

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Педагогическая практика

Рабочая программа

Специальности:

*050102.65 – «Биология с дополнительной специальностью «Химия»,
050102.65 – «Биология с дополнительной специальностью «География»,
050102.65 – «Биология», 050103.65 – «География»*

Рекомендовано учебно-методической
комиссией факультета биологии и
химии:

Протокол № 1

«24» сентября 2008 г.

Председатель УМК _____

Утверждено на заседании
Совета факультета биологии и
химии:

Протокол № 2

« 21 » октября 2008 г.

Председатель Совета факультета

Пермь
ПГПУ
2008

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры зоологии ПГПУ Н.И.Сипатова

Авторы-составители: канд. пед. наук, доцент кафедры ботаники Селеткова Н.Ф., ассистент кафедры педагогики Таринова Н.В., ассистент кафедры химии Четанов Н.А, учитель химии Голуб Е.Е.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальностей: 050102.65 – «Биология с дополнительной специальностью «Химия», 050102.65 – «Биология с дополнительной специальностью «География», 050102.65 – «Биология», 050103.65 – «География». Педагогическая практика является обязательной для прохождения.

Адресовано студентам очного и заочного отделений факультета биологии и химии.

Согласовано:

Заведующая отделом практики УМУ Патрушева Т.Е. _____

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи педагогической практики | 4 |
| 2. Требования к результатам прохождения педагогической практики | 4 |
| 3. Виды педагогической практики, их задачи | 5 |
| 3.1. Педагогическая практика IV курса | 5 |
| 3.2. Педагогическая практика V курса | 6 |
| 4. Влияние педагогической практики на последующую образовательную траекторию обучающегося | 7 |
| 5. Продолжительность педагогической практики на очном и заочном отделениях | 8 |
| 6. Место проведения педагогической практики | 8 |
| 7. Структура и содержание педагогической практики | 8 |
| 8. Отчётность студентов по педагогической практике | 9 |
| 9. Аттестация студента по результатам прохождения педагогической практики | 10 |
| 10. Критерии оценки результатов педагогической практики | 11 |
| 11. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики | 12 |
| 12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики | 15 |
| Приложение 1 | 16 |
| Приложение 2 | 18 |

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель:

Овладение профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Основные задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, по биологии и географии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии и химии, по биологии и географии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и химии, биологии и географии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии и химии, биологии и географии;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении биологии, химии, биологии и географии;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

2. Требования к результатам прохождения педагогической практики

На основе теоретических знаний и их творческом применении студенты должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- планировать учебную и воспитательную работу;
- составлять конспекты уроков и внеклассных занятий;
- готовить и проводить различного типа уроки, факультативные (элективные) занятия, экскурсии, занятия кружка, вечера и праздники и др. внеклассные занятия по предмету, руководить природоохранной и здоровьесберегающей деятельностью школьников;
- использовать в работе ИКТ;

- руководить различными формами воспитательной работы учащихся;
- проводить работу по профориентации учащихся;
- вести педагогическую пропаганду и проводить работу с родителями учащихся;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по дисциплинам психолого-педагогического цикла, методикам преподавания биологии и химии биологии и географии.

3. Виды педагогической практики, их задачи

3.1. Педагогическая практика IV курса

На IV курсе студенты проходят практику в 6-9-х классах.

Цель практики: формирование базовых профессионально-педагогических умений.

Задачи практики:

- 1) закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в области педагогики, психологии и профилирующих предметов;
- 2) дальнейшее формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных качеств личности учителя;
- 3) овладение умениями и навыками творческой исследовательской работы.

