧй тип сьӧрти кыввезлӧн (языккезлӧн) классификация. Коми-пермяцкӧй кывлӧн агглютинативнӧй тип. Кыв аркмӧтан, форма аркмӧтан да кыв вежлалан суффикссӧз, нывлӧн места, порядок кыв составын. Флексиялӧн элементтез коми-пермяцкӧй кывлӧн глаголлӧз составын. Неӧткодыс роч кывкӧт морфемнӧй бӧрйӧмын.

Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели. *Послелог кызд служебнӧй сӧрни тор коми-пермяцкӧй кылын. Серийнӧй и несерийнӧй (одиночнӧй) послелоггез. Нывлӧн вуджӧм падежнӧй суффикссӧзӧ.*

Послелог йылись вежӧртас, сывлӧн места служебнӧй сӧрни торрез коласын. Серийнӧй послелоггез составын существительнӧйлӧн кыв вежан суффикссӧз. Несерийнӧй послелоггезлӧн ассямаӧз. Диалекттӧзын послелоггезлӧн *выл-* да *дын-* основаӧзӧн падежжӧзӧ вуджӧм. Коми-пермяцкӧй послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели.

Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка. *Коми-пермяцкӧй кывлӧн звукоизобразительнӧй кыввез.*

Звукоизобразительнӧй кыввез кызд особӧй группа коми-пермяцкӧй кылын, нывлӧн места да пай литературнӧй кылын. Звукоподражательнӧй да образоподражательнӧй кыввез, нывлӧн ассямаӧс фонетика ладорсянь да морфология ладорсянь. Нывлӧн структура да классификация.

Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка. *Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн фонемнӧй состав да медшӧр (основнӧй) звуковӧй закономерносттез. Роч кывлӧн фонемнӧй составкӧт сопоставительнӧй анализ.*

Исконнӧй фонемаӧз кылын. Роч кылись фонемаӧз коми-пермяцкӧй кылын. Специфика ны употребляйтӧмын. Мый шусьӧ акцентӧн, причинаӧз сы аркмӧлӧн. Шыӧз, кӧдна увья коми-пермяклӧн буржыка тӧдчӧ акцент сӧрниын рочӧн баитикӧ. Гласнӧй шыӧзлӧн аркмӧм. Чорыт да небыт согласнӧйез шыӧз коми-пермяцкӧй кылын. Пыр чорыт да пыр небыт согласнӧйез. Гласнӧй шыӧз морфемаӧз пытшкын. Согласнӧй шыӧз морфемаӧз пытшкын. Нывлӧн ограниченнӧез морфемаӧз пытшкын. Шыӧзлӧн ограниченнӧез кыв пондӧтчикӧ. В да Л шыӧзлӧн чередованнӧ.

Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных. *Коми-пермяцкӧй существительнӧйезлӧн основнӧй да лично-притяжательнӧй склоненнӧ, нийӧ сопоставляйтӧм роч существительнӧйезлӧн склоненнӧ типпезкӧт.*

Коми-пермяцкӧй кылын существительнӧйез падежжез сьӧрти вежлалӧм. Коми-пермяцкӧй кывлӧн ӧтик (основнӧй) склоненнӧ. Лично-притяжательнӧй склоненнӧ кызд вид основнӧй склоненнӧлӧн. Падеж мыччалан суффикссӧзлӧн да лично-притяжательность мыччалан суффикссӧзлӧн вежсьӧммез. Роч существительнӧйез падежжез сьӧрти вежлалӧм. Мый неӧткодыс кык кыв коласын?

Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков. *Сопоставительнӧй характеристика коми-пермяцкӧй (утвердительнӧй и*

отрицательной) да роч (1-ой, 2-ой, разноспрягаемой, архаической) глаголлэзлөн спряженнён.

Коми-пермяцкэй кылын глаголлэзлөн спряженнёлөн утвердительной да отрицательной подтипез. Отрицательной глаголлөн морфологической нагрузка. Роч глаголлэзлөн быдкодь вида спряженнёз.

Родная литература

А.Н.Зубов и М.П.Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы. А.Н. Зубов и М.П. Лихачев кызд основоположниккез коми-пермяцкэй литератураын А.Н. Зубов – гижись медодзза оригинальной кывбуррезлөн коми-пермяцкэй кыв вылын. Чукөр «Өнджа». Сатирической кывбуррез А.Н. Зубов творчествоын, нылөн места. Поэмаз гижисьлөн. Медшөр темаз да проблемаз поэмазын. Медодзза драматической произведеннё коми-пермяцкэй кыв вылын, сълөн судьба. М.П. Лихачев кызд прозаик. Медодзза роман «Менам зон» коми-пермяцкэй литератураын. Сълөн темаз да проблемаз.

Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикö» («На рассвете»). Аскоддя жанр В.Я. Баталов романлөн «Югдикö».

«Югдикö» кызд историко-революционной роман да семейно-бытовой хроника (В.В. Пахорукова), героической роман (Ф.Истомин). Фольклорной мотивез романын. «Югдикö» кызд өнняя коми-пермяцкэй робинзонада. Йитöttэз просветительской пасторалькöt.

Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Била» («За огнем»). Фольклорной традиция Т.П. Фадеев повестьын «Била»

Роль фольклорлөн коми-пермяцкэй литература зорамöмын. Быдкодь йитöttэз коми-пермяцкэй литературалөн устной народной творчествокöt: образной, мотивной, сюжетной и мöдикöсь. Йитöttэз сказкакöt повестьын образной да сюжетной уровень вылын. Роль сказкалөн повесть аркмötöмын.

Образный мир поэзии Г.М. Бачевой. Быдкодь образзез Г.М. Бачева кывбуррезын.

Г.М. Бачева – медодзза коми-пермяцкэй поэтесса. Чукөррез гижисьлөн. Роль медшөр образзезлөн Г.М. Бачева кывбуррезын полисемантической образзез: рябина, горт, туй, лымдорчача, ар, вөр, вöв.

Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рöма вöttэз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чöскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору). Коми-пермяцкэй литература челядь понда: темаз да образзез (В.В. Рычков «Рöма вöttэз», Л.П. Гуляева «Гажа кад», Л.А. Косова-Старцева «Чöскыт козин» и мöдикöсь выбор сьöрти).

Челядь понда небöггез Н.В. Поповлөн, И.А. Мининлөн, С.И. Караваевлөн, В.Я. Баталовлөн. Медшөр темаз да образзез челядь понда небöггезын 2000 гг. Медодзза книжка-малышказ учötжык челядь понда. Нылөн роль өнняя челядь велötöмын.

Современный русский язык

Системные отношения в лексике современного русского языка

Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Лексическая парадигматика: словесные оппозиции и классы слов: лексико-семантическая и тематическая группы слов; семантическое поле.

Парадигматические явления: синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей. Структура лексического значения многозначного слова. Основной закон синтагматики.

Принципы классификации частей речи в современном русском языке

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Переходность в системе частей речи.

Категория рода имен существительных в русском языке

Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода.

Словоизменяемая грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода местоимений и числительных.

Основные способы словообразования в современном русском языке

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивирующая основа и словообразовательный формант. Понятие о способах словообразования. Классификация способов синхронного словообразования.

Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка

Словосочетание и другие сочетания слов. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания.

Классификации словосочетаний по способу выражения главного слова. Парадигмы словосочетаний различных типов.

Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.

Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями).

Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

Общие принципы классификации предложений в русском языке.

Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Классификация простых предложений по функции, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. Понятие о неполном предложении. Особенности простого осложненного предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений.

Общее языкознание

Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.

Русский язык как один из славянских языков флективного строя. Коми-пермяцкий язык как один из финно-угорских языков агглютинативного типа. Русский язык как язык с развитой системой функциональных стилей. Коми-пермяцкий язык как язык с редуцированной системой стилей.

Генеалогическая классификация финно-угорских языков.

Финно-угорская языковая семья. Современные финно-угорские языки, ареалы их распространения. Грамматические категории, являющиеся общими для всех современных финно-угорских языков. Близкородственные и дальне родственные финно-угорские языки. Основные ветви близкородственных финно-угорских языков. Место коми-пермяцкого языка в пермской ветви финно-угорской языковой семьи.

Методика обучения родному и русскому языкам

Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.

В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления; урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).

Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.

Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.

Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.

Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа. Связь раздела с морфологией и орфографией.

Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся

Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии. Разработка проблем морфологии в трудах Л.А. Тростенцовой.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений

Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.

Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений

Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. К.Д. Ушинский - основатель грамматического направления в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами). Труды М.М. Разумовской, М.Т. Баранова и др.

Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Оознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил для решения проблемы. Работы Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова, посвященные данной проблеме.

Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.

Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.

Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Сочинение – это самостоятельное упражнение, которое заключается в изложении мыслей на заданную тему без опоры на текст-образец или с опорой на исходный текст для формулирования своих суждений (в ЕГЭ создание сочинения в части С). В работе над сочинением активизируются все виды речевой деятельности и формируются речевые умения.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Экзаменационный билет по «Родному языку и литературе, русскому языку и методике их преподавания» состоит из:

- *теоретической* части, которая представлена одним вопросом: либо вопросом по лингвистическим дисциплинам («Общее языкознание», «Современный русский язык», «Родной язык»), либо вопросом по дисциплине «История родной литературы», либо вопросом по дисциплине «Методика обучения русскому языку»;
- *практической* части, в которую включены различные виды языкового анализа (обязательный синтаксический; выборочно морфологический, морфемно-словообразовательный, фонетический), литературный либо методический анализ текста (Образец см. в конце этого раздела).

Соотношение теоретической и практической частей следующее: если теоретический вопрос по профилю «Родной язык и литература», то практическая часть представляет собой лингвистический либо методический анализ текста по профилю «Русский язык». И наоборот: если теоретический вопрос связан с профилем «Русский язык», то практическая часть билета представлена лингвистическим, литературоведческим и методическим анализом по коми-пермяцкому языку и литературе.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

«Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания»

1. Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка.
2. Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований.
3. Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц.
4. Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения.
5. Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления.
6. Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелоги. Их переходы в падежные показатели.
7. Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка.
8. Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка.
9. Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных.

10. Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков.
11. А.Н. Зубов и М.П. Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы.
12. Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикö» («На рассвете»).
13. Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Била» («За огнем»).
14. Образный мир поэзии Г.М. Бачевой.
15. Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рöма вöттэз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чöскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору).
16. Системные отношения в лексике современного русского языка.
17. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
18. Категория рода имен существительных в современном русском языке.
19. Основные способы словообразования в современном русском языке.
20. Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка.
21. Общие принципы классификации предложений в русском языке.
22. Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.
23. Генеалогическая классификация финно-угорских языков.
24. Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.
25. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.
26. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.
27. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся.
28. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений.
29. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений.
30. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Практическое задание имеет следующее примерное содержание:

Образец 1

Практическое задание к экзамену «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания» (Родной язык)

Сэтöрлöн көр (отрывок)

1) Съöрам ме кыски öтик волыса сера дöраовöй сумка, кытчö вöлисö тэчöмась луккез, нянь, кольть, баран суровöй пыдöсалöм патракын сов да бутылка мымда йöв. 2) Быдöс тэчöмыс вöли не сэтшöм и уна. 3) Но öтик да векнит волыса сумкаыс зубытöдз нырыштис пельпон вылö. 4) Эта кузя мунтöнням ме сийö и кери сувтчышалi, мед лöсьöтыштны пельпон вылись волыс нето көть вештыштны сийö **көдöрöккö** зубытöдз **нырыштöм** местаись. 5) **Сэтчö жö эшö шорсö вуджтöн, шоччисьöм могись, ме вель дыр пукалi посок дорын, видзöти, кыз олöны посок увтас поснитик лягушкаэз.** 6) А

овсис нылө, колө висътавны, месся унаөн буржыка, сідз кызд кыскавнытө нылө ме моз нем эз ковсыы. 7) **Нія дзир сымда и төдісө, что уялісө, көдөрө шедас, лажмытик да шонит шор ваын нето чеччалісө небытик тина коласас да куталісө поснитик номмезс - вердчисө.** 8) Не сьөкытжыка, кызд меным думайтсис, **овсис** и сьөд юрока **пистөжоккеслө**, көднө ме панталі сёрөнжык көзья вөр коласісь. 9) Кык учөтик каёк то лэбзыштлісө неылө өтамөд дынсянь, то чеччалісө ув вывсянь ув вылө, чивзышалісө негорөн ас коласын и сө кошшисисө да кошшисисө. 10) Нельки кузь бөжа **катшалө**, көда нем керөмсянь горөн китшсьытөн кольлаліс менө шор дорсянь завор бердөдз, оvsис, тыдалө, **месся** буржыка. 11) Некуйтшөм забота, натьтө, сы оланын эз и вөв, кызд чепсасыны пу вывсянь пу вылө да керксыны чультсис петтөдз. (Т. Фадеев)