Во время практики студент должен **научиться**

- «узнавать» особенности возраста учащихся;
- изучать индивидуальные особенности учащихся класса;
- составлять план работы на весь период практики: системы уроков, воспитательных мероприятий;
- проводить уроки по профильным предметам в традиционной системе обучения;
- оказывать помощь классному руководителю;
- организовывать воспитательные мероприятия с детьми;
- общаться с детьми и взрослыми;
- проводить микроисследование по педагогике;
- на основе первого диагностического «среза» разрабатывать систему педагогических влияний с целью оказания индивидуальной помощи учащимся или отдельному ученику в их развитии;
- проводить микроисследование по психологии;
- проводить микроисследование по школьной гигиене;
- проводить микроисследование по методикам обучения биологии, и химии, биологии и географии;
- анализировать свои уроки и воспитательные мероприятия (в дидактическом, методическом, психологическом и гигиеническом аспектах);

- рефлексировать свои действия.

3.2. Педагогическая практика V курса

На V курсе студенты проходят практику преимущественно в 9-11-х классах.

Цель практики: формирование способности выстраивать целостный личностно-ориентированный педагогический процесс как единство теоретической и практической деятельности в логике педагогического процесса, а также определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Практика V курса представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки будущих учителей к самостоятельной учебно-воспитательной работе.

Задачи практики:

1) формирование знаний об основных звеньях управления образовательного учреждения и умений участвовать в нем на различных уровнях;

2) овладение методами углубленного изучения коллектива учащихся с одновременным анализом сложившейся в нем воспитательной ситуации и проектированием дальнейшего развития и полноценного использования его воспитательного потенциала;

3) формирование системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладению компонентами педагогического мастерства, инновационных технологий в образовании;

4) дальнейшее формирование и совершенствование педагогических умений и навыков по осуществлению учебно-воспитательной работы в школе;

5) овладение технологией индивидуального педагогического проектирования.

Во время практики студент должен **изучить:**

- систему управления школой;
- содержание работы и полномочия педсовета школы, школьной предметной комиссии, семинара классных руководителей;
- систему методической работы с учителями и содержание работы МО (методического объединения) учителей-предметников;
- деловую (формальную) и личностную (неформальную) структуру коллектива учащихся;
- содержание коллективной деятельности старших школьников.

Во время практики студент должен **получить навыки:**

- самостоятельно готовить систему уроков по теме, проводить их в старших и профильных классах;
- готовить необходимый дидактический материал;

владеть различными формами организации учебной деятельности (комбинированный урок, лекция, семинар, конференция, круглый стол и др.);

- определять цели и задачи урока и в соответствии с ними отбирать содержание и методы обучения;

- организовать и стимулировать учебно–познавательную деятельность школьников по усвоению содержания учебного материала;

- определять ведущие воспитательные задачи, планировать учебно–воспитательную работу с учащимися и реализовывать её;

- проектировать и осуществлять формирование и развитие личности школьника в процессе обучения и воспитания;

- использовать разнообразные методы и формы воспитания учащихся;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития школьников в процессе обучения и воспитания;

- организовывать практическую деятельность и общение учащихся;

- осуществлять диагностику воспитанности школьников;

- анализировать результаты диагностики воспитанности и использовать их в своей педагогической деятельности;

- организовывать совместную работу с родителями по воспитанию учащихся;

- использовать разнообразные методы педагогического исследования для изучения личности и коллектива учащихся;

- осуществлять научно – исследовательскую работу и использовать её результаты в обучении и воспитании учащихся;

- определять эффективность проводимой учебно-воспитательной работы, её коррекцию;

- анализировать свою педагогическую деятельность.

В результате прохождения педагогической практики студент должен научиться *владеть* собой, *владеть* педагогической техникой.

4. Влияние педагогической практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Педагогическая практика вносит большой вклад в реализацию основной цели при подготовке учителя: его профессионально-личностное саморазвитие. Саморазвитие предполагает, что изменения в личностной сфере детерминированы не извне, а происходят под целенаправленным воздействием личности на себя. При этом главным механизмом является разрешение противоречий, решение личностью постоянно усложняющихся творческих задач. Содержание профессионально-личностного саморазвития включает самосознание, самооценку, организацию, самоуправление. Педагогическая практика дает будущему учителю возможность ориентироваться в многообразии подходов к организации целостного педагогического процесса, выстраивать программу собственного

профессионально-личностного саморазвития, что в наибольшей мере отвечает современным потребностям образования.

5. Продолжительность педагогической практики

на очном и заочном отделениях

| Наименование практики | Продолжительность | | Номер семестра | |
|-------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Педагогическая практика | 13 недель | 15 дней | 8; 9 | 7; 9 |
| IV курс | 6 недель | 5 дней | 8 | 7 |
| V курс | 7 недель | 10 дней | 9 | 9 |

6. Место проведения педагогической практики

- Школы города Перми: №: 14, 21, 28, 31, 32, 43, 73, 100, 102, 119, 124, 132.
- Школа №1 города Краснокамска.
- Гимназии города Перми: №: 5, 11, 33.

Базы практики определились по следующим показателям: материально-техническая оснащенность кабинетов по профильным дисциплинам отвечает современному уровню, учителя биологии, химии, географии обладают высокой степенью педагогического мастерства, многие из них являются выпускниками нашего факультета.

7. Структура и содержание педагогической практики

Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов по специальности. Организует практику руководитель, официально назначаемый на факультете. Кроме преподавателей по предмету, студентов курируют преподаватели кафедр педагогики, психологии, анатомии, физиологии и медицины.

Статус студентов в школах в период практики – учитель-предметник, помощник классного руководителя.

Студенты допускаются к исполнению этих функций при отсутствии академических задолженностей, то есть если они *владеют* официально подтвержденными базовыми знаниями и умениями, дающими возможность исполнять указанные обязанности.

Педагогическая практика студентов предполагает организацию их практической деятельности в образовательном учреждении по двум основным направлениям:

- выполнение профессиональных обязанностей учителя-предметника;
- выполнение функций воспитателя в детском коллективе.

Деятельность студентов по каждому из указанных направлений организуют факультетский и групповой руководители практики, которые являются преподавателями профилирующих кафедр университета.

Перед началом педагогической практики деканат факультета совместно с кафедрами педагогики, психологии проводит *установочную конференцию*, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и её содержание.

Первая неделя практики на очном отделении (первый день на заочном отделении) отводится на общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, на разработку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, посещение уроков преподавателей в прикрепленном классе, знакомство с различными видами внеклассной работы.

В последующее время студенты работают в соответствии с общим планом педагогической практики и утвержденным руководителями практики индивидуальным планом. В период активной практики студенты проводят зачетные уроки и внеклассные занятия. Оценка за каждое занятие выставляется, как правило, в результате коллективного обсуждения, проводимого руководителями практики с участием студентов, находящихся на практике.

Студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. *Основными обязанностями старосты группы являются:*

- контроль посещения студентами учебных занятий, в т. ч. уроков друг у друга, открытых учебно-воспитательных мероприятий, семинаров, заключительной конференции;
- осуществление связи студенческой группы с факультетским руководителем практики, специальными кафедрами, информирование руководителей практики об её ходе;
- контроль за работой студентов в школьном кабинете;
- представление к концу первой недели практики факультетскому руководителю расписания уроков с графиком проведения открытых внеклассных мероприятий по предмету и педагогике;
- своевременное сообщение об изменениях в расписании уроков, открытых мероприятий, проводимых студентами.

8. Отчётность студентов по педагогической практике

По окончании практики студент обязан в семидневный срок сдать следующую документацию:

Факультетскому руководителю:

- отчет по итогам практики (Приложение 1);
- характеристику на студента-практиканта

Групповому руководителю:

- конспекты уроков;
- конспекты внеклассных занятий.

Преподавателю по педагогике:

- дневник педагогической практики (Приложение 2);
- конспект одного урока с самоанализом;
- педагогический анализ одного урока однокурсника;
- микроисследование по педагогике;
- конспект и анализ воспитательного мероприятия;

Преподавателю по психологии:

- психологический анализ урока;
- психологическую характеристику учащегося/класса.

Преподавателю по школьной гигиене:

- анализ соответствия расписания уроков своего класса гигиеническим требованиям;
- отчёт по выполнению задания.