Приложеннө дынө тшөктөммез

Выделитөм единицаэзлісь керө анализ:

фонетической (10-өт сёрникузяись)

морфемной да кыв аркмөтанаө (4-өт сёрникузяись)

морфологической (8-өт сёрникузяись)

синтаксической (5-өт да 7-өт сёрникузяизь)

Образец 2

Практическое задание

**к экзамену «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания»
(Методика изучения родного языка)**

А мый?.. Былись эд, кывзө жө, басөк тшакыслөн нимыс. Öддьөн нельки оригинальной, позьө шуны, – горттшак. Коми лыддьөтись өнөдз, натьтө, кывліс ни сэтшөммез йылісь, кызд уртшак, вежтшак, мутшак да мөдіккес. А горттшак йылісь, кызд ме думайта, кытчөдз эшө нем оз төд. Эм я сія былись, эта горттшакыс? И эм кө, шуам, дак мыля сійө сідз нимтөмась? Кывзө вот, висътася.

Быдөс ягөддэз, көдна шогмөны мян округись ыбын-вөрын: ыжман, шуам, өмидз, сэтөр, льөм да рябина, эм кө охота, позьө быдгыны и гортын. Эта понда колө дзир вайны томөн да садитны этнө кусттэсө ас керку гөгөр, карчйөрись межаө, шуам. А көр нія кутчисясө, быдмыштасө да пондасө цветитны, сэксянь ны вылын быд год пондас шогмыны ягөд, кызд и вөрас жө. А пондыны кө садитөм кусттэсө годісь год бытшөма чередитны, дак ягөдыс ны вылын пондас шогмыны нельки унажыкөн да басөкжыкөн, ежели шогмис бы ны вылын вөрас (Т.П.Фадеев сьөрті).

Юасьөммез:

1. Висъталө, кызд позьө пыртны сетөм текстсө родной кыв сьөрті урок вылө.

Укажитө класс, учебной тема, уроклісь этап, текст пыртөмлісь мог. Казьмөтө темаэз попутной повтореннө понда. Вежөртөтө ассинит думанытө.

2. Лөсьөтө да гижө өтік заданнө бөрийөм учебной тема сьөрті, а сідзжө 1-2 тшөктөм попутной повтореннө понда.

3. Выполнитө кытшөм-либо өтік тшөктөм. Кытшөм кужөммез пондасө зорамны сійө керикө.

4. Лөсьөтө өтік заданнө орфография сьөрті.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания **Требования к ответу на теоретический вопрос** **итогового государственного экзамена**

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос по «Родному языку и литературе, русскому языку и методике их преподавания» студент должен продемонстрировать владение профессиональными (ПК 2-7, 9,12,13) и специальными (СК1-15) компетенциями.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос ***итогового государственного экзамена***

Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания» предполагает демонстрацию готовности и способности выпускника применять теоретические знания для анализа и интерпретации текста, являющегося одной из основных дидактических единиц. Варианты языкового анализа, выполненного экзаменуемыми, представляются в комиссию в письменной форме.

Требования к практической части экзамена «Родной язык и литература, русский язык и методика их преподавания».

В практической части, представляющей собой анализ лингвистических единиц (родной язык, русский язык), должен соблюдаться порядок разбора выделенных для анализа единиц.

Схемы многочленных предложений должны быть оформлены в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к их выполнению.

В определенных случаях практическое задание должно сопровождаться примерами.

В практической части, представляющей собой методический анализ текста, должна быть представлена методическая интерпретация текста, включающая указание на этап обучения, изучаемую тему, цель обучения, приёмы обучения, а также примерные задания к данному тексту.

Письменный текст ответа должен соответствовать орфографическим, пунктуационным и стилистическим нормам.

Практическое задание должно быть выполнено аккуратно, записи должны вестись с соблюдением полей.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение **государственного экзамена**

Родной язык

Основная литература:

1. Баталова Р. М. Коми-пермяцкая диалектология – М., 1975. – 251 с.
2. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Оньковский диалект коми-пермяцкого языка – М., 1990. – 205 с.

3. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Нижнеиньвенский диалект коми-пермяцкого языка – Гамбург, 1995. – 167 с.
4. Карманова А. Н. Ќня коми кыв. Морфология мѳд юкѳн (кадакыв формаяс, кадакывберд, состояние кывъяс) (Современный коми язык. Морфология (глагольные формы, наречия, безлично-предикативные слова)): Велѳдчан небѳг / Сыкт. гос. ун-т. – Сыктывкар, 1998. – 76 с.
5. Коми-пермяцкий язык. Введение, фонетика, лексика и морфология. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. В.И.Лыткина. – Кудымкар, 1962. – 340 с.
6. Коми-пермяцкѳй орфографическѳй словарь / авт-сост. Р.М. Баталова, А.С. Кривошекова-Гантман. – Кудымкар, 1992. – 279 с.
7. Кривошекова-Гантман А. С., Ратегова Л. П. Коми-пермяцкие говоры. –Пермь, 1980. – 69 с.
8. Лобанова А.С. Коми-пермяцкая диалектология. Фономорфологические изменения в коми-пермяцких диалектах – Пермь, 2002. – 64 с.
9. Лобанова А.С. Коми-пермяцкий этнолингвистический сборник. Материалы и исследования – Пермь, 2008. – 188 с.
10. Лобанова А.С. Коми-пермяцкѳй кывлѳн сложнѳй сѳрникузя. Упражненнѳеза сборник / Пермь, 2010. – 55 с.
11. Лобанова А.С., Кичигина К.С. Русско-коми-язьвинский словарь – Пермь, 2012. – 244 с.
12. Лобанова А.С. Коми-пермяцкѳй кыв. Синтаксис. Кывтѳчас да простѳй сѳрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Словосочетание и простое предложение – Пермь, 2017. – 157 с.
13. Лыткин В.И. Диалектологическая хрестоматия по пермским языкам (с обзором диалектов и диалектологическим словарѳм) – М., 1955. – 187 с.
14. Лыткин В.И. Историческая грамматика коми языка: Введение. Фонетика. Ч. 1. – Сыктывкар, 1957. – 232 с.
15. ОФУЯ 1974 - Основы финно-угорского языкознания: Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. – М.: Наука, 1974. – 484 с.
16. Попова О.А. Коми-пермяцкий фразеологический словарь – Пермь, 2010. – 344 с.
17. Рогов Н.А. Пермязко-русский и русско-пермязцкий словарь. – СПб., 1869. – 432 с
18. Серебрянников Б. А. Историческая морфология пермских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 392 с.
19. Современный коми язык. Лексикология / Под ред. А.И. Туркина. – М.,1985. – 234 с.
20. Федунѳва Г.В. Словообразовательные суффиксы существительных в коми языке – М., 1985. – 78 с.
21. Современный коми язык. Синтаксис. Ч. 2. /под ред. Н.Н. Селькова, – Сыктывкар, 1967. – 121 с.
22. Фразеология коми-пермяцкого языка: Учебно-методическое пособие / Сост. О.А. Попова. Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2004. – 81 с.

Дополнительная литература:

1. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцко-русский словарь. – М., 1985. – 542 с.
2. Калина Г.А., Распопова Э.В. Коми-пермяцкѳй кыв. Синтаксис. Ч. 2. – Кудымкар, 1983. – 99 с.
3. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. – Глазов, 2000. – 149 с.
4. Кельмаков В.К. Диалектная и историческая фонетика удмуртского языка – Ижевск, 2003. – 312 с.

5. Лобанова А.С. Шляхова С.С. Коми-пермяцкий язык конца XX – начала XXI вв.: стилистические аспекты: монография. Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. – Пермь: ПГПУ, 2010. – 371 с.
6. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн функциональнӧй стилистика: велӧтчӧн материаллӧз. – Пермь, ПГГПУ, 2016. – 84 с.
7. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. – М., 1970. – 245 с.
8. Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа: собр. соч. в 2 т. Вып. 3. Т.1: Грамматика. Диалектология. Лексика и фразеология. Проблемы развития языка / А. С. Кривошекова-Гантман // Ред. Лобанова А.С. Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006. – 278 с.