9. Аттестация студента по результатам прохождения педагогической практики

Одним из условий аттестации студентов-практикантов является выполнение ими следующих заданий:

- 1) написание методически грамотного конспекта урока;
- 2) дидактический, психологический, методический анализ посещенных уроков учителя, однокурсника;
- 3) самоанализ своего урока;
- 4) разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия, имеющего естественнонаучную и другую направленность;
- 5) организация и проведение с учащимися природоохранных, здоровьесберегающих мероприятий.

Выполненные задания, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, сдаются руководителю практики для проверки и анализа деятельности каждого студента. Результаты педагогической практики обсуждаются на заседаниях кафедр. Это позволяет получить объективную информацию об уровне подготовленности студентов к педагогической деятельности.

В случае невыполнения требований, предъявляемых практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, а также получившим за педагогическую практику оценку «неудовлетворительно», по решению Совета факультета может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, или получивший отрицательную оценку, отчисляется из

университета, как имеющий академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оценки за педагогическую практику утверждаются факультетским руководителем на основании оценок учителей, классных руководителей, групповых руководителей, преподавателей кафедр педагогики, психологии.

Итоги педагогической практики подводятся на совещании, проводимом руководителем в общеобразовательном учреждении и факультетской **итоговой конференции**. Студенту выставляется оценка.

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие **методы**:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период педагогической практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

10. Критерии оценки результатов педагогической практики

Основными **критериями оценки** результатов педагогической практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- степень сформированности профессионально - педагогических умений и навыков;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Критерии выставления оценки за педагогическую практику

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|--|
| «Отлично» | Оценка « отлично » ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру |
| «Хорошо» | Оценка « хорошо » ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в |

| | |
|-----------------------|--|
| | творческом росте |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике |

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно вызывал нарекания в связи с несоответствием статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдавал в установленные сроки необходимую документацию.

11. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Аршанский Е. Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля / Аршанский Евгений Яковлевич. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 176 с.
2. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Пономарева Ирина Николаевна, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; ред. Пономаревой И. Н. - М. : Академия, 2003. - 272 с.
3. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / Подласый Иван Павлович. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 574 с.
5. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / Подласый Иван Павлович. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для

учителя / Гин Анатолий Александрович. - 5-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2004. - 88 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / Краевский Володар Викторович, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.

4. Обязательный минимум содержания образования. МО РФ. – М., 2001.

5. Сухова Т.С. Биология. Тесты. 6-11 классы: учеб.-метод. пособие / Сухова Тамара Сергеевна. - 3-е изд. - М. : Дрофа, 1999. - 80 с.

Периодические литературные издания

Журналы «Биология в школе», «Химия в школе», «География в школе» – М.: Школа – пресс.

Газета «Первое сентября», приложения «Биология», «Химия». – М.: Просвещение. 1september.ru

Информационное обеспечение студентов-биологов

УМК Н.И. Сонина имеет своеобразную структуру, требует дополнительного времени для изучения многообразия живых организмов в 7 классе (3 часа в неделю) и рекомендуется для лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением биологии.

УМК, разработанный авторским коллективом под руководством И.Н. Пономаревой, отличается увеличением объема экологического содержания, усилением внимания к биологическому разнообразию, как исключительной ценности органического мира, эволюционной направленностью, расширенным перечнем лабораторных работ. Ориентирован на активное самостоятельное познание учащимися природы, на развитие у них практических умений. Учебники этой линии имеют двухуровневую структуру. Комплект рекомендуется для всех общеобразовательных учреждений.

Для общеобразовательных учреждений гуманитарного типа можно использовать **УМК**, разработанный авторским коллективом под руководством В.В. Пасечника. В основу комплекта заложен принцип биоцентризма в раскрытии свойств живой природы, ее многообразия и закономерностей, уровней организации жизни, особенностей разных сред обитания. Целостность содержания обеспечена преемственными связями между разделами курса.