История родной литературы

Основная литература:

1. Даты, события, люди: справочное издание / ред. Л.П. Ратегова. - Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2001.
2. Коми-пермяцкие писатели: биографический справочник для образовательных учреждений. В 2 ч. Часть I. / авт.сост.: Н.А. Мальцева. – Кудымкар, 2006.
3. Косова Л.А. В мире поэзии Пармы. – Кудымкар, 2005. – с.53-63.
4. Косова Л.А. Художественный мир современной коми-пермяцкой поэзии. – Кудымкар, 2007. – с.88-111.
5. Методическое пособие по изучению литературно-художественного наследия писателя (серия «Писатели Коми-Пермяцкого округа»). Вып. 2. – Кудымкар, 2009. 64 с.
6. Пахорукова В.В. Коми-пермяцкая литература XX века - Кудымкар, 2011.
7. Пахорукова В.В. История коми-пермяцкой литературы. Т.1. Проза. – Сыктывкар, 2004.

Дополнительная литература:

1. Баяндин В.Л. Проза М.П. Лихачева: попытка нового прочтения // Рукописные памятники как предпосылки создания национальной письменности: материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 170-летию со дня написания рукописной грамматики пермяцкого языка / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – с.173-179.
2. Клементьев А.А. Образ Пармы в поэзии Ф.С. Истомина // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2007. – с.231-232.
3. Косова Л.А. Н.В. Поповлӧн Кузь поэтической туй // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2007. – с.212-215.
4. Кривошекова Н.А. Т. Фадеев «Ыбшар» романын антономазиялӧн явлӧннӧ //Тезисы докладов научно-практической конференции «Коми-пермяцкий язык и литература во взаимодействии с другими языками, обновление методики их преподавания», посвященной 45-летию коми-пермяцко-русского отделения филологического факультета ПГПУ. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2000. – с.93-97.
5. Мальцева Н.А. В.В. Климов кывбуррезын коми мортлӧн вежӧр // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В.Коколева, Л.Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2007. – с.215-216.
6. Мальцева Н.А. Зубов А.Н. – основоположник коми-пермяцкой литературы: к 110-летию писателя // Земли родной расцветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочевы, 2010. – с.4-10.

7. Сыстеровва Л.И. Баяндин А.Д.: библиографическая справка // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочеево, 2010. – с.24-27.
8. Федосеева В.В. Социально-психологическая характеристика литературного героя средствами эпистолярного жанра (на материале романа В.В. Климова «Гублянь») // Коми-пермяки и финно-угорский мир: материалы межрегиональной научно-практической конференции 30 июня-6 июля 2005 года. - Кудымкар: Алекс-Принт, 2005. – с.298-299.

Русский язык
Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов вузов : в 2 ч.	под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 624 с.	
2	Современный русский язык: фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис [Текст]	Ред. Новиков Л. А. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2003. – 864 с.	
3	<i>Мечковская Н.Б.</i> Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков.	М., Флинта, Наука, 2000.- (2003; 2008).	
4	<i>Камчатнов А.М.</i> История русского литературного языка. XI-первая половина XIX века	А.М. Камчатнов. – М.:Academia, 2005.	
5	Введение в литературоведение: учеб. пособие	под ред. Л. В. Чернец. –Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. - 680 с.	
6	<i>Хализев В.Е.</i> Теория литературы: учебник : [для студентов высш. учеб. заведений]	В.Е.Хализев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. – 432 с.	
7	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (1950-1990-е годы) Т. 1: 1953-1968.	М.: Академия, 2010.	
8	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (1950-1990-е годы). Т. 2: 1968-1990.	М.: Академия, 2010	
9	Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия	М.: Флинта, 2009. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=boo

	Серебряного века: учебное пособие / С.Ф. Кузьмина.		k&id=56239
10	Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции: учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького; науч. ред. С.А. Кибальник.	СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013. 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Русская грамматика. В 2-х т.	М., 1980.	
	<i>Валгина Н.С.</i> Активные процессы в современном русском языке.	М., 2001.	
	<i>Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.</i> Современный русский язык / Под. ред. Н.С. Валгиной.	М., 2002.	
	Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995).	М., 1996.	

Общее языкознание

1. *Алефиренко Н.Ф.* Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие/ Н.Ф.Алефиренко. - М., Флинта, 2005.
2. *Е.В. Ерофеева.* Вероятностные структуры идиомов: Социолингвистический аспект. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2005. – 320 с.
3. *Маслова В. А.* Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008.
4. *Чурилина Л.Н.* Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л.Н. Чурилина - М., Флинта, 2011.
5. *Соссюр Ф. де.* Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
6. *Щерба Л.В.* О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность./ Л., 1974, с.24-39.