Для старших классов рекомендуются следующие **учебники биологии**: Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Общая биология: учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2007 (гуманитарный профиль, 1 час в неделю). Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология для 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2005 (физико-математический профиль, 2 часа в неделю). Захаров В.Б., Мамонтов

С.Г.. Сонин Н.И. Общая биология для 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2006 (естественнонаучный профиль, 3 часа в неделю).

Список цифровых образовательных ресурсов

1. Открытая биология. Версия 2.6 / Д.И. Мамонтов; под ред. А.В. Маталина. – М.: Физикон, 2002. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: <http://www.physicon.ru/>.
2. Биология, химия, экология. – М.: Физикон ; Дрофа, 2005. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: <http://www.physicon.ru/>.
3. Подготовка к ЕГЭ по биологии. – М.: Физикон ; Дрофа, 2005. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: <http://www.physicon.ru/>.
4. Биология 9 класс. Общие закономерности / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов. – М.: Владос ; Физикон ; НФПК, 2006. – Электрон. опт. диск (CD). - <http://www.physicon.ru/>.
5. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум : в 2 ч. – М.: Республик. мультимедиацентр, 2004. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: mmedia@rnmc.ru, <http://www.rnmc.ru>.
6. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. – М.: Кирилл и Мефодий. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: techsupport@cm.ru.
7. Природоведение. Библиотека электронных наглядных пособий (5 класс). – М.: Дрофа ; Физикон, 2004. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: <http://www.physicon.ru/>.
8. Экология / под ред. А.К. Ахлебинина, В.И. Сивоглазова. – М.: 1 С ; Дрофа, 2004. – Электрон. опт. диск (CD). – Режим доступа: 1c@1c.ru, <http://repetitor.1c.ru>, (hotline@1c.ru).
9. Экология. В 2 ч. – М.: НФПК, 2004. – Электрон. опт. диск (CD). - <http://www.physicon.ru/>.

Методическое обеспечение педагогической практики

1. Методические рекомендации по организации и проведению психологического микроисследования.
2. Методические рекомендации по организации, содержанию и проведению педагогического микроисследования.
3. Методические рекомендации по организации и проведению микроисследования по школьной гигиене.
4. Методические рекомендации по организации и анализу урока.
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы.
6. Методические рекомендации организаторам практики.
7. Памятка старостам групп об их обязанностях.
8. Дневник студента-практиканта.
9. Схема отчета студента-практиканта.
10. Образец характеристики на студента-практиканта.
11. Рекомендации по оформлению курсовой и дипломной работы.

12. Положение о конкурсе «Педагог завтрашнего дня».

13. Пакет документов на оплату практики педагогам общеобразовательных учреждений в помощь групповым руководителям.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В кабинетах методики обучения биологии, методики обучения химии ПГПУ для проведения занятий со студентами и школьниками может использоваться следующее оборудование:

- натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, коллекции, микропрепараты, скелеты, чучела, остеологические препараты, химические реактивы); модели; динамические пособия; рельефные таблицы; муляжи; приборы и общее лабораторное оборудование; печатные пособия (таблицы, карточки – задания для самостоятельных работ учащихся, транспаранты); экранные пособия (диапозитивы, диафильмы для сканирования, видеофильмы, диски с программным обеспечением для компьютера), реактивы;

- Интернет-ресурсы;

- ТСО (компьютер, экран, телевизор, видеоманитофон, диапроекторы различных модификаций);

- библиотечка (справочная литература; рекомендации для лабораторных работ; программы и учебники по биологии, химии; методические журналы; научно-популярная литература);

- самодельные наглядные пособия, изготовленные студентами, электронные презентации.

Отчет

о прохождении педагогической практики

Студента (ки) ПГПУ _____ курса, _____ группы, факультета биологии и химии _____ (Ф.И.О.),
проходившего практику в *(полное название образовательного учреждения)*.

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Учитель биологии: (Ф.И.О., категория).

Учитель химии/географии: (Ф.И.О., категория).

Классный руководитель: (Ф.И.О., категория).

Методисты: (Ф.И.О., должность).

1. Цель педагогической практики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Материально-техническое обеспечение педагогической практики *(оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета)*.

1. Оценка условий для проведения практики в школе *(квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету и т.д.)*. Организационные проблемы в проведении практики.

2. Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику *(успеваемость по биологии и химии/географии, динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.)*.

3. Количество и тематика проведенных студентом уроков *(типология уроков, основные проблемы, возникшие при их планировании, подготовке и проведении и т.д.)*.

4. Перечень дидактических и наглядных материалов, изготовленных студентом *(причины, побудившие к изготовлению пособий, самооценка качества пособий и их роли в уроках и т.д.)*.

5. Количество посещенных уроков:

- у учителей биологии и химии/географии;
- у своих однокурсников;
- по другим предметам;
- внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и внеклассных мероприятий.

6. Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

7. Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и степень овладения навыками их оформления.

8. Результаты дополнительных занятий с учащимися (*количество, охват учащихся, результаты и т.д.*).
9. Выполнение функций классного руководителя (*перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы и т.д.*).
10. Внеклассная работа по предмету (*название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка со стороны педагогов*).
11. Предложения и пожелания (*по организации практики на факультете/в данной школе, по содержанию практики и т.д.*).
12. Вывод (*успешность/не успешность прошедшей педагогической практики; достижение цели практики и выполнение поставленных задач; формирование при прохождении практики педагогических умений и т.д.*).

Дневник студента – практиканта

Ведение дневника представляет собой важнейший вид работы практиканта, способствующий целенаправленности школьных наблюдений и выработке умений анализировать педагогические факты. Каждая запись в дневнике отражает впечатление практиканта о проведении дня в школе. Дневник должен носить ярко выраженный личностный характер.

Дневник студента-практиканта должен содержать *титульный лист*, в котором указываются:

Ф.И.О. студента, группа, курс, факультет, школа, класс.

1 страница:

Цель и задачи практики.

2 страница:

Характеристика учебного заведения (*материально-техническая база, оборудование кабинета биологии, кабинета химии, кабинета географии*)

3 страница:

1. Директор школы
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе
3. Учитель по предмету
4. Классный руководитель
5. Организатор внеклассной и внешкольной работы
6. Методисты

4 страница:

Фамилии и имена учащихся класса.

Расположение посадочных мест.

5 страница:

Темы уроков по профилирующим дисциплинам на период практики

| Дата | Тема урока | Оценка | Подпись учителя | Подпись методиста |
|------|------------|--------|-----------------|-------------------|
| | | | | |

6 страница:

Содержание воспитательной работы на период практики.

Содержание учебной и внеклассной работы в дневнике должно быть оформлено следующим образом:

| № зачетного урока (мероприятия) | Дата | Тема урока, воспитательного мероприятия | Оценка | Подпись учителя |
|---------------------------------|------|---|--------|-----------------|
| | | | | |

7 страница:

Дневниковые записи ведутся в свободной форме. Одна запись от другой отделяется датой. Очередные записи в дневнике практикант делает в конце рабочего дня. Присутствие практиканта каждый день в школе обязательно.

Дневник должен содержать:

- анализ наблюдаемых автором уроков;
- анализ внеклассных мероприятий;

В дневнике все уроки и внеклассные мероприятия (свои и посещённые) протоколируются.

- запись мыслей о перспективах работы, результатах педагогического поиска, размышлений о детях, об учительском призвании:

Какой методический прием, на мой взгляд, не очень эффективен? Почему? В чем секрет мастерства учителя? С чего начинать перевоспитание? О чем я буду говорить с родителями? И др.

В конце каждого рабочего дня делаются выводы.

Закончить дневник необходимо выводом о прошедшей педагогической практике.

Дневниковые записи следует вести так, чтобы в них прослеживалось *отношение* практиканта к школе, детям (имена детей), своим успехам и неудачам. Записи должны быть четкими и аккуратными.