Методика русского языка

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2007. – 464 с.
3. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т.М. Воителева. - М.: Дрофа, 2009. – 319 с.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие

для студентов пед.вузов/ И.Ю. Гац. - М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учеб.-метод. пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 103 с.

4. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

5. Пахнова Т.М. Русский язык: от анализа текста к сочинению и изложению. – М.: Экзамен, 2010. – 288 с.

6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю.Бухаркина. - М.: Академия, 2010. – 185 с.

7. Селезнева Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л.Б.Селезнева. - М.: Флинта, 2011. – 352 с.

8. Селезнева Л.Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л.Б.Селезнева. - М.: Флинта, 2011. – 303 с.

9. Титов В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций / В. А. Титов. М.: Приор-издат, 2008. – 174с.

10. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для суд. пед. вузов/ Е.В. Архипова. - М.: Вербум-М., 2004. – 192 с.

2. Валгина Н.С. Теория текста: учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – 280 с.

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Л.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.

4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Изд. 3-е, стер. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 144 с.

5. Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка. – М.; Оренбург: Пресса, 2009. – 308 с.

6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл. – М.: Линка-Пресс, 1994. – 196 с.

7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 133 с.

8. Львова С.И. Язык и речь: Книга для учителя 8–9-х классов. — М.: Русское слово, 2000. – 208 с.

9. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.

10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 166 с.

11. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 386 с.

12. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. / под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. – М.: Наука: Флинта, 2000. – 255 с.

14. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.

15. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 кл.: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
16. Рябухина Е.А. Моделирование методической системы компетентно-ориентированного обучения теории и практике речи: моногр. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 219 с.
17. Рябухина Е.А. Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: моногр. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.
18. Теория и практика обучения русскому языку/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М.: Академия, 2005. – С. 67-84.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2011).
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приложение // Российская газета: федер. вып., — 2012, № 5812.
21. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
23. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
24. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – СПб.: Специальная Литература, 1998. – 191 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

• Ресурсы ЭБС: «Университетская библиотека on-line»

1. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.:АЙРИС ПРЕСС, 2009.

Другие электронные ресурсы:

- Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.
- Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
- Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>
- Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>
- Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программно-методические материалы: программа ИГА, программы по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы, программа по коми-пермяцкому языку для основной школы, программа по коми-пермяцкой литературе для основной школы.
2. Схемы разборов лингвистических единиц.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты

и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

ПК-1 способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-8 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-10 способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

СК-1 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

СК-2 способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-4 способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;

СК-5 способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

СК-6 владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7 способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа;

СК-9 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-11 владеет приемами текстологического анализа;

СК-12 способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;

СК-13 способен определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками;

СК-14 владеет знаниями о национальной культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве;

СК-15 владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются и утверждаются темы ВКР.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента(ов), консультантов.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ осуществляется приказом ректора ПГГПУ.
10. Процедура защиты ВКР.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Допускаются разные виды и формы выпускных квалификационных работ бакалавров: 1) теоретико-прикладная, 2) монографический анализ одного текста; 3) экспериментальная; 4) состоящая из аналитико-реферативной и практической частей.

3.3.2 . Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);

- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 10*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 11*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных

- и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
 4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
 5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
 6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
 7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование

новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное

использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

0.1. О жизни и творчестве А.Н. Зубова

Глава 1. ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК НЕИЗБЕЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЯЗЫКА

1.1. Заимствование как объективная составляющая языка

1.2. Основные этапы заимствований в коми-пермяцком языке

1.3. Типы заимствований в коми-пермяцком языке

Глава 2. ОБ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ПОЭЗИИ А.Н. ЗУБОВА

2.1. Адаптация иноязычных имен существительных

2.2. Адаптация иноязычных имен прилагательных

2.3. Адаптация иноязычных имен числительных

2.4. Адаптация иноязычных местоимений

Глава 3. ОБ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ПОЭЗИИ А.Н. ЗУБОВА

3.1. Об особенностях функционирования заимствованных глаголов

3.2. Об особенностях функционирования заимствованных неизменяемых глагольных форм

Глава 4. ОБ АДАПТАЦИИ НЕИЗМЕНЯЕМЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

4.1. Адаптация иноязычных наречий

4.2. Адаптация служебных частей речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 17

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
филологический факультет
кафедра методики преподавания
русского языка и литературы

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 5 курса очного отделения филологического факультета ПГГПУ, направления
«педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.